

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

**Período de sesiones anual
de la Junta Ejecutiva**

Roma, 6-10 de junio de 2011

ASUNTOS DE POLÍTICA

Tema 5 del programa

*Para información**

S

Distribución: GENERAL
WFP/EB.A/2011/5-G
21 abril 2011
ORIGINAL: INGLÉS

INFORME DE ACTUALIZACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LA POLÍTICA DEL PMA EN MATERIA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

* De conformidad con las decisiones de la Junta Ejecutiva sobre el sistema de gobierno, aprobadas en el período de sesiones anual y el tercer período de sesiones ordinario de 2000, los temas presentados a título informativo no se debatirán a menos que los miembros de la Junta así lo pidan expresamente antes de la reunión y la Presidencia dé el visto bueno a la petición por considerar que es adecuado dedicar tiempo de la Junta a ello.

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva a efectos de información.

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Director, PS*: Sr. M. Aranda da Silva Tel.: 066513-2988

Jefa, PSS**: Sra. N. Walters Tel.: 066513-2800

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. I. Carpitella, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).

* Dirección de Políticas, Planificación y Estrategias

** Servicio de Alimentación Escolar

RESUMEN

La visión a largo plazo del PMA consiste en reducir el hambre que afecta a los escolares de modo que no sea un obstáculo para su desarrollo. La política en materia de alimentación escolar aprobada en noviembre de 2009¹ confirma esta visión, concibe la alimentación escolar como medio de protección social con efectos múltiples, insta al PMA a que colabore aun más estrechamente con los gobiernos nacionales y define ocho criterios de calidad a los que aspirar en los programas de alimentación escolar².

De conformidad con esta política, el PMA intenta ayudar a los gobiernos nacionales con la idea de:

- a) mejorar la calidad de la alimentación escolar gracias a una ejecución más eficiente y eficaz: los programas deben tener unas metas específicas, responder a las necesidades nutricionales, ser eficaces en función de los costos y utilizar, en la medida de lo posible, alimentos producidos localmente;
- b) ampliar la cobertura, sobre todo en lo que se refiere a las niñas, aumentando la escala de las actividades de alimentación escolar para beneficiar al mayor número posible de escolares que padecen hambre, y
- c) lograr la sostenibilidad, intentando contar con los elementos siguientes: una financiación y una presupuestación estables; programas eficaces en función de los costos, que respondan a las exigencias nutricionales y estén basados en las necesidades; sólidos acuerdos de ejecución relacionados, por ejemplo, con las compras locales y el establecimiento de vínculos con la agricultura y el desarrollo local; asociaciones sólidas; una buena coordinación, y, por último, un fuerte sentido de apropiación por parte de las comunidades.

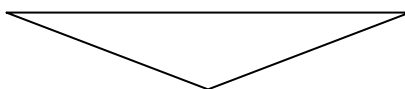
El PMA seguirá respondiendo a las peticiones de financiación y realización de actividades de alimentación escolar, especialmente en contextos donde las capacidades sean insuficientes. Sin embargo, de conformidad con la Declaración de París (2005) y con el Programa de Acción de Accra (2008), ahora se centra de forma deliberada en lograr la transición hacia programas de alimentación escolar ejecutados por los propios países. Esto implica ayudar a los gobiernos a hacerse cargo de los programas, fomentar la capacidad, prestar apoyo técnico, promover la rendición de cuentas y asegurar a la vez que la seguridad alimentaria se incorpore en las políticas y estrategias nacionales y sectoriales.

¹ WFP/EB.2/2009/4-A.

² Concretamente: 1 – Estrategia para el logro de la sostenibilidad; 2 – Plena alineación con los marcos de las políticas nacionales; 3 – Estabilidad de la financiación y la presupuestación; 4 – Programas bien formulados, eficaces en función de los costos y basados en las necesidades; 5 – Arreglos institucionales sólidos para la ejecución, el seguimiento y la rendición de cuentas; 6 – Estrategia de producción y abastecimiento locales; 7 – Asociaciones y coordinación intersectoriales sólidas; y 8 – Intensa participación comunitaria y fuerte sentido de apropiación.

El PMA ha adoptado un nuevo enfoque en esta esfera con objeto de crear una nueva generación de programas de alimentación escolar y de mejorar las capacidades para llevar a cabo programas sólidos y sostenibles. Con este fin, centra ahora su labor en tres pilares: i) apoyo a la ejecución; ii) promoción de una reflexión estratégica, y iii) establecimiento de asociaciones, movilización de fondos y labor de promoción a escala mundial. En el presente informe de actualización se describen tanto el enfoque seguido por el PMA para aplicar la política como los progresos efectuados hasta la fecha, y se incluye información sobre las nuevas asociaciones operacionales, los procesos, las herramientas y las orientaciones que se han formulado para respaldar la puesta en práctica de la política y la aplicación generalizada del nuevo enfoque en materia de alimentación escolar. Se emplean varios ejemplos de países para ilustrar el proceso de transformación que se está produciendo, dirigido a crear una nueva generación de programas de alimentación escolar sostenibles. En el informe de actualización se indican, asimismo, las enseñanzas extraídas recientemente y las ideas emergentes, además de los desafíos, los éxitos y los próximos pasos que habrá que dar para aplicar la política del PMA en materia de alimentación escolar de manera satisfactoria.

PROYECTO DE DECISIÓN*



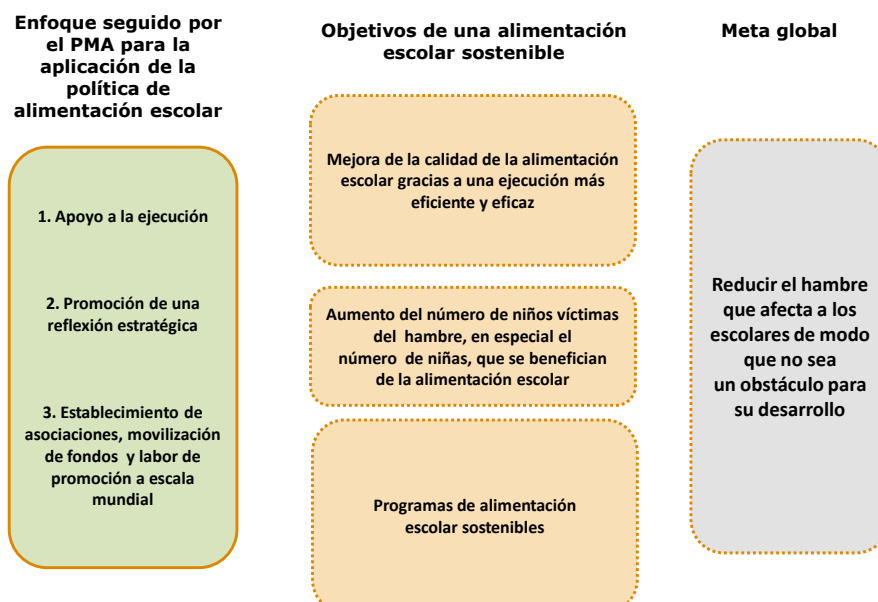
La Junta toma nota del documento titulado “Informe de actualización sobre la aplicación de la política del PMA en materia de alimentación escolar” (WFP/EB.A/2011/5-G).

* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento titulado “Decisiones y recomendaciones del período de sesiones anual de 2011 de la Junta Ejecutiva”, que se publica al finalizar el período de sesiones.

ENFOQUE ADOPTADO PARA LA APLICACIÓN

1. La visión a largo plazo del PMA consiste en reducir el hambre que afecta a los escolares de modo que no sea un obstáculo para su desarrollo humano. Para hacer realidad esta visión, trabaja junto a sus asociados en el ámbito de la alimentación escolar con el fin de ayudar a los gobiernos a aumentar el alcance, la calidad y la sostenibilidad de los programas. En particular, el PMA y el Banco Mundial están dando seguimiento al estudio conjunto sobre el replanteamiento de la alimentación escolar³, en el que se hacía hincapié en que: i) la transición a unos programas nacionales sostenibles que estén alineados con las estrategias de desarrollo depende de que la alimentación escolar se incorpore a los planes nacionales, en especial en el sector educativo, y de que se fortalezcan las capacidades de ejecución; ii) el costo relativo de la alimentación escolar disminuye a medida que aumenta la renta nacional, y iii) las variaciones del costo de la alimentación escolar en los países en desarrollo son indicativas de que hay posibilidades de contener los costos.
2. El PMA desarrolló un enfoque para aplicar la política de alimentación escolar con idea de respaldar las iniciativas mundiales y nacionales para ampliar los programas de alimentación escolar y aumentar su calidad y su sostenibilidad, centrándose en tres pilares:
 - i) apoyo a la ejecución;
 - ii) promoción de una reflexión estratégica, y
 - iii) establecimiento de asociaciones, labor de promoción y movilización de fondos a escala mundial.

Figura 1: Enfoque de la alimentación escolar



³ D. Bundy, C. Burbano, M. Grosh, A. Gelli, M. Jukes y L. Drake; 2009. *Replanteamiento de la alimentación escolar: Redes de protección social, desarrollo infantil y el sector de la educación*. PMA y Banco Mundial. Roma y Washington D.C.

APOYO A LA EJECUCIÓN

3. El PMA sigue respondiendo a las peticiones de financiación y ejecución de actividades de alimentación escolar, especialmente en contextos donde las capacidades sean insuficientes. Sin embargo, de conformidad con la Declaración de París (2005) y con el Programa de Acción de Accra (2008), ahora centra su atención en lograr la transición hacia una realización nacional de los programas en esta esfera. Esto implica posibilitar que los gobiernos se hagan cargo de las actividades, fomentar la capacidad, prestar apoyo técnico, promover la rendición de cuentas y asegurar que la seguridad alimentaria y la nutrición ocupen un lugar destacado entre las prioridades nacionales.
4. El PMA, por lo tanto, ha adoptado un nuevo enfoque para crear una nueva generación de programas de alimentación escolar y mejorar las capacidades para llevar a cabo programas sólidos y sostenibles. Asesora a los gobiernos en las esferas de la evaluación previa, el diseño, la orientación y reorientación de la ayuda, la financiación, la gestión, la logística, las compras, el seguimiento y otros servicios. También colabora con los gobiernos en el establecimiento de metas a medio y largo plazo para llevar la asistencia a todos los niños en edad escolar que padecen hambre.

