

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

المجلس التنفيذي

الدورة العادية الثانية

روما، ١٧ - ١٩/٥/٢٠٠٠

تقارير المديرية التنفيذية عن المسائل التشغيلية

البند ٧ من جدول الأعمال

المشروعات الإنمائية التي أجازتها المديرية التنفيذية
في الفترة (١٩٩٩/٧/١ - ١٩٩٩/١٢/٣١)
تنزانيا ٦١١٣

دعم التغذية المدرسية في المناطق المعرضة للجفاف
والمناطق الرعوية

مقدمة للمجلس للعلم والإحاطة

عدد المستفيدين: ٧٩ ١٥٠ تلميذا/سنة

مدة المشروع: عامان

التكاليف (بدولار الولايات المتحدة الأمريكية)

مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج: ٥ ٩١١ ١٩٠ دولارا

مجموع تكاليف الأغذية: ٢ ٨٧٧ ٤٠٠ دولار

مجموع التكاليف التي تتحملها الحكومة: ٨٠٠ ٠٠٠ دولار



Distribution: GENERAL

WFP/EB.2/2000/7-A/5

11 April 2000

ORIGINAL: ENGLISH

طبعت هذه الوثيقة في عدد محدود من النسخ. يمكن الإطلاع على وثائق المجلس التنفيذي في صفحة برنامج الأغذية
العالمي في شبكة انترنت على العنوان التالي: (http://www.wfp.org/eb_public/EB_Home.html)

مذكرة للمجلس التنفيذي

الوثيقة المرفقة مقدمة للمجلس التنفيذي للعلم والإحاطة بمحتواها

تدعو الأمانة أعضاء المجلس الذين يرغبون في إبداء بعض الملاحظات أو لديهم استفسارات تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة الاتصال بموظفي برنامج الأغذية العالمي المذكورة أسماؤهم أدناه، ونرجو أن يتم الاتصال قبل ابتداء اجتماعات المجلس التنفيذي بفترة كافية.

مدير عمليات إقليم أفريقيا (OSA): محمد الزجاري رقم الهاتف: 066513-2201

رئيس المنطقة الثانية في إقليم أفريقيا: Ms N. Menage رقم الهاتف: 066513-2532

الرجاء الاتصال بأمين الوثائق إن كانت لديكم استفسارات تتعلق بإرسال الوثائق المتعلقة بأعمال المجلس التنفيذي أو استلامها وذلك على الهاتف رقم: (066513-2645).



