

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

Segundo período de sesiones ordinario
de la Junta Ejecutiva

Roma, 14-17 de noviembre de 2011

PROYECTOS QUE REQUIEREN LA APROBACIÓN DE LA JUNTA EJECUTIVA

Tema 9 del programa

Para aprobación

S

Distribución: GENERAL
WFP/EB.2/2011/9-A/2
14 octubre 2011
ORIGINAL: FRANCÉS

PROYECTOS DE DESARROLLO – CHAD 200288

Apoyo a la educación y la matrícula de niñas en el ciclo primario

Número de beneficiarios	252.000 en 2012 265.000 en 2013
Duración del proyecto	24 meses (1º de enero de 2012 – 31 de diciembre de 2013)
Volumen de los alimentos proporcionados por el PMA	13.851 toneladas
Costo (dólares EE.UU.)	
Costo de los alimentos para el PMA	7.532.944
Costo total para el PMA	19.657.400

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su aprobación.

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Director Regional, ODD* Sr. T. Yanga Tel.: 066513-2792

Oficial de Enlace, ODD Sra. N. Hegazy Tel.: 066513-3189

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. I. Carpitella, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).

* Despacho Regional de Dakar (África Occidental)

RESUMEN

El Chad, donde viven 11,2 millones de personas, es uno de los países más pobres del mundo; ocupa el puesto 163 de los 169 que figuran en el *Informe sobre Desarrollo Humano 2010* del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. La población es vulnerable a las crisis y corre un alto riesgo de emergencias alimentarias; más del 44% de los hogares rurales está en situación de inseguridad alimentaria. En la mayoría de las regiones es crítico el índice de malnutrición aguda, cifrado en un 15%. Desde 2003, la inestabilidad de la situación política y de seguridad, consecuencia de los conflictos librados en el Chad y países vecinos, afecta a la recuperación económica y social y repercute de forma negativa en el sistema educativo del país sofocando el desarrollo de su capital humano.

El presente proyecto de desarrollo permitirá al PMA contribuir a: i) un incremento en la matrícula de los niños de hogares rurales vulnerables; ii) una mayor tasa de asistencia escolar; iii) la mejora del rendimiento académico en el ciclo primario, especialmente en el caso de las niñas, y iv) la ampliación de la capacidad del Gobierno para administrar programas de alimentación escolar. La selección geográfica del proyecto se basa en el análisis exhaustivo de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad llevado a cabo por el PMA en 2010 y en la encuesta estandarizada sobre alimentación escolar efectuada en marzo de 2011. Las zonas de intervención se determinaron con arreglo a criterios de vulnerabilidad como la inseguridad alimentaria y unas tasas brutas de escolarización inferiores al promedio nacional.

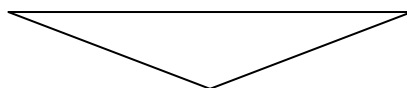
Para que el programa resulte sostenible y promueva el sentido de apropiación nacional, mediante el proyecto se ayudará al Gobierno, por conducto del Ministerio de Educación, a formular sus políticas y elaborar una estrategia nacional de alimentación escolar con objeto de ofrecer un marco para la labor de los responsables de los sectores de la educación y la alimentación escolar. La ejecución del programa corresponderá al Servicio Nacional de Comedores Escolares del Ministerio de Educación.

El PMA contribuirá a la consecución del segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio (Lograr la enseñanza primaria universal), así como de los Objetivos Estratégicos del PMA 4 (Reducir el hambre crónica y la desnutrición) y 5 (Fortalecer las capacidades de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales). Los métodos de ejecución son consonantes con la política del PMA en materia de alimentación escolar, aprobada por la Junta Ejecutiva en 2009.

Está previsto que, a raíz de las mejoras en las condiciones de seguridad registradas en el Chad desde 2010, el entorno operacional permanezca estable. La labor impulsada por el proyecto con el objeto de fomentar la capacidad del Gobierno y los asociados contribuirá a la ejecución efectiva de las actividades, lo que reducirá los riesgos programáticos e institucionales. No obstante, para octubre de 2011 está previsto llevar a cabo un examen exhaustivo del análisis de riesgos y de su gestión, que tendrá en cuenta las recomendaciones de auditoría interna formuladas en septiembre de 2011.

Mediante este proyecto de desarrollo, el PMA se propone respaldar el sector de la educación y complementar las actividades llevadas a cabo en el marco de la operación prolongada de socorro y recuperación 200289, especialmente para hacer frente a los niveles elevados de malnutrición y aumentar la seguridad alimentaria gracias a la creación de activos comunitarios.

PROYECTO DE DECISIÓN*



La Junta aprueba el proyecto de desarrollo Chad 200288 propuesto, “Apoyo a la educación y la matrícula de niñas en el ciclo primario” (WFP/EB.2/2011/9-A/2).

* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento titulado “Decisiones y recomendaciones del segundo período de sesiones ordinario de 2011 de la Junta Ejecutiva”, que se publica al finalizar el período de sesiones.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Contexto

1. El Chad —país sin litoral, de ingresos bajos, que adolece de déficit de cereales— es una de las naciones más pobres y menos adelantadas del mundo. Ocupa el puesto 163 de los 169 países que figuran en el *Informe sobre Desarrollo Humano 2010* del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). La pobreza, que viene aumentando desde 2003, afecta a un 58% de los 11,2 millones de habitantes del país. En las zonas rurales, el 87% de la población¹ vive por debajo del umbral de pobreza. La población es muy vulnerable a las crisis y está expuesta a graves riesgos derivados de situaciones de emergencia. Vive en el medio rural cerca del 78% de la población, de la cual el 80% depende, para su supervivencia, de las actividades agropastorales. Alrededor del 44% de la población rural está en situación de inseguridad alimentaria². La inestabilidad política y las condiciones generales de seguridad imperantes desde 2003 han entorpecido notablemente la actividad económica y la recuperación social.
2. Los indicadores sociales confirman que la situación se ha deteriorado, y los intentos de alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) han sufrido importantes reveses, especialmente en los sectores de la salud y la educación³. Apenas un 44% de la población tiene acceso a agua potable; la proporción es de un 12% en el caso del saneamiento⁴. La tasa de mortalidad materna va en aumento; en 2008 se cifraba en 1.200 fallecimientos por cada 100.000 nacidos vivos. La tasa de mortalidad infantil, que también va en aumento, se estimaba en 2008 en 124 fallecimientos por cada 1.000 nacidos vivos⁵. Más de dos de cada tres adultos son analfabetos⁶, y solo sabe leer el 22% de las mujeres de 15 a 24 años de edad; la proporción es del 10% en los hogares pobres y del 13% en las zonas rurales⁶.
3. El cinturón saheliano es una zona agroecológica especialmente frágil y degradada que está expuesta a repetidas crisis derivadas de sequías, inundaciones y alzas de los precios de los alimentos. Consta de las regiones de Kanem, Bahr-el-Ghazal, Lac, Hadjer-Lamis, Guera, Batha, Ouaddai, Wadi-Fira y Sila y está habitada por 5,1 millones de personas, en su mayor parte ganaderos y agricultores. La sequía de 2009 comportó drásticas reducciones de las cosechas, pérdidas de miles de cabezas de ganado y un alza de los precios de los productos alimenticios en 2010, a raíz de lo cual la seguridad alimentaria de la población se vio gravemente deteriorada.
4. Los movimientos y desplazamientos de la población registrados en las fronteras del Chad han desencadenado prolongadas crisis humanitarias. Unos 270.000 refugiados sudaneses se han ido asentando desde 2004 en la parte oriental del país huyendo de la guerra civil librada en Darfur. El conflicto, que se extendió al territorio del Chad, obligó en

¹ Gobierno del Chad. *Document de stratégie nationale de croissance et de réduction de la pauvreté (SNCRP-2: 2008-2011)*. N°Djamena, abril de 2008.

² Gobierno del Chad/PMA/Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). *Análisis exhaustivo de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad*. N°Djamena, junio de 2010.

³ PNUD. *Rapport décennal sur la mise en œuvre des objectifs du Millénaire pour le développement*. N°Djamena.

⁴ Ministerio de Recursos Hídricos, 2010. *Analyse et perspectives du secteur de l'eau et assainissement pour la période 2010-2015*. N°Djamena.

⁵ Organización Mundial de la Salud (OMS). *Trends in Maternal Mortality: 1990-2008* del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Banco Mundial. Ginebra, 2010.

⁶ UNICEF, Oficina del Censo del Chad, Instituto Nacional del Chad de Estudios Estadísticos, Económicos y Demográficos. Encuesta agrupada de indicadores múltiples para el Chad 2010. UNICEF, Nueva York.

2007 a desplazarse a 180.000 personas que actualmente se encuentran en fase de integración, regreso y reasentamiento en mejores condiciones de seguridad. En el sur del Chad se han asentado cerca de 50.000 refugiados centroafricanos, algunos desde 2002.

Seguridad alimentaria y nutrición

5. Los hogares más afectados por la inseguridad alimentaria se encuentran en las regiones del cinturón saheliano occidental (Kanem, Bahr-El-Gazal, Batha y Guera). La inseguridad alimentaria afecta a más del 50% de los hogares en general y al 30% de forma grave, cifra que supera los niveles anteriores a la crisis⁹. La campaña agrícola 2010/2011 fue buena, pero los hogares hacen frente ahora a la temporada de carestía, caracterizada por el agotamiento de las existencias familiares, el endeudamiento y el deterioro de las relaciones de intercambio entre productos ganaderos y cereales. La interrupción de las importaciones procedentes de la Jamahiriya Árabe Libia durante la temporada de carestía ha venido acompañada de precios altos de los alimentos básicos (aceite vegetal, harina y azúcar) y el combustible, así como de costos de transporte elevados. Por último, la política de fijar un tope al precio de los cereales ha reducido el suministro, que en el cinturón saheliano se sitúa en la mitad del registrado en 2010⁷.
6. En un estudio de los mercados y la seguridad alimentaria en el Chad⁸ se subraya que el impacto de la crisis alimentaria de 2010 se ve amplificado por la fuerte dependencia de los hogares respecto de los mercados: de hecho, tres cuartos de los hogares compran los alimentos que necesitan⁹.

Nutrición

7. En los resultados de la encuesta nacional sobre nutrición más reciente⁶, se aprecia una tasa de malnutrición aguda global del 16% (6% por lo que se refiere a la malnutrición aguda grave). Se superó el nivel crítico en 15 de las 22 regiones del país, mientras que la tasa superó el 25% en cinco regiones de la zona saheliana. Además, la malnutrición crónica afecta al 39% de los niños, y el 21% padece de malnutrición crónica grave.

Educación

8. La Constitución garantiza el acceso a la educación a todos los menores de 12 años. En una reunión celebrada en Dakar en 2000, el Gobierno aprobó una estrategia decenal sobre educación y capacitación vinculadas al empleo, a raíz de lo cual se preparó un programa de apoyo a la educación y la capacitación y otro de promoción de la reforma del sector de la educación, a fin de mejorar el acceso a la educación para contribuir a la consecución del ODM 2 (Lograr la enseñanza primaria universal). Asimismo, en su estrategia nacional de crecimiento y reducción de la pobreza (SNCRP), el Gobierno determinó que la educación¹ era una de las esferas prioritarias en la lucha contra la pobreza extrema.
9. Gracias a la labor del Gobierno y sus asociados se registró un aumento en la tasa de matrícula escolar. El número de alumnos matriculados en el ciclo primario creció a razón del 7,9% anual, con lo cual la tasa bruta de matrícula subió de un 70% en 1998/1999 a un

⁷ FEWS NET. *Chad Food Security Outlook Update*, abril de 2011. Puede consultarse en [http://www.fews.net/docs/Publications/Chad FSOU 2011 04 en.pdf](http://www.fews.net/docs/Publications/Chad_FSOU_2011_04_en.pdf).

⁸ Ministerio de Agricultura/PMA/FAO/Red de sistemas de alerta temprana en caso de hambruna (FEWS NET). *Marché et sécurité alimentaire au Tchad*. N'Djamena, febrero de 2011.

⁹ PMA. *Évaluation de la sécurité alimentaire des ménages dans la bande sahélienne ouest du Tchad*. N'Djamena, abril de 2011.

88% en 2003/2004¹⁰ y a un 98% en 2008/2009¹¹. El acceso al primer año de enseñanza primaria es prácticamente universal, y la tasa de matrícula pasó de un 85% en 1997 a un 127% en 2008/2009 (porcentaje que ha de atribuirse al número de niños mayores que se incorporaron al primer año de la escuela primaria)¹¹.

10. Pese a estos avances, persisten diversos problemas, en particular por lo que se refiere a las tasas de abandono escolar, la calidad de la educación y una disparidad de género que favorece a los varones. Solo un 38% de los niños termina el ciclo primario¹¹; el 47% de estos aprende lo estrictamente necesario para saber leer en la vida adulta, frente al 72% registrado en el conjunto de África¹⁰. El índice de eficacia interna del país es uno de los más bajos del continente (el coeficiente correspondiente a la enseñanza primaria es del 49%)¹⁰: más de la mitad de los recursos se destinan a pagar las repeticiones de curso y a educar a los alumnos que abandonan la escuela antes de terminar el ciclo. Sigue siendo acusada la desigualdad entre niños y niñas. En 2008/2009, la proporción entre niñas y niños era del 0,8 en la escuela primaria, y las disparidades variaban en función de la zona de residencia; las probabilidades de asistir al primer año del ciclo primario se estima en el 78% en las zonas urbanas y en el 59% en las zonas rurales¹¹.
11. El Ministerio Nacional de Educación (MEN) reformula actualmente su estrategia y ejecuta un programa decenal de desarrollo educativo y alfabetización (PDDEA), con el cual se pretende hacer frente a las dificultades que encuentre la educación básica de aquí a 2020. Se está elaborando una estrategia provisional de educación y alfabetización para 2011-2013 que se conoce por la sigla SIPEA; su aplicación coincidirá con la puesta en marcha del PDDEA. Dicha estrategia se basa en tres prioridades: aumento del acceso, mejora de la calidad y perfeccionamiento de la gobernanza.

EXPERIENCIA ADQUIRIDA A RAÍZ DE LA COOPERACIÓN ANTERIOR

12. El PMA lleva prestando asistencia al Chad desde 1963 y a su sector de la educación desde 1978. Actualmente se ejecutan cuatro programas, dos de los cuales tienen un componente relativo a la educación: la operación de emergencia (OEM) 200060, que ofrece asistencia a los refugiados y desplazados sudaneses y a las poblaciones de acogida del Chad oriental, para ayudar a impartir enseñanza básica en situaciones de emergencia, y el programa en el país (PP) 104780 (2007-2011), cuyo principal componente es el apoyo a la educación primaria mediante actividades de alimentación escolar. El PMA también ejecuta la OEM 200112, mediante la cual se presta asistencia a la población afectada por la sequía que asoló en 2009/2010 el cinturón saheliano occidental, mientras que con la operación prolongada de socorro y recuperación (OPSR) 200059 se ofrece apoyo a refugiados de la República Centroafricana y a la población de acogida del sur del país.
13. En el año académico 2010/2011, las actividades de alimentación escolar emprendidas en el marco del PP 104780 beneficiaron a 156.000 niños de 708 escuelas. En la parte oriental del país se prestó asistencia como medida de emergencia en el marco de la OEM 200060, lo cual benefició a 113.000 niños de 453 escuelas. Así pues, actualmente reciben asistencia del PMA 269.000 niños, en total, de 1.161 escuelas. En enero de 2010 el MEN, el PMA y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) llevaron a cabo una misión para estudiar a fondo las escuelas provistas de programas de comidas escolares, tras lo cual

¹⁰ Banco Mundial. *Le système éducatif tchadien: éléments de diagnostic pour une politique éducative nouvelle et une meilleure efficacité de la dépense publique*, 2007.

¹¹ Ministerio Nacional de Educación del Chad. *Stratégie intérimaire pour l'éducation et l'alphabétisation (SIPEA) 2011-2013*, borrador, junio de 2010.

llegaron a la conclusión de que estos programas tenían un impacto palpable positivo tanto en la matrícula como en la asistencia de los alumnos¹². Sin embargo, también indicaron que su capacidad era limitada, que no había suficientes maestros y que los que había no estaban debidamente cualificados, que la mayoría de las escuelas carecían de fuentes de agua y letrinas apropiadas y que la contraparte nacional no contaba con recursos para ejecutar el programa. En atención a las recomendaciones de la misión, el número de las escuelas que integraban el proyecto se redujo con arreglo a criterios de selección basados en el número mínimo de alumnos o en la posibilidad de efectuar en las instituciones un seguimiento sistemático con objeto de ejecutar el tipo de programa de calidad previsto en la política del PMA en materia de alimentación escolar¹³. Acabada la misión, el PMA instauró la iniciativa P5¹⁴, foro de colaboración entre el Gobierno y cinco organismos que operaban en el sector (el PMA, el UNICEF, el Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], la Organización Mundial de la Salud [OMS] y el Banco Mundial), con objeto de prestar asistencia integral para impartir enseñanza básica de calidad en 100 escuelas emblemáticas (durante la fase piloto).

14. La consulta celebrada en febrero de 2011 a fin de analizar la situación alimentaria y nutricional y de examinar las posibles respuestas, realizada con el apoyo del Proyecto de análisis de las intervenciones, ayudó a la oficina en el país a establecer directrices programáticas aplicables a las dos operaciones previstas para 2012-2013, la OPSR 200289 y el proyecto de desarrollo 200288. En vista de que las tasas de malnutrición superaban el nivel “crítico” en la mayor parte de las regiones del país, la nutrición era el punto de partida de la OPSR. No obstante, el consenso al que había llegado el equipo del proyecto de análisis de las intervenciones era que los múltiples factores causales de la malnutrición exigían la adopción de medidas encaminadas a ampliar el acceso a los alimentos y los ingresos, establecer redes de protección social, mejorar los activos productivos y respaldar las mejoras en la prestación de cuidados de salud, en particular mediante actividades de capacitación y sensibilización. Las indagaciones de las instancias de ayuda humanitaria y de desarrollo que operan en el sector de la seguridad alimentaria confirman que la población del Chad encuentra problemas de accesibilidad, utilización y disponibilidad de los productos alimenticios.
15. En la encuesta estandarizada sobre alimentación escolar¹⁵ llevada a cabo en marzo de 2011 por el PMA y el MEN, se observa que entre 2009/2010 y 2010/2011 aumentó el número de niños y niñas matriculados en escuelas que recibían asistencia del PMA (en el 19% y el 12%, respectivamente). Se apreciaba una tasa de rendimiento académico del 61% en el caso de los niños y del 55% en el de las niñas, mientras que la tasa media de asistencia regular del ciclo primario era del 94,1% (93,8% en el caso de los niños y 94,4% en el de las niñas). También se observaba que la tasa de absentismo era superior en los cursos finales del ciclo primario (segundo año de escuela primaria y primero y segundo año de escuela intermedia) y que el principal obstáculo era la participación de los niños en las actividades económicas de sus hogares. En la encuesta se recomienda mantener el programa haciendo hincapié en la mejora del entorno escolar y la oferta de incentivos a los padres para que mantengan a sus hijas en la escuela.
16. En la evaluación de la cartera de proyectos en el país efectuada en 2010, se constató que las actividades del PMA eran consonantes con las políticas gubernamentales y las

¹² MEN/PMA/UNICEF, 2010. *État des lieux des cantines scolaires au Tchad, décembre 2009 – février 2010*. N°Djamena.

¹³ PMA. “Política del PMA en materia de alimentación escolar” (WFP/EB.2/2009/4-A).

¹⁴ MEN. *Initiative P5 Tchad*. N°Djamena, diciembre de 2010.

¹⁵ PMA. *Enquête standardisée sur l'alimentation scolaire au Tchad*. N°Djamena, abril de 2011.

estrategias de los asociados¹⁶, además de ser pertinentes. Se recomienda en ella que se aplique una gestión operacional integrada de las intervenciones para fomentar las sinergias, mejorar la coordinación y armonización entre las actividades y aprovechar al máximo los recursos. En el marco del proyecto de desarrollo 200288 se tiene en cuenta esta preocupación y se reagrupan las escuelas que reciben asistencia del PMA para dar cabida a escuelas de la parte oriental del país, donde las condiciones de seguridad se han normalizado desde 2010.

17. Tras examinar la cuestión de la educación, la misión enviada en mayo de 2011 a fin de formular los proyectos del PMA en el Chad para 2012-2013¹⁷ recomendó que se preparara para el sector una estrategia intermedia en la que se racionalizaran las intervenciones para fomentar las sinergias y asociaciones y hacer un uso óptimo de los recursos. El proyecto de desarrollo 200288, que durará dos años, contribuirá a establecer vínculos con las estrategias nacionales, concretamente con la SNCRP-3, el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF)¹⁸ y la SIPEA, todas ellas en fase de elaboración. Ello se complementará con actividades de socorro y recuperación encaminadas a prestar apoyo a los Objetivos Estratégicos 1, 3 y 5 en el marco de la OPSR 200289. Deben reunirse las condiciones necesarias para conseguir integrar las actividades del PMA en un PP, para el año 2014, en el marco del proceso de armonización de los ciclos de programación de las Naciones Unidas.

ESTRATEGIA DEL PROYECTO

Finalidad y objetivos

18. El presente proyecto de alimentación escolar contribuirá a que el Gobierno alcance los ODM 1 y 2 contribuyendo a implantar un sistema que ofrezca a todos enseñanza de calidad para 2020. Guarda relación con la prioridad 1 de la política de habilitación para el desarrollo del PMA (Invertir en capital humano mediante la educación y la capacitación), así como con los Objetivos Estratégicos del PMA 4 (Reducir el hambre crónica y la desnutrición) y 5 (Fortalecer la capacidad de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales).
19. Los resultados que se prevé obtener en las escuelas seleccionadas son:
- mejorar las tasas de matrícula de los niños de hogares rurales vulnerables;
 - mejorar las tasas de asistencia escolar;
 - mejorar las tasas de finalización del ciclo primario, especialmente en el caso de las niñas, y
 - fortalecer la capacidad del Gobierno para administrar el programa de alimentación escolar.
20. Durante la ejecución del proyecto el PMA ayudará al Gobierno a formular su política y estrategia nacionales de alimentación escolar, así como a preparar un plan operacional complementario para garantizar la identificación con el programa y el traspaso gradual de responsabilidades al Gobierno.

¹⁶ PMA. “Informe resumido de la evaluación de la cartera de proyectos en el Chad (2003-2009)” (WFP/EB.2/2010/6-A).

¹⁷ Steyer-Chevalier Nicole, *et al. Aide-mémoire, Mission de formulation de nouveaux projets au Tchad*. N°Djamena, mayo de 2011.

¹⁸ Los dos documentos, que se están redactando, abarcarán el período 2012-2015.

Selección de los beneficiarios y orientación de la ayuda

21. El proyecto se ejecutará en las zonas donde mayor es el riesgo de inseguridad alimentaria y la tasa bruta de matrícula es inferior al promedio nacional (98%)² y al ponderado en el cinturón saheliano (65%). Estas zonas están ubicadas en el Sahel y abarcan las regiones de Barh-El-Gazal, Batha, Guera, Kanem, Ouaddai, Salamat, Sila y Wadi-fira¹⁹. El proyecto abarca en total 790 escuelas seleccionadas sobre la base de las recomendaciones de la misión que llevaron a cabo en 2010 el PMA, el MEN y el UNICEF.
22. El proyecto irá dirigido en 2012 a 205.000 estudiantes. Está previsto que la tasa de matrícula aumente el 5% en estas escuelas, con lo cual el número total de alumnos ascenderá en 2013 a 216.000. Las familias de las niñas que se encuentren en el primero y segundo año de la escuela intermedia (47.000 en 2012 y 49.000 en 2013) recibirán raciones sin cocinar para llevar a casa.

CUADRO 1: NÚMERO DE BENEFICIARIOS, POR ACTIVIDAD			
	2012		
Actividad	Niños	Niñas	Total
Comidas escolares (alumnos)	112 500	92 500	205 000
Raciones para llevar a casa (niñas de primero y segundo año de la escuela intermedia)*		11 684	11 684
Familias de niñas de primero y segundo año de la escuela intermedia	23 041	23 695	46 736
TOTAL	135 541	116 195	251 736
	2013		
Actividad	Niños	Niñas	Total
Comidas escolares (alumnos)	118 800	97 200	216 000
Raciones para llevar a casa (niñas de primero y segundo año de la escuela intermedia)*		12 268	12 268
Familias de niñas de primero y segundo año de la escuela intermedia	24 192	24 880	49 072
TOTAL	122 080	124 992	265 072

* El número se deduce del total para evitar el doble recuento.

23. Se suministrarán alimentos en forma de comidas calientes 160 días por año académico. La ración diaria (para medio día de escuela) constará de 150 gramos de cereales, 30 gramos de legumbres secas, 15 gramos de aceite vegetal y 5 gramos de sal yodada, lo cual aportará un total de 773 kilocalorías diarias por niño, que se suministrarán por la mañana a los alumnos que asistan a clase para reducir el hambre inmediata y aumentar su capacidad de concentración. La inclusión de un producto alimenticio de alto contenido proteínico en las raciones, justificada por la precariedad de la nutrición en el Chad, especialmente en las zonas seleccionadas, concuerda con la recomendación de la evaluación de la cartera de proyectos en el país de 2010 y con los resultados de la encuesta estandarizada de 2011.

¹⁹ Así como Ennedi, donde un pequeño número de escuelas participa en la iniciativa P5.

24. Para incrementar las tasas de matrícula y asistencia de las niñas se facilitarán raciones para llevar a casa distribuyendo al mes 2 litros de aceite vegetal a las niñas de primero y segundo año de la escuela intermedia en función de su tasa de asistencia escolar, lo cual incentivará a los padres a enviar a sus hijas a la escuela y a mantenerlas en ella. La ración, que coincide con la que se facilita en otras iniciativas semejantes del PMA en África, es más sostenible en el contexto del traspaso de responsabilidades a las autoridades que en el caso de las raciones familiares (cereales, aceite vegetal y sal) distribuidas en el marco del PP 104780. El suministro de aceite vegetal también permite que las niñas lleven a casa por cuenta propia sus raciones de incentivo, lo cual simplifica la gestión de los alimentos en las escuelas.
25. Los productos alimenticios seleccionados, la composición de las comidas y los criterios de calidad de las raciones respetan las normas expuestas en el manual de alimentación escolar del PMA.

CUADRO 2: RACIÓN DE ALIMENTOS, POR ACTIVIDAD (por persona y día)		
	Comidas escolares	Raciones de incentivo
Cereales ²⁰	150 gramos	
Legumbres secas	30 gramos	
Aceite vegetal	15 gramos	20 gramos*
Sal	5 gramos	
TOTAL	200 gramos	
Total de kilocalorías diarias	773	
Duración/días al año	160	

* Ración familiar (cinco personas).

26. Mediante el proyecto se pretende distribuir 13.851 toneladas de alimentos (6.758 toneladas en 2012 y 7.096 toneladas en 2013), todas ellas suministradas por el PMA.

CUADRO 3: NECESIDADES TOTALES DE ALIMENTOS (toneladas)	
	Comidas escolares y raciones de incentivo
Cereales	10 102
Legumbres secas	2 020
Aceite vegetal	1 394
Sal	335
TOTAL	13 851

²⁰ Enriquecidos, de ser posible.

Modalidades de ejecución

27. El proyecto se basa en los logros de los componentes de alimentación escolar de los proyectos anteriores. Se emplearán comités de gestión creados y los utensilios de cocina disponibles en algunas escuelas. No obstante, mediante el proyecto se ampliará la capacidad de estos comités organizando diversas actividades de capacitación y, cuando proceda, suministrando utensilios a las escuelas.
28. El proyecto aprovechará las sinergias con la OPSR 200289, que se está ejecutando en la misma zona, y se beneficiará del componente de recuperación y seguridad alimentaria de esa operación, en especial en el marco de las actividades de creación de activos y construcción de cocinas mejoradas. La OPSR prestará apoyo a las iniciativas de fomento del desarrollo humano (alimentos para la capacitación [APC]) y activos comunitarios (alimentos por trabajo [APT]), especialmente las que tienen por objeto emprender una actividad comercial de producción hortícola que permita a los padres pobres generar ingresos para poder contribuir al programa de comidas escolares y, si existe la posibilidad, complementar las raciones de alimentos proporcionadas por el PMA.
29. El PMA seguirá adelante con la realización de la iniciativa P5¹⁴, y las intervenciones llevadas a cabo en el marco de esta asociación contribuirán al fomento de la capacidad del MEN. El programa de tratamiento antihelmíntico reactivado en 2011 se ejecutará en colaboración con los organismos de las Naciones Unidas asociados en la iniciativa P5, y los alumnos de las escuelas a las que el PMA presta asistencia recibirán mebendazol dos veces al año para eliminar los parásitos intestinales. En las escuelas que participan en esta iniciativa se emprenderán a título experimental dos actividades de distribución de cocinas mejoradas y de micronutrientes en polvo para determinar su grado de aceptabilidad.
30. Los productos alimenticios se transportarán por el corredor de Douala (Camerún). Los alimentos comprados en los mercados regionales e internacionales se guardarán en almacenes administrados por el PMA. Este solicitará ofertas para contratar a transportistas privados que lleven los alimentos a las escuelas. El principal problema del Chad, aparte de carecer de litoral, es que las carreteras de acceso más importantes son intransitables durante la estación de lluvias; las entregas, que se realizan dos veces al año, aportan suministros para casi cinco meses. Se empleará el Sistema de análisis y gestión del movimiento de los productos (COMPAS) para garantizar el seguimiento de los traslados de alimentos. El PMA sufragará los costos de transporte interno, almacenamiento y manipulación (TIAM). Si las condiciones del mercado lo permiten, se efectuarán compras locales.

Estrategia de sostenibilidad

31. La ejecución del proyecto estará dirigida por el Servicio Nacional de Comedores Escolares (SNCS) del MEN, que promoverá la apropiación del programa por parte de las autoridades nacionales, reduciendo gradualmente las funciones del PMA.
32. El PMA, la iniciativa P5 y otros actores del sector de la educación ayudarán al Gobierno a elaborar la estrategia y política nacionales de alimentación escolar.
33. El PMA y el Gobierno determinarán un plan de acción operacional consonante con las directrices de la SIPEA. En el plan se establecerán las responsabilidades del PMA, los ministerios, otros donantes de la iniciativa P5 y las organizaciones no gubernamentales (ONG). El grupo de trabajo del sector de la educación coordinará las actividades con los organismos de las Naciones Unidas y los ministerios.

34. A escala nacional, el MEN dirigirá las actividades de alimentación escolar por conducto del SNCS y con el apoyo del PMA. A escala regional, la administración se confiará a las oficinas regionales de educación, que tienen personal encargado de la alimentación escolar. Los comités de gestión y las asociaciones de padres y profesores supervisarán las actividades de cada escuela, incluidas las contribuciones comunitarias.

GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

35. Se mantendrá el comité técnico del PP 104780, integrado por direcciones de alimentación escolar, enseñanza primaria, análisis y previsiones, alfabetización y promoción de los idiomas locales, matrícula de las niñas y salud escolar, a fin de conservar los conocimientos acumulados con miras a elaborar un PP en 2014. Este comité se encargará de determinar los mecanismos de ejecución y supervisará el seguimiento y evaluación (SyE) del programa, así como su incorporación en los programas nacionales. En estrecha colaboración con la iniciativa P5, velará por generar sinergias en el sector de la educación.
36. En 2012, el comité técnico celebrará reuniones semestrales para realizar un examen estratégico y exámenes operacionales nacionales y regionales. El MEN se encargará del seguimiento periódico de la ejecución y remitirá al PMA los informes previstos. Estas actividades de seguimiento se complementarán con otras realizadas por personal designado del PMA o de las ONG.
37. El seguimiento de los efectos del proyecto se efectuará en colaboración con otros organismos de las Naciones Unidas, y en 2013 se llevará a cabo una evaluación formal del impacto del proyecto. Las conclusiones de la evaluación ayudarán a perfeccionar la ejecución del proyecto y contribuirán a la evaluación de mitad de período del UNDAF.
38. Se emplearán métodos de SyE basados en los resultados. Los principales instrumentos serán los que se han preparado para programas anteriores y constituyen el sistema de SyE. El PMA colaborará en la integración de su base de datos sobre alimentación escolar en el sistema gubernamental.
39. El principal objetivo del examen estratégico de la alimentación escolar será la preparación de una descripción de la estrategia para fomentar el sentido de apropiación del programa y el traspaso gradual de responsabilidades al Gobierno, así como para contribuir a la formulación del programa de 2014.
40. El PMA ampliará la capacidad del Gobierno, las ONG y las comunidades en materia de gestión, SyE y preparación de informes basados en los resultados. Mediante el presupuesto se sufragan actividades de capacitación de las contrapartes nacionales y las asociaciones de padres y profesores, y el suministro del equipo que necesitan los funcionarios del SNCS encargados de reunir los datos sobre los alumnos y de ejecutar el programa de comidas escolares del PMA.

GESTIÓN DE RIESGOS

41. Se están llevando a cabo con carácter periódico diversas actividades de gestión de riesgos centradas en ámbitos concretos, como las finanzas (2009), la tecnología de la información y las telecomunicaciones (2010) y la programación (2011). Por lo que respecta a los riesgos contextuales, está previsto que gracias a la mejora de las condiciones de seguridad registrada en el Chad desde 2010 el entorno operacional permanezca estable. También está previsto que la labor impulsada por el proyecto con el objeto de fomentar la

capacidad del Gobierno y los asociados contribuya a una ejecución eficaz de las actividades y reduzca los riesgos programáticos e institucionales (véase la columna relativa a los riesgos y supuestos en el Anexo II). No obstante, para octubre de 2011 se prevé llevar a cabo un examen exhaustivo del análisis de riesgos y su gestión, en el que se tengan en cuenta las recomendaciones formuladas en el marco de la auditoría interna de septiembre de 2011.

42. Es fundamental que las contribuciones se confirmen con rapidez para poder poner en marcha a tiempo las actividades del proyecto en vista de las restricciones temporales de las entregas —debidas a que el país carece de litoral—, y de la necesidad de establecer por adelantado existencias de reserva; durante la estación de lluvias se cierran las principales rutas de transporte de los suministros y es imposible acceder a varias escuelas.

MEDIDAS DE SEGURIDAD

43. Se ha determinado un nivel de seguridad 3, excepto en las zonas del centro y el norte del país, donde se ha establecido un nivel 2. El personal del PMA viaja escoltado por personal de seguridad cuando se desplaza de una localidad a otra en el este y en algunas partes del sur. Aunque la seguridad ha mejorado y los atracos son menos frecuentes, la situación sigue siendo tensa. Tras la retirada de la Misión de las Naciones Unidas en la República Centroafricana y el Chad, las fuerzas armadas nacionales asumieron funciones de seguridad. El PM también solicita asistencia al Departamento de Seguridad de las Naciones Unidas (UNDSS). Las actividades terroristas, que no se consideran generalizadas en el Chad, se han intensificado en la región del Sahel, especialmente en Mauritania, Malí, el Níger y Argelia. En las 16 suboficinas se cumple con las normas mínimas operativas de seguridad y las normas mínimas de seguridad de las telecomunicaciones.

ANEXO I-A

DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL PROYECTO			
	Cantidad (toneladas)	Costo medio por tonelada (dólares)	Valor (dólares)
Alimentos ¹			
Cereales	10 102	399,61	4 036 832
Legumbres secas	2 020	818,00	1 652 268
Aceite vegetal	1 394	1 303,75	1 817 009
Sal	335	80,00	26 830
Total de alimentos	13 851		7 532 939
Transporte externo			2 056 236
Transporte terrestre, almacenamiento y manipulación			6 604 098
Otros costos operacionales directos			622 606
Total de costos operacionales directos			16 815 883
Costos de apoyo directo² (véase el Anexo I-B)			1 555 519
Costos de apoyo indirecto (7,0%)³			1 285 998
COSTO TOTAL PARA EL PMA			19 657 400

¹ Se trata de una canasta de alimentos teórica utilizada con fines de presupuestación y aprobación cuyo contenido puede experimentar variaciones.

² Se trata de una cifra indicativa facilitada a título informativo. La asignación de los costos de apoyo directo se revisa anualmente.

³ La Junta Ejecutiva puede modificar la tasa de costos de apoyo indirecto durante el período de ejecución del proyecto.

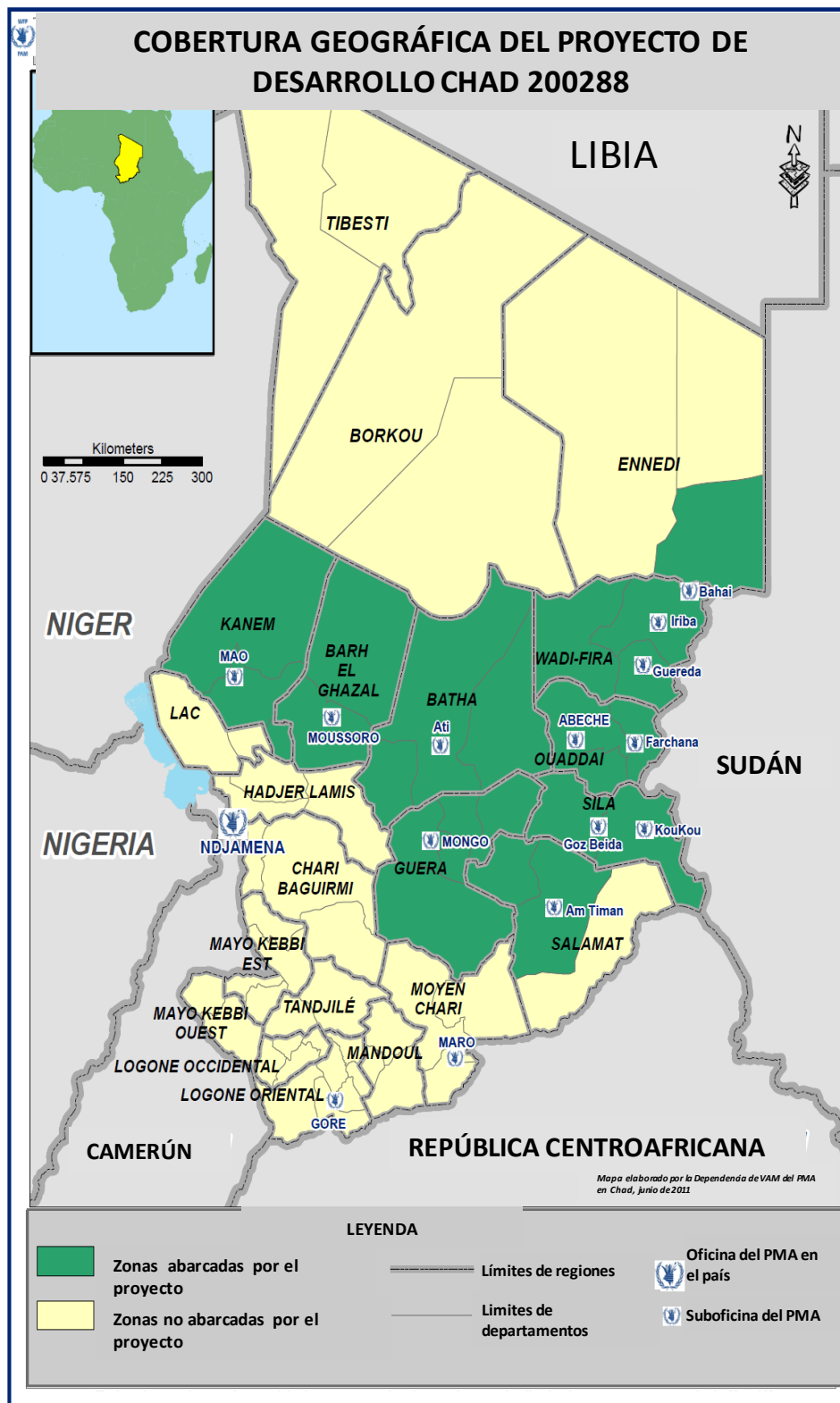
ANEXO I-B

NECESIDADES DE APOYO DIRECTO (dólares)	
Costos de personal y costos conexos	
Personal internacional de categoría profesional	858 720
Personal nacional de servicios generales	45 937
Personal nacional temporero	45 671
Voluntarios de las Naciones Unidas	20 000
Viajes del personal en comisión de servicio	86 652
Total parcial	1 056 980
Gastos de oficina y otros gastos ordinarios	
Alquiler de locales	40 300
Servicios (generales)	35 698
Suministros de oficinas y otros bienes fungibles	13 142
Servicios de comunicación y tecnología de la información	53 001
Reparación y mantenimiento del equipo	41 438
Costos de mantenimiento y funcionamiento de los vehículos	89 481
Mantenimiento de las oficinas	37 063
Servicios prestados por organismos de las Naciones Unidas	29 300
Total parcial	339 423
Costos del equipo y los suministros y otros costos fijos	
Equipo de telecomunicaciones y tecnología de la información	19 057
Costos locales de seguridad	140 060
Total parcial	159 117
TOTAL DE COSTOS DE APOYO DIRECTO	1 555 519

ANEXO II: MARCO LÓGICO		
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos
EFFECTOS PREVISTOS EN EL UNDAF		
Objetivo a escala nacional: Las poblaciones vulnerables tienen acceso en pie de igualdad a servicios de enseñanza básica pública, los utilizan y toman parte en su gestión	Indicadores de los resultados (a escala nacional): Tasas de asistencia a la escuela primaria Tasa de referencia: 38% Meta: 50%	Riesgos: No se asignan suficientes recursos a los servicios sociales No se aplican las políticas La capacidad humana es deficiente Supuestos: La población seleccionada apoya las iniciativas y las asume como propias Se dispone de servicios y recursos
Objetivo de desarrollo: apoyo a la educación y al aumento de la matrícula de niñas en el ciclo primario		
Objetivo Estratégico 4 – Reducir el hambre crónica y la desnutrición		
Efecto 4.1 Mayor acceso a la educación y desarrollo del capital humano en las escuelas que reciben asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasa de matrícula: tasa media anual de variación en el número de niñas y niños matriculados Tasa de referencia: 16% Meta: 16% ➤ Tasa de asistencia: número de días en que niñas y niños asisten a la escuela, en forma de porcentaje del número de días lectivos Tasa de referencia: 96% Meta: 97% ➤ Proporción de niñas matriculadas en relación con los niños Proporción de referencia: 0,9 Meta: 1 	Riesgos: El Gobierno y otros interesados no aportan recursos o aportan muy pocos recursos con los que distribuir la totalidad de los alimentos suministrados por el PMA Supuestos: Los padres de las zonas de intervención entienden la importancia de la educación, especialmente la de las niñas Los servicios de SyE del MEN disponen del personal y el material necesarios

ANEXO II: MARCO LÓGICO		
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos
Producto 4.1 Alcance de la cobertura del programa de alimentación escolar conforme a los criterios del proyecto	➤ Número de escuelas que reciben asistencia del PMA Meta: 790	Supuestos: Las asociaciones de padres y profesores y los comités de gestión participan en la gestión de las actividades Se dispone de asociados fiables para la ejecución de las actividades Las condiciones de seguridad se mantienen estables
Producto 4.2 Distribución anual de comidas escolares diarias y artículos no alimentarios a alumnos de las escuelas primarias seleccionadas por el PMA	➤ Número de niñas y niños que reciben raciones de alimentos del PMA, como porcentaje del número previsto Meta: 205.000 en 2012, 216.000 en 2013 ➤ Cantidad de alimentos distribuidos, por tipo de producto, como porcentaje de la cantidad prevista Meta: 13.851 toneladas	
Producto 4.3 Distribución trimestral de raciones familiares para llevar a casa a las niñas de primero y segundo año de la escuela intermedia	➤ Número de niñas que reciben raciones para llevar a casa Meta: 12.000 al año ➤ Cantidad y calidad de los alimentos distribuidos Meta: 187 toneladas en 2012, 196 toneladas en 2013	
Objetivo Estratégico 5 – Fortalecer las capacidades de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales		
Efecto 5.1 Progresos en la adopción de soluciones al problema del hambre consonantes con la iniciativa nacional	➤ Elaboración de la estrategia de traspaso Meta: finalización de una primera versión del documento de estrategia de traspaso	Supuestos: Se dispone de un marco normativo y el entorno macroeconómico es estable
Producto 5.1 Finalización de una primera versión del documento de estrategia de traspaso convenido por el PMA y el Gobierno	➤ Número de reuniones de alto nivel de promoción de la estrategia organizadas en colaboración con el Gobierno	Supuestos: Se dispone de un marco normativo y el entorno macroeconómico es estable
Producto 5.2 Fomento de las capacidades y la toma de conciencia mediante cursos organizados por el PMA	➤ Número de funcionarios del Gobierno u ONG capacitados en lo siguiente: gestión de programas, SyE y preparación de informes basados en los resultados	Las personas a las que van dirigidas las sesiones de capacitación están disponibles y motivadas Es relativamente bajo el grado de movimiento del personal de los organismos

ANEXO III



Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que ésta contiene no entrañan, por parte del Programa Mundial de Alimentos (PMA), juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

LISTA DE LAS SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO

APC	alimentos para la capacitación
APT	alimentos por trabajo
COMPAS	Sistema de análisis y gestión del movimiento de los productos
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FEWS NET	Red de sistemas de alerta temprana en caso de hambruna
MEN	Ministerio Nacional de Educación (<i>Ministère de l'éducation nationale</i>)
ODM	Objetivo de Desarrollo del Milenio
OEM	operación de emergencia
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	organización no gubernamental
OPSR	operación prolongada de socorro y recuperación
PDDEA	Programa decenal de desarrollo educativo y alfabetización (<i>Programme décennal de développement de l'éducation et de l'alphabétisation</i>)
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PP	programa en el país
SIPEA	Estrategia provisional de educación y alfabetización (<i>Stratégie intérimaire pour l'éducation et l'alphabétisation</i>)
SNCRP	Estrategia nacional de crecimiento y reducción de la pobreza (<i>Stratégie nationale de croissance et de réduction de la pauvreté</i>)
SNCS	Servicio Nacional de Comedores Escolares (<i>Service national des cantines scolaires</i>)
SyE	seguimiento y evaluación
TTAM	transporte terrestre, almacenamiento y manipulación
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNDSS	Departamento de Seguridad de las Naciones Unidas
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia