

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

المجلس التنفيذي

الدورة العادية الثالثة

روما، ٢٠ - ٢٣/١٠/١٩٩٧

تقارير عن سير العمل

البند ٩ (و) من جدول
الأعمال

المشروع إكوادور ٣٠٩٦ (التوسع الأول)

برنامج التغذية المدرسية لتحسين التعليم الأساسي في المناطق ذات الأولوية

٧,٤ مليون دولار	مجموع تكاليف ا غنية
٩,٨ مليون دولار	مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج
١٩٩٤/٥/٢٧	تاريخ موافقة لجنة سياسات المعونة الغذائية وبرامجها على المشروع
١٩٩٥/٢/٢٤	تاريخ التوقيع على خطة العمليات
١٩٩٥/٣/٣	تاريخ قبول مذكرة الاستعداد
١٩٩٥/١٢/١	تاريخ التوزيع ا ول
ثلاث سنوات	مدة معونة البرنامج
خمسة عشر شهراً	مدة المشروع في ١٩٩٧/٢/٢٨

جميع القيم النقدية محسوبة بدولار الولايات المتحدة ا مريكية ما لم يذكر غير ذلك. وكان
الدولار الواحد يعادل ٣,٧٢٠ سوكر إكوادوري في فبراير/ شباط ١٩٩٧.



Distribution: GENERAL
WFP/EB.3/97/9-F/Add.1

26 August 1997

ORIGINAL: ENGLISH

لدواعي الاقتصاد طبعت هذه الوثيقة في عدد محدود من النسخ، فالرجو من السادة أعضاء الوفود والمراقبين أن يكتفوا
بمده النسخة أثناء الجلسات وألا يطلبوا نسخاً إضافية منها إلا للضرورة القصوى.



مذكرة للمجلس التنفيذي

الوثيقة المرفقة مقدمة للمجلس التنفيذي لينظر فيها

وفقا لقرارات المجلس التنفيذي المتعلقة بأساليب عمله التي اتخذها في دورة انعقاده العادية الأولى لعام ١٩٩٦، فإن وثائق العمل التي أعدتها الأمانة لتقدم للمجلس قد روعي فيها عنصر الإيجاز وعرض المسائل بشكل يسهل أمر البت فيها واتخاذ القرار بشأنها. ويجب أن تدار أعمال المجلس التنفيذي بأسلوب عملي يقوم على التشاور المستمر بين أعضاء الوفود والأمانة التي لن تدخر وسعا في وضع هذه التوجيهات موضع التنفيذ.

تدعو الأمانة أعضاء المجلس الذين يرغبون في إيداء بعض الملاحظات أو لديهم استفسارات تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة الاتصال بموظفي برنامج الأغذية العالمي المذكورة أسمائهم أدناه، ويستحسن أن يتم الاتصال قبل ابتداء اجتماعات المجلس التنفيذي. إذ أن الغرض من هذه الترتيبات هو تسهيل عمل المجلس عند النظر في الوثائق في الجلسات العامة.

الموظفان المسؤولان عن الوثيقة هما:

رقم الهاتف: 6513-2267 J. Conway مدير عمليات أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي:

رقم الهاتف: 6513-2368 R. Antolin منسق عمليات إكوادور:

الرجاء الاتصال بأمين الوثائق إن كانت لديكم استفسارات تتعلق بإرسال الوثائق المتعلقة بأعمال المجلس التنفيذي أو استلامها وذلك على رقم الهاتف التالي: (6513-2641).



الغرض من المشروع ومن معونة البرنامج

- ١- يرمي المشروع، في المدى البعيد، إلى المساهمة في تحسين التعليم الأساسي نوعاً وفعالية في المناطق التي تترزح تحت وطأة الفقر.
- ٢- وتتمثل أهداف المشروع العاجلة في ما يلي:
 - (أ) حث التلاميذ المنحدرين من الأسر الفقيرة في المناطق ذات الأولوية على المواظبة في الحضور إلى المدارس الابتدائية؛
 - (ب) تقديم أغذية إضافية لتلاميذ المدارس الابتدائية بغية تخفيض وطأة الجوع عليهم في المدى القصير، ومن ثمّ تعزيز قدراتهم على التعلم والتحصيل؛
 - (ج) دعم النظام التعليمي من خلال برنامج فعال للتغذية المدرسية يمكن للحكومة أن تواصل تنفيذه.
- ٣- ويهدف المشروع إلى تحقيق النتائج التالية:
 - (أ) تخفيض معدلات الغياب بين التلاميذ المستفيدين من ٣٠ في المائة إلى ١٥ في المائة؛
 - (ب) تقديم وجبة إفطار لعدد ٥٠٠ ٠٠٠ تلميذ خلال العام الدراسي البالغ ١٦٠ يوماً ولمدة ثلاث سنوات؛ أي ما مجموعه ٢٤٠ ٠٠٠ ٠٠٠ حصة غذائية؛
 - (ج) وضع برنامج فعال للتغذية المدرسية لفائدة ٥٠٠ ٠٠٠ تلميذ يمكن للحكومة أن تتولى أمره في ما بعد وتعزيز وحدة التغذية المدرسية في وزارة التربية والثقافة.

تنفيذ المشروع

- ٤- ونفذت وزارة التربية والثقافة، من خلال وحدة التغذية المدرسية، المرحلة الأولى من المشروع (١٩٩٠-١٩٩٣). وخلال هذه المرحلة تأثر تنفيذ المشروع سلباً بتغيير السلطة عدة مرات في وزارة التربية والثقافة وفي إدارة المشروع. واتضح من التقييم الذي أجراه البرنامج بالاشتراك مع منظمة الأغذية والزراعة ومنظمة اليونسكو أن تأثير المشروع كان محدود النطاق بسبب عدم انتظام الإدارة بصفة أساسية. وأوصت بعثة التقييم بمواصلة معونة البرنامج بسبب المشكلات التي تواجه السكان المستفيدين والأوضاع السائدة في البلاد في الوقت الراهن. غير أن ثمة حاجة إلى إعداد مشروع جديد بغية تفادي المشكلات الفنية والإدارية التي برزت أثناء المرحلة الأولى.
- ٥- وقد وافقت الحكومة على توصيات بعثة التقييم وأعدت المرحلة الثانية من المشروع التي أسند أمر تنفيذها لوحدة التغذية المدرسية بمساعدة فنية من برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. وتتولى وحدة التغذية المدرسية مهام التخطيط والبرمجة والرصد والرقابة في العمليات ذات الصلة بتحقيق أهداف المشروع. وأوكلت مسؤولية التسيير والإدارة (التعاقد مع



مصانع تجهيز الأغذية لإعداد البسكويت والمشروبات وتنظيم العطاءات والتوزيع ودفع تكاليف الموردين ومراقبة الجودة) إلى وحدة إدارة المشروع التي أنشئت بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

- ٦- وتتكون وحدة التغذية المدرسية من منسق قطري، وضابط مالي، ومحاسب وكاتب حسابات وضابط مسؤول عن الإمداد وثلاثة موظفين لرصد الأغذية وكاتبان. وعلى صعيد المدارس، تتسلم روابط الآباء، بالتعاون مع مديري المدارس والمعلمين، السلع الغذائية وتشارك في تحضيرها وتوزيعها على التلاميذ، بالإضافة إلى تقديم مواد غذائية إضافية مثل التوابل والخضر الطازجة.
- ٧- وتزاول وحدة إدارة المشروع عملها من مباني برنامج الأمم المتحدة الإنمائي وتتكون من مساعد فني وثلاثة مستشارين في تكنولوجيا وإدارة الأغذية والرصد والإدارة، ومحلل نظم وكاتب وستة من المراقبين الميدانيين وأربعة من الموظفين المساعدين (سائقون وسعاة).