- ١- تصنف تنزانيا وفقا لمعايير البنك الدولي ومنظمة الأغذية والزراعة ضمن أقل البلدان نموا وضمن فئة بلدان العجز الغذائي ذات الدخل المنخفض. وتصنف تنزانيا تبعا لتقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٨ لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي في المرتبة ١٥٠ من ١٧٤ بلدا. ولقد أسهم انعدام الأمن الغذائي المزمن والجفاف المتكرر في انخفاض معدل التحاق الأطفال بالتعليم بشكل كبير. فانعدام الغذاء لا يمنع الأطفال من الالتحاق بالمدارس فحسب وإنما يقود إلى ارتفاع كبير في نسبة التغيب من الدراسة وبالتالي يقلل من قدرتهم على الاستيعاب ومن أدائهم الأكاديمي.
- ٢- تتخض فرص التحاق الأطفال من أسر الرحل، لاسيما البنات، بالمدارس ذات الدخليات في المواسم التي ينتقل فيها الأباء من منازلهم إلى أماكن نائية بحثا عن الكلاء. ويضاف إلى ذلك أن المرافق الداخلية لا تستغل في مناطق الرحل بشكل كامل لأن الحكومة تقدم أموالا قليلة لتمويل هذه الدخليات. ويؤدي ذلك إلى التقليل من نسبة الالتحاق وإغلاق الكثير من المدارس ذات الدخليات. وفي بعض مناطق المشروع تصل نسبة الدراسة إلى أكثر من ٣٠ في المائة في مواسم العجز الكبير في الغذاء.
- ٣- وفقا لقرار المجلس التنفيذي رقم ١٩٩٩/م ت-س/٢ ينبغي أن ركز البرنامج أنشطته الإنمائية في خمسة مجالات ذات أولوية. يندرج هذا المشروع في إطار المجال الثاني: تمكين الأسر الفقيرة من الاستثمار في الرصيد البشري عن طريق التعليم والتدريب.
- ٤- أجاز مساعد المدير التنفيذي هذا المشروع في يونيو/حزيران ١٩٩٩. وفي نوفمبر/تشرين الثاني ١٩٩٩ قام خبير استشاري تابع لمنظمة اليونيسكو بمساعدة المكتب الإقليمي في وضع واقتراح مسح (نوفمبر/تشرين الثاني/ديسمبر/كانون الأول ١٩٩٩) لتوفير بيانات قاعدية للمدارس النموذجية التي يتضمنها المشروع. وستساعد هذه البيانات في تسهيل الاستعراض المرحلي لآثار ونتائج المشروع.
- ٥- واتبع المسح بحلقات للتوعية لموظفي الحكومة الذين تقع عليهم مسؤولية تنفيذ المشروع. وفي ديسمبر/كانون الأول ١٩٩٩ قام موظفو المقاطعة بحشد الأباء وكبار المعلمين ولجان الأباء والمعلمين لوضع بنية أساسية ونظام للإدارة لتنفيذ عمليات التغذية. ولقد استكمل هذا المجهود بزيارات للمدارس قام بها موظفوا البرنامج في مجال الإمداد والبرمجة لتقدير إمكانية الوصول إلى المدارس ومدى توافر مخازن مساحات للمطابخ والماء ومتطلبات الإصحاح.
- ٦- بدأ المشروع رسمياً في يناير/كانون الثاني ٢٠٠٠ ويهدف لتقديم المساعدة لنحو ١٥٠ ٧٩ تلميذاً من تلاميذ المدارس الابتدائية في ٢١٠ مدارس حكومية عن طريق تقديم عسيده في منتصف الفترة الصباحية ووجبة في منتصف النهار على مدى ١٨٠ يوماً لتلاميذ المدارس الابتدائية، وعلى مدى ٢٣٠ يوماً للتلاميذ الذين يسكنون في الدخليات. وبالإضافة إلى هذه الأغذية قدم البرنامج تشكيلة من السلع غير الغذائية تشمل الدلاء والحاويات وأكواب الشرب وطناجر الطبخ.
- ٧- مساعدة البرنامج مصممة لتعزيز قدرات المستفيدين ومجتمعاتهم المحلية في الاعتماد على الذات. لذلك يتم التركيز في رصد إنتاج الأغذية محليا وخفض حجم المساعدة بشكل تدريجي.



-٨-

لقد تم إنشاء جماعة عمل بشأن التعليم من الجهات المانحة ويشترك فيها ممثلو البلدان والوكالات التالية: كندا، الدانمارك، فنلندا، فرنسا، بريطانيا، أيرلندا، هولندا، النرويج، الوكالة الألمانية للتعاون الفني، الوكالة اليابانية للتعاون الدولي، منظمة اليونيسيف، البنك الدولي، برنامج الأغذية العالمي. وتعمل جماعة العمل في تعاون وثيق مع وزارة التربية والثقافة لتنفيذ برنامج إصلاح قطاع التعليم. والأهداف الرئيسية لهذا البرنامج هي: (أ) رفع المؤهلات الأكاديمية للمعلمين؛ (ب) تحسين البنيات الأساسية المدرسية والإمداد بالكتب المدرسية وتحسين أداء التلاميذ في الامتحانات؛ (ج) التقليل من الفجوة بين الجنسين؛ (د) خفض الفجوة في خدمات التعليم بين المناطق الحضرية والريف وهذا المشروع يمثل جزء من دعم الجهات المانحة لقطاع التعليم.