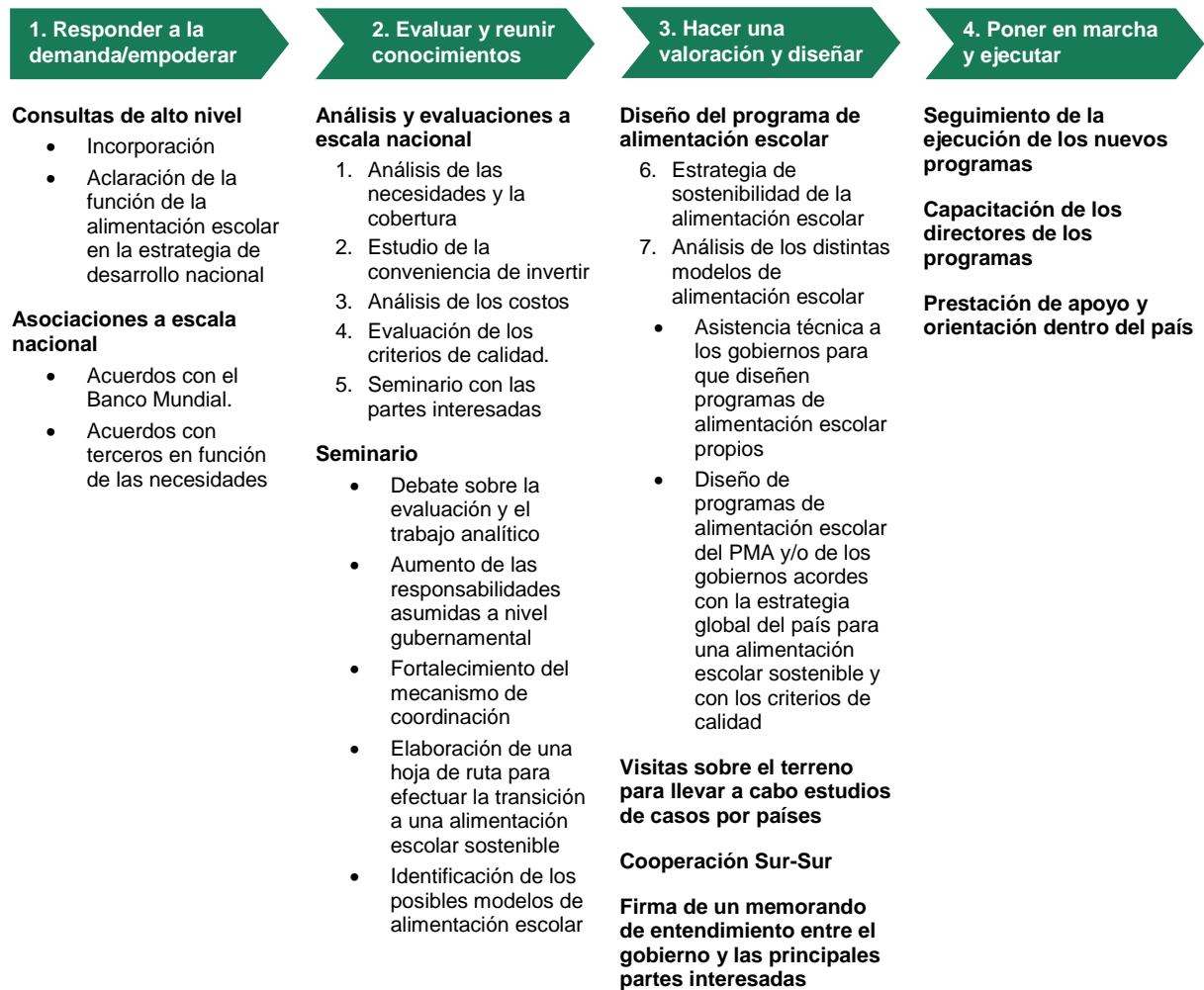
NUEVAS ASOCIACIONES OPERACIONALES

5. La asociación entre el PMA y el Banco Mundial ayuda a los gobiernos a formular y poner en práctica programas de alimentación escolar que sirvan como medio de protección social basado en actividades productivas y como inversión en capital humano, en el marco de la iniciativa de “Educación para Todos”. La asociación con el Banco Mundial se formalizó en noviembre de 2009 con el fin de contribuir a incorporar la alimentación escolar en las políticas nacionales, fomentar la capacidad institucional para ejecutar programas de alimentación escolar eficaces en función de los costos y sostenibles, así como promover la transición hacia programas asumidos como propios y financiados por los países. Se han emprendido actividades conjuntas en Bangladesh, Côte d’Ivoire, Ghana, Haití, Kenya, Malawi, Mali y Mozambique y la República Democrática Popular Lao; la Partnership for Child Development (del Imperial College del Reino Unido) colabora en Ghana, Kenya, Malawi y Malí. El nuevo enfoque se va incorporando paulatinamente a los programas de alimentación escolar del PMA conforme se elaboran o revisan.

PROCESO SEGUIDO EN EL NUEVO ENFOQUE

6. En aras de una mayor claridad, el nuevo enfoque puede considerarse un proceso en cuatro etapas, tal como se muestra en la Figura 2.

Figura 2: Proceso en cuatro etapas



7. Para favorecer la transición a unos programas de alimentación escolar asumidos como propios, financiados y ejecutados por los países, el PMA está desarrollando, probando y aplicando herramientas de análisis y de procesos, tal como muestra la Figura 3⁴.

⁴ Algunas herramientas se desarrollaron con el apoyo de The Boston Consulting Group.

Figura 3: Conjunto de herramientas para la ejecución

Herramienta	Descripción	Uso principal
1 Estudio de la conveniencia de invertir	Evaluación del costo monetario y de los beneficios económicos que tienen los efectos reconocidos de la alimentación escolar	Promoción
2 Necesidades y cobertura	Estimación del número de niños que necesitan alimentación escolar, del número de niños que la reciben y de su repartición regional	Promoción
3 Análisis de los costos	Análisis de los costos de: <ul style="list-style-type: none"> 3a • los programas de alimentación escolar del PMA 3b • los programas de alimentación escolar nacionales 	Toma de decisiones
4 Evaluación de los criterios de calidad	Evaluación cualitativa de la situación nacional con arreglo a los ocho criterios de calidad de la alimentación escolar sostenible	Toma de decisiones
5 Seminario con las partes interesadas	Conjunto de módulos genéricos sobre la situación de la alimentación escolar en un país y sobre lo que hace falta para mejorar la calidad en el proceso de transición hacia la sostenibilidad mediante la aplicación de los ocho criterios de calidad	Toma de decisiones
6 Estrategia de sostenibilidad	Guía para formular la estrategia de transición gubernamental a programas de alimentación escolar sostenibles, teniendo en cuenta los criterios de calidad e incluyendo una estimación de costos y un calendario	Toma de decisiones
7 Identificación de los posibles modelos de alimentación escolar	Análisis de los posibles modelos y modalidades relacionados con los programas de alimentación escolar a disposición del gobierno, y de sus respectivas ventajas y desventajas	Toma de decisiones

Incorporación del nuevo enfoque en el diseño de los programas

8. El nuevo enfoque y el conjunto de herramientas se están incorporando a todos los programas de alimentación escolar del PMA. El análisis de las necesidades y de la cobertura contribuye a establecer unas metas nacionales para asistir a todos los niños que padecen hambre en un país determinado, en tanto que las estrategias de sostenibilidad y los planes de acción guían las actividades de fomento de la capacidad, incluidas las actividades realizadas por el PMA en el marco del Objetivo Estratégico 5. Por ejemplo, en la República Democrática Popular Lao, basándose en el asesoramiento sobre el fomento de la capacidad, se realizó una revisión del proyecto del PMA para alinearlo con la estrategia de sostenibilidad nacional. Las oficinas en los países se encargan de integrar en el proceso el diseño de los proyectos, la evaluación de la calidad y el análisis de costos. Además, en los propios proyectos del PMA se prevé una serie de etapas y metas para el fomento de las capacidades de las instituciones nacionales, y se indican las actividades necesarias para alcanzar las metas correspondientes a cada etapa. Durante el diseño de los programas y las evaluaciones se celebran consultas con las partes interesadas.

Materiales de orientación

9. Se está elaborando material de orientación que incorpora las nuevas ideas. En 2010 el PMA actualizó sus orientaciones sobre la canasta de alimentos y las raciones distribuidas en el marco de la alimentación escolar a fin de que los programas contribuyeran eficazmente a la mejora del régimen alimenticio e incluyeran micronutrientes apropiados para subsanar las carencias. Se están elaborando unas nuevas directrices sobre alimentación escolar en situaciones de emergencia y en entornos urbanos y sobre selección

de beneficiarios, que se irán actualizando constantemente para facilitar los procesos de aprendizaje y perfeccionamiento.

Capacitación

10. Se está preparando un curso de capacitación dirigido al personal del PMA, para fortalecer las capacidades con el fin de permitir, tanto al Programa como a los gobiernos, formular y llevar a cabo programas de alimentación escolar eficaces y sostenibles. La capacitación se realizará mediante seminarios regionales.

