

برنامج  
الأغذية  
العالمي



Programme  
Alimentaire  
Mondial

World  
Food  
Programme

Programa  
Mundial  
de Alimentos

**Tercer período de sesiones ordinario  
de la Junta Ejecutiva**

**Roma, 21-25 de octubre de 2002**

# **NOTAS INFORMATIVAS**



Distribución: GENERAL

**WFP/EB.3/2002/INF/23**

18 octubre 2002

ORIGINAL: INGLÉS

## **NOTA INFORMATIVA SOBRE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR**

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

## INTRODUCCIÓN

1. En 2000, el Programa Mundial de Alimentos emprendió la Campaña mundial de alimentación escolar con el objetivo de alentar a los gobiernos del mundo a aplicar programas nacionales de alimentación escolar que suministraran alimentos nutritivos a todos los niños que los necesitaran.
2. La alimentación escolar puede consistir en el suministro de comidas en las escuelas y raciones para llevar a casa con objeto de reducir el hambre y ofrecer a los niños en edad escolar de las zonas aquejadas de inseguridad alimentaria (en especial, las niñas, los huérfanos y otros niños vulnerables) un aliciente para matricularse en las escuelas y permanecer en ellas, asistir regularmente a clases y tener un buen rendimiento.
3. La alimentación escolar responde a los siguientes compromisos de la comunidad mundial:
  - lograr la “Educación para Todos” (Declaración de Jomtien de 1990 y Marco de Acción de Dakar de abril de 2000);
  - reducir a la mitad el número de personas que padecen hambre en el mundo para 2015 (Cumbre Mundial sobre la Alimentación, 1966);
  - destinar por lo menos el 50% de los recursos para la educación a las niñas y mujeres (Beijing +5, 1995);
  - mejorar la educación, la nutrición y las condiciones de salud de todos los niños (Cumbre Mundial en favor de la Infancia, 1990);
  - lograr los objetivos del desarrollo del Milenio (Cumbre del Milenio, Nueva York, 2000); en especial, reducir a la mitad el porcentaje de personas aquejadas por la pobreza y el hambre extremos para 2015, con objeto de conseguir la educación primaria universal, habilitar a la mujer y promover la igualdad entre mujeres y hombres.
4. En 1999, 11,9 millones de niños de 52 países se beneficiaron de las actividades de alimentación escolar del PMA. En 2000, la alimentación escolar del PMA atendió a 12,3 millones de niños en edad escolar en 54 países; en 2001, hubo poco más de 15 millones de beneficiarios en 57 países. En 2002, las actividades de alimentación escolar del PMA benefician a niños en edad escolar de 60 países.

## FINANCIACIÓN

5. Desde que se emprendió la campaña en 2000, varios gobiernos han contribuido a las actividades de alimentación escolar del PMA, a saber: Alemania, Andorra, la Comunidad Europea, Francia, Honduras, Italia, Luxemburgo, Suiza y Estados Unidos. Además, se han recibido donaciones privadas de donantes individuales, una organización no gubernamental (ONG) japonesa y la Corporación Cargill. El Gobierno de Dinamarca hospedó una reunión de expertos sobre alimentación escolar, y el Organismo Canadiense de Desarrollo Internacional (CIDA) contribuyó a las actividades antiparasitarias en favor de los niños beneficiarios de las actividades de alimentación escolar del PMA en África.



6. Las donaciones privadas a las actividades de alimentación escolar del PMA aumentaron diez veces entre el año 2000, cuando comenzó la campaña, y el 2001. Se prevé que este año las contribuciones privadas superen la cuantía de 2001.
7. En lo que va de 2002, la Comunidad Europea y los Gobiernos de Alemania, Andorra, Francia, y Luxemburgo han contribuido a las actividades de alimentación escolar del PMA, además de las contribuciones del Gobierno de los Estados Unidos a tales actividades en 15 países.
8. En mayo de 2002, el Congreso de los Estados Unidos aprobó una ley con una disposición relativa al Programa Internacional de Alimentos para la Educación y la Nutrición de la Infancia de George McGovern y Robert Dole. Tal disposición, que no está vinculada a la existencia de excedentes alimentarios, concede autorización para prestar apoyo a las actividades de alimentación escolar hasta 2007 y establece un objetivo de financiación inicial de 100 millones de dólares EE UU para 2003.

### ACTIVIDADES DE APOYO A LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR DEL PMA

9. En septiembre de 2000, en la Dirección de Estrategias y Políticas se creó la Dependencia de Apoyo a la Alimentación Escolar, integrada por dos miembros del personal profesional. En los párrafos siguientes se facilita información actualizada sobre las actividades de dicha dependencia.

### Encuesta mundial sobre los programas de alimentación escolar del PMA

10. Entre mayo de 2001 y abril de 2002, el PMA recopiló información sobre los programas de alimentación escolar nacionales y datos conexos en 153 países del mundo. Para llevar a cabo la encuesta, el PMA contrató a 69 estudiantes graduados como colaboradores de encuestas y promoción.
11. Los resultados de la encuesta se han recogido en una base de datos central, que puede consultarse en el sitio Web del PMA, siguiendo la siguiente secuencia: [www.wfp.org](http://www.wfp.org)—“About WFP”—“School Feeding”—“Survey”. El PMA ha ideado y establecido un conjunto simple de instrumentos de búsqueda para facilitar la consulta de la base de datos, con agregación de datos básicos, informes y comparaciones.
12. Desde que terminaron las encuestas, los colaboradores de encuestas y promoción han emprendido trabajos de promoción o de otro tipo relacionados con la alimentación escolar y el PMA. Por ejemplo, en estos momentos tres de ellos prestan asistencia a las actividades de educación del PMA en Afganistán como Voluntarios de las Naciones Unidas. Otros tres trabajan con el PMA como personal contratado en el lugar en Armenia, Nepal y Tayikistán, y cuatro lo hacen como consultores en la Sede del PMA. Uno de los colaboradores ganó el premio internacional *Horowitz Lecture* por su informe “*School Feeding in Conflict and Crisis*” (La Alimentación escolar en situaciones de conflicto y crisis), que se presentó al Comité Permanente de las Naciones Unidas sobre Nutrición en la Conferencia de Berlín, en marzo de 2002. Posteriormente, trabajó con la Universidad Tufts y el PMA en Bangladesh. Otro se ha incorporado al Instituto Internacional de Investigaciones sobre Políticas Alimentarias (IIPA), otros dos trabajan para una ONG, y tres están trabajando para los ministerios de relaciones exteriores o de agricultura de sus países, y desempeñan funciones relacionadas con las actividades del PMA. Además, varios colaboradores han escrito documentos o emprendido investigaciones sobre cuestiones relacionadas con la alimentación escolar.



13. La Dependencia de Apoyo a la Alimentación Escolar tiene intenciones de seguir contratando todos los años a un pequeño número de colaboradores de alimentación escolar, con la finalidad de establecer vínculos entre las actividades de alimentación escolar del PMA y los programas universitarios y de investigación conexos para ofrecer oportunidades de aprendizaje a estudiantes graduados de varias naciones y disciplinas académicas, y mejorar el entendimiento y la promoción de la alimentación escolar y el PMA.

### **Encuestas de referencia**

14. El PMA elaboró y ejecutó encuestas de referencia normalizadas en los 23 países que recibieron recursos procedentes de las contribuciones efectuadas por los Estados Unidos en 2001. Las encuestas se llevaron a cabo en alrededor de 4.000 escuelas y los datos se incorporaron en una base de datos administrada por la Dependencia de Apoyo a la Alimentación Escolar. El análisis de los datos comenzó a principios de 2002, y en abril se terminó el primer informe sobre las encuestas de referencia, que contiene información fundamental para los 23 países. Desde entonces se han realizados nuevos análisis y los resultados de los informes nacionales, regionales y mundiales sobre las encuestas están a disposición de los interesados en la Dependencia de Apoyo a la Alimentación Escolar, que además publicará y distribuirá los aspectos más salientes del estudio el 31 de enero de 2003.
15. Los instrumentos de encuesta siguen perfeccionándose para recoger también datos de las encuestas complementarias previstas en los 23 países en que se realizaron las encuestas de referencia. Las encuestas complementarias indicarán los cambios ocurridos desde la terminación de los estudios de referencia. Se propone realizar encuestas complementarias en los otros 35 países que reciben apoyo del PMA para la alimentación escolar. El costo de las encuestas complementarias y de referencia se sufragará con las contribuciones a la alimentación escolar recibidas por el PMA en 2002 y 2003.

### **Sostenibilidad**

16. En 2001, la Dependencia de Apoyo a la Alimentación Escolar realizó estudios de las operaciones en los países en que el PMA había eliminado la asistencia a la alimentación escolar prestada en años anteriores. El estudio teórico fue complementado por estudios de casos nacionales, realizados por consultores que visitaron Brasil, Cabo Verde, Jamaica, Paraguay y Swazilandia, para determinar el estado actual de las actividades de alimentación escolar y examinar los factores que habían ayudado o entorpecido tales actividades mientras la asistencia externa se eliminaba gradualmente.
17. A comienzos de 2002, un equipo de alimentación escolar del PMA visitó el Japón para de examinar la evolución histórica de las actividades de alimentación escolar de dicho país. El examen se centró fundamentalmente en el modo en que el Japón había pasado de ser un receptor de asistencia externa para la operación de alimentación escolar de urgencia emprendida después de la guerra, a tener una de las operaciones de alimentación escolar más amplias y mejor subvencionadas del mundo.
18. Basándose en estos esfuerzos y en otros estudios de casos en curso en Botswana, El Salvador y Namibia, la Dirección de Estrategias y Políticas está preparando directrices sobre “la estrategia de retirada” para las oficinas en los países. Se tiene previsto presentar un documento sobre este tema a la Junta Ejecutiva en 2003.

### **Estudios especiales**

19. Algunas cuestiones relacionadas con la alimentación escolar requieren estudios y análisis a largo plazo que rebasan la capacidad del PMA. Se invitó a la Universidad de las



Naciones Unidas (UNU) a colaborar con el PMA en la identificación de esferas de investigación relacionadas con la alimentación escolar y la elaboración y ejecución de estudios conexos. En 2001, la UNU y el PMA convocaron una reunión de las partes interesadas en Londres para cambiar impresiones sobre las prioridades de la investigación. Asistieron a la reunión representantes de los países donantes y receptores, ONG internacionales y el Banco Mundial.

20. Posteriormente, el PMA eligió tres temas para examinarlos con mayor detenimiento: i) ¿Qué es el hambre para los niños en edad escolar y cómo puede medirse efectivamente?, ii) ¿Cuáles son los problemas nutricionales que pueden afrontarse con la alimentación escolar y de qué manera puede mejorarse la orientación de los programas de alimentación escolar para tratar de resolverlos?, y iii) ¿Han cambiado las actitudes de las comunidades y los padres como consecuencia del aumento del número de niñas que asisten a la escuela y, de ser así, de qué modo?
21. En mayo de 2002, se celebró una “reunión complementaria de expertos” en Copenhague. Organizada por el Gobierno danés y el PMA, y presentada con la asistencia de la UNU, la reunión congregó a representantes experimentados de los donantes y los gobiernos receptores y a representantes y expertos en los temas de interés de las Naciones Unidas y algunas ONG. Además del PMA y la UNU, participaron representantes de las siguientes instituciones: Servicios Católicos de Socorro (CRS), el Servicio Internacional de Salud Infantil, el Centro de Desarrollo de la Educación, el Proyecto de Asistencia Técnica Alimentaria y Nutricional (FANTA), *German-Agro Action*, la Sociedad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ), el Centro Médico de la Universidad de Harvard, el Instituto de Seguridad Nutricional y Alimentaria (China), el IIPA, el Ministerio de Educación (Honduras), el Ministerio de Educación y Cultura (República Unida de Tanzania), el Ministerio de Relaciones Exteriores/Departamento de Asistencia para el Desarrollo de las Naciones Unidas (Dinamarca), la Universidad Pedagógica (Dinamarca), la *Secrétariat D’Etat à la Coopération Internationale* (Bélgica), el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, el Banco Mundial y la *World Vision*.
22. En resumen, el grupo aconsejó lo siguiente:
  - a) No se recomienda realizar nuevas investigaciones sobre el hambre en los niños en edad escolar, dado que para determinar si los niños padecen hambre basta formular algunas preguntas simples, cómo cuántas noches por semana van a dormir sin haber cenado y si desayunan por la mañana.
  - b) Los estudios anteriores sobre el impacto nutricional de la alimentación escolar en los países en desarrollo no han logrado recoger pruebas científicamente fundadas. Por consiguiente, se recomendó realizar investigaciones sobre este asunto en los países que reciben asistencia del PMA y prestar una atención especial al diseño de la investigación.
  - c) Se recomendó realizar investigaciones sobre los cambios en las actitudes de las comunidades y los padres como consecuencia del aumento del número de niñas que asisten a la escuela. Se aconsejó llevar a cabo un estudio comparativo en las diversas regiones de varios países en los que el PMA había prestado asistencia a la educación de las niñas durante cinco años o más.
  - d) Además de estas recomendaciones, en la reunión se propuso realizar investigaciones sobre el impacto de la alimentación escolar en los huérfanos del VIH/SIDA.
23. Desde la reunión, se ha realizado progresos considerables:
  - Junto con el Centro Internacional de Salud Infantil y el Instituto de Salud Infantil de Londres, el Programa está examinando la posibilidad de añadir un componente del



PMA a la investigación sobre los huérfanos del VIH/SIDA de tales organismos. Además, el Centro ha propuesto un estudio conjunto sobre el impacto nutricional de los diferentes tamaños de raciones en los niños en edad escolar (es decir, ventajas e inconvenientes de las raciones de 300 kilocalorías con respecto a las de 700 kilocalorías).

- Junto con el Banco Mundial, el PMA está estudiando la posibilidad de realizar una investigación sobre el programa de alimentación escolar al que presta asistencia en Kenya, para evaluar sus efectos en los resultados educativos, la salud, los hábitos alimenticios de los hogares y el estado nutricional de los alumnos. Además, está examinando con dichos organismos la posibilidad de que cada uno de ellos extienda la colaboración a un país de Asia y América Latina, y de evaluar los efectos de los programas de raciones de llevar a casa en las impresiones y comportamientos de los padres y comunidades.
  - Con financiación del PMA, el IIPA está analizando con mayor detenimiento los datos de la evaluación del programa de alimentos para la escolarización en Bangladesh, con un interés particular por los efectos en el rendimiento de los niños del aumento de estudiantes en las clases.
  - La Universidad Tufts ha ayudado al PMA en el análisis de los resultados de la encuesta de referencia sobre la alimentación escolar realizada en 23 países el año pasado. Como el PMA está preparando encuestas complementarias para estos países, y encuestas de referencia para los países en que no se realizaron estas encuestas, se están examinando las posibilidades de ampliar la colaboración con otras universidades de los países en desarrollo y los países desarrollados.
  - Los estudiantes graduados de la Universidad de Harvard han propuesto colaborar con el PMA para realizar un análisis de la eficacia en función de los costos de los programas de alimentación escolar. Esta propuesta tiene su origen en la obligación académica de que los estudiantes graduados realicen este tipo de trabajos como parte de su programa de estudios.
24. El PMA y sus asociados están tratando de conseguir fondos para ejecutar los estudios antes mencionados.
25. El PMA ejecutó dos estudios de casos para investigar el modo en que la ayuda alimentaria podía utilizarse para contribuir a la educación de los huérfanos del VIH/SIDA y otros niños vulnerables. En el marco de estos estudios se realizaron visitas a Côte d'Ivoire y Zambia. El informe está a disposición de quien lo solicite.

### Nuevo sistema de seguimiento

26. Tras los buenos resultados obtenidos con el nuevo sistema de seguimiento vía satélite en 2001, se decidió ejecutar un experimento ampliado en 2002/2003. El sistema utiliza dispositivos instalados en las escuelas que, a través del satélite Argos, transmiten mensualmente datos esenciales sobre la alimentación escolar al *Collecte Localisation Satellite* (CLS). Localizado en Francia, el CLS es el principal "centro de recolección de datos" de Argos. Los datos recogidos se ponen a disposición de los gobiernos nacionales participantes a través de un sitio Web, correo electrónico o en copia impresa, según sea el caso. Solamente los usuarios autorizados previamente por un gobierno nacional participante y dotados del código de acceso pueden consultar los datos nacionales.
27. Se están fabricando en Japón setecientos cincuenta dispositivos con arreglo a las especificaciones del CLS y el PMA. Los primeros 100 ya se han fabricado y están en camino hacia los países en que se instalarán. Antes de solicitar el envío de los otros 650, se



examinará la experiencia acumulada en la instalación de estos dispositivos y la capacitación sobre su empleo.

28. La demanda de estos dispositivos supera la capacidad actual de entrega del PMA: quince países lo han pedido; ocho han obtenido las aprobaciones gubernamentales necesarias para recibirlos. Se ha resuelto enviar 12 dispositivos a los siguientes países que han obtenido la aprobación de sus gobiernos: Afganistán, Cabo Verde, Chad, El Salvador, Guinea-Bissau, Malawi, Mozambique y Sudán. Basándose en la experiencia y las necesidades de estos países, el PMA determinará el modo en que se asignarán los otros 650. Una meta fundamental es instalar dispositivos en una muestra científicamente válida de escuelas en dos países por lo menos, antes de finales del año académico 2002/2003. Esto permitirá que el PMA presente los datos a nivel nacional de estos dos países, utilizando el nuevo sistema de seguimiento.
29. El Gobierno de Francia donó fondos para financiar el ensayo experimental de este nuevo sistema.

### **Tratamiento antiparasitario**

30. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el PMA, con el apoyo del CIDA y el Banco Mundial, colaboraron rápidamente para comenzar el tratamiento antiparasitario de millones de niños en edad escolar en el marco de las actividades de alimentación escolar respaldadas por el PMA. Veintiún países africanos participaron en tres talleres organizados en Uganda y Côte d'Ivoire en abril y diciembre de 2001, respectivamente. En estos talleres se impartió capacitación a los representantes de los ministerios de salud y de educación sobre la aplicación de programas de tratamiento antiparasitario y se les prestó asistencia para la preparación de estrategias de aplicación nacionales.
31. Tras la aprobación de los distintos planes nacionales por parte de la OMS y el PMA, el CIDA asignó una subvención de hasta 50.000 dólares EE UU para la fase experimental del programa de tratamiento antiparasitario. Actualmente, quince de los 21 países participantes en el primer taller han puesto en marcha programas de tratamiento antiparasitario. Todos los países restantes, excepto uno, han presentado propuestas y están esperando la aprobación o financiación final para comenzar sus campañas antiparasitarias.
32. Se prevé que la mayoría de los gobiernos participantes puede costear el tratamiento con fondos procedentes de otras fuentes, especialmente con los fondos destinados a las actividades de sanidad escolar en el marco de los préstamos y donaciones para la educación del Banco Mundial.
33. La labor realizada por los Asociados en la Lucha contra los Parásitos, una alianza de partes interesadas dirigida por la OMS cuya finalidad es acrecentar la colaboración y los recursos para ampliar las actividades antihelmínticas y de lucha contra otros parásitos en el mundo, ha favorecido la coordinación con otros asociados que pueden prestar asistencia para ampliar las actividades experimentales del PMA y transformarlas en programas antiparasitarios nacionales completamente desarrollados.

---

## **COLABORACIÓN ENTRE ORGANISMOS Y ACTIVIDADES CON ASOCIADOS**

34. En 2000 y 2001, en el marco de la Campaña mundial de alimentación escolar, el PMA colaboró con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Universidad de las Naciones Unidas, la OMS, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), el IIPA, algunas



dependencias principales de varios países donantes (por ejemplo, el Centro Nacional de Estudios Espaciales de Francia, el Servicio Alimentario y Nutricional del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, y el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología del Japón), varias universidades, ONG interesadas, e instituciones y fundaciones del sector privado.

35. Algunas de las actividades con asociados realizadas en 2002 se mencionan en las secciones anteriores de este documento. Además, se han realizado considerables progresos en la asociación del PMA con el UNICEF. Un miembro del personal del UNICEF ha sido destacado a la Dependencia de Apoyo a la Alimentación Escolar por un año, con el objetivo de reforzar la colaboración del UNICEF en las escuelas que reciben asistencia del PMA. La Dependencia ha entregado a todas las oficinas pertinentes del UNICEF materiales informativos sobre la alimentación escolar, ha realizado encuestas en las oficinas del PMA y el UNICEF en los 60 países en que se ejecutan programas de alimentación escolar del PMA, y ha seleccionado equipos nacionales que se han ofrecido a ampliar los lazos actuales de asociación, utilizando como base los programas de alimentación escolar.
36. El PMA ha ampliado su colaboración con ONG internacionales y locales. Además de las consultas y acuerdos de trabajo normales, las situaciones de urgencia en Afganistán y África meridional pusieron en marcha una serie de consultas y asociaciones para la alimentación escolar que están sirviendo de modelo para actividades futuras en cualquier parte del mundo. Se propone establecer asociaciones semejantes en África occidental, y antes de finales de año se pondrán en marcha en dicha región una serie de actividades.

