



World Food Programme
Programme Alimentaire Mondial
Programa Mundial de Alimentos
برنامج الأغذية العالمي

Junta Ejecutiva

Segundo período de sesiones ordinario
Roma, 18-21 de noviembre de 2024

Distribución: general

Tema 4 del programa

Fecha: 18 de octubre de 2024

WFP/EB.2/2024/4-B

Original: inglés

Asuntos de política

Para aprobación

Los documentos de la Junta Ejecutiva pueden consultarse en el sitio web del PMA (<https://executiveboard.wfp.org/es>).

Actualización de la política en materia de comidas escolares

Proyecto de decisión*

La Junta aprueba el documento titulado "Actualización de la política en materia de comidas escolares" (WFP/EB.2/2024/4-B).

1. Introducción

1. Los programas nacionales de comidas escolares pueden ayudar a atender algunos de los mayores desafíos mundiales en materia de desarrollo del siglo XXI. Facilitan el acceso de los niños a una educación que les permita salir de la pobreza y acceder a una vida con mayores oportunidades, y contribuyen a la labor de los Gobiernos orientada a reformar el sistema alimentario en general. Un mayor acceso a las comidas escolares puede acelerar el desarrollo humano, fomentando un crecimiento más dinámico, sostenible e inclusivo en los países.
2. Los Gobiernos están intensificando su apoyo al programa de promoción de las comidas escolares, por ejemplo, mediante el aumento de las contribuciones nacionales. El auge de la Coalición para las Comidas Escolares ilustra el impulso y el apoyo político sin precedentes que han generado estas poderosas iniciativas de desarrollo. El PMA apoyará este movimiento impulsado por los Gobiernos ofreciendo liderazgo intelectual a nivel mundial,

* Se trata de un proyecto de decisión. Si desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento relativo a las decisiones y recomendaciones que se publica al finalizar el período de sesiones.

Coordinadores del documento:

Sra. C. Burbano
Directora
Servicio de Comidas Escolares y Protección Social
Correo electrónico: carmen.burbano@wfp.org

Sr. P. Holtsberg
Oficial Superior de Políticas relativas a los Programas
Servicio de Comidas Escolares y Protección Social
Correo electrónico: peter.holtsberg@wfp.org

asistencia técnica y apoyo operacional en colaboración con sus asociados. Aprovechará sus 60 años de experiencia en la prestación de apoyo a distintos Gobiernos, período en el cual 50 países¹ han asumido la ejecución de los programas de comidas escolares de manera autosuficiente, lo que convierte a las comidas escolares en una de las herramientas más importantes del PMA para cambiar la vida de las personas de forma sostenible.

3. La política del PMA en materia de comidas escolares ha ido evolucionando y perfeccionándose a lo largo de 20 años, lo que la convierte en una de las esferas programáticas mejor documentadas y respaldadas por datos empíricos (véase la figura 1). Esta actualización de la política, que sustituye a la política de 2013², tiene por objeto consolidar el papel de liderazgo del PMA a nivel mundial, haciendo que la Coalición para las Comidas Escolares sea la fuerza impulsora de las iniciativas mundiales. Además, la política pretende mejorar el enfoque del Programa en materia de comidas escolares basándose en los datos empíricos y buenas prácticas más recientes, y en ella se tienen en cuenta los hallazgos y recomendaciones formulados en una evaluación estratégica realizada por el PMA en 2021³.
4. Con la implementación de la presente política actualizada se prevén tres cambios estratégicos:
 - i) El PMA fortalecerá sus modalidades de trabajo y de colaboración en el marco de asociaciones, mejorará sus capacidades de promoción y su poder de convocatoria y desempeñará una función catalizadora de las iniciativas mundiales, regionales y nacionales.
 - ii) El PMA intensificará su colaboración con los Gobiernos aumentando la sostenibilidad de sus actividades gracias a una mejor comprensión de las prioridades y los desafíos nacionales, y a la adopción de un enfoque sistémico y basado en datos empíricos para fortalecer los sistemas nacionales y los mecanismos de financiación.
 - iii) El PMA mejorará la forma en que ejecuta los programas de comidas escolares, garantizando una mayor integración, coherencia y calidad en la ejecución, una mayor atención a los efectos de la dieta y del estilo de vida en el bienestar y la nutrición, una mayor capacidad para actuar en contextos de crisis humanitaria y de fragilidad, y un enfoque más sólido en cuanto a la transformación de los sistemas alimentarios y a la acción por el clima.

2. De las crisis a la creación de una coalición: la evolución de una prioridad política

5. En 2009, el Banco Mundial y el PMA publicaron un documento titulado *Rethinking School Feeding* (Replanteamiento de la alimentación escolar)⁴ en respuesta al creciente interés de los Gobiernos en las comidas escolares tras la crisis financiera mundial de 2008. En este informe histórico se reconoce que los programas de comidas escolares funcionan como importantes redes de seguridad que brindan asistencia a las personas y comunidades durante las crisis y que además suponen una inversión a largo plazo en capital humano, lo que tiene efectos positivos en la educación, la nutrición y el desarrollo económico local.

¹ Análisis y datos internos del PMA (inéditos).

² PMA. 2013. *Revisión de la política de alimentación escolar: promover la innovación y brindar apoyo a programas dirigidos por los Gobiernos*.

³ PMA. 2020. *Strategic Evaluation of the Contribution of School Feeding Activities to the Achievement of the Sustainable Development Goals*.

⁴ Bundy, D.A.P. et al. 2009. *Rethinking School Feeding: Social Safety Nets, Child Development and the Education Sector*.

6. Las conclusiones formuladas en el informe sirvieron de base para elaborar la política del PMA en materia de alimentación escolar de 2009⁵, que se actualizó en 2013⁶ tras ser objeto de evaluación⁷. En la Agenda 2030, que se adoptó en 2015, se reconoce que las comidas escolares contribuyen al logro de al menos ocho Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)⁸.
7. Luego, en 2017, en su publicación titulada *Disease Control Priorities*⁹, el Banco Mundial introdujo un cambio de paradigma: aun constatando que los primeros 1.000 días de vida de los niños son realmente importantes, en el informe se concluyó que se necesitaba una mayor inversión que abarcara también los siguientes 7.000 días de vida. Esto significaba que para el desarrollo infantil había que adoptar un enfoque en el que se tuvieran en cuenta los primeros 8.000 días de vida. La conclusión fue que, para ayudar a los niños y adolescentes a desarrollar todo su potencial, era necesario implementar un conjunto de medidas de salud y nutrición a través de las escuelas, entre ellas las comidas escolares.
8. En el informe del PMA titulado *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial* se estimaba que los programas nacionales de comidas escolares habían prestado asistencia a un número récord de 388 millones de niños en 2020¹⁰. Este logro había sido el resultado de una década de iniciativas llevadas a cabo por los Gobiernos y los asociados para el desarrollo, incluidas las iniciativas realizadas por el Centro de Excelencia del PMA para la Lucha contra el Hambre, con sede en el Brasil¹¹, el impulso generado gracias a la cooperación Sur-Sur y triangular y las iniciativas de movilización de recursos realizadas por la Unión Africana y las redes regionales, como la Red de Alimentación Escolar Sostenible de América Latina, desarrollada por el Gobierno del Brasil en colaboración con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), y el foro anual sobre comidas escolares que celebra la Fundación Mundial para la Nutrición Infantil.
9. A principios de 2020, justo cuando el PMA puso en marcha su estrategia decenal de alimentación escolar, basada en un conjunto cada vez mayor de datos empíricos sobre las comidas escolares¹², se produjo la pandemia de la enfermedad por el coronavirus de 2019 (COVID-19) y puso todo en tela de juicio.
10. El cierre de las escuelas en 2020 agravó la crisis mundial de la enseñanza preexistente¹³ y tuvo como consecuencia que 1.600 millones de niños se vieran privados de acceso a la educación. Además, hizo que 370 millones de niños no tuvieran acceso a comidas escolares¹⁴, lo que puso en peligro la educación, la salud y la nutrición de las generaciones futuras.

⁵ PMA. 2009. "Política del PMA en materia de alimentación escolar" (WFP/EB.2/2009/4-A).

⁶ PMA. 2013. *Revisión de la política de alimentación escolar: promover la innovación y brindar apoyo a programas dirigidos por los Gobiernos*.

⁷ PMA. 2011. *WFP's School Feeding Policy: A Policy Evaluation Vol. I Full Report*.

⁸ A saber: el ODS 1 (Fin de la pobreza), el ODS 2 (Hambre Cero), el ODS 3 (Salud y bienestar), el ODS 4 (Educación de calidad), ODS 5 (Igualdad de género), el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), el ODS 10 (Reducción de las desigualdades) y el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).

⁹ Bundy, D. A. P. et al. 2017. *Child and Adolescent Health and Development. Disease Control Priorities (third edition), Volume 8*.

¹⁰ PMA. 2020. *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2020*.

¹¹ El Centro de Excelencia del PMA para la Lucha contra el Hambre, con sede en el Brasil, se creó en 2011 en colaboración con el Gobierno brasileño.