إدارة الأغذية

- ٨- وحتى ٢٨ فبراير/ شباط ١٩٩٧، قدّم البرنامج للمشروع ١٣ ٧٤٠ طناً من الأغذية؛ أي ٥٨ في المائة من الالتزامات (انظر الملحق الأول). وسلّم مخيض الحليب وقسطاً من دقيق القمح لثلاثة مقاولين من القطاع الخاص لاستخدامها في إعداد وجبة الإفطار المكونة من مشروب مغذي ومن البسكويت. ويقوم المقاولون بإعداد الأغذية وتعبئتها وتسليمها للمدارس كل ثلاثين أو ستين يوماً حسب سهولة الوصول إلى مواقع المدارس.
- ٩- ويتم تحويل جزء من دقيق القمح إلى أموال نقدية بسعر يبلغ ٣٣٠ دولاراً للطن في المتوسط. بينما حوّل القمح إلى أموال نقدية بسعر قدره ٢٠٥ دولارات للطن. وتستخدم الأموال النقدية المحققة على هذا النحو لشراء الحبوب من الأسواق المحلية (دقيق الكينون والشوفان ودقيق الأرز ودقيق الصويا منزوع الدسم)، والسكر لتجهيز المشروب الغذائي. وخلال هذه المرحلة الأولى من المشروع، استخدمت الموارد المالية التي وفرتها الحكومة لتمويل عمليات تجهيز الأغذية وتعبئتها وغير ذلك من الأغراض في شراء المنتجات الغذائية المحلية (انظر الملحق الأول).
- ١٠- وفي المدارس يقوم الآباء، بالتنسيق مع المعلمين، بإعداد المشروب الغذائي بإضافة الماء الساخن والمنكّهات إلى خليط الحبوب ويوزعونه على التلاميذ في الصباح الباكر. وبالإضافة إلى المشروب الغذائي يحصل التلاميذ على ثلاث قطع من البسكويت. ويتفقد المشرفون الميدانيون المدارس مرة كل شهر (قرابة ٦٠٠ مدرسة في الشهر) بغية تقييم مدى فعالية تسليم الأغذية وتحضيرها.

المساهمة الحكومية

- ١١- ويوضح موجز المشروع أنّ المساهمة الحكومية في المشروع خلال فترة السنوات الثلاث ستبلغ ١٢ مليون دولار. غير أنه تمت الإشارة، أثناء المفاوضات بشأن خطة العمليات، إلى ضرورة توفير ٢٧ مليون دولار لتغطية تكاليف الموظفين وتجهيز الأغذية وتعبئتها محلياً ومقابلة تكاليف النقل ومعدات الرصد والتقييم والمراجعة الحسابية وخلاف ذلك من الأنشطة. وحتى ٢٨ فبراير/ شباط ١٩٩٧، قدمت الحكومة لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي ٨,٣ مليون دولار؛ أي ٨٠ في



المائة من المساهمة المبرمجة حتى ذلك التاريخ. وتعتبر هذه المساهمة الكبيرة التي أتت في الوقت المناسب أن الحكومة قد أخذت على عاتقها قسطاً أكبر من مسؤولية المشروع وأبدت مدى التزامها الجاد به. ويوضح الملحق الثاني تفاصيل استخدام مبلغ ٧,٧ مليون دولار (٧١ في المائة) من هذه المساهمة.

المعونة الخارجية

- ١٢- وأعدَّ المشروع ووزع كتيباً بالأسبانية وبلغه الكشوا عن وسائل الوقاية من الأمراض الناجمة عن تناول الأغذية الملوثة وذلك بدعم من منظمة الصحة في البلدان الأمريكية. وشاركت منظمة اليونسكو في الدراسة الأساسية بينما يقدم برنامج الأمم المتحدة الإنمائي المساعدات الفنية في مجالي الإمداد والإدارة. وضمت بعض المدارس الواقعة في منطقة المشروع إلى خطة التنمية الخاصة بالمشروعين التعليميين اللذين يمولهما مصرف التنمية الأمريكي (PROMECEB) والبنك الدولي (EB/PRODEC) بهدف تحسين التعليم الأساسي بتطوير المناهج الدراسية والإدارة والبنية الأساسية في المدارس الريفية والحضرية والموارد البشرية في قطاع التعليم.
- ١٣- وقدمت النرويج منحة قدرها ٣٠٠.٠٠٠ دولار لشراء العناصر غير الغذائية. وحتى اليوم، تم شراء ١ ٥٠٠ موقد مُحسَّن و ٣ ٠٠٠ قدر و ٣ ٠٠٠ مغرفة و ٧ ٠٠٠ وعاء للقياس و ٥٥٠.٠٠٠ كوب وُزعت على المدارس المشاركة في المشروع. وقُدمت ٥٠.٠٠٠ دولار إضافية لإعداد نظام للرصد والتقييم.

التقييم

- ١٤- وأعد نظام الرصد والتقييم الخاص بالمشروعات في تعاون وثيق مع وزارة التربية وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي. ويشمل هذا النظام الدراسة الأساسية التي أُجريت في المرحلة الأولى من المشروع. واتضح من هذه الدراسة أن الأطفال في المناطق المرتفعة (سلسلة الجبال) مصابون بعجز غذائي يُقدر بـ ٦٠٠ كيلو سعر حراري في اليوم ويفتقرون إلى الكالسيوم وفيتامين (أ)، ويتعرضون هم وأسرههم إلى درجة عالية من فقدان الأمن الغذائي خلال موسم الأمطار والزراعة.
- ١٥- وتوفر وجبة الإفطار المدرسية للتلاميذ ٢٠ في المائة من احتياجاتهم الغذائية كما تشكل حافزاً يغريهم بالمواظبة على الدراسة. وتوصلت الدراسة أيضاً إلى عدم وجود فوارق تذكر في قدرات التعلم بين الأولاد والبنات.
- ١٦- وأظهر المنهاج المتبع في اختيار المستفيدين قدراً عالياً من الكفاءة. ويعتمد هذا المنهاج على معايير فنية واجتماعية واقتصادية مستمدة من النظام القطري لمراقبة الأغذية والتغذية والإحصاء الخاص بالطول قياساً إلى العمر وخرائط الفقر الإقليمية. واختيرت المدارس التي سجلت أعلى معدلات الفقر وسوء التغذية وقصور التعليم. وتقع هذه المدارس في المناطق المرتفعة والريفية بصفة أساسية. غير أن المشروع شمل أيضاً بعض المدارس الحضرية التي يعاني تلاميذها من نقص حاد في التغذية. واختيرت المدارس في تعاون وثيق مع مشروع مؤتمر أساقفة الكنيسة الكاثوليكية الذي يموله الاتحاد الأوروبي بصفة رئيسية ويقدم وجبات الغذاء لتلاميذ المدارس الابتدائية. غير أن الحكومة ألحَّت، خلال السنة الأولى من تنفيذ المشروع، على إضافة بعض المدارس الواقعة في مقاطعة قوياس التي لم يقع عليها الاختيار في البداية.



١٧- وتُظهر مقارنة الأهداف التي حققتها المشروع بالغايات الموضوعة له درجة جيدة من الأداء (انظر أسفله). فقد استحدثت المصانع التي تنتج الحليب والبسكويت نظاماً للتوزيع يضمن وصول الأغذية في الميقات المحدد لها حتى في المدارس القصية. ويتم نقل الأغذية على ظهور الحمير أو القوارب والسبارات والطائرات الصغيرة إلى المدارس الواقعة في منطقة الأمازون.

مقارنة الأهداف الموضوعة بالإنجازات

(حتى ١٩٩٧/٢/٢٨)

الأهداف	حسب خطة العمليات	الأهداف المرجحة	الأهداف المحققة حتى ١٩٩٧/٢/٢٨	النسبة المئوية للإنجاز
الأولاد والبنات الذين يتلقون الوجبات الغذائية	٥٠٠ ٠٠٠	٥٠٠ ٠٠٠	٤٩٠ ٦٨٠	٩٨
المعلمون الذين يتلقون الوجبات الغذائية	-	-	١٩ ١٢٠	-
المدارس المستفيدة	٧ ٠٠٠	٧ ٠٠٠	٦ ٢٣٣	٨٩
البسكويت الموزع	٢٤٠ ٠٠٠ ٠٠٠	١٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٧٣ ٧٨٨ ٤٣٩	٧٤
المشروب الموزع	٢٤٠ ٠٠٠ ٠٠٠	١٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٦٥ ١٣٣ ٨٣٠	٦٥
عدد الأيام في العام	١٦٠	١٦٠	١٥٢	٩٥
المساهمة الحكومية	٢٦ ٩٩١ ٧٣٣	١٠ ٤٩٦ ٧٨٥	٨ ٣٤٢ ٣٧٧	٨١

١٨- ولم يتسن قياس انخفاض معدل غياب التلاميذ المشاركين في المشروع، إذ أن المعلومات المستقاة من مديري المدارس في هذا المضمار كانت غير دقيقة وناقصة في أغلب الأحوال. وحتى يُتاح الحصول على معلومات أكثر دقة، يجري إعداد طريقة جديدة في العام الدراسي الحالي تتمثل في اختيار عدد من المدارس النموذجية يتم فيها قياس المؤشرات الملائمة. غير أن تقارير الزيارات الميدانية والمعلومات المستمدة من الآباء والمعلمين والتلاميذ تشير إلى أن المشروع أحدث تأثيراً إيجابياً إذ شجع التلاميذ على المواظبة على الدراسة، وعزز قدراتهم على استيعاب الدروس لفترة أطول وزادهم حيوية ونشاطاً.

١٩- ومن الأهمية بمكان إبراز دور المرأة في إعداد الطعام والاضطلاع بأنشطة الإدارة واتخاذ القرار في نطاق أنشطة المشروع. وتتمتع النساء بأدراك عميق للفوائد التي يجنيها التلاميذ من المشروع وهن يشاركن بهمة في أنشطة المدرسة. وتنشط روابط الآباء والمعلمين في إدارة وتحضير السلع الغذائية، وتوفير التوابل والغاز اللازم للمواقف بغية الحد من استهلاك الحطب. وفضلاً عن ذلك، شيدت روابط الآباء المطابخ والمخازن الصغيرة في بعض المدارس المفتقرة إلى هذه المنشآت.

٢٠- وتم الاضطلاع بأنشطة عديدة في مضمار الإعلام بإعداد مواد دعائية مثل الملصقات التي وزعت على كافة المدارس وشريط فيديو وُرِّع على السلطات الإقليمية ووسائل الإعلام. كما تم إعداد كتيب عن الإجراءات الخاصة بالمشروع وتدريب الموظفين النظيرين.

٢١- وتحسّن أداء المشروع بصفة عامة بفضل المعونة الفنية التي قدمها برنامج الأمم المتحدة الإنمائي من خلال وحدة إدارة المشروع التي تمولها الحكومة.



النتائج والتوصيات

- ٢٢- وتستكمل وجبة الإفطار المقدمة للتلاميذ الغذاء غير الكافي الذي يتناولونه وتشجعهم على المواظبة على الدراسة.
- ٢٣- ويتوجه المشروع إلى أشد التلاميذ فقراً في المناطق التي يستفحل فيها الفقر وسوء التغذية.
- ٢٤- ويتم توزيع الأغذية بصعوبة؛ إذ أن المدارس تقع في مناطق نائية. غير أن الشركات المتعاقدة استحدثت عدداً من الآليات لتذليل هذه الصعوبة أتاح توزيع الأغذية في الموعد المحدد. وفي الوقت نفسه، تحقق قدر أفضل من الرقابة بفضل إشراف وحدة إدارة المشروع على الشركات المشاركة في المشروع.
- ٢٥- ومع أن مشاركة المجتمعات المحلية تتسم بالهمة والنشاط فإنه ينبغي تطويرها في المدارس الواقعة في المناطق الحضرية من المقاطعات الساحلية. وينبغي إذن تعزيز الإشراف على هذه المدارس.
- ٢٦- وأظهرت الدراسة الأساسية أن الآباء والمعلمين في المناطق النائية لا يملكون معلومات كافية عن المشروع مما يستدعي تكثيف أنشطة الإعلام في هذه المناطق.
- ٢٧- ومن اللازم تمكين التنسيق على المستوى المحلي مع المشروعات التي تضطلع بها وزارة التربية والثقافة بدعم مالي من البنك الدولي ومصرف التنمية الأمريكي.
- ٢٨- وينبغي الفراغ من إعداد المنهاج الجديد لرصد معدلات الغياب والمواظبة في المدارس المختارة بغية إحلالة محل قاعدة البيانات الإقليمية التي اتضح عجزها.
- ٢٩- ومن المستحسن تكثيف التدريب الذي تجريه في وحدة التغذية المدرسية وحدة إدارة المشروع على الصعيدين المركزي والإقليمي بغية التأكد من أن وزارة التربية تضطلع بقدر متنام من مسؤولية المشروع. وتم إعداد صلاحيات مهمة استشارية تمويلها الحكومة لإعداد خطة لإدارة المشروع تعكف وزارة التربية على دراستها في الوقت الحالي.
- ٣٠- وينبغي جمع المعلومات المتعلقة بالوضع الغذائي للتلاميذ عند نهاية كل عام دراسي بهدف إجراء تقييم أكثر دقة لتأثير المشروع.
- ٣١- ومن اللازم الاستمساك بمعايير الاختيار المعمول بها في المشروع كما ينبغي تكييف عملية البرمجة في ضوء ذلك.



الملحق الأول

استخدام الأغذية (حتى ١٩٩٧/٢/٢٨)					
السلعة	الالتزام	الالتزام المراجع ^(١)	الكميات المضافة	الكميات الموزعة	الكميات المحولة إلى أموال نقدية
مخيض الحليب المخفف	١ ٥٦٠	١ ٥٦٠	٥٧٨	٤٢٣	-
دقيق القمح	٦ ٩٦٠	٧ ١٦٥	٧ ١٨٧	٤ ٤٢٨	٢ ٧١٦
دقيق القمح المخصص للتحويل إلى أموال نقدية أو للمبادلة	١٤ ٦٠٠	-	-	-	-
القمح	-	١٤ ٧٥٠	٥ ٦٠٠	-	٥ ٦٠٠
الأسماك المحفوظة	-	١٠٩	-	-	-
المجموع	٢٣ ١٢٠	٢٣ ٥٨٤	١٣ ٧٤٠	٤ ٨٥١	٨ ٣١٦

(١) تمت مراجعة تشكيلة الأغذية وفق توافر المنتجات الغذائية.

تحويل الأغذية إلى أموال نقدية			
السلعة	الكمية (بالأطنان)	تكلفة الطن (بالدولارات)	الأموال المحققة (بالدولارات)
دقيق القمح	٢ ٧١٦	٣٣٠	٨٩٦ ٦٣٣
القمح	٥ ٦٠٠	٢٠٥	١ ١٤٨ ٠٠٠



الملحق الثاني

استخدام المساهمة الحكومية (بالدولارات)				
النسبة المئوية	الالتزامات المستخدمة	الالتزامات حتى ١٩٩٧/٢/٢٨	الالتزامات الكلية	بند الصرف
٤٠	٢٣٣ ٨٧٦	٥٨٩ ٣٧٥	١ ٤١٤ ٥٠٠	تكاليف الموظفين
٧٥	٦ ٤٥٣ ٥٧٣	٨ ٦١٥ ٠٨٤	٢٢ ١٥٣ ٠٧٣	المشتريات المحلية من الأغذية والتجهيز والتعبئة والنقل إلى المدارس
٩١	٤٣٨ ٢٥٠	٤٨٠ ٠٩٤	١ ١٦٢ ٠٢٥	رسوم الميناء والتخزين والمناولة والنقل
٢٠	٩٣ ٣٣١	٤٦٥ ٧٥٠	٦٨٨ ٠٠٠	المعدات والأدوات المكتبية وتحسين البنيات الأساسية الخاصة بالمطاعم المدرسية
٥٧	٢ ٨٤٨	٥ ٠٠٠	١٥ ٠٠٠	مراقبة جودة الحصص الغذائية
٧٥	٣ ٧٣٨	٥ ٠٠٠	١٥ ٠٠٠	التدريب
-	٢ ٤٠٠	-	٢٠ ٠٠٠	مراجعة الحسابات
٨١	٤٠٩ ٢٧٥	٥٠٤ ٨٦٨	١ ٣٤٤ ١٣٥	إدارة المشروع من قبل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
-	-	٣٦ ٠٠٠	١٠٨ ٠٠٠	المساعدات الفنية
-	-	٥ ٠٠٠	١٥ ٠٠٠	الرصد
١٢٣	٣٥ ٨٠٤	٢٩ ٠٠٠	٥٩ ٠٠٠	العطاءات/ بنود أخرى
٧١	٧ ٦٧٣ ٠٩٥	١٠ ٧٣٥ ١٧١	٢٦ ٩٩٣ ٧٣٣	المجموع

