

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

Segundo período de sesiones
ordinario de la Junta Ejecutiva

Roma, 22 - 24 de mayo de 1996

PROYECTOS DE DESARROLLO QUE REQUIEREN LA APROBACION DE LA JUNTA EJECUTIVA

Tema 5 a) del
programa

S

Distribución: GENERAL

WFP/EB.2/96/5-A/Add.2

25 de marzo de 1996

ORIGINAL: INGLÉS

PROYECTO CABO VERDE 2394 (Ampl.5)

(Nº de WIS CPV 00239405)

Asistencia a un programa de comedores escolares

Duración del proyecto	Cuatro años
Costo total para el PMA	11 750 347 dólares
Costo total para el Gobierno	818 544 dólares

Salvo indicación en contrario, todos los valores monetarios se expresan en dólares EE.UU. En octubre de 1995, un dólar equivalía a 75 escudos (Esc).

RESUMEN

Con este proyecto se prestará apoyo al programa nacional de comedores escolares para escuelas primarias en zonas rurales y en zonas urbanas desfavorecidas. Se afrontará el hambre momentánea de los alumnos, muchos de los cuales no comen nada antes de ir a la escuela debido a la inseguridad alimentaria existente a nivel familiar. La asistencia alimentaria también ayudará a mantener unas tasas altas de asistencia y a prevenir los abandonos escolares. Los planes son ir reduciendo la asistencia del PMA durante esta fase. Se dará por terminada la ayuda alimentaria a algunas escuelas y al mismo tiempo aumentarán las aportaciones de los padres. Con este proyecto se presta apoyo a la enseñanza primaria en un momento crítico en que se acaba de implantar una reforma escolar nacional con la que se pretende mejorar la escolarización, y se complementan otros apoyos importantes de donantes a la reforma y a la enseñanza primaria en general. Así por ejemplo, el Banco Mundial está dando apoyo para la construcción de escuelas, la formación de maestros y el suministro de material escolar; el PNUD y la UNESCO prestan asistencia al Ministerio de Educación con miras a reforzar su capacidad administrativa; y el UNICEF está ayudando también a elaborar mejores programas de estudios y materiales didácticos.

Se ha publicado un número limitado de ejemplares de este documento. Se ruega a los delegados y observadores que los lleven a las reuniones y que se abstengan de pedir otros ejemplares.

NOTA A LA JUNTA EJECUTIVA

1. El presente documento contiene recomendaciones que se remiten a la Junta Ejecutiva para su examen y aprobación.
2. De conformidad con las decisiones adoptadas por la Junta Ejecutiva en su primer período de sesiones ordinario, relativas a los métodos de trabajo, los documentos elaborados por la Secretaría para remitirlos a la Junta son concisos y se centran en las decisiones. Las reuniones de la Junta Ejecutiva deben tener un talante pragmático, con más diálogo e intercambio de ideas entre las delegaciones y la Secretaría. La Secretaría proseguirá en su empeño por fomentar la aplicación de estos principios orientativos.
3. Por consiguiente la Secretaría invita a los miembros de la Junta que puedan tener dudas de carácter técnico respecto del presente documento a que se sirvan contactar con el(los) miembro(s) del personal del PMA que se indican en el párrafo inferior, a ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta. Este procedimiento ha sido concebido con objeto de facilitar la labor de la Junta a la hora de examinar el documento durante la reunión plenaria.
4. El personal del PMA encargado de la documentación es el siguiente:

Director regional: V. Sequeira Tel.: 5228-2301
Oficial responsable: M. Seifert Tel.: 5228-2490
5. En caso de cualquier duda relativa al envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvanse ponerse en contacto con el empleado de documentos (tel.: 5228-2641).

ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS

1. Cabo Verde tiene nueve islas habitadas y la superficie total de su territorio es de 4 036 kilómetros cuadrados. Sólo un 10 por ciento de su superficie es arable y prácticamente toda ella se halla en cultivo. Debido a una pluviosidad limitada e inestable, el país padece un déficit alimentario crónico extremo, pues en los años buenos produce sólo hasta un 20 por ciento de los alimentos que necesita. No tiene otros recursos naturales de importancia. Como consecuencia, son muchos los nacionales que han emigrado; tanto es así que hay más de 800 000 emigrantes en comparación con el número de habitantes que asciende a 370 000 solamente. Las remesas de sus emigrantes y la ayuda internacional contribuyen a formar la base económica del país. El Ministerio de Coordinación Económica estimaba que en 1994 la ayuda exterior representaba más del 90 por ciento de la financiación destinada al desarrollo. Así pues, la economía del país es sumamente frágil y sigue necesitando de ayuda exterior para poder ser sostenible en términos reales. Según un estudio reciente del Banco Mundial,¹ el 44 por ciento de la población total es pobre, con un gasto anual *per cápita* de menos de 26 000 escudos (347 dólares); un 85 por ciento de la población pobre vive en zonas rurales.
2. Probablemente, el problema más grave en cuanto a pobreza lo constituya en Cabo Verde la inseguridad alimentaria a nivel familiar. Por término medio, el 54 por ciento de los ingresos de los hogares se utiliza para comprar alimentos. Las posibilidades de obtención de ingresos para los pobres, sobre todo para la población rural pobre, son estacionales (agricultura) y muy inestables, por lo que existe una mayoría de agricultores de subsistencia que ni siquiera pueden proveer al sostenimiento de su propia familia debido a que las superficies que labran suelen ser demasiado pequeñas, con una pluviosidad poco segura. De ahí que esas familias tengan que emplear mucho tiempo en allegar alimentos o ingresos eventuales con los que complementar su dieta. El Gobierno del país, recurriendo a una de sus principales redes de seguridad social, lleva a cabo obras públicas de gran coeficiente laboral, los denominados FAIMO,² donde se paga un salario mínimo. Pese a todo, el trabajo es esporádico y sólo se permite la participación de una persona por familia. Los problemas relativos a la inseguridad alimentaria son sumamente graves en las zonas rurales, donde las familias muchas veces solamente pueden permitirse una comida al día.
3. A causa de esta inseguridad alimentaria, un 50 por ciento de los alumnos, por término medio, llega a la escuela sin haber tomado nada (en una reciente encuesta del PMA se ha llegado a cifras de hasta un 70 por ciento en algunos distritos) e incluso cuando los niños han comido algo antes de ir a la escuela, se trata normalmente de cantidades que son insignificantes desde el punto de vista nutricional. Por consiguiente, cuando llegan a clase están hambrientos y su capacidad de concentración y de asimilación de la enseñanza resulta mermada.

¹ Cabo Verde, Evaluación de la pobreza y estrategia para su alivio, Banco Mundial, 1994.

² Abreviatura portuguesa para "frentes de acción de intensidad de mano de obra".



4. El Gobierno, reconociendo la falta casi total de recursos naturales en el país, ha asumido el claro compromiso de desarrollar los recursos humanos mediante la enseñanza. A pesar del alto nivel de desempleo, falta personal competente en los sectores tanto público como privado. Además, en el estudio sobre pobreza realizado por el Banco Mundial en 1994 se llegó a la conclusión de que la pobreza predominaba en aquellos hogares donde el cabeza de familia tenía un grado mínimo de educación. Para testimoniar el compromiso del Gobierno, desde 1991, se ha venido dedicando a la enseñanza cada año un 18 por ciento del presupuesto nacional ordinario. Más de la mitad de esos desembolsos se destinan a la enseñanza primaria. Los gastos periódicos en enseñanza han aumentado, en términos reales, un 9,5 por ciento al año entre 1989 y 1994. El sector recibe también un gran apoyo del extranjero que, según el Banco Mundial, ascendió a dos millones de dólares en 1995.
5. A pesar de sus múltiples limitaciones, Cabo Verde ha realizado unos avances impresionantes en materia de enseñanza y, en casi todos los aspectos, está por delante de otros países de la región. En 1994, la tasa de escolarización primaria era del 97 por ciento. Ha aumentado constantemente el número de alumnos, así como el de maestros y aulas. Cabo Verde ha conseguido también a igualar el número de niñas y niños en la enseñanza. Así por ejemplo, en 1994 la tasa de escolarización primaria fue del 97 por ciento para las niñas y del 98 por ciento para los niños.
6. Aunque toda la población reconoce el valor de la enseñanza, el costo de oportunidad de enviar a los niños a la escuela es elevado para muchas familias, especialmente en las zonas rurales, donde se concentra la pobreza. La necesidad de disponer de hijos que contribuyan a la subsistencia familiar (o incluso a su supervivencia) se convierte por consiguiente en una prioridad absoluta en muchas familias, lo que obliga a que los niños se ausenten a menudo de la escuela o incluso la abandonen del todo, a menos que se les ayude mediante alimentación escolar. Los logros manifiestos conseguidos en enseñanza son por lo tanto frágiles y dependen de que prosiga el apoyo a las familias y también, en términos más generales, de que continúe la asistencia financiera exterior al sector de la enseñanza. Dada la dependencia general que tiene el Gobierno de la ayuda exterior, cualquier reducción de esta asistencia al sector podría dar lugar a un retroceso en los avances conseguidos.
7. Desde el comienzo del año escolar de 1995/96, el Gobierno ha reformado la enseñanza primaria en todo el país, ampliando la enseñanza básica obligatoria de los cuatro a los seis años (enseñanza básica integrada (EBI)). La reforma comprende también la introducción de mejores programas de estudio, la formación de maestros no titulados y la mejora de la infraestructura escolar. Aunque la EBI es acogida favorablemente por la mayoría de los padres, para su pleno funcionamiento, sobre todo en las zonas rurales más alejadas, se necesitarán más años para su consolidación.
8. Los analistas locales describen el programa de comedores como una piedra angular importante de la reforma educacional, pues asegura que los niños frecuentan la escuela y prestan atención en las clases, con lo que se aprovechan de la mejora de la enseñanza impartida. Se garantiza así también la consecución del máximo beneficio de las otras inversiones sustanciales que se han hecho en la reforma.



Ayuda anterior del PMA

9. El PMA puso en marcha un proyecto experimental de alimentación escolar (nº 2394/Q) en 1979, seguido del proyecto 2394 (Ampl.1) que se amplió en las tres fases siguientes pasando de una isla a otra y que ha abarcado a todos los alumnos de las escuelas primarias a partir de 1987. La cuarta ampliación, ahora en curso, comenzó en abril de 1991 y su término estaba previsto originalmente para marzo de 1995. No obstante, se ha dado una prórroga hasta el final del año escolar de 1995/96 con objeto de que el Gobierno pueda estar preparado para la reducción progresiva de la ayuda del PMA a 31 escuelas urbanas en la fase siguiente (véanse párrafos 24 a 28). Durante la fase actual, el Gobierno ha reducido los días lectivos a la semana de seis a cinco, con lo que ha disminuido el número de días de alimentación y por consiguiente también la utilización de productos. Por lo tanto, para la prórroga no han hecho falta más productos. A continuación se dan detalles de todas las fases:

Nº de proyecto	Duración	Costo para el PMA (\$)	Costo para el Gobierno (\$)	Nº de beneficiarios	Nº de escuelas
2394/Q	Febrero 1979 - septiembre 1981	958 350	-	3 063	38
2394 (Ampl.1)	Octubre 1981 - septiembre 1984	2 220 000	-	29 100	179
2394 (Ampl.2)	Octubre 1984 - septiembre 1987	7 094 483	76 300	50 000	366
2394 (Ampl.3)	Octubre 1987 - marzo 1991	10 611 326	1 500 000	70 770	380
2394 (Ampl.4)	Abril 1991 - septiembre 1996	22 245 900	1 327 032	84 224	385

10. La misión de evaluación temática sobre los proyectos de alimentación escolar de larga duración en Africa occidental, que visitó también Cabo Verde (en mayo de 1995), confirmó que el proyecto de comedores escolares del PMA ha ejercido una función decisiva en lograr una alta asistencia escolar y una mayor capacidad de aprendizaje por parte de los alumnos. Dicha misión insistió también en la necesidad de que se mantuviese el apoyo del PMA, sobre todo para consolidar la reforma de la enseñanza primaria y evitar que se anulen los logros positivos en el sector educacional. Estas impresiones fueron confirmadas por la misión de evaluación de octubre de 1995 (véase el Anexo, donde aparecen resumidas las conclusiones y recomendaciones principales).



OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO

Objetivo a largo plazo

11. El objetivo a largo plazo del proyecto es el de seguir apoyando las políticas y prioridades del Gobierno en el sector educacional, especialmente para conseguir la universalización de los seis años de enseñanza primaria.

Objetivos inmediatos

12. En las zonas rurales del país, así como en las zonas urbanas que se hallan en situación desventajosa, el proyecto:
 - a) mejorará la capacidad de concentración de los alumnos aliviando su hambre momentánea;
 - b) contribuirá a mantener la asistencia a las escuelas primarias en los actuales niveles altos.

Resultados

13. Los resultados previstos son los siguientes:
 - a) un promedio de 71 725 alumnos de escuelas primarias (en unas 357 escuelas) recibirán una comida caliente, complementada por un refrigerio durante 180 días por año escolar (cada día de escuela);
 - b) un promedio de 956 cocineras recibirán raciones alimentarias como pago parcial por sus servicios.

FUNCION Y MODALIDADES DE LA AYUDA ALIMENTARIA

Funciones

14. La ayuda alimentaria suministrada servirá de:
 - incentivo para una asistencia regular;
 - complemento nutricional para los alumnos;
 - aportación a la seguridad alimentaria de los hogares;
 - pago parcial a las cocineras por su trabajo.



Aportaciones alimentarias y justificación de los productos

15. Tradicionalmente, el alimento básico en Cabo Verde es el maíz. Sin embargo, debido a las malas cosechas que han sido tan frecuentes y al aumento del volumen de productos alimenticios importados, ese cereal básico ha sido sustituido en cierto grado por cereales importados como el arroz o el trigo. Las raciones que se suministrarán en virtud de este proyecto tienen en cuenta esas tendencias.
16. Las raciones alimentarias del PMA y la aportación total de alimentos serán:

Producto	Alumnos (gramos por día)	Cocineras (gramos por día)	Total por 4 años (toneladas)
Mezcla de maíz y soja	65	–	3 357
Arroz	50	2 000	3 959
Pescado/carne en conserva	40	200	2 204
Aceite vegetal	15	75	826
Azúcar	15	100	843

17. El valor nutricional de la ración diaria es de 728 kilocalorías, 23,6 gramos de proteína y 27 gramos de grasa. Esta cantidad representa el 36,4 por ciento de la ingesta diaria recomendada de energía y el 59 por ciento de las necesidades de proteína. Además, con las aportaciones de los padres se distribuirán hortalizas frescas y especias.
18. El valor local de la ración diaria para las cocineras es de 201 escudos. A ésta habrá que añadirse un componente en dinero de 104 escudos diarios que se financiará con las aportaciones de los padres, lo que hará un total de 305 escudos al día. En comparación, un día de trabajo en los FAIMO se paga a razón de 450 escudos.

ESTRATEGIA DEL PROYECTO

Estrategia de ejecución

19. El Gobierno designará al Ministerio de Enseñanza y Deportes para que actúe como canal de comunicación con el PMA en asuntos de política. El ICASE (Instituto Caboverdiano para la Acción Social Escolar), dependiente del Ministerio, se encargará de la ejecución del proyecto en el plano nacional. El Presidente del ICASE será el director del proyecto y habrá una administradora del proyecto a tiempo completo que se encargará de todos los asuntos operativos. Estará asistida por un coordinador nacional de logística. Para el proyecto trabajarán a tiempo completo dos directores regionales, asistidos cada uno de ellos por un contable y un coordinador regional de logística. En cada uno de los 16 distritos del país, un coordinador de



distrito asistido por un contable se encargará de la gestión del programa de los comedores escolares.

20. En cada escuela, el director se ocupará de la administración y funcionamiento del comedor y de las actividades conexas (seguimiento y evaluación, participación de los padres, enseñanza nutricional y sanitaria, higiene, etc.). El director también designará a las cocineras eligiéndolas entre las mujeres de la colectividad.
21. Los alimentos destinados a los alumnos se prepararán en las escuelas: habrá una bebida confeccionada con una mezcla de maíz y soja, azúcar y agua que se les repartirá tan pronto llegan a la escuela (por la mañana o por la tarde)¹ y una comida caliente a mitad de la jornada escolar. La bebida, que es de rápida preparación, eliminará el hambre momentánea de los alumnos, permitiéndoles prestar atención en las clases hasta que se sirva la comida caliente unas dos horas más tarde.
22. Las cocineras recibirán raciones familiares mensuales sobre la base de 180 días de trabajo al año. Los padres contribuirán en dinero con 50 escudos por niño al mes. Esta aportación será administrada por el director de la escuela; un 50 por ciento de ésta se dedicará a complementar las raciones alimentarias de los alumnos con hortalizas frescas y especias y el 50 por ciento restante para pagar el componente en dinero de la remuneración que se da a las cocineras.

Logística de los alimentos

23. El Gobierno, a través de la EMPA (Empresa Pública de Abastecimiento) se encargará de la recepción y almacenamiento de los alimentos y de su transporte por barco desde los puertos de Praia y Mindelo a las varias islas; allí los alimentos se depositarán en los almacenes de la EMPA y luego pasarán al depósito que tiene el proyecto. La distribución en cada distrito será realizada por el personal del Gobierno encargado del proyecto. Los alimentos se trasladarán a las escuelas con vehículos del proyecto o en camiones alquilados. La mayoría de las escuelas tienen un pequeño almacén y una cocina. Cuando no sea así, los alimentos se almacenarán en la vivienda de un maestro y las comidas se prepararán en una casa cercana a la escuela.

Supresión progresiva de la ayuda

24. Hasta la fase en curso, el proyecto abarcaba a todos los alumnos de enseñanza primaria de Cabo Verde. Durante una misión de evaluación previa que se llevó a cabo en abril de 1995, el Gobierno acordó iniciar una reducción progresiva del proyecto. De un total de 57 escuelas urbanas, quedarán excluidas de la ayuda del PMA durante esa fase un total de 31 escuelas que se hallan situadas en las zonas consideradas menos vulnerables, donde las familias tienen más fácil acceso a los mercados. Las escuelas serán seleccionadas por el ICASE aplicando los criterios antes mencionados. Esta reducción progresiva hará que queden excluidos de la ayuda un total de 20 000 alumnos y 200 cocineras (véase el cuadro en el párrafo 29).

¹ La mayoría de las escuelas funcionan en dos turnos a los que acuden la mitad de los alumnos por la mañana y el resto por la tarde.



25. El PMA ha organizado varias reuniones con importantes donantes bilaterales de Cabo Verde para informarles de la necesidad que tiene el PMA de reducir la asistencia a los comedores escolares y fomentar una participación más activa del sector de la enseñanza básica de suerte que cubra el vacío que pudiera abrirse con esa reducción. El Gobierno se ha comprometido a proseguir su empeño.
26. Se ha aprobado una prórroga de la fase actual del proyecto hasta final del año escolar de 1995/96, sin reducir el número de beneficiarios, con objeto de que el Gobierno pueda preparar la reducción progresiva de la ayuda del PMA y buscar, a ser posible, otras fuentes de financiación.
27. Se ha reducido la ración que se reparte a las cocineras y esta diferencia se compensará con las aportaciones de los padres, lo que conllevará un esfuerzo para aumentar progresivamente la responsabilidad de las colectividades locales respecto del programa de comedores escolares.
28. La reducción de la asistencia del PMA durante esta fase es el primer paso para la supresión progresiva pero total de la ayuda. Sin embargo, es importante que esa supresión progresiva se realice con prudencia para evitar poner en peligro los logros de las fases anteriores del proyecto y del sector educacional en general. Por consiguiente, las enseñanzas aprendidas durante esa fase podrían servir de base para ulteriores reducciones a más largo plazo.

BENEFICIARIOS Y PRESTACIONES

29. Los beneficiarios directos del proyecto son las escuelas de enseñanza primaria de zonas rurales y de zonas urbanas desfavorecidas y las cocineras de los comedores. Se proporcionará ayuda durante 180 días al año. El número de beneficiarios y de raciones es el siguiente:

Beneficiarios	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Nº total de raciones
Alumnos	79 225	74 225	69 225	64 225	51 642 000
Alumnos excluidos (respecto del año anterior)	5 000	5 000	5 000	5 000	
Cocineras	1 056	990	923	856	688 560
Cocineras excluidas	0 ¹	66	67	67	

¹ El número de cocineras se ha reajustado para llegar a un promedio de una cocinera cada 75 alumnos.

30. Las familias de los alumnos se beneficiarán indirectamente del proyecto, pues la comida repartida en la escuela servirá de transferencia de ingresos e incrementará la seguridad alimentaria de los hogares.



Efectos previstos del proyecto en la mujer

31. El proyecto representará una fuente importante de ingresos para el personal de cocina, que son mujeres en su totalidad y muchas de ellas también cabezas de familia. Es una posibilidad ésta de trabajo que reviste especial importancia, dado el alto nivel de desempleo existente en el país y el hecho de que los hogares encabezados por mujeres (según un estudio reciente del Banco Mundial) figuran entre los más pobres del país a causa de las escasas oportunidades de empleo que se ofrecen a la mujer.
32. El ICASE alienta a las mujeres a colaborar en la creación de asociaciones de padres en las escuelas que puedan participar en la toma de decisiones y en el control del programa de alimentación, así como a examinar otras materias relativas a la escuela y a la enseñanza de sus hijos.

APOYO AL PROYECTO

33. El Gobierno, no obstante sus limitaciones económicas, participará de lleno, como en las fases anteriores, en la ejecución del proyecto. El ICASE, dependiente del Ministerio de Educación, tiene facultades delegadas para administrar el proyecto y emplea a las 68 personas que intervienen directamente en su ejecución. El Gobierno seguirá organizando talleres periódicos de capacitación para este personal.
34. Además de la aportación del Gobierno, que se proporcionará a través del ICASE, se prevé que, al igual que en las fases anteriores, otros donantes presten un apoyo sustancial a las actividades relacionadas con el proyecto. Por lo que respecta a la fase actual, la ayuda ha sido del orden de un millón de dólares, y entre los principales donantes cabe destacar a Suiza, los Países Bajos, el Canadá, el UNICEF y la OMS. Con esta ayuda se han costado sueldos, transporte, vehículos, gas, agua y la construcción de comedores, letrinas y depósitos de agua. En efecto, la misión de examen ha descrito el proyecto como un proyecto de multidonantes más bien que como una empresa a cargo exclusivamente del Gobierno y del PMA. En el momento de preparar este documento, ninguno de dichos donantes estaba en condiciones de confirmar promesas específicas, pero durante las reuniones iniciales se indicó que proseguiría la ayuda en unas proporciones parecidas. El Gobierno recabará expresamente apoyo para cubrir el vacío que deje la reducción de la ayuda del PMA a las escuelas urbanas.
35. Con las aportaciones de otros donantes a la reforma de la enseñanza básica se complementará la ayuda del PMA a las escuelas primarias y se potenciarán sus beneficios. Aunque son actividades que no guardan relación estrecha con el proyecto, beneficiarán a las mismas escuelas que reciben apoyo del PMA. Por ejemplo, el Banco Mundial ha aprobado un préstamo de 11 millones de dólares para la construcción de más escuelas y aulas y así dar cabida a más alumnos de los grados 5 y 6, así como para la formación de maestros y la dotación de material didáctico. El PNUD y la UNESCO ayudan al Ministerio de Educación a reforzar sus capacidades de administración y planificación mediante un proyecto por valor de 447 000 dólares. El UNICEF ha prestado ayuda para revisar los planes de estudio y



estudio y la preparación de libros de texto mejorados. Todo el apoyo de donantes a la enseñanza, en particular el del PMA, está coordinado por el Departamento de Planificación del Ministerio de Educación.

36. El Gobierno prepara actualmente un programa nacional completo de sanidad escolar que se llevará a cabo bajo la responsabilidad general del ICASE. Los Ministerios de Educación y de Sanidad han firmado recientemente un acuerdo, que ya se ha aplicado en algunos distritos, donde se realizan actualmente visitas periódicas de sanidad escolar. Con el apoyo de la OMS, el ICASE está preparando un estudio experimental sobre sanidad y nutrición infantil. Los resultados de este estudio servirán de base para una ulterior elaboración del programa de sanidad. Otros donantes, como el UNICEF y el Banco Mundial, han manifestado también su interés en apoyar el programa. Así pues, la alimentación escolar distribuida por el PMA se refuerza con otras aportaciones encaminadas a mejorar la nutrición y la sanidad de los niños.

TIAM

37. Dada la dependencia que la frágil economía de Cabo Verde tiene de la ayuda exterior y la limitada capacidad del Gobierno para asumir todo el costo del transporte interno, el PMA reembolsará el 50 por ciento del TIAM total (108 dólares por tonelada). Este porcentaje se basa en una nueva matriz de TIAM fijada en noviembre de 1995.

Seguimiento y evaluación

38. La misión de evaluación de octubre de 1995 formuló unas recomendaciones detalladas para simplificar el sistema de seguimiento y evaluación (S&E), haciéndolo más eficaz y funcional y asegurando un mayor cumplimiento de las exigencias de presentación de informes en todos los niveles de la gestión del proyecto. El nuevo sistema, que se implantará antes del comienzo de la nueva fase, comprende los elementos siguientes:

Informes escolares mensuales (IEM). Estos informes incluyen un registro para anotar la asistencia diaria y las cantidades de alimentos distribuidas cada día a los alumnos. Además, los IEM abarcan datos resumidos sobre los alimentos recibidos y distribuidos, el número total de días de alimentación, las cantidades de dinero y las contribuciones en especie recaudadas de los padres, la utilización de las aportaciones de los padres y el dinero pagado a las cocineras. Los IEM serán preparados por el director de la escuela y se enviarán al coordinador del proyecto en el distrito, que verificará que los datos son precisos y exhaustivos y rellenará una sección independiente relativa al cálculo de los índices de asistencia mensual media por género, el promedio de alimentos distribuidos por alumno y el de padres que hacen aportaciones.

Informes mensuales de distrito (IMD). Son un resumen de los IEM preparados por el coordinador del distrito y enviados a los coordinadores regionales, que remitirán una copia de todos los IMD de su región a la administración central del proyecto.



Informes de viajes de campo (IVC). Este tipo de informes será empleado por el personal del PMA y el Gobierno durante las visitas escolares para verificar los datos incluidos en los IEM, así como para recoger información adicional que no se requiere mensualmente o que es de difícil obtención a través de los IEM (es decir, información cualitativa).

39. Como es costumbre, la administración del proyecto preparará para el PMA informes parciales trimestrales (casi siempre sobre movimientos de alimentos) e informes semestrales de ejecución del proyecto (con información sobre realizaciones).
40. Los indicadores que se emplearán para apreciar el logro de los objetivos inmediatos del proyecto serán los siguientes:
 - a) promedio de días de alimentación por mes; promedio de alimentos distribuidos por alumno al mes. (Se presume que la capacidad de los alumnos para concentrar su atención y asimilar la información aumenta por el simple hecho de recibir una comida escolar);
 - b) promedio de asistencia mensual, por sexos.
41. Los IEM, IMD y los IVC serán examinados y analizados con los oficiales nacionales antes de su terminación definitiva. Los IEM y los IMD se imprimirán en papel autocopiativo de suerte que las escuelas y los coordinadores de distrito dispongan de copias para incorporarlas a sus registros.
42. La preparación y utilización de los informes, así como la importancia de un buen sistema de S&E, se analizarán y explicarán en una serie de talleres de formación en el distrito y estarán presentes los representantes escolares y los coordinadores del proyecto en el distrito. Además, se preparará un manual de programas de alimentación escolar en un estilo fácilmente comprensible que se repartirá entre todas las escuelas que participan en el programa. En dicho manual se incluirá, en especial, información sobre cómo rellenar los informes y sobre la importancia de su presentación. Se presupuestan unos 25 000 dólares para los talleres y la impresión de los formularios y los manuales de presentación de informes. Un VNU se encargará del funcionamiento cotidiano y la coordinación del S&E en la Oficina del PMA.
43. Al cabo de un año, un consultor examinará el funcionamiento del sistema de S&E y la continuación del proyecto se supeditará a las conclusiones positivas de ese examen.
44. Las 31 escuelas que quedarán excluidas continuarán siendo objeto de atento seguimiento, pues se reconoce que la supresión de los comedores escolares podría tener efectos negativos en las tasas de asistencia.



VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Viabilidad técnica

45. El Gobierno de Cabo Verde ha demostrado que es capaz de gestionar grandes proyectos de desarrollo, cuanto menos durante los proyectos anteriores del PMA. La EMPA, la empresa pública de abastecimiento que se encargará del transporte interno, cuenta con una amplia red de almacenes y sus canales de distribución funcionan perfectamente, debido en parte a la moderna red de carreteras asfaltadas que cubren la parte principal del país. Cada distrito cuenta con un vehículo del proyecto para transportar los alimentos desde el almacén del distrito a las escuelas y también para fines de seguimiento del proyecto. Todas las escuelas de nueva construcción están dotadas de un almacén adecuado y de una cocina con hornillos de gas; la mayoría de las viejas escuelas también cuentan con esos servicios. Son cada vez más las escuelas que están siendo dotadas de agua corriente y las que no tienen ese servicio tienen cerca puntos de abastecimiento de agua potable. Las cocineras están bien adiestradas; es obligatorio un certificado médico, que se renueva cada tres meses tras un reconocimiento.

Viabilidad social

46. El proyecto ha echado fuertes raíces y es muy apreciado por los padres y por las colectividades. Con el afán de aumentar aún más la participación de las colectividades y el sentido de responsabilidad, los padres pagarán parte del salario de las cocineras con sus aportaciones mensuales. La misión de evaluación analizó este enfoque en reuniones colectivas con los padres, que en general se mostraron dispuestos a asumir una mayor responsabilidad. Este sistema se implantará gradualmente, y los padres sufragarán un 35 por ciento de los salarios de las cocineras dentro de esta fase del proyecto. A más largo plazo, se alentará a los padres a costear totalmente el salario de las cocineras.

RIESGOS

47. En el momento de preparar este resumen, no fue posible confirmar el apoyo exterior a las actividades relacionadas con el proyecto. Se corre, por lo tanto, el riesgo de que tal vez no se disponga oportunamente de fondos suficientes para todas las actividades. Ahora bien, esto no ha representado un problema en la fase actual, en la que la ayuda exterior, coordinada por el Ministerio de Educación, ha sido suficiente y oportuna.
48. El aumento de las aportaciones de los padres, un 50 por ciento de las cuales servirá para pagar los salarios de las cocineras, constituye un riesgo, ya que no se tiene certeza de que todos los padres vayan a pagar efectivamente esa mayor cantidad. Sin embargo, durante la misión de evaluación, los padres entrevistados manifestaron



que querían y podían aumentar su participación y que los 50 escudos representaban una cantidad que se podían permitir, incluso en el caso de familias pobres (un 0,5 por ciento del salario mínimo pagado en los FAIMO). Además, si los padres no contribuyen, las cocineras (procedentes de las colectividades locales) no estarán contentas y ejercerán presión sobre los padres, por su cuenta o por medio del director de la escuela.

Medio ambiente

49. El gas para cocinar que se emplea en todas las escuelas es suministrado por otros donantes a través del ICASE, por lo que el proyecto no grava sobre los escasos recursos de leña del país.

DESINCENTIVOS, DESPLAZAMIENTO DE SUMINISTROS Y DEPENDENCIA

50. En virtud de este proyecto, el PMA importará cada año 817 toneladas de mezcla de maíz y soja, 937 toneladas de arroz, 267 toneladas de pescado en conserva y otras tantas de carne en conserva, y 200 toneladas de aceite vegetal y otras 200 de azúcar. La capacidad de producción de alimentos del país es muy reducida, por lo que depende en gran parte de la ayuda alimentaria para su abastecimiento de alimentos. Por consiguiente, cabe poco riesgo de que la importación de productos al amparo del presente proyecto vaya en perjuicio de la producción nacional de alimentos y los mercados del país. Los alimentos se distribuirán entre una población seleccionada (niños de escuelas) y durante un período de tiempo limitado. Por consiguiente, no se prevé que cree dependencia.

COSTOS DEL PROYECTO

51. El desglose de los costos del proyecto es el siguiente:

DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL PROYECTO

	Cantidad (toneladas)	Costo medio por tonelada	Valor (dólares)
COSTOS PARA EL PMA			
A. Costos operacionales directos			
Productos ¹			
- Mezcla de maíz y soja	3 357	300	1 007 100
- Arroz	3 959	290	1 148 110
- Pescado en conserva	1 102	2 300	2 534 600
- Carne en conserva	1 102	2 000	2 204 000
- Aceite vegetal	826	950	784 700
- Azúcar	843	400	337 200
Total parcial de productos	11 189		8 015 710



DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL PROYECTO

	<i>Valor (dólares)</i>
Transporte marítimo y superintendencia	1 497 396
50 por ciento del transporte interno, almacenamiento y manipulación (TIAM)	604 206
Total parcial de costos operacionales directos	2 101 602
B. Costos de apoyo directos	
– Seguimiento y evaluación	25 000
– 1 voluntario de las Naciones Unidas	120 000
Total parcial de costos de apoyo directos	145 000
Total de costos directos	10 262 312
C. Costos de apoyo indirectos (14,5 por ciento del total de costos directos)	1 488 035
COSTOS TOTALES PARA EL PMA	11 750 347
COSTOS PARA EL GOBIERNO	
– 50 por ciento del transporte interno, almacenamiento y manipulación (TIAM)	604 211
– Costos de personal (68 personas)	125 000
– Combustible y agua	21 333
– Construcción de letrinas	10 667
– Construcción de almacenes	57 333
COSTOS TOTALES PARA EL GOBIERNO	818 544
COSTOS TOTALES DEL PROYECTO (PMA y Gobierno)	12 594 484
Costos para el PMA en porcentaje del costo total del proyecto: 93 por ciento	

¹ Se trata de una cesta de alimentos teórica utilizada para fines de presupuestación y aprobación. La combinación exacta y las cantidades efectivas de los productos que se suministrarán al proyecto pueden, al igual que en todos los proyectos asistidos por el PMA, variar con el tiempo según la disponibilidad de productos para el PMA y dentro del país receptor.

COORDINACION Y CONSULTAS

52. El presente resumen del proyecto ha sido preparado en coordinación con el Gobierno de Cabo Verde y el consultor de la UNESCO, que participó en la misión de evaluación. Se consultó a la OMS, la FAO y la UNESCO para un análisis técnico, y sus observaciones se recogen en este documento. Durante las misiones de examen previo y apreciación, se contactó a los principales donantes de Cabo Verde; la Oficina del PMA en Praia está en contacto diario con ellos.

RECOMENDACION DE LA DIRECTORA EJECUTIVA

53. Se recomienda a la Junta Ejecutiva que apruebe esta ampliación del proyecto.



ANEXO

**RESUMEN DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
PRINCIPALES DE LA MISION DE EXAMEN TECNICO Y
APRECIACION¹ DEL PROYECTO CABO VERDE 2394
(AMPL.4/AMPL.5)
(OCTUBRE DE 1995)****Examen de la ejecución del proyecto**

1. Los objetivos a largo plazo del proyecto consisten en desarrollar los recursos humanos a través de una enseñanza de mayor calidad y contribuir a la aplicación de unas reformas conducentes, en especial, a la generalización de los seis años de enseñanza prima
2. Los objetivos inmediatos son:
 - mejorar la capacidad de aprendizaje de los alumnos;
 - aumentar y mantener, si procede, la asistencia a las escuelas primarias, especialmente en las zonas rurales; y
 - apoyar la formación o el readiestramiento de maestros.
3. Se llegó a la conclusión de que el programa de comedores escolares constituía uno de los elementos clave de la reforma de las escuelas primarias pues permite a los alumnos asistir a la escuela con regularidad durante todo el ciclo de seis años y aprovecharse de lleno de una enseñanza mejorada.
4. Se observó que en Cabo Verde persiste el problema del hambre a corto plazo y que la mayoría de los niños acuden a la escuela sin haber probado antes bocado. Por consiguiente, el comedor escolar juega un papel importante a la hora de suprimir ese tipo de problema y mejorar, por consiguiente, la capacidad de aprendizaje de los alumnos.
5. Las tasas de asistencia son muy elevadas, y se sitúan, por lo general, en torno al 95 por ciento. Aun cuando no es verificable en términos absolutos la importancia de la comida escolar debido a la falta de cifras detalladas y de estudios comparativos, toda la información recogida apunta a que es importante para un buen número de niños, especialmente para los que proceden de familias pobres. Muchos niños acuden a la escuela no sólo por el gran interés que sienten por aprender, sino también porque la comida escolar representa su principal comida del día. Sin ella, se verían muchas veces obligados a abandonar la escuela en busca de ingresos o alimentos en otros lados.

¹ La misión estuvo compuesta por un experto en educación, de la UNESCO (Jefe de la misión); el Oficial jefe encargado del país en el PMA; el Oficial del PMA destacado en Cabo Verde.



6. Durante los cursillos de formación impartidos entre 1991 y 1992 se sirvieron comidas calientes a los maestros. En 1993, el Ministerio de Educación comenzó a reorientar el sistema de formación y readiestramiento de maestros, basándolo en equipos móviles que impartían cursillos sobre el terreno. Por consiguiente, dejó de hacer falta la ayuda del PMA en forma de comidas, por lo que se suprimió.

ADMINISTRACION DEL PROYECTO Y CONSECUION DE RESULTADOS

7. Por lo general, la misión quedó satisfecha de la administración del proyecto así como de las entregas de alimentos y de su distribución a todos los niveles. En las escuelas, las condiciones de almacenamiento y la preparación y distribución de comidas eran excelentes. El Gobierno consiguió movilizar y coordinar el apoyo de diversos donantes más, lo que convirtió a este proyecto realmente en un proyecto de multidonantes.
8. El número de beneficiarios es el siguiente (en porcentajes de las cifras previstas): niños de escuelas: 102 por ciento; cocineras: 91 por ciento; maestros: 94 por ciento.
9. En junio de 1995, la distribución de productos era del 73 por ciento de la cifra prevista. Esta deficiencia de distribución manifiesta se reparte por igual entre los distintos productos y se debe a que se pasó de seis a cinco días de escuela por semana (y por consiguiente a la reducción del número de días de alimentación), cosa que no se había previsto cuando se aprobó el plan de operaciones.
10. La comida caliente se sirve más de dos horas después del comienzo de las clases, por lo que para reducir el hambre momentánea de los alumnos se recurre normalmente al complemento de un vaso de leche tan pronto llegan a la escuela. Sin embargo, el vaso de leche no se repartió durante el año escolar completo de 1994/95 al no disponerse de leche en polvo. Eso repercutió desfavorablemente en la consecución de este objetivo del proyecto.
11. No ha estado disponible el administrador nacional del proyecto a tiempo completo como se preveía en el plan de operaciones. Esta carencia de un punto central de referencia ha obstaculizado la coordinación de algunos aspectos operativos. No obstante, parece haberse resuelto el problema con la designación de un administrador a tiempo pleno en octubre de 1995.
12. Hasta 1992 había una unidad de apoyo técnico dentro del ICASE, compuesta por un doctor, un asistente social y un nutricionista, según lo previsto en el plan de operaciones. Desde entonces, el ICASE ha recurrido al apoyo técnico de expertos nacionales, pero sólo en casos de necesidad. Parece que la suspensión de esta unidad ha provocado un cierto retraso en las actividades nutricionales y de educación sanitaria desarrolladas en las escuelas.
13. La contribución que se pide a los padres suele ser de 10 a 20 escudos mensuales por niño. Sin embargo, el número de padres que contribuye realmente es inferior al 50 por ciento. Lo más probable es que este problema guarde relación con la



participación generalmente escasa de los padres en las actividades escolares. No obstante, la mayor parte de los padres entrevistados declaró que estaba dispuesto a participar más de lleno en el funcionamiento de las escuelas y los comedores escolares y que estaban interesados en ello.

14. La aplicación del sistema de S&E deja mucho que desear. No existen registros diarios en casi ninguna de las escuelas visitadas. En cuanto a los distritos, sólo se rellenaba aproximadamente una cuarta parte de los informes mensuales de las escuelas y los que se cumplimentaban estaban incompletos, pues incluían sólo información sobre movimientos de productos. Raras veces se rellenaban las secciones relativas a otros aspectos del programa, por ejemplo, consecución de los objetivos inmediatos. Estos problemas parecen derivar de muchos factores diferentes, sobre todo del mal diseño de los formatos para la presentación de informes, de una escasa comprensión de su correcta cumplimentación así como de la gran carga de trabajo que grava sobre los directores.
15. Debido a la falta de escuelas primarias en Cabo Verde, la condición socioeconómica de los alumnos de las escuelas es muy variada. Así por ejemplo, en una misma escuela es posible encontrar niños de familias relativamente pudientes junto con niños de familias paupérrimas. Habida cuenta de la actual cobertura global del proyecto, se benefician un cierto número de niños aun cuando su necesidad de la comida escolar no es tan patente. Por consiguiente, hay que pensar en una mejor selección de los beneficiarios del proyecto.

RECOMENDACIONES

16. La misión apoyó el acuerdo alcanzado con el Gobierno durante la misión de examen previo sobre la retirada de la ayuda del PMA a 20 000 alumnos y a 270 cocineras en 31 escuelas urbanas.
17. La misión formuló las siguientes recomendaciones principales, que han sido examinadas y refrendadas por el Gobierno y tenidas en cuenta durante la formulación de la nueva fase:
 - a) Debería continuar durante cuatro años más la ayuda del PMA al programa de comedores escolares en Cabo Verde, aunque con la exclusión progresiva de 31 escuelas urbanas.
 - b) Deberían verificarse, ultimarse e imprimirse los formularios de presentación de informes para el seguimiento y la evaluación elaborados por la misión y organizarse seminarios para el personal escolar responsable con el fin de adiestrarlo en la utilización correcta de los nuevos formularios y sensibilizarlo sobre la importancia de la preparación de informes y del funcionamiento general del sistema.
 - c) Un consultor debería revisar el sistema de S&E para el final del primer año, y la continuación del proyecto deberá supeditarse a las conclusiones positivas de ese examen.



- d) Debería confirmarse oficialmente el nombramiento de una administradora del proyecto a tiempo completo.
- e) Deberá aumentarse la contribución de los padres a 50 escudos mensuales. De esta cantidad, deberían emplearse 25 escudos como pago parcial a las cocineras con objeto de compensarles por la reducción de la ración del PMA.