¹² PMA. 2020. *Una oportunidad para todos los escolares: trabajar en asociación para mejorar la salud y la nutrición escolares para el desarrollo del capital humano. Estrategia de alimentación escolar del PMA para 2020-2030*.

¹³ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y PMA. 2023. *Aprender y prosperar: salud y nutrición escolar alrededor del mundo*.

¹⁴ PMA. 2020. *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2020*.

11. En 2021, un grupo de países, con el apoyo del PMA, se propuso volver a llevar a cabo y ampliar los programas de comidas escolares en todo el mundo. Sus esfuerzos culminaron con la creación de la Coalición para las Comidas Escolares durante la Cumbre de las Naciones Unidas sobre los Sistemas Alimentarios de 2021.
12. Desde entonces, la Coalición ha logrado avances significativos. Copresidida por Francia, Finlandia y el Brasil, a fecha de septiembre de 2024, la Coalición está formada por 102 Estados miembros y 124 asociados para el desarrollo, que colaboran para lograr que, para 2030, todos los niños reciban cada día una comida saludable y nutritiva en las escuelas. Funciona como una “red de redes” innovadora y es un medio muy eficaz para llevar a cabo iniciativas multilaterales¹⁵. Además, brinda apoyo a sus Estados miembros para que puedan cumplir sus compromisos y abordar los obstáculos que se planteen durante el diseño y la implementación de los programas gracias a iniciativas dirigidas por asociados.
13. Entre 2020 y 2022, los países ampliaron sus programas de alimentación escolar para proporcionar alimentos a 30 millones de niños adicionales, lo que supuso brindar asistencia a un total de 418 millones de niños al día, superando los niveles de asistencia previos a la pandemia. Durante ese mismo período, el nivel de inversión en comidas escolares a escala mundial aumentó en 5.000 millones de dólares EE.UU., situándose en un total de 48.000 millones de dólares¹⁶. Los programas de comidas escolares se están ampliando en todas las regiones en las que trabaja el PMA, y el 98 % de sus costos se sufragan con cargo a los presupuestos nacionales¹⁷.
14. Se han logrado avances importantes, pero no ha sido así en todos los casos. En el caso de los países de ingreso bajo, el porcentaje de niños que reciben comidas escolares es de aproximadamente el 18 %, mientras que, en el caso de los países de ingreso medio-bajo, este porcentaje es del 39 %, y en el caso de los países de ingreso medio-alto, del 48 %¹⁸. La cobertura de la asistencia suele ser menor allí donde hay mayores necesidades. Es necesario un esfuerzo mundial más ambicioso para ampliar el margen de maniobra fiscal de los países de ingreso bajo, aprovechar los mecanismos de financiación innovadores y aumentar la capacidad de esos países para diseñar, poner en marcha y ampliar programas nacionales de comidas escolares.

¹⁵ Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia. 2023. *Review of the process leading to the formation of the School Meals Coalition*.

¹⁶ PMA. 2022. *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2022*.

¹⁷ *Ibid.*

¹⁸ *Ibid.*

Figura 1: Evolución de la política del PMA en materia de comidas escolares

3. Posición de principio: las comidas escolares como plataforma multisectorial para el desarrollo sostenible

15. Basándose en los datos empíricos actuales, el PMA considera que los programas e intervenciones en materia de comidas escolares generan resultados en al menos cinco sectores relacionados entre sí: la salud, la nutrición y la educación (que pueden fomentar la igualdad de género y aumentar el rendimiento de las inversiones en el desarrollo del capital humano), y la protección social y la agricultura local (que pueden aumentar el rendimiento de las inversiones en las comunidades). Las comidas escolares también son un instrumento eficaz durante las perturbaciones y emergencias y después de ellas¹⁹.
16. Todavía se están valorando los efectos que pueden tener en otros ámbitos —como las labores de reconstrucción después de un conflicto, el fortalecimiento de las comunidades, el fomento de la cohesión social, la consolidación de la paz²⁰ y el potencial para impulsar la protección del medio ambiente y la acción climática²¹—, y es probable que las inversiones en esa esfera aumenten considerablemente la tasa de rendimiento global. A continuación se expone la posición de principio del PMA para los distintos sectores.

¹⁹ *Ibid.*

²⁰ PMA. 2022. *Peace, Conflict and School Feeding: Technical Briefing Note* (documento inédito).

²¹ Pastorino, S. et al. 2023. *School meals and food systems: Rethinking the consequences for climate, environment, biodiversity and food sovereignty*.

3.1 Protección social

17. A nivel mundial, las comidas escolares son una de las intervenciones de protección social más extendidas y significativas, y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) las considera una estrategia adecuada para ofrecer seguridad de los ingresos a los niños²². Las comidas escolares pueden:
- aumentar la resiliencia de los niños y las familias que se encuentran en situación de pobreza, inseguridad alimentaria o exclusión social y proporcionar apoyo nutricional, al tiempo que protegen el acceso de los niños a la educación y aumentan el ingreso familiar disponible;
 - ayudar a reducir la presión que se ejerce sobre los presupuestos de los hogares: las comidas escolares representan entre el 8 % y el 16 % de los ingresos medios de los hogares más pobres²³, y
 - promover la igualdad de género creando oportunidades para las mujeres: a nivel mundial, las mujeres realizan más de tres cuartas partes del trabajo de cuidados no remunerado, lo cual tiene repercusiones en el desarrollo del capital humano y el potencial de crecimiento económico²⁴. Cuando los niños están escolarizados, las mujeres pueden buscar oportunidades de generación de ingresos que contribuyan a mejorar la economía y la seguridad alimentaria del hogar a largo plazo.

3.2 Educación e igualdad de género

18. Los análisis indican que el rendimiento que ofrecen los programas de comidas escolares es más o menos el mismo que el que ofrecen otras intervenciones, como las de desarrollo de la primera infancia, contratación de personal docente más cualificado y mejora de las cualificaciones de los profesores y mejora de la enseñanza²⁵. Las comidas escolares pueden:
- aumentar la matrícula y la asistencia escolares, especialmente entre las niñas²⁶, así como la capacidad de los niños para concentrarse, participar y aprender, y
 - brindar apoyo a las niñas y los niños expuestos a múltiples formas de exclusión y discriminación²⁷: mejoran el nivel educativo de las niñas, reduciendo el riesgo de matrimonio forzado y embarazo precoz. Según un estudio realizado en 2019, los programas de comidas escolares son una de las dos intervenciones que más contribuyen al fomento de la equidad y la inclusión en la educación, siendo la otra las transferencias monetarias condicionadas²⁸.

²² OIT. 2012. *Recomendación sobre los pisos de protección social, 2012 (n.º 202)*, párr. 5, letra b).

²³ Comisión de Educación, Coalición para las Comidas Escolares e Iniciativa de Financiación Sostenible. 2022. *School Meals Programmes and the Education Crisis: A Financial Landscape Analysis*. Análisis del autor.

²⁴ OIT. 2018. *Care work and care jobs for the future of decent work*.

²⁵ Angrist, N. et al. 2020. *How to Improve Education Outcomes Most Efficiently? A Comparison of 150 Interventions Using the New Learning-Adjusted Years of Schooling Metric*. Policy Research Working Paper 9450.

²⁶ Ahmed, A. U. y C. del Ninno. 2002. *The Food for Education Program in Bangladesh: An Evaluation of Its Impact on Educational Attainment and Food Security*. Discussion Paper no. 138. Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias.

²⁷ Comisión de Educación, Coalición para las Comidas Escolares e Iniciativa de Financiación Sostenible. 2022. *School Meals Programmes and the Education Crisis: A Financial Landscape Analysis*.

²⁸ UNESCO. 2019. *Evaluación del cumplimiento del ODS 4 meta 5: igualdad e inclusión en educación*.

3.3 Salud y nutrición

19. El conjunto de medidas de salud y nutrición escolares, en el que las comidas escolares son un elemento fundamental, puede reforzar las importantes inversiones que los Gobiernos ya realizan en los primeros 1.000 días de vida de los niños, ya que permite consolidar los logros iniciales y ofrece la oportunidad de compensar durante los siguientes 7.000 días de vida la falta de crecimiento sufrida en la primera infancia²⁹. Las comidas escolares pueden:
- favorecer el aumento de peso y estatura, como demuestra un estudio sistemático Cochrane en el que se analizaron tres ensayos controlados aleatorios en Jamaica, Kenya y China³⁰;
 - ayudar a equilibrar el contenido de macronutrientes y micronutrientes en las dietas de los niños al ofrecer menús nutritivos, diversos e inoocuos en las escuelas y pueden reducir hasta en un 20 % la anemia ferropénica entre las niñas³¹, y
 - acelerar los progresos en materia de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres y las niñas, si se complementan con programas para niños y niñas que aborden cuestiones relacionadas con las dietas y los hábitos alimentarios saludables y con las prácticas de salud e higiene, incluida la salud sexual y reproductiva.