Medición de las realizaciones

11. El PMA está armonizando su estrategia de seguimiento y evaluación (SyE) con la política de alimentación escolar. Los beneficios de ésta en diferentes contextos operacionales se reflejan en el marco de resultados estratégicos actualizado y en las instrucciones para la elaboración de los programas. En un seminario celebrado en noviembre de 2010 se formuló una estrategia de SyE y de medición de las realizaciones alineada con la política de alimentación escolar. Las herramientas relacionadas con la evaluación de los criterios de calidad y la estrategia de sostenibilidad para aplicar el nuevo enfoque también hacen posible hacer el seguimiento de la transición a programas asumidos como propios por los países, estableciendo objetivos a medio plazo con arreglo a los cuales valorar los progresos. El PMA colabora con los gobiernos nacionales a fin de fortalecer los sistemas nacionales de SyE de la alimentación escolar.
12. La Red de Desarrollo Humano del Banco Mundial actualmente está elaborando herramientas para evaluar los programas de educación con respecto a las mejores prácticas establecidas. La iniciativa, llamada SABER⁵, está orientada a mejorar el asesoramiento y el apoyo operacional ofrecidos por el Banco Mundial a sus países asociados y pretende establecer unos criterios de buenas prácticas con respecto a los cuales los países puedan autoevaluarse. La alimentación escolar se ha integrado en esta iniciativa en forma de programa, junto con otras esferas cruciales de inversión como son la formación de docentes, la salud y la nutrición en las escuelas, y el suministro de incentivos. El PMA y la Partnership for Child Development han sido invitados a elaborar esta herramienta en colaboración con el Banco Mundial.
13. En cuatro evaluaciones del impacto de la alimentación escolar realizadas por la Oficina de Evaluación (OE) —en Kenya en 2009 y en Camboya, Gambia y Côte d'Ivoire en 2010— se examinó la gama más amplia de los efectos previstos en el marco de la política de alimentación escolar.

PROMOCIÓN DE UNA REFLEXIÓN ESTRATÉGICA

14. El PMA recientemente celebró una consulta interna de cuatro días en Roma sobre alimentación escolar y nutrición para hacer balance de las innovaciones en esta esfera con varios fines: i) ofrecer al personal de las oficinas en los países y la Sede una oportunidad de aprendizaje para compartir la experiencia adquirida y las lecciones aprendidas; ii) determinar cuáles son los principales problemas y retos que deberán superarse en los próximos años para poder aplicar plenamente y actualizar la política, y iii) interactuar con los principales asociados del PMA en el ámbito de la alimentación escolar para identificar

⁵ Del inglés “System Assessment and Benchmarking for Education Results” (Evaluación del sistema educativo y evaluación comparativa de los resultados).

oportunidades de colaboración. La consulta puso de manifiesto que el PMA está introduciendo una serie de innovaciones en la alimentación escolar a escala nacional.

15. Por ejemplo, el PMA y el Banco Mundial están llevando a cabo en Camboya, de manera experimental, un proyecto de transferencias de efectivo condicionadas junto con el programa en curso de raciones para llevar a casa, y están emprendiendo un estudio comparativo de la relación costos-beneficios. En Kenya, el PMA estudia la posibilidad de aplicar un modelo de compras basado en las escuelas y en el uso de efectivo con el fin de preparar el traspaso de responsabilidades al programa nacional, que adopta el mismo sistema. En Ghana, en el marco de la iniciativa “Compras en aras del progreso” se está probando un modelo de alimentación escolar descentralizado. Estas innovaciones aportarán información sobre cómo reproducir los distintos enfoques en otros países.
16. En lo referente a la investigación, en la publicación conjunta del PMA y el Banco Mundial titulada *Replanteamiento de la alimentación escolar*, se señalan varias esferas en las que es necesario reunir conocimientos, para lo cual el PMA ha establecido un plan de investigación con sus asociados. Ya hay en marcha varias actividades de investigación conjuntas. El PMA y sus asociados se proponen estudiar diversos países en los que se ha realizado con éxito la transición hacia programas sostenibles; un ejemplo es el estudio de caso del programa nacional de alimentación escolar de Côte d'Ivoire, realizado en mayo de 2010 por el PMA, la Partnership for Child Development y el Instituto de Estudios sobre Desarrollo para documentar la parte del programa nacional que logró la sostenibilidad gracias a la inclusión de grupos de mujeres agricultoras en la cadena de suministro.
17. El proceso de aprendizaje Sur-Sur mediante visitas de intercambio ha estimulado los programas nacionales y el sentido de apropiación, además de contribuir a mejorar la sostenibilidad y la calidad de los programas de alimentación escolar. En 2009 y 2010, las visitas realizadas a Côte d'Ivoire desde Benin, Malí y Rwanda, a Egipto desde Etiopía, a Ghana desde la República Unida de Tanzania, y al Brasil desde Mozambique ofrecieron oportunidades de aprender de la experiencia adquirida en los países participantes.
18. El PMA ampliará su apoyo al proceso de aprendizaje Sur-Sur colaborando con el Gobierno del Brasil para crear en Brasilia un centro de fomento de la capacidad en materia de alimentación escolar, nutrición y seguridad alimentaria. Los objetivos son: i) establecer un mecanismo de capacitación y fomento de la capacidad a fin de que los gobiernos promuevan la adopción de las mejores prácticas en los programas de alimentación escolar; ii) prestar asistencia técnica para fomentar las capacidades nacionales en cuanto a formulación y ejecución de programas sostenibles; iii) promover actividades de investigación e innovación que sirvan para aumentar el conocimiento a escala mundial, y iv) defender la alimentación escolar como solución eficaz en la lucha contra el hambre.

ESTABLECIMIENTO DE ASOCIACIONES, LABOR DE PROMOCIÓN Y MOVILIZACIÓN DE FONDOS A ESCALA MUNDIAL

19. En los últimos años se ha fortalecido la asociación entre el PMA y el Banco Mundial en el ámbito de la alimentación escolar. Además, los esfuerzos por ocuparse de la seguridad alimentaria y la producción agrícola local han cobrado impulso gracias a una mayor dedicación del Programa general para el desarrollo de la agricultura en África (CAADP) de la Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD), así como gracias a la iniciativa “Compras en aras del progreso” y la Partnership for Child Development, las cuales se benefician de subvenciones de la Fundación Bill y Melinda Gates. Otros asociados clave son la Alianza para una Revolución Verde en África; el Instituto Internacional de

Investigaciones sobre Políticas Alimentarias (IIPA); el Proyecto de Aldeas del Milenio; la Global Child Nutrition Foundation; el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO); el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), y las partes y los donantes interesados en la alimentación escolar sostenible y en la prestación de componentes del conjunto mínimo de servicios⁶.

20. La alimentación escolar cuenta con el apoyo de los gobiernos de Australia, el Brasil, el Canadá, Egipto, Luxemburgo, la Federación de Rusia y los Estados Unidos de América y de entidades del sector privado. El Brasil y la Federación de Rusia, en particular, tienen un profundo conocimiento de los programas de alimentación escolar nacionales que contribuirán a desarrollar las capacidades para organizar programas de alimentación escolar abastecidos con alimentos producidos localmente.
21. El PMA defiende los beneficios de los programas de alimentación escolar en el marco de un llamamiento dirigido a incrementar el apoyo a la salud, las comidas y la nutrición escolares con miras a promover la inversión en educación y desarrollo humano. La alimentación escolar está reconocida en varios foros internacionales como estrategia y mecanismo de protección social de eficacia comprobada⁷.
22. El PMA sigue movilizando fondos para sus programas de alimentación escolar. Colabora también con los gobiernos para elaborar estrategias nacionales de financiación que alienten la financiación plurianual, con el fin de ampliar la escala de los programas nacionales para llegar con el tiempo a prestar asistencia a todos los escolares necesitados. En muchos países que han iniciado programas de alimentación escolar, la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos y el Programa de respuesta a la crisis mundial de los alimentos han comenzado a apoyar la financiación nacional. Se espera que algunos fondos destinados a la protección social y la búsqueda de soluciones al problema del hambre puedan canalizarse hacia la alimentación escolar.

⁶ El conjunto mínimo de servicios para mejorar la salud y la nutrición de los niños en edad escolar abarca: i) educación básica; ii) alimentación escolar; iii) promoción de la educación de las niñas; iv) agua potable y letrinas higiénicas; v) educación en materia de salud, nutrición e higiene; vi) tratamientos antihelmínticos sistemáticos; vii) suplementos de micronutrientes; viii) educación en materia de VIH y sida; ix) apoyo psicosocial; x) prevención del paludismo; xi) huertos escolares, y xii) cocinas mejoradas y arboledas.

⁷ La alimentación escolar se ha incluido en debates y actos como, por ejemplo, la Cumbre del G8 celebrada en L'Aquila o la reunión de alto nivel sobre redes de protección social celebrada en Bellagio (ambas en Italia, en julio de 2009); la Cumbre Mundial sobre la Alimentación, celebrada en Roma en noviembre de 2009; la reunión de la iniciativa de Educación para Todos de la UNESCO, celebrada en Addis Abeba en febrero de 2010; el acto paralelo del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, celebrado en junio de 2010 en Nueva York y otro previsto en Ginebra en 2011; los actos incluidos en la reunión organizada por la NEPAD en julio de 2010 antes de la Cumbre de la Unión Africana de Kampala, y la conferencia internacional del IIPA sobre el aprovechamiento la agricultura para mejorar la nutrición y la salud ("Leveraging Agriculture for Improving Nutrition and Health"), celebrada en Nueva Delhi, la India, en febrero de 2011.

Aplicación de la política a nivel nacional

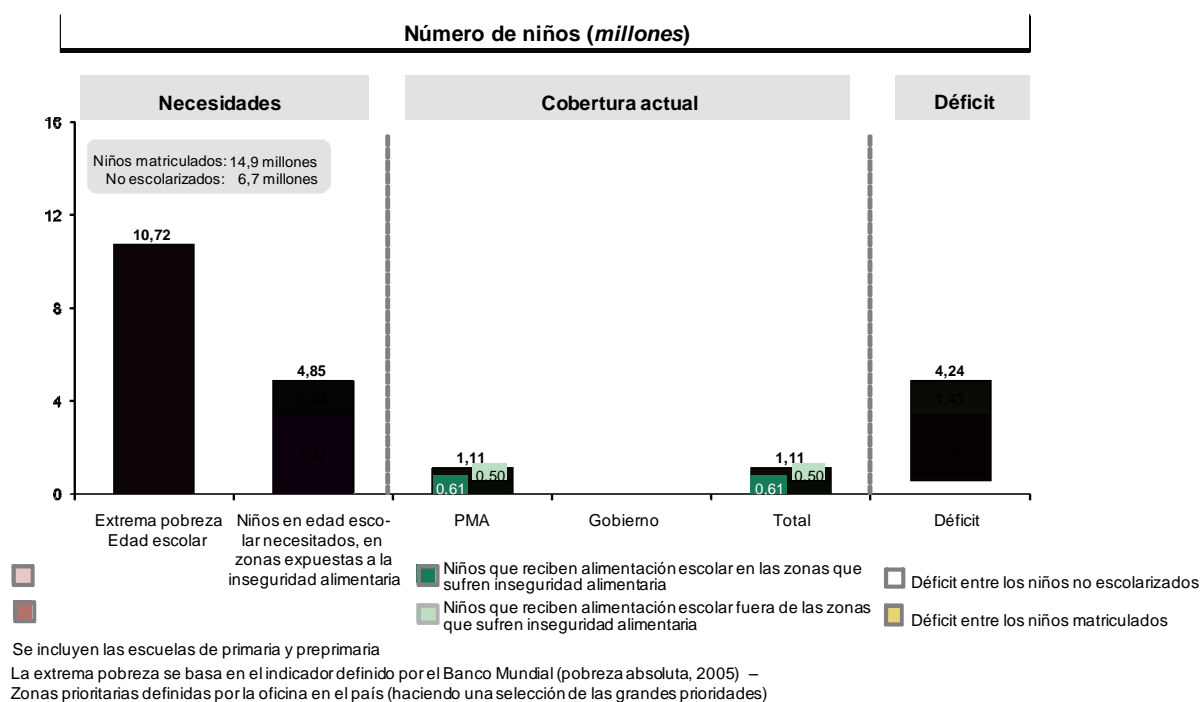
23. Varios países han comenzado a aplicar el nuevo enfoque y las nuevas herramientas, lo cual implica: i) realizar consultas sobre política con los gobiernos y los asociados, que den lugar a programas nacionales sostenibles y a asociaciones sostenibles a escala nacional; ii) aplicar criterios de calidad para asegurar la sostenibilidad; iii) llevar a cabo análisis para mejorar la calidad y la eficiencia, y iv) emprender actividades de promoción, investigación y aprendizaje a nivel mundial y regional. La Figura 4 indica la aplicación de las herramientas en algunos países.

Figura 4: Aplicación de las herramientas en determinados países

País piloto	1 Estudio de la conveniencia de invertir	2 Necesidades y cobertura	3a Análisis de los costos del PMA	3b Análisis de los costos gubernamentales	4 Evaluación de los criterios de calidad	5 Seminario con las partes interesadas	6 Estrategia de sostenibilidad	7 Identificación de los posibles modelos de alimentación escolar
Ghana	✓	✓	✓	✓		✓		
Kenya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
República Democrática Popular Lao	✓	✓	✓	✓		✓		
Bangladesh	✓	✓	✓					
Mozambique	✓	✓	✓			✓		
Malawi	✓	✓	✓			✓		✓
Côte d'Ivoire		✓	✓	✓				
Haití			✓		✓	✓		
Mali			✓		✓	✓		

24. Por ejemplo, el Gobierno de Bangladesh se ha visto alentado por los resultados del modelo de alimentación escolar del PMA, en el que se utilizan galletas enriquecidas para subsanar las carencias de micronutrientes, y está trabajando para reproducirlo. Según el análisis efectuado de las necesidades y la cobertura, muchos escolares aquejados por el hambre no reciben asistencia y se han señalado zonas en las que ampliar las actividades del PMA y el Gobierno. El actual programa de alimentación escolar presenta una buena relación costo-eficacia y genera un importante valor económico.

Figura 5: Análisis preliminar de las necesidades y la cobertura, Bangladesh



25. En Cabo Verde, que ha dejado de necesitar la asistencia alimentaria del PMA, el papel del Programa ha pasado de la ejecución directa a la prestación de apoyo técnico junto con asociados como la FAO. La financiación y las actividades de ejecución por parte del PMA han ido disminuyendo paulatinamente, conforme ha ido aumentando la participación del Gobierno. Cabo Verde es un ejemplo de cómo los países pueden realizar una transición hacia programas asumidos como propios por los países; el programa incorpora la nueva perspectiva del PMA en materia de alimentación escolar, definida en la política correspondiente.
26. El programa nacional de alimentación escolar de Ghana, con productos locales, constituye un modelo de compromiso nacional y adopta un sistema de ejecución descentralizada, pero presenta algunos problemas de orientación, coordinación entre ministerios y conexión con los pequeños agricultores. En un seminario en el que participaron las partes interesadas, subvencionado por el PMA y el Banco Mundial, se indicaron maneras de avanzar; por otra parte, en una misión de seguimiento de alto nivel realizada en junio de 2010 se ofreció apoyo técnico coordinado de ambas organizaciones. La Partnership for Child Development está elaborando un plan de apoyo al programa nacional, en el que se hace hincapié en el elemento de la producción local.
27. En Haití, el PMA trabaja con asociados para ayudar al Ministerio de Educación a mejorar la calidad del programa de alimentación escolar nacional. Durante los próximos tres años, el PMA, el Banco Mundial y el Brasil ayudarán al Gobierno a elaborar su propia política nacional de alimentación escolar, a crear un sistema nacional de SyE y a aplicar con carácter experimental en su programa de alimentación escolar mecanismos de compra local.
28. La aplicación de herramientas analíticas en Kenya mostró que la alimentación escolar era eficaz en función de los costos y proporcionaba importantes beneficios. Del seminario antes mencionado se derivaron recomendaciones para avanzar en materia de política, orientación de la ayuda, coordinación, fomento de las capacidades y uso de la producción

local en los programas. Junto con el Ministerio de Educación se desarrolló un proyecto de estrategia de transición hacia una alimentación escolar sostenible. Dentro del trabajo destinado a desarrollar las capacidades locales y nacionales, el PMA está explorando un modelo de compras basado en las escuelas en virtud del cual se emplea dinero en efectivo para ayudarlas a prepararse de cara al traspaso de responsabilidades al programa nacional.

29. El PMA ayudó a la República Democrática Popular Lao a incluir la alimentación escolar en su solicitud de fondos para la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos, a fin de asistir a los escolares afectados por la pobreza y la inseguridad alimentaria. El país tiene planes a largo plazo de incorporar la alimentación escolar a la financiación nacional, usando los ingresos previstos de las centrales eléctricas que se están construyendo. A raíz de un seminario con las partes interesadas sobre la formulación del programa de alimentación escolar nacional surgió un acuerdo tripartito entre el PMA, el Banco Mundial y el Ministerio de Educación, en el que se señalaban los ámbitos donde se necesitaba asistencia técnica.
30. En Armenia el PMA está ayudando al Gobierno a diseñar un programa nacional sostenible de alimentación escolar, facilitando, en colaboración con terceros, un proceso de consultas, análisis e identificación de los ámbitos en los que es prioritario fomentar la capacidad.
31. En Bhután el PMA apoya al Gobierno en las últimas etapas de la transición hacia una política de alimentación escolar nacional. El programa correspondiente cuenta con un sistema de compras y entregas muy consolidado; el Gobierno administra ya la mayoría de las funciones operacionales y está pasando gradualmente a ocuparse de los beneficiarios cubiertos por el PMA y trabajando para llevar a cabo algunos componentes del conjunto mínimo de servicios.
32. En 2010 el Consejo de Ministros iraquí aprobó un programa y un presupuesto nacionales de alimentación escolar para el año escolar 2011. El PMA apoya el desarrollo del programa y el fomento de la capacidad con el fin de asegurar una transición sin problemas hacia la asunción del programa por el país.
33. El Banco Mundial, el PMA, la Partnership for Child Development y los asociados para el desarrollo ayudan al Gobierno de Malawi a estudiar una serie de modalidades entre las que figura un modelo descentralizado, con producción y abastecimiento locales, vinculado a la iniciativa “Compras en aras del progreso”.
34. El Gobierno de Malí formuló en 2010 una política de alimentación escolar con la ayuda del PMA, aprovechando las lecciones aprendidas en los programas de alimentación escolar nacionales iniciados en 2008. El PMA y la Partnership for Child Development trabajan con el Gobierno para apoyar el desarrollo de la capacidad institucional.
35. En Mauritania, la alimentación escolar forma parte del Documento de estrategia de lucha contra la pobreza y del Plan del sector educativo. El PMA colabora con el Gobierno en la definición de la política con miras a aumentar la sostenibilidad del programa.
36. En Santo Tomé y Príncipe, en febrero de 2011 la Asamblea Nacional aprobó un documento de política en materia de salud y alimentación escolar nacional. El documento fue elaborado por el Ministerio de Educación, Cultura y Capacitación con el apoyo de la Oficina del PMA en el País y de la Embajada del Brasil.
37. El Banco Mundial, el PMA y el Brasil ayudan al Gobierno de Mozambique a establecer un programa de alimentación escolar nacional en el marco de su nueva estrategia de educación. El trabajo analítico realizado por el PMA en junio de 2010 puso de manifiesto el gran interés de invertir en dicho programa y facilitó indicaciones sobre las opciones

relativas al programa de alimentación escolar del Ministerio de Educación que se tuvieron en cuenta a la hora de formular la solicitud de financiación presentada en virtud de la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos, que se aprobó en noviembre de 2010. En julio de 2010 se firmó un acuerdo tripartito para llevar a cabo proyectos piloto basados en modalidades diferentes. Para 2011 está previsto un seminario nacional apoyado por el Banco Mundial, la Partnership for Child Development y el PMA.

38. Los resultados positivos del programa de alimentación escolar del PMA en la República Unida de Tanzania llevaron al Gobierno a solicitar la ayuda del PMA para instaurar un programa nacional para todos los escolares del país. Una hoja de ruta elaborada de acuerdo con el equipo de tareas de alimentación escolar creado por el Primer Ministro constituye la base para el diálogo sobre la integración de la alimentación escolar en la política nacional de educación y capacitación y para la formulación de una estrategia nacional.
39. En América Latina, el proyecto del PMA de fomento de la capacidad en materia de alimentación escolar ayuda a los gobiernos de 12 países a mejorar la sostenibilidad y la calidad de sus programas en la materia, lo cual implica la creación de planes nacionales para abordar los ámbitos que requieren mejoras. Los países se adaptarán y adoptarán los ocho criterios de calidad establecidos por el PMA para determinar los déficit de calidad y desarrollar las capacidades nacionales a largo plazo gracias a la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular, la asistencia técnica, la gestión de los conocimientos y la capacitación. Se espera que este sistema pueda reproducirse en otras regiones.

Ideas novedosas

⇒ *Integración de la alimentación escolar en las estrategias de reducción de la pobreza y en los planes de desarrollo del sector educativo*

40. Para que la alimentación escolar sea incorporada como elemento habitual y pueda recibir financiación, debe estar integrada en las estrategias de reducción de la pobreza, de educación o de nutrición. Es esencial que el PMA intervenga en el diálogo sobre políticas y en los procesos de planificación sectorial para que en los mismos se integre la alimentación escolar. En algunos casos el PMA ha asumido un papel de liderazgo, por ejemplo en Gambia, donde es el organismo principal en el sector educativo.

⇒ *Proceso de transición*

41. La transición hacia la asunción de responsabilidades por parte de las instancias nacionales requiere tiempo. Algunos países que han intentado poner en marcha programas de alimentación escolar nacionales de gran envergadura han tenido dificultades en la ejecución. En El Salvador, la transición a un programa asumido como propio, financiado y gestionado a nivel nacional, tal como se expone en el documento *Replanteamiento de la alimentación escolar*, duró 20 años. En el caso de que las capacidades institucionales sean reducidas, un traspaso de responsabilidades repentino puede poner en peligro la sostenibilidad de los programas: se recomienda realizar una transición bien planificada, con unas etapas bien definidas, y no un traspaso o una retirada prematuros. A menudo los gobiernos necesitan apoyo externo para la ejecución, el fomento de la capacidad y la financiación antes de disponer de la capacidad y de los medios financieros necesarios para llevar a cabo un programa de alimentación escolar que les permita asistir a todos los alumnos víctimas del hambre.

⇒ *Financiación de los programas nacionales*

42. La financiación de los programas nacionales puede resultar difícil, sobre todo en las primeras etapas. Ghana y Kenya, por ejemplo, asignaron una parte sustancial de sus

respectivos presupuestos nacionales a los programas de alimentación escolar. La República Democrática Popular Lao, Mauritania y Mozambique pudieron recurrir a fuentes de financiación externas para desarrollar programas que estén en manos de los propios países, en especial a través de la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos. Si se potencian los enfoques multisectoriales, podrá obtenerse financiación también de los sectores de la protección social y la agricultura.

⇒ *Orientación de la ayuda*

43. Es fundamental dar prioridad a la población más necesitada. Todos los niños deberían comer en la escuela y es deseable que se logre la alimentación escolar universal en todos los países, pero los gobiernos con presupuestos ajustados deben decidir cómo utilizar los fondos públicos y a quién atender primero. Para que la alimentación escolar funcione como una red de protección social, debe dirigirse a la población más pobre y más expuesta a la inseguridad alimentaria.

⇒ *Diferentes modelos de alimentación escolar*

44. A la hora de diseñar la alimentación escolar, hay muchos modelos posibles. Los factores contextuales determinarán cuál es el modelo más adecuado para un determinado país o zona. El nuevo enfoque intenta comprender las ventajas y desventajas de los modelos centralizados, descentralizados y mixtos o “híbridos”. Algunos gobiernos que ahora inician programas de alimentación escolar nacionales, por ejemplo los de Ghana y Kenya, optan por modelos descentralizados en virtud de los cuales los fondos se asignan a nivel de escuelas o distritos. En Côte d’Ivoire se aplica un modelo mixto a la vez que se avanza hacia la asunción de responsabilidades por parte de las comunidades. Si en un determinado país el potencial de compras locales varía, quizá convenga emplear más de un modelo. El PMA ha usado tradicionalmente el modelo más centralizado y ahora empieza a probar otros modelos que faciliten a los gobiernos nacionales la tarea de hacerse cargo con el tiempo de los programas. En virtud del nuevo enfoque que hace hincapié en los asociados, el PMA ha ido reuniendo conocimientos sobre la pertinencia de los modelos centralizados, descentralizados y mixtos.

⇒ *Cooperación Sur-Sur*

45. El aprendizaje Sur-Sur mediante visitas de intercambio es una manera importante de fomentar el interés nacional por mejorar la sostenibilidad y la calidad de los programas de alimentación escolar. El PMA espera que el Centro de fomento de la capacidad en materia de alimentación escolar, nutrición y seguridad alimentaria de Brasilia se convierta en un centro de conocimiento mundial y apoye dicho aprendizaje sobre los modelos de alimentación escolar.

⇒ *Fomento de la capacidad*

46. Para fomentar la capacidad es necesario hacer una evaluación sistemática de la situación de los programas de alimentación escolar. Una vez que sean conscientes de las capacidades y los problemas existentes, los gobiernos podrán crear estrategias para lograr una alimentación escolar sostenible. Los planes de trabajo que prevén una serie de etapas y unos criterios de calidad permiten a los países aplicar las estrategias y ayudan a los asociados a apoyar a los gobiernos en cuestión. El nuevo marco de financiación del PMA aprobado en noviembre de 2010 permitirá al Programa recabar recursos para fomentar la capacidad de los programas nacionales.

⇒ *Compras locales y alimentación escolar basada en la producción local*

47. El concepto de una alimentación escolar basada en las compras locales y la producción local difiere en función de las partes implicadas, y a este respecto están surgiendo muchos modelos innovadores. Algunos consideran que la alimentación escolar basada en la producción local consiste en un programa sostenible asumido como propio y financiado por el país; otros lo consideran como un beneficio directo para los pequeños agricultores. El PMA apoya la alimentación escolar basada en la producción local por varios medios: i) conectar los programas respaldados por el PMA con las compras nacionales; ii) aumentar las compras a los pequeños agricultores o a las asociaciones de agricultores, tal como se realiza en la Iniciativa “Compras en aras del progreso”; iii) apoyar la elaboración de productos locales, y iv) trabajar con asociados y a través de la cooperación Sur-Sur para ayudar a los gobiernos a desarrollar programas de alimentación escolar basados en la producción local.

⇒ *Capacidad del PMA, conocimientos técnicos y recursos*

48. Para lograr llevar a cabo esta importante transición y responder a las demandas de las oficinas en los países y de los gobiernos, el PMA debe aumentar su capacidad en materia de alimentación escolar, desarrollar su nuevo enfoque e intervenir en el diálogo sobre las políticas y en los procesos de planificación. Esta labor exige mucho tiempo. El personal de programas del PMA a menudo dedica todo su tiempo a cuestiones operacionales y a velar por una ejecución sin problemas de los programas del PMA. Además de las competencias apropiadas, el personal tiene que disponer del tiempo y los recursos necesarios para ayudar a los gobiernos nacionales a crear programas de alimentación escolar sostenibles.
49. Las asociaciones son un importante factor positivo para el fomento de las capacidades, y el PMA no puede apoyar a los gobiernos por sí solo. La nueva asociación entre el PMA, la Partnership for Child Development, el Banco Mundial y la NEPAD constituye un paso importante en la formulación de enfoques coordinados, al basarse en las asociaciones existentes a escala nacional con la FAO y el UNICEF en relación con el conjunto mínimo de servicios. Sin embargo, son los gobiernos los que deben llevar las riendas y coordinar la labor de los diversos asociados en la esfera de la alimentación escolar. La coordinación puede mejorarse mediante planes de trabajo comunes a nivel operacional.

⇒ *Nutrición*

50. Un nuevo concepto que está ganando terreno a nivel mundial es el de los “1.000 días y más” o el “concepto de niño sano”, que apoya a los niños en edad preescolar y escolar por medio de una serie de programas específicos para su edad. Esta iniciativa hace hincapié en el apoyo antes y después del nacimiento, ya que la buena nutrición comienza con la futura madre. En este contexto es importante la educación de las niñas, para crear un círculo virtuoso que abarque la adolescencia y el embarazo, y de ahí la lactancia, la primera infancia y la edad escolar. La alimentación escolar tiene el potencial de corregir las carencias de micronutrientes que afectan a la población en edad escolar. El PMA mejora gradualmente el contenido de micronutrientes de las raciones escolares y ha elaborado nuevas directrices sobre nutrición. Es necesario seguir investigando las ventajas y los inconvenientes de opciones tales como la biofortificación, el enriquecimiento con micronutrientes, el uso de suplementos y la diversificación del régimen alimentario para los programas de alimentación escolar. Por ejemplo, haría falta hallar maneras de producir fideos, arroz y galletas enriquecidos que sean más aceptables en Asia, y fomentar la sostenibilidad para evitar la dependencia respecto de las importaciones. A escala nacional,

el PMA ha introducido muchas innovaciones, pero es necesario aprovechar estos conocimientos para ampliar la escala de las actividades y formular políticas.

Próximos pasos

51. En el futuro próximo, el PMA se centrará en apoyar a los gobiernos y en desarrollar asociaciones a nivel nacional. Incorporará sistemáticamente el nuevo enfoque con el fin de:
 - aumentar la base mundial de conocimientos sobre mejores prácticas para llevar a cabo: i) la transición a programas sostenibles; ii) el análisis de costos y su contención, y iii) el diseño o rediseño de programas que mantengan una buena relación costo-eficacia, y la comparación entre los enfoques que prevén las transferencias de efectivo y los que se basan en los cupones para alimentos;
 - hacer comprender a fondo, sobre la base de los datos disponibles, los beneficios que se derivan del hecho de integrar los programas de alimentación escolar en las políticas y estrategias nacionales;
 - apoyar la movilización de fondos, haciendo hincapié en la financiación plurianual como apoyo a las estrategias nacionales de financiación;
 - trabajar en asociación y prestar asesoramiento y asistencia técnica para contribuir a la transición hacia programas sostenibles asumidos como propios, financiados y por los países, y
 - coordinarse con los asociados clave a nivel nacional para respaldar los programas de alimentación escolar nacionales.
52. Se impartirá capacitación al personal de los programas en materia de alimentación escolar sostenible, prestando atención al análisis del contexto y al diseño, la aplicación y el seguimiento de los programas en diversos países y contextos, a fin de que dicho personal pueda:
 - realizar análisis del contexto e identificar los posibles modelos para lograr un mayor impacto;
 - integrar sistemáticamente el fomento de la capacidad para ayudar a los países a cumplir con los ocho criterios de calidad del PMA y a respetar las etapas y alcanzar las metas establecidas para lograr una la alimentación escolar sostenible;
 - crear asociaciones y sinergias con otros sectores en el diseño y la ejecución de los programas;
 - intervenir en el diálogo sobre las políticas y en los procesos de elaboración de estrategias sectoriales y de planificación;
 - proporcionar o facilitar el acceso de los gobiernos a asistencia técnica y apoyo en materia de gestión a la hora de elaborar y aplicar los distintos modelos de la alimentación escolar, y
 - comprender cuáles son los posibles modelos de alimentación escolar centralizados, descentralizados y mixtos, sus ventajas e inconvenientes, el potencial de producción local, las posibilidades de crear vínculos análogos a los establecidos en el marco de la iniciativa “Compras en aras del progreso”, el potencial de elaboración y adquisición de alimentos, y las posibilidades de realizar actividades de transferencia de efectivo y de cupones para alimentos, y prestar asesoramiento al respecto.

53. La OE está llevando a cabo una evaluación de la política del PMA en materia de alimentación escolar, conforme a lo solicitado por la Junta, e informará al respecto en el primer período de sesiones ordinario de 2012. Esta evaluación se centrará en: i) la calidad de la política; ii) la medida en la que PMA la aplica ya y toma medidas para que las nuevas orientaciones se traduzcan en cambios operacionales; iii) los resultados que ya son visibles, y iv) las lecciones por aprender. Se basará en los datos aportados por las evaluaciones del impacto realizadas en cinco países de África y Asia y utilizará los datos empíricos de estudios de casos efectuados en algunos países de América Latina.
54. La alimentación escolar puede representar una red de protección social sostenible y eficaz, así como una buena inversión para el futuro de una nación. El PMA cuenta con varias décadas de experiencia en la realización de programas de alimentación escolar, pero la política aprobada en noviembre de 2009 representa un cambio importante: el PMA se vale de las estrategias y herramientas que hemos descrito en el presente informe de actualización para asegurar que puedan elaborarse programas de alimentación escolar sostenibles, asumidos como propios y dirigidos por los países y basados en las compras locales. Se trata de un proceso largo: en el curso del tiempo y según la evolución del contexto, los gobiernos necesitarán distintas formas de apoyo. Sin embargo, la visión —es decir, reducir el hambre que afecta a los escolares de modo que no sea un obstáculo para su desarrollo—, sigue siendo la misma en todos los programas de alimentación escolar del PMA.

LISTA DE LAS SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO

CAADP	Programa general para el desarrollo de la agricultura en África
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
IIPA	Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias
NEPAD	Nueva Alianza para el Desarrollo de África
OE	Oficina de Evaluación
OMS	Organización Mundial de la Salud
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia