

برنامج  
الأغذية  
العالمي



Programme  
Alimentaire  
Mondial

World  
Food  
Programme

Programa  
Mundial  
de Alimentos

**Período de sesiones anual  
de la Junta Ejecutiva**

**Roma, 20-23 de mayo de 2002**

# NOTAS INFORMATIVAS



Distribución: GENERAL

**WFP/EB.A/2002/INF/6**

16 mayo 2002

ORIGINAL: INGLÉS

## NOTA INFORMATIVA SOBRE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

## INTRODUCCIÓN

1. En el año 2000, aprovechando sus casi 40 años de experiencia y con el apoyo del Gobierno de los Estados Unidos, el Programa Mundial de Alimentos lanzó una campaña mundial de alimentación escolar. El objetivo de tal campaña es alentar a los gobiernos de todo el mundo a que instauren programas nacionales de alimentación escolar que proporcionen alimentos nutritivos a todos los niños que los necesitan.
2. La alimentación escolar atiende a los siguientes compromisos de la comunidad mundial:
  - “Educación para todos” (Declaración de Jomtien de 1990 y Marco de Dakar de abril de 2000);
  - la reducción a la mitad, antes de 2015, del número de personas que padecen hambre en el mundo (Cumbre Mundial sobre la Alimentación, 1996);
  - la asignación de por lo menos el 50% de todos los recursos de educación a las niñas y mujeres (Beijing + 5, 1995); y
  - la mejora de las condiciones de la educación, la nutrición y la salud de todos los niños (Cumbre en favor de la infancia, 1990).
3. En una encuesta realizada en el año 2001 se reveló que 4.004 escuelas que recibían el apoyo del PMA habían experimentado los siguientes beneficios:
  - **Una mayor matrícula escolar:** La matrícula escolar aumentó un 10,5% en las escuelas asistidas por el PMA en todo el mundo en el año 2001 (y un 31,5% en el período que va de 1998 a 2001).
  - **Una menor diferencia entre la matrícula escolar de niñas y niños:** La matrícula de las niñas en las escuelas asistidas por el PMA aumentó un 13,03% en 2001; la matrícula de los niños aumentó un 7,98% (el aumento total de la matrícula durante el período 1998-2001 fue de un 39,09% en el caso de las niñas y del 23,94% en el de los niños).
  - **Una asistencia más estable:** La asistencia se mantuvo estable durante el año escolar, aun en las temporadas de mayor actividad agrícola. En promedio, en 2001 la asistencia fue del 84% en el caso de las niñas y del 81% en el caso de los niños.
  - **Una mayor capacidad de aprendizaje:** Más del 88,66% de los docentes y del 90,66% de los alumnos encuestados manifestaron que los alimentos proporcionados resultaban muy importantes o extremadamente importantes para el aprendizaje de los alumnos.
  - **Participación de la comunidad y de los padres:** El 77,3% de los padres contribuía en efectivo o en especie al programa de alimentación escolar asistido por el PMA.
  - **Participación de las mujeres en el proceso de adopción de decisiones referentes a las escuelas:** Las mujeres integraban el 79,3% de las asociaciones de padres y docentes.



- **Mejores condiciones en las escuelas:** La relación alumno-docente y alumno-aula empeoró en algunos momentos, pero luego volvió a mejorar. Ello revela que con el tiempo se facilitaron nuevos docentes y aulas para atender al aumento de alumnos resultante de la introducción de la alimentación escolar asistida por el PMA. Entre 1998 y 2000, la relación alumno-docente aumentó un 7,59% anual en promedio, en tanto que en 2001 este aumento fue de tan sólo un 1,78%. En ese mismo período, la relación alumno-aula aumentó un 5,65% anual en promedio, en tanto que en 2001 sólo registró un aumento del 1,44%.
  - **Efecto multiplicador:** Resulta evidente que los insumos y actividades de los otros donantes complementaron los alimentos suministrados por el PMA, lo cual reforzó los resultados positivos de la alimentación escolar. Los donantes brindaron apoyo (incluido el auspiciado por el Gobierno) respecto de servicios sanitarios en un 57,19% de las escuelas, materiales y libros en un 46,34% de las escuelas, infraestructura escolar en un 35,91% de las escuelas, y capacitación docente en un 35,53% de las escuelas.
4. En 1999 había 11,9 millones de niños beneficiarios de la alimentación escolar en 52 países. En 2000, la alimentación escolar del PMA beneficiaba a 12,3 millones de escolares en 54 países; en 2001 se contaban algo más de 15 millones de beneficiarios en 57 países.

---

## FINANCIACIÓN

5. En 2001, los Gobiernos de Francia, Honduras, Italia y Suiza, así como la Unión Europea (por medio de la Oficina Humanitaria de la Comunidad Europea [ECHO] y de EuropeAid) aportaron contribuciones específicas para las operaciones de alimentación escolar del PMA. Además, ha habido contribuciones de una organización no gubernamental (ONG) japonesa, un donante privado japonés y la Corporación Cargill. El Canadá ha manifestado que seguirá respaldando las actividades antiparasitarias. En lo que va de 2002, los gobiernos de Alemania, Andorra y Francia, así como el Comité Estadounidense de Amigos del PMA, han realizado contribuciones en favor de la alimentación escolar.
6. La donación aportada por el Gobierno de los Estados Unidos en el año 2000 a la alimentación escolar ascendió a 96 millones de dólares EE UU, con los que se asistió a 23 países. En 2002, el Gobierno de los Estados Unidos ha ofrecido al PMA aproximadamente 27 millones de dólares EE UU a fin de mantener las operaciones de alimentación escolar. Aún se están negociando los arreglos definitivos de esta contribución de 2002, en función de cada país.
7. En mayo de 2002, el Congreso de los Estados Unidos ha aprobado una ley por la que se establece una reserva para el Programa internacional George Mc-Govern-Robert Dole de alimentos para la educación y nutrición infantil. Con esta reserva, que fija un monto inicial de financiación de 100 millones de dólares EE UU para el año 2003, se asegura un apoyo continuado de las actividades internacionales de alimentación escolar hasta el año 2011.

---

## ACTIVIDADES DE APOYO A LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR DEL PMA

8. En septiembre de 2000 se creó en la Dirección de Estrategias y Políticas una Dependencia de Apoyo a la Alimentación Escolar (SPF) integrada por dos miembros del



personal de categoría profesional. A continuación se detallan las actividades realizadas por esta dependencia hasta la fecha.

## Encuesta mundial de los programas nacionales de alimentación escolar

9. Entre mayo de 2001 y abril de 2002, el PMA recolectó datos sobre los programas nacionales de alimentación escolar e información conexas respecto de 153 países en todo el mundo. Para llevar a cabo las encuestas, el PMA contrató a 69 estudiantes —de 44 nacionalidades diferentes— egresados de diversas universidades del mundo para que se desempeñaran como “colaboradores de encuestas y promoción”. Los colaboradores visitaron más de 140 países a fin de realizar las encuestas en persona y completaron otras 13 encuestas sin visitar los países en cuestión. Una vez finalizadas las encuestas, los colaboradores han seguido realizando una labor de promoción de la alimentación escolar.
10. Los resultados de las encuestas se han recopilado en una base de datos central, a la que puede accederse desde el sitio Web del PMA. Para encontrar las encuestas es necesario proceder como sigue: [www.wfp.org](http://www.wfp.org) — “About WFP” — “School Feeding” — “Survey”. El PMA está procurando elaborar instrumentos de búsqueda que permitan facilitar la agregación de datos, la notificación y las comparaciones.

## Encuestas de referencia

11. El PMA elaboró y utilizó encuestas de referencia normalizadas en cada uno de los 23 países que recibieron recursos de la contribución de los Estados Unidos para 2001. La elaboración de los indicadores y cuestionarios de las encuestas de referencia fue producto de consultas, especialmente con el Proyecto de asistencia técnica sobre alimentación y nutrición (FANTA) y UNESCO. La encuesta se sometió a prueba experimentalmente en El Salvador y en Uganda en agosto de 2001. Entre septiembre de 2001 y enero de 2002 se realizó en la totalidad de los 23 países. Se completaron a mano unos 4.004 cuestionarios y se llevaron a cabo exámenes de control de calidad en oficinas en los países y despachos regionales. A continuación, los cuestionarios se remitieron a la sede del PMA para que se llevara a cabo la introducción de datos y el análisis preliminar. Se creó una base de datos central y ya se introdujeron todos los datos del caso. En abril de 2002 se completó el primer informe sobre las encuestas de referencia en materia de alimentación escolar, con información básica relativa a los 23 países.
12. Dado que la encuesta de referencia se realizó principalmente en escuelas en las que el PMA tenía en curso operaciones de alimentación escolar, y que se recopilaron datos correspondientes a un período de cuatro años (1998-2001), la encuesta proporciona información que fundamenta muchos resultados positivos de las actividades de alimentación escolar. Plantea asimismo nuevos interrogantes que harán necesarios otros análisis. Debido ello, y a la riqueza de los datos, así como a la capacidad limitada del PMA para efectuar nuevos análisis, se invitó a otras instituciones a que prestaran su asistencia a tales efectos. *Tufts University* asignó al PMA un estudiante de posgrado para que llevara a cabo nuevos análisis, y se está deliberando con el Banco Mundial, el Instituto Internacional de Investigaciones sobre Políticas Alimentarias y otras organizaciones para lograr una colaboración similar.
13. En función de las enseñanzas resultantes de la experiencia preliminar en los 23 países, el PMA se ha propuesto perfeccionar los instrumentos de encuesta y automatizar y descentralizar más actividades futuras en relación con las encuestas de referencia y evaluación. Los instrumentos perfeccionados ya pueden someterse a prueba experimental y



posterior uso. Deberá realizarse la encuesta de referencia en los otros 34 países que reciben apoyo de alimentación escolar del PMA.

## Sostenibilidad

14. En 2001, la Dependencia de Apoyo a la Alimentación Escolar emprendió un estudio teórico de la documentación existente sobre las operaciones en que el PMA prestó asistencia a la alimentación escolar y luego la suprimió gradualmente. El estudio fue complementado por exámenes de la situación reinante en los siguientes países: Brasil, Cabo Verde, Jamaica, Paraguay y Swazilandia. Los informes de estos exámenes se resumen en la publicación del PMA "Informe sobre la alimentación escolar mundial 2002", y muy pronto aparecerán en la parte correspondiente a la alimentación escolar del sitio Web del PMA.
15. A comienzos de 2002, un equipo de vigilancia de la alimentación escolar del PMA visitó el Japón para examinar la evolución de las actividades de alimentación escolar en dicho país. El examen se centró especialmente en la cuestión de cómo Japón había logrado pasar de ser el receptor de asistencia externa para una operación de alimentación escolar de urgencia después de la guerra a tener una de las operaciones de alimentación escolar más completas y bien respaldadas en el mundo.

## Estudios especiales

16. Algunas cuestiones relacionadas con la alimentación escolar exigen estudios y análisis a largo plazo que rebasan la capacidad del PMA. La Universidad de las Naciones Unidas (UNU) recibió una invitación para trabajar con el PMA en la identificación de esferas de investigación, y en el diseño y ejecución de estudios conexos. El PMA convocó una reunión de partes interesadas en Londres el año pasado para examinar las prioridades de la investigación. Los representantes de los donantes y los países receptores, ONG internacionales y el Banco Mundial participaron en esa reunión, y la UNU facilitó su realización.
17. Los tres temas seleccionados fueron los siguientes: i) ¿Qué es el hambre para los niños en edad escolar y cómo se lo puede medir efectivamente? ii) ¿Cuáles son los problemas nutricionales a los que la alimentación escolar puede hacer frente y de qué modo puede mejorarse la orientación de los programas de alimentación escolar para afrontar estos problemas? iii) ¿Han cambiado las actitudes de los miembros de la comunidad y de los padres y madres como consecuencia de que más niñas asisten a la escuela? De ser así, ¿de qué modo? A finales de este mes, en Copenhague, se tiene previsto celebrar una reunión complementaria. Esa reunión, organizada por el gobierno danés y el PMA, y presentada con la asistencia de la Universidad de las Naciones Unidas, fomentará el debate de las partes interesadas y los expertos en los temas seleccionados.

## Nuevo enfoque del seguimiento

18. El PMA ensayó un nuevo enfoque de seguimiento vía satélite en 2001. Este enfoque utiliza mecanismos especiales instalados en las escuelas. Los docentes y demás oficiales escolares designados incorporan los datos fundamentales del seguimiento de la alimentación escolar, que se transmiten mensualmente mediante el sistema de satélite Argos. Los datos se recopilan en el Satélite de Localización Collecte (SLC), el principal "centro de recopilación de datos" de Argo, ubicado en Francia. Posteriormente, los datos se ponen a disposición de los gobiernos nacionales participantes por medio de un sitio Web,



el correo electrónico o copias impresas, según corresponda. Sólo los usuarios previamente aprobados por los gobiernos nacionales, y provistos del código de acceso pueden acceder a los datos de cada país.

19. Tras celebrar consultas con las autoridades gubernamentales pertinentes, los dispositivos se ensayaron con carácter experimental en 11 países en los que el PMA está llevando a cabo programas de alimentación escolar: Colombia, Côte d'Ivoire, Chad, Ghana, Honduras, Malí, Mozambique, Nicaragua, Perú, República Dominicana y República Unida de Tanzania. Las reacciones generales fueron muy positivas y no se propusieron más que algunas modificaciones menores.
20. Tras el examen interno de los resultados de la fase de ensayo, el PMA organizó una fase experimental ampliada para: i) verificar el sistema de manera más amplia y por un período de tiempo mayor con objeto de evaluar los costos reales y las cuestiones técnicas; y ii) obtener mensualmente datos utilizables a partir de un número adecuado de muestras de escuelas en dos países por lo menos antes de finales de 2002.
21. El Gobierno de Francia ha donado fondos para prestar apoyo al ensayo experimental de este nuevo sistema.

### Tratamiento antiparasitario

22. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el PMA, con el apoyo del Organismo Canadiense de Desarrollo Internacional (CIDA) y el Banco Mundial, colaboraron en la puesta en marcha de un programa de tratamiento antiparasitario para millones de escolares, en relación con la alimentación escolar promovida por el PMA. Veintiún países africanos participaron en los tres talleres organizados en Uganda y Côte d'Ivoire en abril y diciembre de 2001, respectivamente. En esos talleres, los representantes de los ministerios de salud y educación de los 21 países recibieron formación sobre la aplicación de los programas antiparasitarios, así como para la preparación de estrategias de aplicación en los distintos países.
23. Tras la aprobación de los planes de los diferentes países por parte de la OMS y el PMA, se asignaron hasta 50.000 dólares EE UU de una donación del CIDA al PMA para la fase experimental del programa de tratamiento antiparasitario. En varios países que participaron en el primer taller se aplican en este momento programas de tratamiento antiparasitario. Los que participaron en los talleres posteriores recibieron la aprobación y los fondos, y están preparando el comienzo de las actividades.
24. Se espera que la mayoría de los gobiernos participantes estén en condiciones de pagar por el tratamiento mediante fondos procedentes de otras fuentes, en especial aquellos destinados a las actividades de sanidad escolar en el marco de las donaciones y préstamos del Banco Mundial para la educación.
25. En abril de 2002, el PMA hospedó la segunda reunión anual de los asociados en la lucha contra los parásitos. La alianza de las partes interesadas, dirigida por la OMS, está trabajando para mejorar la colaboración y aumentar los recursos a fin de ampliar las iniciativas mundiales de tratamiento antihelmíntico y otras medidas de lucha contra los parásitos.



## COLABORACIÓN ENTRE ORGANISMOS Y ACTIVIDADES EN ASOCIACIÓN

26. En 2000 y 2001 el PMA trabajó con la UNESCO, el Banco Mundial, el UNICEF, la Universidad de las Naciones Unidas, la OMS, la FAO, el Instituto Internacional de Investigaciones sobre Políticas Alimentarias, algunos servicios clave de varios gobiernos donantes (por ejemplo, el *Centre National d'Etudes Spatiales* de Francia, el Servicio de Alimentación y Nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, y el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología del Japón), diversas universidades, ONG interesadas, entidades del sector privado y fundaciones en el contexto de la campaña mundial de alimentación escolar.
27. El Banco Mundial está trabajando con el PMA y la OMS en apoyo de las actividades de tratamiento antihelmíntico y suministro de suplementos de hierro en África. Ambas entidades están buscando otras posibilidades de colaboración, en especial en las esferas del acopio y análisis de datos; alimentación en las escuelas y raciones para llevar a casa destinadas a los huérfanos de víctimas del VIH/SIDA y la guerra; infraestructura escolar; y salud y nutrición infantil. La OMS y el PMA están colaborando con otros organismos para realizar actividades de tratamiento antiparasitario.
28. El UNICEF, que ya es un asociado importante, asignó a un funcionario profesional para que trabajara con la Dependencia de Apoyo a la Alimentación Escolar del PMA durante 12 meses, con el fin de establecer una colaboración más concreta. El funcionario del UNICEF empezó a trabajar en abril de 2002.
29. El PMA ha ampliado su colaboración con las ONG internacionales y locales. La emergencia del Afganistán ha dado lugar a una serie de consultas adicionales con respecto a las consultas y los acuerdos de trabajo habituales, así como al establecimiento de una asociación en favor de la alimentación escolar que pueda servir de modelo para el trabajo en otros países. En diciembre, el PMA hospedó una reunión en Islamabad, en la que participaron todos los organismos y las ONG que habían operado activamente en el sector de la educación en el Afganistán, o bien entre los refugiados afganos en el Pakistán. El debate se centró en las posibles modalidades de utilización de la ayuda alimentaria en apoyo de la educación en el Afganistán, en el marco de una nueva operación de urgencia. Se organizó una segunda reunión para examinar el modo de encontrar asociados en la ejecución. Asistieron a la reunión funcionarios del Ministerio de Educación de la Autoridad provisional afgana, junto con unos 45 representantes de ONG locales e internacionales y de organismos competentes. Este proceso consultivo prosigue ahora a nivel distrital y local, durante la ejecución de la operación.
30. Durante las consultas celebradas en octubre de 2001 entre el PMA y las ONG, el PMA invitó a los participantes a que formularan observaciones sobre las prioridades definidas en la reunión de las partes interesadas y estudiaran la posibilidad de participar como socios activos en estudios posteriores. El PMA invitó asimismo a las ONG a participar en el examen de la fase de retirada gradual de la alimentación escolar, en el ensayo del dispositivo de seguimiento Argos y en las actividades de alimentación escolar relacionadas con el VIH/SIDA.