3.4 Agricultura local y sistemas alimentarios

20. Cuando las comidas escolares se elaboran con productos locales, pueden convertirse en un poderoso factor que ayuda a transformar los sistemas alimentarios. Dado que representan el 70 % de los sistemas alimentarios gestionados públicamente, las comidas escolares ofrecen una ocasión única para sacar partido de las compras de alimentos con el fin de mejorar y acortar las cadenas de valor locales e influir en la forma en que se producen, procesan, almacenan y consumen los alimentos en gran escala³². Unos sistemas alimentarios efectivos también son fundamentales para ejecutar con buenos resultados los programas de alimentación escolar con productos locales, que se abastecen con alimentos producidos a nivel local por pequeños agricultores³³. Estos enfoques pueden:
- ofrecer un mercado estable a los pequeños agricultores, lo que puede aumentar sus ingresos, fortalecer las cadenas de valor locales y ayudar a fomentar el empleo local mediante la creación de puestos de trabajo en ámbitos relacionados con la producción, el procesamiento, la distribución y la preparación de los alimentos: las comidas escolares han permitido crear directamente 4 millones de puestos de trabajo en 85 países³⁴ y, según los informes, el 32 % de esos programas se ha centrado en la creación de empleo para las mujeres y el 20 %, para los jóvenes³⁵;

²⁹ Bundy, D. A. P. et al. 2018. *Re-Imagining School Feeding: A High-Return Investment in Human Capital and Local Economies*.

³⁰ Kristjansson, B. et al. 2007. *School feeding for improving the physical and psychosocial health of disadvantaged students (Review)*. Cochrane Database of Systematic Reviews, article number CD004676.

³¹ Adelman, S. et al. 2019. *School Feeding Reduces Anaemia Prevalence in Adolescent Girls and Other Vulnerable Household Members in a Cluster Randomized Controlled Trial in Uganda*. En: *Journal of Nutrition*, 149(4): 659-666.

³² Pastorino, S. et al. 2023. *School meals and food systems: Rethinking the consequences for climate, environment, biodiversity and food sovereignty*.

³³ Para elaborar esta política, el PMA se ha basado en la definición que figura en el marco de alimentación escolar con productos locales publicado por la FAO y el PMA en 2018, que establece que la alimentación escolar con productos locales es un modelo de alimentación escolar concebido para proporcionar a los niños en las escuelas alimentos nutritivos, diversos e inoocuos, obtenidos localmente de pequeños productores. No obstante, el PMA reconoce que la interpretación de esta definición puede variar en función del contexto local. A nivel nacional, el PMA se ajusta a la definición utilizada por el Gobierno del país en cuestión.

³⁴ PMA. 2022. *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2022*.

³⁵ Fundación Mundial para la Nutrición Infantil. 2022. *School Meal Programs Around the World: Results from the 2021 Global Survey of School Meal Programs*.

- convertir a los niños en agentes del cambio promoviendo unas preferencias alimentarias más saludables mediante menús nutritivos y variados, métodos de cocinado ecológicos y uso eficiente de energía, enfoques que generan el menor volumen posible de residuos de envases y de desperdicios de alimentos, iniciativas que fomentan la igualdad de género en todos los eslabones de las cadenas de valor y sesiones integrales de educación alimentaria, y
- brindar la ocasión para centrar la atención en los jóvenes, las mujeres y los Pueblos Indígenas que, de otro modo, verían obstaculizado su empoderamiento económico. La seguridad alimentaria de los escolares y sus comunidades se puede mejorar facilitando el acceso a alimentos nutritivos, diversos e inocuos, incluidos alimentos tradicionales y autóctonos producidos localmente y utilizando prácticas agrícolas regenerativas en todas las fases de unas cadenas de valor eficientes y resilientes frente al cambio climático, reduzcan las emisiones de gases de efecto invernadero y fomenten prácticas agrícolas equitativas para los hombres, las mujeres y los jóvenes.

3.5 Intervenciones para hacer frente a las perturbaciones y las emergencias

21. En los períodos de perturbaciones y crisis, cuando la inseguridad alimentaria suele ser mayor, los Gobiernos y otros actores, incluido el PMA, pueden utilizar los programas de comidas escolares para hacer frente a esas situaciones, integrándolos dentro de programas nacionales más amplios de redes de seguridad social³⁶. Las comidas escolares pueden:

- utilizarse para satisfacer las necesidades alimentarias básicas, reducir el hambre a corto plazo, garantizar la continuidad de la educación, proporcionar ayuda en forma de ingresos a los padres y cuidadores y alentar a las familias a mandar a los niños a la escuela, en especial a las niñas, al tiempo que contribuyen a fortalecer el nexo entre la acción humanitaria, la asistencia para el desarrollo y la consolidación de la paz, y
- servir como incentivo para que vuelvan a abrirse las escuelas tras un conflicto. Si además se adoptan medidas para mitigar los riesgos en materia de protección y sensibilidad ante los conflictos, que pueden afectar a los niños que vuelven a las escuelas después de un conflicto —como puede ser la separación de la familia, el matrimonio infantil precoz o forzado, el trabajo infantil y la explotación y el abuso sexuales o por razón de género—, los programas de comidas escolares pueden dar a los niños cierto sentido de normalidad y crear condiciones más propicias para el aprendizaje, mejorando así los resultados escolares³⁷. Si bien el hecho de asociarse con los Gobiernos para suministrar comidas escolares en situaciones de conflicto conlleva una serie de riesgos, estos se pueden mitigar velando por que se respeten rigurosamente los principios humanitarios al ejecutar los programas de alimentación escolar, por ejemplo, en lo que respecta a la selección de las escuelas beneficiarias y la cobertura de la asistencia. Cuando se ejecutan programas de comidas escolares en situaciones de emergencia también puede ponerse el acento en brindar asistencia a los niños no escolarizados.

³⁶ Bundy, D. A. P. et al. 2018. *Re-Imagining School Feeding: A High-Return Investment in Human Capital and Local Economies*.

³⁷ PMA. 2022. *Peace, Conflict and School Feeding: Technical Briefing Note* (documento inédito).

3.6 Valorar y reconocer los múltiples beneficios de las comidas escolares

22. Los numerosos beneficios y efectos potencialmente multiplicadores de las comidas escolares hacen que esta actividad sea especialmente rentable, ya que se estima que su rendimiento económico es de entre 7 y 35 dólares por cada dólar invertido³⁸. Habida cuenta del carácter multisectorial de los programas de comidas escolares, las inversiones deben considerarse teniendo en cuenta todos los beneficios que pueden generar (por ejemplo, en materia de mejora de la nutrición y el aprendizaje y, al mismo tiempo, de mejora de la protección social) y no teniendo en cuenta solamente los beneficios a corto plazo en un sector determinado. Lamentablemente, esta visión sistémica de conjunto todavía no es la práctica habitual, lo que propicia el uso de enfoques sectoriales que repercuten negativamente en el diseño, la ejecución y la financiación de estos programas. El PMA está en condiciones de ayudar a subsanar esta deficiencia y seguirá colaborando con los Gobiernos y los donantes para adoptar enfoques multisectoriales. Mediante el establecimiento de asociaciones con entidades académicas, el PMA ayudará a mejorar los enfoques usados para valorar todos los beneficios en conjunto.

4. Hacia un futuro más sostenible: aspiraciones y función más amplia del PMA

4.1 Visión y aspiraciones del PMA

23. El PMA comparte la visión de los Estados Miembros que se han unido a la Coalición para las Comidas Escolares, que consiste en garantizar que todos los niños tengan acceso a comidas saludables y nutritivas en la escuela. El PMA está convencido de que una cobertura universal de los programas de comidas escolares que promueven dietas saludables y sostenibles puede fomentar la creación de sistemas alimentarios inclusivos y resilientes que contribuyan al bienestar humano, apoyen la economía local y respeten los límites de nuestro planeta.
24. El PMA seguirá adelante con su cambio de orientación estratégica, respaldando programas sostenibles y gestionados por los países, que utilicen alimentos cultivados localmente y se integren en un conjunto más amplio de servicios de salud y nutrición. En concreto, colaborará con los Gobiernos y los asociados para prestar asistencia a unos 100 millones de niños que viven en condiciones de pobreza extrema y hambre a fin de facilitarles el acceso a comidas inocuas, variadas y nutritivas en las escuelas³⁹.
25. En el marco de los programas gestionados por él mismo, el PMA velará por que se dé prioridad a las escuelas que sirven comidas a los niños vulnerables a la inseguridad alimentaria y a otras dimensiones interseccionales de la pobreza y la exclusión. En caso de escasez de recursos, se utilizarán instrumentos de evaluación de la vulnerabilidad para seleccionar las escuelas con el apoyo de la comunidad. El PMA prestará asistencia técnica a los Gobiernos sobre las ventajas y desventajas comparativas de las distintas formas de enfocar los programas de comidas escolares, en particular en relación con el uso de unos enfoques de selección de los beneficiarios y unos criterios de admisibilidad que garanticen el acceso equitativo a las comidas escolares de las niñas y los niños, los niños con discapacidad, los niños de las comunidades indígenas y otros niños que sufren desventajas, desigualdades y problemas a la hora de acceder a la educación.

³⁸ Verguet, S. et al. 2020. "The Broader Economic Value of School Feeding Programs in Low- and Middle-Income Countries: Estimating the Multi-Sectoral Returns to Public Health, Human Capital, Social Protection, and the Local Economy". En: *Frontiers in Public Health*.

³⁹ Bundy, D.A.P. et al. *Re-estimating global school feeding program targets: How has the size of the global population of vulnerable school-age children changed post-COVID pandemic* (documento pendiente de publicación).

26. El apoyo del PMA a los programas de comidas escolares contribuye al logro de los efectos estratégicos 1, 2, 3 y 4 de su Plan Estratégico para 2022-2025⁴⁰. Además, el enfoque adoptado está en consonancia con las estrategias y políticas vigentes⁴¹.

4.2 Objetivos de la política del PMA

27. Los cuatro objetivos institucionales siguientes se alcanzarán mediante inversiones e intervenciones a escala mundial, regional y nacional.
28. A nivel de los países, en algunos casos el PMA alcanzará esos objetivos únicamente colaborando en el ámbito de las políticas y prestando apoyo técnico. En otros, participará de manera más activa en las operaciones relacionadas con las comidas escolares, comprando y entregando alimentos y brindando asistencia directamente a los niños. Esto se debe a que, si bien el objetivo general de la asistencia del PMA es promover el sentido de apropiación nacional, algunos países querrán recibir ayuda para lograrlo.
29. El PMA seguirá teniendo a los niños en edad de asistir a la escuela primaria como principal grupo destinatario de sus intervenciones. No obstante, en determinados casos (por ejemplo, cuando los Gobiernos soliciten apoyo para brindar asistencia a un grupo de edad específico), en colaboración con los asociados adecuados, el Programa brindará asistencia a los niños de preescolar y secundaria —entre otras cosas, eliminando los obstáculos que impiden que los adolescentes de ambos sexos accedan a la educación— y a los niños que no estén escolarizados o que asistan a escuelas que no estén supervisadas por el Gobierno (por ejemplo, escuelas comunitarias).

Objetivo 1: Prestar apoyo a los Gobiernos para que amplíen la escala y mejoren la calidad de los programas de comidas escolares de titularidad nacional a fin de que funcionen como plataformas para fomentar el desarrollo de capital humano y la inclusión

30. El PMA seguirá adelante con su cambio de orientación estratégica, pasando de la función de ejecución de programas a la de habilitación de la labor de los países, y dedicará una parte cada vez mayor de su cartera de actividades a prestar apoyo a los Gobiernos para que amplíen unos programas de comidas escolares de titularidad nacional que sean inclusivos y cumplan los objetivos nacionales de desarrollo.
31. Al prestar apoyo a los Gobiernos en el diseño de programas de comidas escolares, que a menudo se consideran parte de los servicios de protección social, el PMA puede ayudar a generar resultados que mejoren la protección de los niños y las familias y contribuyan a combatir la pobreza, la inseguridad alimentaria, la exclusión social y otras formas de discriminación. Las comidas escolares se pueden vincular con otros programas de asistencia social, como los programas de becas, los de transferencias no condicionadas y los de obras públicas, ayudando así a ampliar sus efectos⁴².

⁴⁰ PMA. 2022. [Plan Estratégico del PMA para 2022-2025](#).

⁴¹ La Estrategia de nutrición para mejorar las dietas y luchar contra la malnutrición (20242030), así como la política en materia de género (2022), la hoja de ruta para la inclusión de la discapacidad (2020), la política en materia de cambio climático (2017), la política sobre las compras locales y regionales de alimentos (2023), la política en materia de transferencias monetarias (2023), la política de protección social y redes de seguridad (2022), la política en materia de fortalecimiento de las capacidades nacionales (2022), la política en materia de cooperación Sur-Sur y triangular (2023), la política de protección y rendición de cuentas (2020) y el papel del PMA en materia de consolidación de la paz en situaciones de transición.

⁴² PMA. 2012. ["Actualización de la política del PMA en materia de redes de seguridad: la función de la asistencia alimentaria en la protección social"](#) (WFP/EB.A/2012/5-A).

32. A fin de mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños y potenciar sus posibilidades de prosperar, el PMA trabajará en diversos sectores con sus asociados, entre ellos el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), para implementar un conjunto integral de medidas de salud y nutrición en las escuelas, promoviendo que dichas medidas se integren en planes sectoriales.
33. El PMA seguirá promoviendo el acceso equitativo de las niñas y los niños a comidas variadas y nutritivas, para lo cual determinará cuáles son sus necesidades específicas y cuáles son los obstáculos que impiden su acceso a la educación. Se tendrán en cuenta las dimensiones interseccionales de la pobreza y la exclusión (sexo, género, discapacidad, origen étnico o indígena y situación de migrante o de desplazado), evaluando y abordando los riesgos en materia de protección, como el matrimonio precoz, infantil o forzado; la violencia de género; el embarazo precoz; la explotación y el abuso sexuales; el trabajo infantil, y el reclutamiento por grupos armados.

Objetivo 2: Mejorar la nutrición, la salud y el bienestar de los niños

34. Dado que las comidas escolares se centran en el suministro de alimentos, el entorno alimentario y el comportamiento de los consumidores, se consideran un medio para promover dietas más saludables y abordar cuestiones relacionadas con el acceso a los alimentos, su asequibilidad y la diversidad de la dieta⁴³.
35. Se utilizarán herramientas respaldadas por el PMA, como el análisis para subsanar el déficit de nutrientes y otras herramientas elaboradas en colaboración con la FAO⁴⁴, para ayudar a los Gobiernos a determinar cuáles son los obstáculos que impiden el acceso a una dieta más saludable y cuáles son las intervenciones que pueden ayudar a aumentar el acceso a alimentos nutritivos y variados.
36. El PMA, en colaboración con asociados, por ejemplo, aprovechando la colaboración que mantiene con la FAO en el ámbito de las normas y directrices nutricionales relacionadas con las comidas escolares, dará su apoyo a soluciones de bajo costo que mejoren el valor nutricional de las comidas escolares, haciendo hincapié en la fortificación de los alimentos⁴⁵ y la introducción de instrumentos prácticos que permitan medir la calidad nutricional de las comidas escolares. Además, medirá el impacto que tienen estos programas en la mejora del acceso equitativo a alimentos nutritivos, diversos e inocuos en las comunidades, así como en lo que respecta al control de los medios para obtenerlos, especialmente entre las personas que se enfrentan a formas de discriminación interseccionales.

Objetivo 3: Prestar apoyo a la transformación de los sistemas alimentarios y la acción por el clima

37. El PMA colaborará con asociados para apoyar el diseño de políticas y programas de comidas escolares con productos locales que ayuden a transformar los sistemas alimentarios locales. Aprovechando las compras locales de alimentos en combinación con intervenciones relacionadas con la oferta, promoverá el desarrollo de cadenas de valor más cortas, sostenibles e inclusivas que suministren a las escuelas alimentos nutritivos, inocuos, diversos y adecuados desde el punto de vista cultural durante todo el año. Además,

⁴³ PMA. *Estrategia de nutrición* (en prensa).

⁴⁴ Para obtener más información véase el siguiente enlace: [Estándares de nutrición escolar para salvaguardar el derecho a la alimentación de los niños y niñas](#).

⁴⁵ Aunque la solución ideal para abordar las carencias de micronutrientes es mejorar la dieta de las personas, la fortificación de los alimentos y el suministro de suplementos de micronutrientes son soluciones ampliamente reconocidas como alternativas eficaces y asequibles cuando no es posible mejorar las dietas.

promoverá el diseño de programas de comidas escolares respetuosos con el planeta⁴⁶ que fomenten la compra de alimentos de producción local, adopten prácticas agrícolas sostenibles y regenerativas, promuevan la biodiversidad, ayuden a mitigar el cambio climático y utilicen la energía de manera sostenible tanto en las escuelas como a lo largo de toda la cadena de valor.

38. Los organismos de las Naciones Unidas con sede en Roma desempeñan un papel especial en este ámbito. Trabajando juntos, la FAO, el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) y el PMA puede respaldar programas que utilicen productos cultivados localmente y promover la transformación de los sistemas alimentarios mediante una mayor coordinación entre los agentes de la cadena de valor y la prestación de asistencia técnica a los pequeños agricultores y otros agentes locales, en particular mujeres, jóvenes y Pueblos Indígenas. Las actividades de fortalecimiento de las capacidades se centrarán en las prácticas productivas innovadoras, los insumos, las técnicas de gestión poscosecha, la inclusión financiera, la mejora del acceso a los mercados y el acceso al crédito, los seguros y la información.
39. Habida cuenta del papel fundamental que desempeñan las mujeres en la cadena de valor alimentaria y, en particular, en la producción y la preparación de alimentos, principalmente como mano de obra familiar no remunerada, el PMA puede combatir los estereotipos de género que afectan a las responsabilidades y los medios de vida relacionados con la alimentación en las escuelas, los hogares y las comunidades, entre otras formas, reconociendo formalmente, compensando justamente y distribuyendo equitativamente el trabajo que realizan las mujeres en el marco de los programas de comidas escolares. Para fomentar el proceso de apropiación y la sostenibilidad a nivel local, el PMA apoyará y empoderará a las comunidades locales para que participen activamente en todas las fases de diseño y ejecución de los programas de comidas escolares.
40. En colaboración con sus asociados, el PMA promoverá el uso de infraestructuras sostenibles y el acceso a la energía en las escuelas, por ejemplo, para adoptar métodos de cocinado ecológico, conservar los alimentos y utilizar sistemas de riego en los huertos escolares. Los servicios se adaptarán a las necesidades de las comunidades locales. El uso de energías renovables y de soluciones eficientes para cocinar no solo reduce los costos de combustible, sino que también ayuda a mitigar los efectos del cambio climático y permite obtener fondos adicionales a través de los ingresos generados por el comercio de los derechos de emisión del carbono.

Objetivo 4: Prestar apoyo a las intervenciones para hacer frente a las perturbaciones y las emergencias

41. Habida cuenta del aumento de la magnitud, la duración y la intensidad de las perturbaciones y emergencias, el PMA seguirá utilizando sus sólidas capacidades operacionales para ayudar a los Gobiernos a utilizar los programas de comidas escolares como instrumento para prepararse ante las perturbaciones e intervenir cuando se produzcan. Las lecciones extraídas de las experiencias exitosas del PMA en países como Haití, el Níger y Somalia servirán de base para elaborar nuevos enfoques en el futuro. El Programa velará por que las actividades se basen en los contextos locales y por que se integren en ellas análisis de las cuestiones relacionadas con el género, la protección y los conflictos. Además, reforzará las asociaciones con agentes del sector educativo y

⁴⁶ El concepto de "comidas escolares respetuosas con el planeta" es un concepto nuevo en evolución que se define actualmente como "programas que suministran a los niños alimentos equitativos y saludables producidos de modo que no se contaminen ni sobreexploten los recursos naturales y se proteja la biodiversidad" (Pastorino, S. "Planet-friendly school meals: an opportunity to improve children's health and leverage food systems transformation". En: The Lancet Planetary Health, pendiente de publicación).

especializados en la protección infantil, como el UNICEF y el UNFPA, en lo que respecta al diseño y la aplicación de medidas de prevención y mitigación de riesgos.

42. En contextos de fragilidad o conflicto, el PMA aplicará a las comidas escolares un enfoque que tenga en cuenta la situación de conflicto, para ir más allá del principio de “no hacer daño” y aprovechar las oportunidades que se presenten de mitigar los riesgos en materia de protección, como la violencia de género, la explotación y el abuso sexuales, las situaciones de desplazamiento y separación de las familias, la explotación, el abuso, el reclutamiento por fuerzas o grupos armados y la trata de personas, contribuyendo al mismo tiempo a la consolidación de la paz y la cohesión social.
43. Gracias a las comidas escolares, el PMA contribuirá a poner en práctica la idea del nexo entre la acción humanitaria, la asistencia para el desarrollo y la consolidación de la paz, colaborando con asociados para implementar un conjunto integrado e inclusivo de medidas de apoyo. Esto significa que habrá que tener en cuenta otros enfoques que garanticen que se dé prioridad a los niños que se enfrenten a formas de discriminación interseccionales, incluidos los niños con discapacidad y aquellos cuya educación se haya visto interrumpida (como los niños afectados por crisis y los niños migrantes y refugiados).

4.3 Enfoque del PMA en materia de establecimiento de asociaciones estratégicas en apoyo del programa de promoción de las comidas escolares

44. Con la presente política el PMA renueva su compromiso de desempeñar un papel de liderazgo a nivel mundial en el ámbito del programa de promoción de las comidas escolares, basándose en sus 60 años de experiencia en la prestación de apoyo a más de 100 Gobiernos y aprovechando la tendencia de los últimos años en ese ámbito. En la esfera de las comidas escolares, el PMA es el punto de referencia a nivel mundial, regional, nacional y subnacional, ya que, en la mayoría de los casos, funciona como fuente fidedigna de información y conocimientos especializados para los Gobiernos y asociados.
45. Aunque el PMA seguirá defendiendo este tipo de programas, no lo hará ni podrá hacerlo todo por sí solo. Los Gobiernos y las comunidades necesitan colaborar con distintos tipos de asociados, entre ellos la sociedad civil, el sector privado, organismos de las Naciones Unidas e instituciones del mundo académico, que puedan prestar un apoyo multisectorial e integrado en diversas esferas técnicas. El PMA tratará activamente de implicar a otros agentes en las comidas escolares, aprovechando las fortalezas y los conocimientos especializados de los asociados, detectando las carencias existentes, reuniendo a diferentes actores y promoviendo el uso de soluciones colectivas y procesos de planificación multisectorial que permitan hacer frente a los retos que surjan.
46. En caso de limitaciones de recursos, el PMA establecerá un orden de prioridades de acuerdo con el marco que se expone en la sección siguiente, en el que se contemplan tres funciones estratégicas. Con arreglo a un enfoque institucional, el Programa aprovechará las capacidades y los activos disponibles a nivel mundial, regional y nacional en función del contexto, teniendo en cuenta sus ventajas comparativas y la disponibilidad y capacidad de los asociados. Además, invertirá en el fortalecimiento de las capacidades estratégicas de su fuerza de trabajo y seguirá estableciendo asociaciones con todas las partes interesadas de la Coalición para las Comidas Escolares a fin de atender las necesidades de los programas nacionales. El PMA seguirá colaborando asimismo con los Gobiernos y los asociados para mejorar los diálogos entre países, en particular mediante la cooperación Sur-Sur y triangular. Esto implica compartir las mejores prácticas y experiencias a escala mundial, regional y local. El PMA procurará que la cooperación regional se lleve a cabo de manera coordinada y eficiente aprovechando el potencial de las redes regionales.

Función estratégica 1: Albergar la Secretaría de la Coalición para las Comidas Escolares y ayudar a crear un movimiento de apoyo mundial

47. El PMA seguirá respaldando el desarrollo de la Coalición para las Comidas Escolares. Bajo la dirección de los copresidentes y los países miembros de la Coalición, el PMA seguirá albergando la Secretaría de la misma, principalmente a través de un equipo especializado ubicado en la Sede y con el apoyo de los despachos regionales y las oficinas en los países. La Secretaría es responsable de las labores generales de coordinación y gestión de la Coalición y de velar por que todos los países, sin importar su nivel de ingresos, puedan formar parte de ella, así como de que sus miembros y sus iniciativas estén debidamente informados, conectados y equipados para avanzar en la consecución de los objetivos acordados. La Secretaría funcionará como principal instrumento de apoyo específico en la esfera de las comidas escolares para los países que se adhieran a la Alianza Mundial contra el Hambre y la Pobreza, y seguirá encargándose de la coordinación con otras iniciativas, como la Coalición de Acción en favor de Dietas Saludables basadas en Sistemas Alimentarios Sostenibles para los Niños y Todas las Personas y la Coalición sobre los Sistemas Alimentarios de los Pueblos Indígenas. La Coalición podrá aprovechar el compromiso político del PMA en las más altas esferas, la infraestructura que tiene a nivel mundial y la reconocida función que desempeña como facilitador digno de crédito y dinámico de la labor llevada a cabo por asociados.

- Para desempeñar satisfactoriamente esta función, será preciso:
 - aumentar el número de países, de todos los niveles de ingresos, comprometidos con los programas de comidas escolares, una mayor colaboración entre ellos y un entorno propicio que permita ampliar el margen de maniobra fiscal, por ejemplo, hallando fuentes de financiación innovadoras;
 - aumentar el número de asociados que presten a los Gobiernos una asistencia técnica y un apoyo normativo más eficaces con arreglo a un enfoque multisectorial, y
 - fortalecer a los asociados regionales especializados en el establecimiento de políticas y prioridades, como la Unión Africana, la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental, la Asociación de Naciones del Asia Sudoriental, la Comunidad del África Meridional para el Desarrollo, la Agencia de Desarrollo de la Unión Africana y la Comunidad de África Oriental, entre otros.
- Para ello, habrá que poner en práctica una serie de importantes enseñanzas y cambios estratégicos:
 - *Establecer nexos entre sectores compartimentados y convertir las comidas escolares en una plataforma multisectorial:* para que los programas de comidas escolares funcionen y no sean competencia de un único sector, es necesaria la colaboración entre varios sectores. Esto supone una ventaja porque alienta a los agentes de los distintos sectores a colaborar para lograr resultados mutuamente beneficiosos, pero también constituye un reto debido a las dificultades que conlleva la coordinación multisectorial. El PMA respaldará la actuación multisectorial a través de una amplia red de Gobiernos y asociados, demostrando que es posible avanzar juntos.

- *Prestar apoyo a los asociados, entre otras cosas canalizando recursos hacia ellos, para que puedan asumir el liderazgo en esferas esenciales:* en ámbitos en los que no dispone de conocimientos especializados o en países en los que no está presente, el PMA procurará habilitar a otras entidades para que puedan prestar apoyo. Esto incluye apoyar, proporcionándoles financiación y apoyo técnico y realizando labores de coordinación, las cuatro iniciativas de la Coalición para las Comidas Escolares que centran su labor en la investigación, la financiación, los datos y la adaptación a los contextos locales⁴⁷. Los conocimientos especializados y la asistencia técnica de esas iniciativas —que son en sí mismas redes de asociados— se ponen en común y a disposición de los Gobiernos de países con distintos niveles de ingresos, lo que ayuda a que los países comprometidos con los programas de comidas escolares reciban un apoyo más amplio.

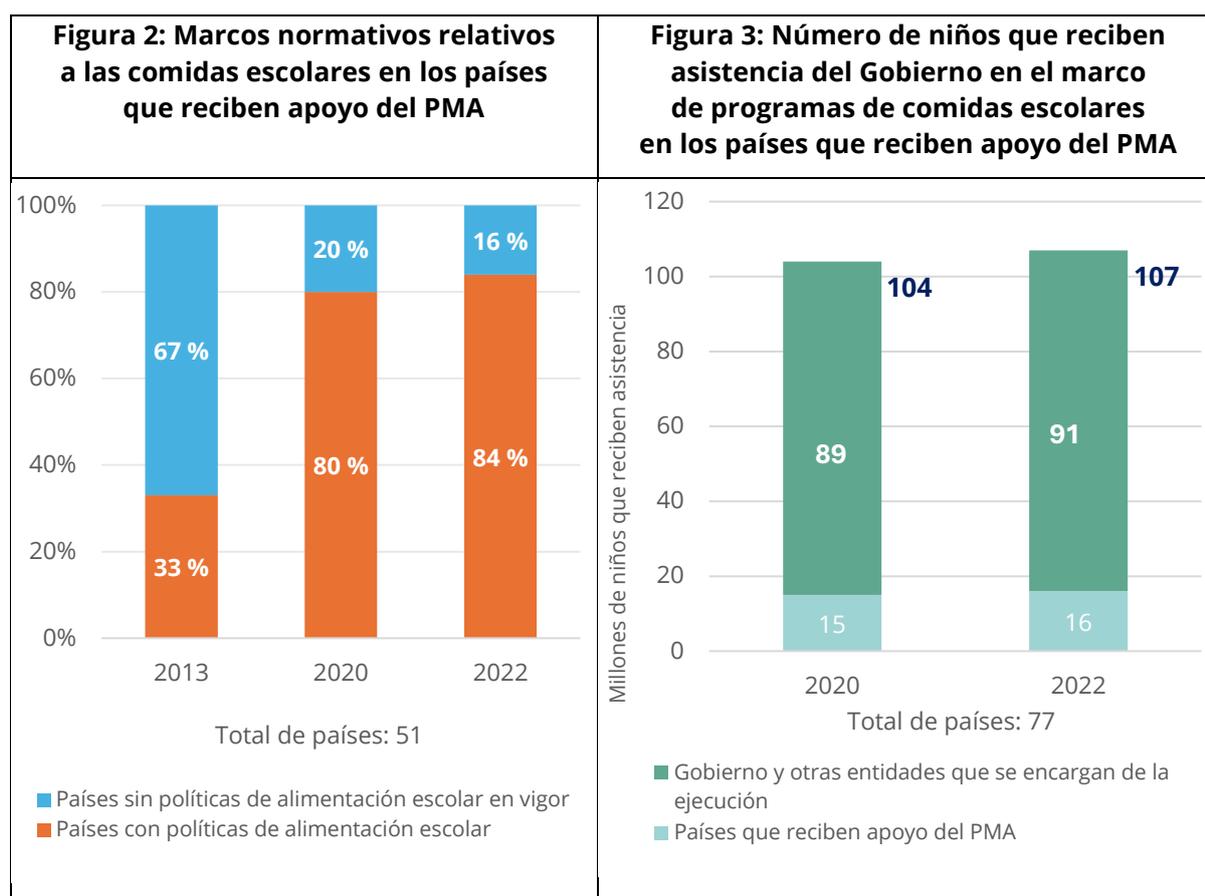
Función estratégica 2: Prestar asistencia técnica y apoyo normativo a los Gobiernos para que puedan ejecutar programas sostenibles de titularidad nacional

48. En los países de ingreso bajo y medio-bajo que sean estables, el PMA pasará a desempeñar una función habilitadora en respuesta al creciente deseo de los Gobiernos de contar con programas de comidas escolares de titularidad nacional y gestionados por los propios países. En los países que cumplan estas condiciones, colaborará con los Gobiernos nacionales y subnacionales para establecer una serie de metas nacionales sujetas a plazos y de estrategias sostenibles de traspaso de responsabilidades, lo que hará que disminuya gradualmente el número de operaciones ejecutadas directamente por el PMA y que aumente el número de las administradas por los Gobiernos.
49. Los esfuerzos del Programa por implementar programas de comidas escolares en todo el mundo, entre otros medios a través de la Coalición para las Comidas Escolares, han permitido movilizar la voluntad política, lo que a su vez ha propiciado un aumento de la asignación de recursos nacionales a las comidas escolares en todos los continentes y del número de países dotados de políticas nacionales en esa esfera (véase la figura 2). El PMA colaborará con asociados, aprovechará la amplia red de países de que dispone y se servirá de recursos como su Centro de Excelencia para la Lucha contra el Hambre, con sede en el Brasil para proporcionar asistencia técnica. Gracias al apoyo técnico y en materia de políticas prestado por el PMA, se ha mejorado ya la calidad de vida de 107 millones de escolares en 77 países (véase la figura 3)⁴⁸.
- Para desempeñar satisfactoriamente esta función, será preciso:
- reducir la asistencia directa del PMA destinada a los niños de países de ingreso bajo y medio-bajo que gocen de estabilidad, disminuyendo en consecuencia el número de beneficiarios del Programa;
 - aumentar el número de niños que reciben asistencia a través de programas de titularidad nacional, financiados y gestionados por los propios países, e incrementar los fondos nacionales asignados a dichos programas, y
 - aumentar el volumen de recursos y el número de asociados que prestan asistencia técnica integrada y de alta calidad a los Gobiernos.

⁴⁷ Las cuatro iniciativas son, en concreto, el Consorcio de Investigación para la Salud y la Nutrición en las Escuelas, la Iniciativa de Financiación Sostenible para la Salud y la Nutrición en las Escuelas, la Iniciativa de Datos y Seguimiento y la iniciativa "Ciudades que Alimentan el Futuro".

⁴⁸ PMA. 2022. *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2022*.

- Para ello, habrá que poner en práctica una serie de importantes enseñanzas y cambios estratégicos:
- *Mejorar las capacidades del PMA para fortalecer los sistemas y llevar a cabo una labor normativa preliminar:* El PMA colaborará con sus asociados para intensificar la participación de los mismos en la esfera de la planificación sectorial, aprovechando el incremento de sus inversiones en el establecimiento de asociaciones con entidades de investigación y del mundo académico para brindar asesoramiento basado en datos empíricos sobre el impacto, la eficiencia y la eficacia y para contribuir a la planificación normativa⁴⁹.
 - *Ayudar a los países a ampliar el margen de maniobra fiscal y a buscar fuentes de financiación innovadoras:* El PMA habilitará a los asociados para que puedan ayudar a los países a elaborar planes de financiación sostenibles a largo plazo e instrumentos de determinación de los costos, contabilidad y presupuestación que mejoren la eficacia en función de los costos y la sostenibilidad, incluida la optimización de la cadena de valor. Se brindará apoyo a los países para que movilicen fuentes de financiación internas y externas y mecanismos de apoyo como los canjes de deuda, la financiación combinada y la cofinanciación, a fin de subsanar los déficits de financiación.



Fuente: PMA, 2022. *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2022*.

⁴⁹ PMA, 2021. *Síntesis de los datos empíricos y las enseñanzas en materia de fortalecimiento de las capacidades nacionales derivados de las evaluaciones descentralizadas del PMA (WFP/EB.A/2021/7-C)*; PMA, 2020. *Strategic Evaluation of the Contribution of School Feeding Activities to the Achievement of the Sustainable Development Goals*.

Función estratégica 3: Prestar apoyo operacional directo en contextos en los que las capacidades son deficientes o en países afectados por crisis y perturbaciones

50. En los países que necesitan apoyo operacional, por ejemplo, países con situaciones de fragilidad o capacidades deficientes, o países afectados por conflictos, condiciones climáticas extremas u otro tipo de perturbaciones, o bien que sean vulnerables ante estas situaciones, el PMA ejecutará programas de comidas escolares de alta calidad respetando los principios humanitarios y basándose en evaluaciones de las necesidades en función del contexto y en análisis de las intervenciones. En estos contextos, tratará de aumentar la cobertura y la calidad de los programas caracterizados por ser eficaces en función de los costos para poder prestar asistencia al mayor número posible de niños que se enfrenten a formas de discriminación interseccionales, al tiempo que se establecen las bases para traspasar las responsabilidades al Gobierno. Velará por que se establezcan las medidas de salvaguardia pertinentes para cumplir sus obligaciones como actor humanitario y asegurarse de que el personal, las operaciones y los programas no expongan a los niños, en especial a las niñas, a riesgos que puedan afectar a su integridad física ni a situaciones en las que puedan sufrir violencia de género o explotación y abusos sexuales.

- Para desempeñar satisfactoriamente esta función, será preciso:
 - aumentar el número de niños que reciben asistencia del PMA en este tipo de contextos, y
 - aumentar la calidad, la eficiencia y la integración de los programas del PMA.
- Para ello, habrá que poner en práctica una serie de importantes enseñanzas y cambios estratégicos:
 - *Trabajar en el nexo entre la acción humanitaria, el desarrollo y la paz y aumentar progresivamente las capacidades nacionales para que las intervenciones relacionadas con las comidas escolares pasen a titularidad nacional: sin dejar de intervenir ante las perturbaciones, el PMA puede ampliar la escala de los enfoques innovadores que favorecen la recuperación y sientan las bases para futuros programas de comidas escolares de titularidad nacional y capaces de hacer frente a las perturbaciones. El PMA puede introducir un componente innovador de acción climática que habilite a los países susceptibles de sufrir desastres climáticos para mitigar los riesgos relacionados con el clima y adaptarse a los efectos de los fenómenos meteorológicos extremos. Dependiendo de la situación, el PMA puede colaborar con asociados para ofrecer un conjunto integrado y multisectorial de intervenciones. Se pueden probar experimentalmente y ampliar enfoques de comidas escolares con productos locales que ayuden a estar mejor preparados ante las emergencias y a reducir el riesgo de desastres, de modo que sirvan de incentivo para que los pequeños agricultores locales, en particular, las mujeres y los jóvenes, retomen sus labores agrícolas después de las perturbaciones y contribuyan así a que la recuperación sea más rápida. Sobre la base de evaluaciones recientes, el PMA reconoce que los contextos de emergencia pueden requerir un enfoque especial, capaz de influir en la orientación de los objetivos y el diseño de los programas (véase el recuadro).*

Recuadro: Comidas escolares en contextos de emergencia: lecciones extraídas de las evaluaciones

En evaluaciones recientes se ha constatado que, para que los programas de comidas escolares puedan generar los resultados previstos, es necesario adoptar un enfoque especial en los contextos de emergencia. El PMA tendrá en cuenta los siguientes aspectos para orientar la elaboración de sus políticas y sus programas en dichos contextos:

- Si las infraestructuras están dañadas y el acceso al agua es limitado, las opciones alimentarias podrían reducirse a meriendas o alimentos envasados, en lugar de alimentos frescos. Además, esto también puede influir en quién puede retomar los estudios y cuándo, ya que las niñas pueden verse obligadas a realizar labores de cuidados no remuneradas o a contraer matrimonios precoces o forzados, y los niños verse obligados a trabajar o ser reclutados a la fuerza por grupos armados. El PMA evaluará las compensaciones recíprocas entre la calidad, la cantidad y las cualidades nutricionales de las comidas, el valor de las transferencias de ingresos y el tipo de asistencia que sea económica y logísticamente viable.
- Si la capacidad de producción de alimentos disminuye y los mercados dejan de funcionar, abastecerse con productos locales puede ser difícil. El PMA decidirá el modelo de entrega en función de la viabilidad, las posibilidades de elección de la modalidad, la selección de los beneficiarios, las necesidades de inversión y las posibles perturbaciones del suministro de alimentos.
- Aunque los programas de comidas escolares pueden ofrecer a los niños unas condiciones de seguridad (que pueden reducir el riesgo de que sean sometidos a trabajo infantil, sufran explotación o abusos sexuales, sean reclutados por grupos armados y sean víctimas de matrimonios forzados), estos beneficios de protección deben sopesarse con otros riesgos. Por ejemplo, si los niños tienen que recorrer largas distancias para llegar a la escuela, podrían verse afectados por la inseguridad y la violencia, lo cual puede disuadir a los padres de enviarlos a clase. Asimismo, si se almacenan alimentos en las escuelas, estas podrían convertirse en objetivos, poniendo en riesgo a los alumnos y al personal escolar. El PMA llevará a cabo sólidos análisis de las cuestiones relativas a la protección, el conflicto y la perspectiva de género.
- Se analizarán las tensiones que existan tanto dentro de las poblaciones obligadas a desplazarse como con las comunidades de acogida, para garantizar que los programas de comidas escolares se diseñen teniendo en cuenta la cohesión social.

Fuentes: PMA. 2022. [School Feeding in Emergencies: a synthesis evaluation](#); PMA. n. d. *The impact of school feeding in emergencies on nutrition, education, child protection, and social cohesion and peacebuilding: A global literature review. For the Evaluation Series on Emergency School Feeding in the Democratic Republic of Congo, Lebanon, Niger and Syria (20152019)* (no está disponible públicamente); PMA. 2021. [Strategic evaluation of the Contribution of School Feeding Activities to the Achievement of the Sustainable Development Goals](#); PMA. 2022. *Peace, Conflict and School Feeding: Technical Briefing Note* (documento inédito); PMA. 2020. *El impacto de la pandemia de la COVID-19 en la alimentación escolar global. Informe especial incluido en El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2020.*

5. Disposiciones institucionales para la aplicación de la política: disposiciones

51. En la evaluación estratégica de las actividades de alimentación escolar del PMA realizada en 2021 se constató que la estrategia de alimentación escolar, que se actualizará según sea necesario para orientar la aplicación de la política, era objeto de un amplio proceso de consultas (tanto internas como externas) y era sólida y de carácter práctico. Se han formulado estrategias regionales para su implementación, que también se revisarán según sea necesario a fin de facilitar la aplicación de esta actualización de la política .

5.1 Enfoques innovadores de establecimiento de asociaciones

52. Basándose en el éxito de la Coalición para las Comidas Escolares, el PMA establecerá y mantendrá relaciones estratégicas con partes interesadas de distintos sectores que aporten valor añadido y presten apoyo a los Gobiernos para mejorar la salud y la nutrición escolares, entre ellas, la FAO, el FIDA, la UNESCO, el UNICEF, el UNFPA y la OMS; instituciones financieras internacionales como el Banco Mundial, el Banco Islámico de Desarrollo, el Banco Africano de Desarrollo y el Banco Asiático de Desarrollo; asociados sectoriales como el fondo "La Educación No Puede Esperar" y la Alianza Mundial para la Educación; entidades filántricas y del sector privado como Dubai Cares, la Fundación Rockefeller y la Fundación Novo Nordisk, e instituciones académicas, organizaciones de la sociedad civil y organizaciones no gubernamentales, como World Vision, Save the Children y la Fundación Mundial para la Nutrición Infantil.
53. Adoptando un enfoque basado en la demanda, el PMA colaborará con asociados en la creación de una nueva plataforma de asistencia técnica para ayudar a los Gobiernos a diseñar y aplicar políticas y marcos jurídicos más sólidos; a fortalecer la coordinación intersectorial y a distintos niveles; a diseñar, ejecutar y supervisar programas basados en datos empíricos que usen productos cultivados localmente, que empoderen y presten apoyo a las niñas y los niños y que sean respetuosos con el planeta, equitativos, inclusivos, sostenibles y adecuados desde el punto de vista cultural; a aplicar un conjunto integrado de medidas de apoyo a la salud y la nutrición escolares, y a anticiparse a las perturbaciones, adaptarse a ellas e intervenir de manera oportuna y eficaz durante las perturbaciones y después de ellas. El PMA también seguirá apoyando el intercambio de conocimientos especializados entre países y la cooperación Sur-Sur y triangular.

5.2 Datos, innovación digital, investigación y liderazgo intelectual

54. El informe titulado *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial*, que es el informe del PMA más importante sobre ese tema, ofrece información cuantitativa y cualitativa y permite seguir los progresos realizados por la Coalición para las Comidas Escolares. El PMA seguirá publicando el informe cada dos años. Además, albergará la Iniciativa de Datos y Seguimiento de la Coalición, que cuenta con una base de datos mundial sobre las comidas escolares que usa indicadores para hacer un seguimiento de los avances logrados, también con respecto al nuevo indicador del ODS 4 relativo a la cobertura de las comidas escolares. El PMA colaborará con la Coalición y con otras organizaciones para buscar soluciones innovadoras y ampliar los conocimientos y el seguimiento de las intervenciones que responden de forma integral a las necesidades de los niños.
55. El PMA colaborará con el Consorcio de Investigación para la Salud y la Nutrición en las Escuelas a fin de que los análisis sobre la eficacia de las comidas escolares sean rigurosos e independientes y permitan mejorar los efectos multisectoriales, y participará en las comunidades de práctica del Consorcio. Esto debería ayudar a ampliar la base de datos empíricos sobre los beneficios que pueden aportar las comidas escolares en ámbitos como el desarrollo cognitivo y la educación, la salud y el estado nutricional de los niños en edad escolar, la protección social y los sistemas agrícolas y alimentarios locales. Los datos empíricos y las buenas prácticas resultantes servirán de base para la toma de decisiones en materia de políticas y contribuirán al intercambio de conocimientos entre Gobiernos e instituciones.

56. En consonancia con la política de 2013 y en colaboración con el Banco Mundial, la herramienta de evaluación "Healthy SABER", que se ha revisado recientemente, seguirá siendo de uso obligatorio en todos los programas de comidas escolares del PMA que centran la atención en la prestación de asistencia técnica y el traspaso de responsabilidades a los Gobiernos. Los resultados obtenidos con dicha herramienta servirán de base para elaborar las estrategias de transición y los planes de asistencia técnica gubernamentales. En contextos de fragilidad o de crisis, el uso de la herramienta "Healthy SABER" dependerá de la presencia de un asociado gubernamental reconocido con el que realizar conjuntamente la evaluación. El PMA velará por que se planifiquen las estrategias de transición y se tengan en cuenta en ellas las lecciones extraídas de las evaluaciones y la experiencia adquirida anteriormente para garantizar que la ejecución de los programas de comidas escolares se transfiera paulatinamente a los Gobiernos.
57. En consonancia con el proyecto global de ofrecimiento de garantías y el compromiso asumido en la esfera de la innovación⁵⁰, el PMA mejorará los métodos que utiliza para hacer un seguimiento de la asistencia a la escuela y supervisar las comidas que se sirven, facilitando datos desglosados por sexo, edad y discapacidad, así como para gestionar los alimentos que se almacenan en las escuelas en función de las diversas modalidades de asistencia. Asimismo, seguirá implantando School Connect, una herramienta que permite hacer un seguimiento de los datos de los programas, facilita casi en tiempo real datos sobre las operaciones para poder tomar decisiones mejores y más rápidas y mejora la capacidad de supervisión de los países. Apoyará la difusión de School Menu Planner PLUS⁵¹, una solución digital pensada para ayudar a los Gobiernos a diseñar y gestionar menús escolares con alimentos nutritivos de origen local que tengan una buena relación costo-eficiencia y a comprar los alimentos tomando las mejores decisiones de compra, como incluir productos frescos, mediante la correlación automática del precio, los valores nutricionales y las normas nacionales en materia de nutrición en función de los productos básicos disponibles localmente. Esto implica promover la producción local de alimentos y la inclusión de productos frescos en las comidas escolares.

5.3 Teoría del cambio, seguimiento y evaluación

58. La teoría del cambio de la presente política revisada figura en el anexo. En la política de 2013 se buscaba lograr resultados para los niños y las instituciones, pero en esta política se contemplan cinco actores: niños, familias, comunidades, agentes de la cadena de valor de la alimentación escolar y Gobiernos.
59. Para el seguimiento y la medición de los resultados de las comidas escolares en los niños en edad escolar y en el ámbito educativo más en general, el PMA está determinado a realizar un seguimiento de la calidad de sus programas y a apoyar el fortalecimiento de los sistemas gubernamentales. De conformidad con el Marco de resultados institucionales para 2022-2025, facilitará datos desglosados por sexo, edad y discapacidad, y velará por que se cumplan en todo momento los requisitos mínimos en materia de seguimiento. El PMA también apoyará el desarrollo de sistemas gubernamentales de seguimiento por medio de instrumentos destinados a los programas nacionales.
60. En el Marco de resultados institucionales se establecen varios indicadores, algunos de uso obligatorio y otros opcionales, que sirven como puntos de referencia para hacer un seguimiento de la eficacia y los efectos de las actividades relacionadas con las comidas escolares. El PMA fomentará el uso de instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa para hacer el seguimiento de la relación entre las comidas escolares y las tasas de asistencia a la escuela, en particular en el caso de las niñas.

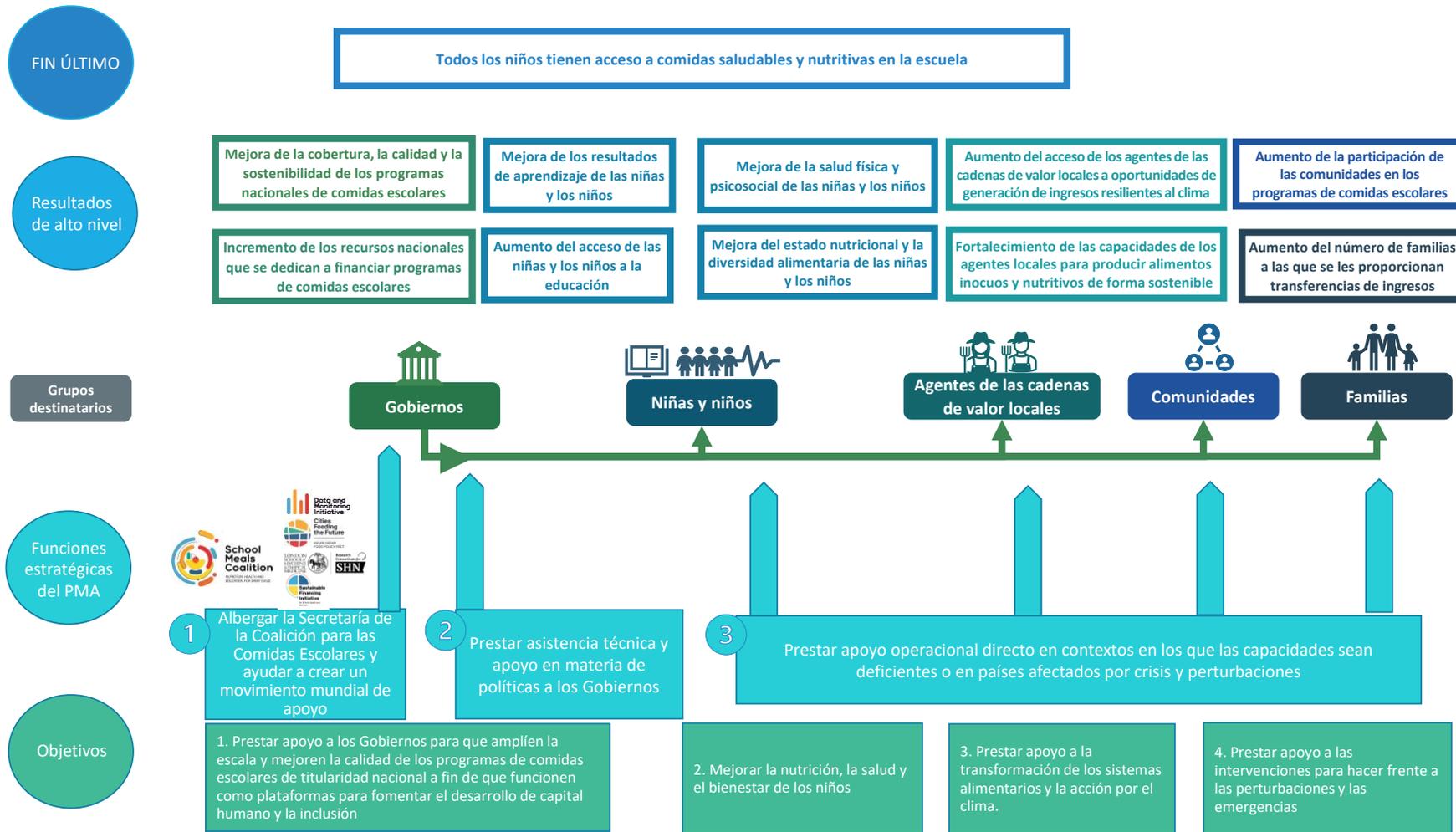
⁵⁰ PMA. 2024. *Update on the Global Assurance Project*.

⁵¹ Véase la página web del PMA "School Menu Planner Plus".

61. Aparte de estas labores de seguimiento, la Dependencia de Evaluación del Impacto de la Oficina de Evaluación también se encarga de recopilar datos sobre los efectos de las comidas escolares. En 2021 se puso en marcha una ventanilla de evaluación del impacto de los programas escolares que permite a las oficinas del PMA en los países recibir apoyo para llevar a cabo ensayos de control aleatorios rigurosos con el fin de determinar los efectos de los programas de comidas escolares en los estudiantes —facilitando datos desglosados en función del sexo y la edad—, las familias y los agentes de las cadenas de valor, en particular de las mujeres y los jóvenes.
62. En un plazo de cuatro a seis años tras la aprobación de la política, se llevará a cabo una evaluación independiente de su eficacia. Los resultados de la evaluación servirán de base para la ulterior aplicación y las posibles actualizaciones de la política en materia de comidas escolares.

ANEXO

Teoría del cambio



Lista de las siglas utilizadas en el presente documento

FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
ODS	Objetivo de Desarrollo Sostenible
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia