

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

المجلس التنفيذي

الدورة العادية الأولى

روما، 19- 2007/2/21

المشروعات المقدمة للمجلس التنفيذي لإقرارها

البند 9 من جدول الأعمال

المشروع الإنمائي - غامبيا 10548.0

تقديم الدعم للتعليم الأساسي في المناطق الريفية الهشة الأوضاع

عدد المستفيدين:	119 000 مستفيد
مدة المشروع:	أربع سنوات (أغسطس/آب 2007 – يوليو/تموز 2011)
وزن الأغذية	14 878 طنا متريا
التكاليف (بدولار الولايات المتحدة الأمريكية)	
تكاليف الأغذية	4 199 089 دولار أمريكي
مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج:	8 544 499 دولار أمريكي

مقدمة للمجلس للموافقة



Distribution: GENERAL
WFP/EB.1/2007/9-A

15 January 2007

ORIGINAL: ENGLISH

طبعت هذه الوثيقة في عدد محدود من النسخ. يمكن الإطلاع على وثائق المجلس التنفيذي في صفحة برنامج الأغذية العالمي في شبكة انترنت على العنوان التالي:
(<http://www.wfp.org/eb>)

مذكرة للمجلس التنفيذي

الوثيقة المرفقة مقدمة للمجلس التنفيذي للموافقة

تدعو الأمانة أعضاء المجلس الذين يرغبون في إبداء بعض الملاحظات أو لديهم استفسارات تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة إلى الاتصال بموظفي برنامج الأغذية العالمي المذكورين أدناه، ويفضل أن يتم ذلك قبل ابتداء دورة المجلس التنفيذي بفترة كافية.

066513-2201: رقم الهاتف: Mr M. Darboe مدير المكتب الإقليمي لغرب أفريقيا (ODD):

066513-2370: رقم الهاتف: Mr T. Lecato كبير موظفي الاتصال (ODD):

الرجاء الاتصال بالسيدة Panlilio C، المساعد الإداري لوحدة خدمات المؤتمرات، إن كانت لديكم استفسارات تتعلق بإرسال الوثائق المتعلقة بأعمال المجلس التنفيذي وذلك على الهاتف رقم: (066513-2645).

ملخص

تعد غامبيا، التي تنتمي إلى أقل البلدان نموا ذات الدخل المنخفض، من أشد بلدان العالم فقرا، حيث جاءت في الترتيب 155 من بين 177 بلدا في جدول الأمم المتحدة للتنمية البشرية. ويبلغ نصيب الفرد من الناتج القومي الإجمالي فيها 290 دولارا أمريكيا⁽¹⁾ يعمل 75 في المائة من السكان في مجال الزراعة⁽²⁾. ويؤثر انعدام الأمن الغذائي أساسا في المناطق الريفية المحرومة، وحالة البنية الأساسية والخدمات الاجتماعية سيئة. ويرتبط الفقر في غامبيا ارتباطا وثيقا بسوء التغذية والجوع، وتقع المناطق التي يبلغ فيها سوء التغذية والفقر أعلى معدلاته في مقاطعات النهر السفلى والوسطى والعلية.

واستطاعت غامبيا في العقد الماضي، بدعم من البرنامج والشركاء الآخرين، أن تجري تحسينات مستمرة في معدل الالتحاق بالمدارس، خاصة المدارس الابتدائية. وبلغ المعدل الإجمالي للالتحاق بالمدارس 91 في المائة في عام 2005، بما في ذلك أطفال المدارس الأهلية. وارتفعت باطراد نسبة البنات في التعليم الابتدائي من 44 في المائة إلى 50 في المائة، ولكن معدل الانتظام والأداء في الدراسة وإتمامها، لاسيما فيما يتعلق بالبنات، لا يزال يشكل تحديا كبيرا، حيث أن معدل إتمامهن للدراسة يبلغ 65 في المائة فقط، كما أن معدل الانتظام في الدراسة يمثل مشكلات عويصة في المناطق الريفية عموما.

ويقوم المشروع المقترح على أساس الغذاء مقابل التعليم، ويشمل البلد كله باستثناء المدن الواقعة في المقاطعة الغربية التي تصنف بأنها تتمتع بالأمن الغذائي. وينطلق المشروع من الأولويات الوطنية للحكومة حسبما وردت في وثيقة استراتيجية الحد من الفقر وسياسة التعليم للفترة 2004-2015، ويستهدف بلوغ هدف الأمم المتحدة الإنمائي 2، كما يتفق مع إطار الأمم المتحدة للمساعدات الإنمائية للفترة 2007-2011. وفي إطار الهدف الاستراتيجي 4 سوف تسهم تدخلات المشروع في مجال الأولوية 2 لسياسة البرنامج في مجال تحفيز التنمية والالتزامات ثانيا وخامسا وسادسا المعززة تجاه النساء.

وسيقدم البرنامج الدعم إلى غامبيا في إطار تحالف دول السهل للتعليم الأساسي الذي يوفر منبرا لشراكة تستهدف تحقيق التعليم الأساسي العام الجيد.

وعلا على تولى الحكومة في النهاية أنشطة الغذاء مقابل التعليم سيركز المشروع على بناء قدرات شركاء الحكومة في قطاع التعليم.

(1) مؤشر التنمية في العالم، البنك الدولي، 2005.
(2) التقدير القطري الموحد، نوفمبر/تشرين الثاني 2005.

مشروع القرار*

يقر المجلس المشروع الإنمائي لغامبيا 10548.0 "تقديم الدعم للتعليم الأساسي في المناطق الريفية الهشة الأوضاع"
(WFP/EB.1/2007/9-A) رهنا بتوافر الموارد.

* هذا مشروع قرار، وللإطلاع على القرار النهائي الذي اعتمده المجلس، يرجى الرجوع إلى وثيقة القرارات والتوصيات (WFP/EB.1/2007/16) الصادرة في نهاية الدورة.



تحليل الوضع

- 1- تبلغ مساحة غامبيا 11 295 كيلومترا مربعا ويبلغ عدد سكانها 1.4 مليون نسمة⁽³⁾ وتقع على حدود السنغال فيما عدا منطقة سهل الأطلسي. ومع ارتفاع معدل نمو السكان الذي بلغ 4.2 في المائة في سنة 2001⁽⁴⁾، وصغر مساحتها، بلغت الكثافة الديموغرافية فيها 133 نسمة في الكيلومتر المربع، وهو من أعلى المعدلات في أفريقيا جنوب الصحراء⁽⁵⁾. والغالبية العظمى من السكان مسلمون، وتبلغ نسبة من هم أقل من 25 سنة⁽⁶⁾ 63.6 في المائة.
- 2- ينتشر الفقر ويتركز في المناطق الريفية. وتشير الإحصاءات الحديثة إلى أن 69 في المائة من السكان يعيشون تحت خط الفقر⁽⁷⁾. ويصنف جدول التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي غامبيا، وهي من بلدان العجز الغذائي ذات الدخل المنخفض، في الترتيب 155 من بين 177 بلدا.
- 3- يرتبط الفقر في غامبيا بالنقص الشديد في الموارد المعدنية أو الطبيعية أو سوء الإنتاجية الزراعية. ويعمل في الزراعة 75 في المائة من السكان، ولكنها تسهم بنسبة 30 في المائة فقط في الناتج المحلي الإجمالي⁽⁸⁾ وتغطي نسبة 50 في المائة فقط من الاحتياجات المحلية من الأغذية⁽⁹⁾. ولا تزال غامبيا تعتمد على الأغذية المستوردة.
- 4- يمثل نقص المغذيات الدقيقة مشكلة خطيرة في غامبيا، لاسيما بين الأطفال. ويشير ارتفاع معدل أمراض الغدة الدرقية البالغ 16.3 في المائة إلى ارتفاع معدل نقص اليود⁽¹⁰⁾. كما يمكن أن يقل حاصل الذكاء بنسبة تصل إلى 13.5 نقطة عن المتوسط بين من يعانون منه، وهو ما يشكل سببا رئيسيا في انخفاض القدرة على التحصيل الدراسي⁽¹¹⁾. ويعاني ثلثا الأطفال من نقص فيتامين ألف⁽¹²⁾. ويبدو أن معدل التغذية قد أخذ في التحسن، ولكن التقدم المحرز لا يزال يتركز في المدن.
- 5- حدث تحسن كبير في التعليم الابتدائي في غامبيا، حيث ارتفع معدل الالتحاق بالمدارس بنسبة 31 في المائة فيما بين 1994/1995 و2004/2005، ووصل معدل الالتحاق الإجمالي إلى 91 في المائة حاليا⁽¹³⁾، بما في ذلك المدارس الأهلية. وارتفعت نسبة الفتيات بين تلاميذ المدارس الابتدائية من 44 في المائة إلى 50 في المائة. ويسهم الغذاء مقابل التعليم إسهاما واضحا في ارتفاع معدل الالتحاق بالمدارس. ولكن يوجد تفاوت في هذه النسبة، حيث تتراوح بين 55 و65 في المائة في بعض المناطق⁽¹⁴⁾.
- 6- يمثل ضعف كفاءة نظام التعليم تحديا كبيرا. فمعدل إتمام الدراسة يبلغ 65 في المائة فقط، لذا يجب تحسين معدل الانتظام في الدراسة حتى يمكن لغامبيا بلوغ الهدف الإنمائي للألفية/ توفير التعليم للجميع بإتمام الدراسة بنسبة 100 بحلول

(3) شعبة الإحصاءات المركزية في غامبيا. 2003. تعداد السكان. بانجول

(4) تقدير هشاشة الأوضاع ورسم خرائطها: السبل المعيشية والأمن الغذائي وهشاشة الأوضاع في غامبيا، استعراض الأدبيات، مارس/آذار 2006.

(5) التقدير القطري الموحد، 2005.

(6) نفسه.

(7) نفسه.

(8) نفسه.

(9) تقدير هشاشة الأوضاع ورسم خرائطها: السبل المعيشية والأمن الغذائي وهشاشة الأوضاع في غامبيا. استعراض أدبيات، مارس/آذار 2006.

(10) التقدير القطري الموحد، 2005

(11) Sethuraman, K. و Fernald, L. و Grantham-McGregor, S. 1999. آثار الصحة والتغذية على التنمية الإدراكية والسلوكية للأطفال في السنوات الثلاث الأولى من حياتهم، الجزء 2 الإصابة بالأمراض المعدية ونقص المغذيات الدقيقة: اليود والحديد والزنك. نشرة الأغذية والتغذية، 20(1):76-79.

(12) التقدير القطري الموحد، 2005

(13) التقدير القطري الموحد، 2005

(14) هذه الأرقام تتعلق بمقاطعة النهر السفلى ومقاطعة النهر العليا والصفة الشمالية. تقرير بعثة الاستعراض في البرنامج، أبريل/نيسان 2006.

عام 2015. ويبلغ المعدل الوطني للتسرب من الدراسة 4 في المائة، كما يبلغ معدل الرسوب 10 في المائة في مقاطعة النهر الوسطى و 11 في المائة في مقاطعة النهر العليا.⁽¹⁵⁾

- 7- أدت أزمة الاقتصاد الكلي في الفترة 2001-2002 إلى حدوث انخفاض حاد في الميزانية الحكومية بالرغم من الالتزام المعزز من جانب الحكومة تجاه التعليم الذي تضمنته وثائق السياسات القطاعية والاقتصادية الكلية. وقد انخفضت نسبة مخصصات التعليم في الميزانية⁽¹⁶⁾ من 20.7 في المائة في 2002 إلى 14.2 في المائة في 2003 وبلغت هذه النسبة 15.2 في المائة في 2004 ثم 16 في المائة في 2005. ولا تتوافر أرقام عن النفقات الفعلية للفترة 2002-2006.⁽¹⁷⁾
- 8- يتسم التعليم قبل المدرسي بانخفاض المستوى حيث لا تعرف سوى 18 في المائة فقط من الأطفال في سن ما قبل المدرسة أي شكل من أشكال التعليم. غير أن الحكومة تترك الصلة بين التعليم قبل المدرسي وبين مستوى الأداء في التعليم الابتدائي والتزمت بتوفير خدمات رعاية الطفولة المبكرة في عدد مختار من المدارس الريفية وأعطت أولوية لرفع مستوى جودة التعليم الأساسي.
- 9- بلوغا لهدف التعليم للجميع/الهدف الإنمائي 2 للألفية، أعطت وثيقة استراتيجية الحد من الفقر الثانية وسياسة التعليم للفترة 2004-2015 الأولوية للحصول على التعليم الأساسي ورفع مستواه. وبناء على مستوى الأداء السابق اعتمدت الحكومة نهجا شاملا في التعليم يشمل رعاية الطفولة المبكرة والتعليم غير الرسمي والتكافؤ بين الجنسين ومحو أمية الكبار، كما تركز على جودة التعليم والتعلم. وقد أخذ معدل الالتحاق بالتعليم الابتدائي في التحسن، لاسيما أن الحكومة بدأت في رفع مستوى المدارس الأهلية لتندمج في نظام التعليم الرسمي. غير أن الأمر يقتضي بذل المزيد من الجهد للوصول إلى التعليم الابتدائي العام بحلول عام 2015.
- 10- وعملا على دعم جهود الحكومة في تحقيق هدف التعليم للجميع فقد تم تيسير وصول غامبيا إلى مبادرة التتبع السريع التي يمولها البنك الدولي. ويهدف التعليم للجميع/مبادرة التتبع السريع إلى إعادة هيكلة نظام التعليم المدرسي من خلال (1) زيادة معدل الالتحاق بالتعليم الأساسي لجميع الأطفال في سن المدرسة، (2) توفير التدريب الإضافي للمعلمين والإدارة الوسطى (3) تحسين إدارة قطاع التعليم.
- 11- حددت منظومة الأمم المتحدة "حصول الفئات الضعيفة والمهمشة على الخدمات الاجتماعية الأساسية الجيدة" كحاجة ملحة. وفي هذا السياق يعتبر توفير التعليم الأساسي الجيد مسألة ذات أهمية قصوى. ويتفق هذا المشروع الإنمائي مع هذه الاحتياجات حسب تعريف إطار الأمم المتحدة للمساعدات الإنمائية.

التعاون السابق والدروس المستفادة

- 12- بدأ البرنامج تقديم مساعداته إلى غامبيا في 1970 بمشروع قائم على المجتمع المحلي للتغذية المدرسية الذي استمر حتى عام 1994 ثم تنفيذ خمس مراحل توسع له. ومنذ عام 1970 استناد 611 000 تلميذ من المعونة الغذائية المقدمة من البرنامج.

(15) منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). قاعدة البيانات الإلكترونية، معهد الإحصاءات.

(16) الإنفاق المحلي على التعليم كنسبة من الإنفاق المحلي صافي خدمات الديون. وزارة التعليم.

(17) بعثة الاستعراض/التقييم الموقدة من البرنامج في أبريل/نيسان 2006



- 13- تبلغ قيمة المساعدات التي قدمها البرنامج حتى الآن 135.6 مليون دولار أمريكي، بما في ذلك مشروع التنمية الجاري. ويبين الجدول 1 حجم المساعدات التي قدمها البرنامج إلى غامبيا.

الجدول 1: المساعدات الغذائية من البرنامج للفترة من 1970 حتى يوليو/تموز 2007			
الأنشطة	الفترة	بملايين الدولارات	النسبة المئوية من المجموع
مشروعات التنمية الريفية المستندة إلى المجتمعات المحلية	1985-2003	15.4	11
برامج التغذية المدرسية	1970-2007	59.1	44
عمليات الطوارئ	1970-2003	61.1	45
المجموع	1970-2007	135.6	100

- 14- ساعدت استراتيجية البرنامج في تحفيز التنمية من خلال الغذاء مقابل التعليم على زيادة معدل الالتحاق والانتظام في المدارس الابتدائية ومراكز رعاية الطفولة المبكرة. ومن الإنجازات الكبرى التي حققها مشروع غامبيا 10311.0 تحقيق زيادة نسبتها 23 في المائة في معدل الالتحاق بهذه المراكز⁽¹⁸⁾. ومن الواضح أن المعونة الغذائية تشكل عنصرا رئيسيا في جذب الأطفال إلى الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي.
- 15- بالرغم من هذه النتائج الإيجابية فإن بعض التلاميذ لا يسجلون أسماءهم أو لا يعودون إلى المدرسة إلا بعد أن تبدأ المطابخ في العمل، ولا يذهب البعض الآخر إلى المدرسة إذا توقف توزيع الغذاء. لذلك من المهم أن تستمر مطابخ المدارس في عملها وتوفير الغذاء مع بدء الدراسة.
- 16- تدعو الحاجة الآن إلى الحفاظ على ما تحقق من إنجازات مع التركيز على الاستدامة طويلة الأجل للغذاء مقابل التعليم. وسوف يتعاون المشروع الجديد مع الحكومة في وضع استراتيجية مرحلية تركز على بناء القدرات.

استراتيجية المشروع

- 17- سيدعم البرنامج غامبيا في الأجل الطويل من أجل تحقيق هدف التعليم للجميع/الهدف الإنمائي 2 للألفية المحدد في سياسة الحكومة لضمان إتمام جميع الأولاد والبنات التعليم الابتدائي بحلول عام 2015.
- 18- يتفق المشروع مع إطار الأمم المتحدة للمساعدات الإنمائية للفترة 2007-2011 ويسهم في تحقيق الأولوية الثانية وهي "تحسين الوصول إلى الخدمات الاجتماعية الأساسية الجيدة مع الاهتمام الخاص بالفئات الضعيفة والمهمشة". وقد وضعت أولويات هذا الإطار على أساس وثيقة الاستراتيجية الثانية للحد من الفقر وخطة التنمية الوطنية ورؤية عام 2020 مع التركيز على المجالات التي تتمتع فيها منظومة الأمم المتحدة بميزة نسبية.
- 19- سيدعم البرنامج أيضا تحالف دول السهل للتعليم الأساسي في غامبيا بقيادة الحكومة. وسوف يتعاون البرنامج مع منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة، ومنظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف) والمنظمات غير الحكومية

⁽¹⁸⁾ وحدة إدارة الزراعة والأغذية المدرسية 2005، الفصل الثالث/التقرير السنوي 2004-2005، وزارة التعليم



والمعنيين بالتعليم من أجل زيادة شمول تلاميذ المدارس الابتدائية بحزمة أساسية من التدخلات التكميلية في مجال التغذية المدرسية والتغذية والتعليم والصحة ودعم التعليم الأساسي.

20- ينفذ المشروع الهدف الاستراتيجي 4 للبرنامج والالتزامات الثاني والخامس والسادس المعززة تجاه النساء. ولم يرد ما يفيد بوجود تفاوت كبير بين الجنسين في تقرير بعثة التقييم لعام 2006، وهكذا لم يستهدف تقديم حصص الأغذية المنزلية للفتيات تشجيعاً لهن على الالتحاق بالمدارس. وسوف تعمم قضايا الجنسين عند تنفيذ الاستراتيجية، وسيتم الترويج لها عبر الشراكات المواضيعية للبرنامج.

21- سيعمل البرنامج، في إطار أنشطة الغذاء مقابل التعليم للفترة 2007-2011 على:

- ◀ زيادة معدل الالتحاق الإجمالي إلى 98 في المائة في المدارس التي يساعدها البرنامج بنهاية المشروع؛
- ◀ الحفاظ على انتظام الحضور بنسبة 95 في المائة بالمدارس التي يساعدها البرنامج؛
- ◀ زيادة معدلات إتمام الدراسة إلى 85 في المائة بالمدارس التي يساعدها البرنامج بنهاية المشروع؛
- ◀ زيادة معدل الالتحاق بمراكز رعاية الطفولة المبكرة إلى 20 في المائة في عدد من المراكز التي يساعدها البرنامج؛
- ◀ الحفاظ على معدل 85 في المائة للانتظام في مراكز رعاية الطفولة المبكرة التي يساعدها البرنامج؛
- ◀ تحسين بيئة التعليم في عدد مختار من المدارس الأهلية؛
- ◀ تعزيز قدرة الحكومة على إدراج برنامج مستدام للغذاء مقابل التعليم.

22- النتائج المتوقعة هي:

- ◀ تقديم وجبة غذائية واحدة في اليوم لمدة 199 يوماً في السنة لمتوسط 118 000 تلميذ في عدد مختار من المدارس الابتدائية والأهلية التي تعترف بها وزارة التعليم ومراكز رعاية الطفولة المبكرة الملحقة بمدارس الدورة الأساسية/الأساسية الأدنى؛
- ◀ تنفيذ استراتيجية خروج تدريجي تصمم بالتعاون مع الحكومة بحلول ديسمبر/كانون الأول 2007؛
- ◀ بناء القدرة على تعزيز إدارة الغذاء مقابل التعليم، بما في ذلك تعزيز الرصد والتقييم من خلال مسؤولي رصد المجموعات الحكوميين؛

23- ستساعد المعونة الغذائية المقدمة من البرنامج الأسر الفقيرة على الاستثمار في رأس المال البشري من خلال التعليم الابتدائي. وقد بدأ برنامج الغذاء مقابل التعليم في حفز الأطفال على التعلم والبقاء في المدرسة. وسيشجع الآباء أطفالهم على الانتظام في الدراسة ومنعهم من التسرب منها.

24- سيكون المشروع وطني النطاق فيما عدا منطقة البانجول العليا والمناطق المحيطة بالمناطق الحضرية في المقاطعة الغربية. وسوف يتم استبعاد مدارس المدن الرئيسية تدريجياً من المشروع، كما سيزيد عدد المدارس الأهلية التي تفي بمعايير الاختيار بما يتفق مع توصيات بعثة التقييم الموفدة في أبريل/نيسان 2006.

25- من المتوقع أن يبلغ عدد المستفيدين 118 790 مستفيداً في كل سنة من سنوات المشروع، منهم 110 000 من أطفال المدارس الابتدائية و 8000 من الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة و 790 طاهياً.⁽¹⁹⁾

26- ستختار المدارس المستفيدة على أساس المعايير التالية:

(19) يقدم هذا الحافز تشجيعاً للطهاة على طهي الطعام في حينه. وهؤلاء الطهاة ينتمون إلى أفقر قطاع في المجتمع ويتعين عليهم تعويض الوقت الضائع في العمل في الحقول. ويبلغ متوسط أجرهم الشهري ما بين 1000 و 1500 دالاسي، ويبلغ سعر 50 كيلو أرز 550 دالاسي، وهو أجر مناسب حيث أنهم يتولون الطهي لمدة 20 يوماً في الشهر لعدد 150 طفلاً في المتوسط. ووفقاً لسعر الصرف الحالي فإن 1000 دالاسي تعادل 36 دولاراً أمريكياً.



- ◀ وجود عدد كاف من الفصول الدراسية والمعلمين المؤهلين؛
- ◀ وجود عدد كاف من المطابخ وأدوات تناول الطعام؛
- ◀ وجود مرافق تخزين كافية للأغذية في المدرسة أو بالقرب منها؛
- ◀ وجود مرافق صحية كافية تشمل المراحيض المستقلة للفتيات،
- ◀ توافر المياه في المدرسة أو بالقرب منها؛
- ◀ استعداد المدارس وأولياء الأمور والمجتمعات المحلية لتشكيل لجان إدارة الأغذية؛
- ◀ استعداد أولياء الأمور والمجتمعات المحلية لدعم مشروع التغذية المدرسية.

- 27- وبالإضافة إلى المعايير السابقة في الفقرة 26، سوف لن ينظر في دمج المدارس الأهلية في مشروع التغذية المدرسية إلا إذا كانت مناهجها الدراسية تتفق والمناهج في المدارس التقليدية وإذا كان معدل التحاق الفتيات في الصف الرابع فما فوقه مرتفعاً. وسوف يرصد استخدام الغذاء مقابل التعليم في المدارس الأهلية لضمان الوفاء بهذه المتطلبات. ومن المقرر أن يشمل المشروع 50 مدرسة منها.
- 28- تعزيزاً لالتزام الحكومة بالتعليم قبل المدرسة سوف يستهدف المشروع تقديم المساعدة لمراكز رعاية الطفولة المبكرة الملحقة بمدارس الدورة الأساسية/ الأساسية الأدنى.
- 29- إن عدم كفاية نظم الحكم المحلي وعدم دعم المجتمع المحلي للمدارس أو نقص تقارير الرصد من جانب مسؤولي رصد المجموعات سيؤدي إلى استبعاد المدارس أو الأقاليم المعنية من المشروع.
- 30- يبلغ مجموع احتياجات المشروع من الأغذية على مدى فترة السنوات الأربع 14 878 طناً مترياً تشمل 10 839 طناً من الأرز و2 818 طناً من البقول و 939 طناً من الزيت و 282 طناً من الملح. ويبين الجدول 2 الحصص التي ستوزع لإعداد الوجبات المدرسية.

الجدول 2: حصص الوجبات المدرسية				
المدارس الابتدائية				
نوع الغذاء	حصة الأرز غم/فرد/يوم	بروتين (غم)	دهون (غم)	طاقة (كالوري)
أرز	100	7	0.5	360
بقول	30	6.6	0.3	102
زيت نباتي	10	0	10	89
ملح مدعم باليود	3	0	0	0
المجموع	143	13.6	10.8	551
قبل الدراسة				
أرز	80	5.6	0.4	288
بقول	30	6.6	0.3	102
زيت نباتي	10	0	10	89
ملح مدعم باليود	3	0	0	0
المجموع	123	12.2	10.7	479

- 31- هذه الحصص توفر (1) 28 في المائة من الاحتياجات اليومية من الطاقة و 34 في المائة من البروتين لتلاميذ المدارس الابتدائية (2) 30 في المائة من الاحتياجات اليومية من الطاقة و 38 في المائة من البروتين لأطفال ما قبل المدرسة. وقد اختيرت الأغذية على أساس الاستهلاك المحلي القائم على الأرز كغذاء أساسي. وقد أدرج الملح المدعم باليود لعلاج الاضطرابات الناجمة عن نقص اليود في صفوف الأطفال قبل سن المدرسة، كما أدرج الزيت النباتي المدعم بفيتامين ألف للحد من نقص هذا الفيتامين.
- 32- ستقدم الوجبات المدرسية خلال فترات الراحة في منتصف النهار أو في بداية الفصول الدراسية بعد الظهيرة في المدارس ذات الفصلين الدراسيين. وسوف يوفر أولياء الأمور أو الحدائق المدرسية كميات إضافية من الخضروات والفاكهة والبقول السوداني والتوابل.
- 33- لن يتسم المشروع بالاستدامة إلا إذا كانت مجتمعات المستفيدين والحكومة أكثر اشتراكا في تنفيذه، وهكذا قامت استراتيجية التنفيذ على أساس نهج تشاركي يضم الحكومة والمجتمعات المحلية.
- 34- سوف تشكل لجان إدارة الأغذية من المعلمين والطلبة وممثلي المجتمعات المحلية في المدارس التي تحصل على المساعدة، وستوضع اختصاصات بسيطة تحدد الأدوار والمسؤوليات وتوزع على الأعضاء. وستكون هذه اللجان مسؤولة عن إدارة برامج التغذية المدرسية وإعداد التقارير عنها. وسيضمن المسؤولون عن رصد المجموعات عرض تقارير شهرية من المدارس في حينها على المكاتب التعليمية الإقليمية.
- 35- أنشأت وزارة التعليم، بغرض الترويج لاتباع نهج شامل في رصد وتقييم النظام التعليمي، نظاما لرصد المجموعات في عام 2005 في إطار مبادرة التتبع السريع، ويشمل ذلك الطرق التعليمية ومدى توافر الوسائل التعليمية والتغذية المدرسية، وجمع البيانات بشأن الانتظام والالتحاق بالدراسة. وستؤدي المبادرة إلى تحسين جمع المعلومات وحفظها على مستويات النظام التعليمي كافة. وسوف تغطي أيضا جوانب المبادرة ومراكز رعاية الطفولة المبكرة.
- 36- سيعمل البرنامج مع الجهات اللامركزية في وزارة التعليم والشركاء المتعاونين معه على ضمان التزام الحكومة والمجتمع المحلي بالمشاركة في:
- ◀ العلاج من الإصابة بالديدان بالتعاون مع اليونيسيف ووكالة التغذية الوطنية وكذلك مع منظمة الصحة العالمية إن أمكن؛
 - ◀ إقامة مواعد ومطابخ ومراحيض محسنة في إطار برنامج "المستقبل في يدنا"؛
 - ◀ إقامة الحدائق المدرسية بالتعاون مع وحدة إدارة الزراعة والأغذية المدرسية ومنظمة الخدمات الكاثوليكية والشركاء الآخرين، وسوف يعتمد هذا النشاط على المجموعات الاجتماعية القائمة وإقامة الصلات بين أنشطة الغذاء مقابل التعليم والأنشطة الأخرى؛
 - ◀ التوعية الصحية، بما في ذلك التوعية بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز بالتعاون مع رابطة نوفاسكوشيا في غامبيا.
- 37- في إطار تنفيذ النهج التشاركي ستعزز قدرات وزارة التعليم في مجال: (1) الإشراف والمشورة والرقابة على تنفيذ المشروع والأنشطة المرتبطة به (2) إقامة الصلات والشراكات بين المجتمعات المحلية، لاسيما في المناطق الريفية وبين المجتمعات المحلية والدوائر الحكومية والمنظمات غير الحكومية والوكالات المانحة لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد.
- 38- ستكون وحدة الزراعة والأغذية مسؤولة عن تنسيق المشروع وإدارته. وسيكون من الضروري أن تتولى وزارة التعليم مراجعة اختصاصات الوحدة، بما في ذلك توفير الموظفين والتمويل لها. وسوف تدرج واجبات ومسؤوليات كل

شريك في خطة تجهيز المشروع التي سيشارك البرنامج والحكومة في تصميمه كأساس تقوم عليه الاستدامة طويلة الأجل للغذاء مقابل التعليم وإضفاء الطابع المؤسسي على الهياكل الحكومية.

39- كجزء من تنفيذ الاستراتيجية ستجرى ثلاث دراسات: (1) تقدير أداء الأطفال في الصف الأول الذين استفادوا من نظام رعاية الطفولة المبكرة مقارنة بمن لم يفعلوا ذلك؛ (2) أثر دعم البرنامج للمدارس الأهلية؛ (3) الأثر على المدارس التي لم تحصل على أغذية البرنامج منذ عام 2004. وستساعد الدراساتان الأوليان الحكومة والبرنامج على تحسين جودة البرنامج بينما ستساعد الدراسة الثالثة الحكومة والبرنامج على وضع استراتيجية مؤسسية شاملة للغذاء مقابل التعليم.

40- سيركز المشروع على المناطق الريفية، وقد يستبعد المدارس الواقعة في المدن الكبيرة والمدارس التي لا تلتزم بمتطلبات البرنامج. وسوف تتعاون وزارة التعليم مع المجتمعات المحلية والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص في تزويد التغذية المدرسية بالمكملات الغذائية من المزارع والحدائق المدرسية. وسوف يتشاور البرنامج بانتظام مع الحكومة لتيسير إدراج المدارس في المشروع.

41- سوف يعلق البرنامج المكتب الفرعي في باس ويوجه موارده إلى تعزيز قدرات المكتب القطري في رصد المشروع وبناء القدرات الحكومية.

42- وفيما يتعلق بالشؤون اللوجستية ستشحن أغذية البرنامج إلى ميناء بانجول بالسفن ثم تنقل إلى مستودعات البرنامج في كاتيفينغ. وطبقا لخطة التوزيع المشتركة بين وحدة إدارة الزراعة والأغذية المنزلية والمتطلبات الفصلية لكل من المؤسسات المستفيدة، سيتولى البرنامج ترتيبات نقل الأغذية إلى المؤسسات المستفيدة بواسطة وكلاء التوزيع المتعاقدين مع البرنامج. وسيواصل المكتب القطري شراء الملح المدعم باليود من الموردين المحليين، بشرط الوفاء بمعايير الإنتاج. وبالنظر إلى تخلف حالة الأسواق والقيود التي تعرقل المشتريات المحلية من الأرز، سينظر المكتب القطري في مسألة الشراء من السوق المحلية أو من السوق الإقليمية ولكن بعد إجراء البرنامج لتحليل شامل للسوق الإقليمية.

43- ونظرا لأن غامبيا تنتمي إلى أقل البلدان نموا، فسوف يدفع البرنامج تكاليف النقل الداخلي والتخزين والمناولة المتعلقة بنقل الأغذية من الميناء إلى المستودعات ونقاط التوزيع النهائية على أساس 80 دولارا أمريكيا للطن المتري، وسوف يراجع هذا السعر سنويا ويعدل عند الضرورة. وستدفع تكاليف موظفي المستودعات وتكاليف الدعم والصيانة وإدارة المستودعات ومناولة الأغذية والمعدات من اعتماد النقل الداخلي والتخزين والمناولة.

44- سيتعاقد البرنامج مع القطاع الخاص للنقل لضمان سلامة نقل المواد الغذائية وغير الغذائية من مستودعات المشروع إلى المدارس المستفيدة حيث سيتم تخزينها حتى التوزيع. ويقدر مجموع تكاليف النقل البري والتخزين والمناولة بمبلغ 1.2 مليون دولار أمريكي.

الإدارة والرصد والتقييم

45- وفقا لتوصيات بعثة التقييم/التقدير الموفدة في أبريل/نيسان 2006 ستكون إدارة المشروع ورصده شراكة بين الحكومة والمكاتب التعليمية الإقليمية، والمعنيين برصد المجموعات، ووحدة إدارة الزراعة والأغذية المدرسية، والبرنامج. وتحقيقا للاستدامة سيحتاج المشروع إلى زيادة الالتزامات الإدارية والمالية من الحكومة والمجتمعات المحلية.



- 46- سيكون هيكل إدارة المشروع متسقا مع مشروع التنمية السابق في غامبيا 10311.0. ويخضع هذا المشروع لإشراف النظراء الحكوميين ووزارة التعليم، بينما تتولى وحدة الزراعة والأغذية المدرسية مهام التنسيق.
- 47- ستجرى دراسة أساسية فور بدء المشروع باستخدام البيانات التي يجمعها المعنيون برصد المجموعات. وسيتولى تقييم منتصف المدة والتقييم النهائي تقدير أثر المشروع على المستفيدين وتحديد التقدم المحرز في تحقيق أهداف المشروع.
- 48- من أجل دمج الغذاء مقابل التعليم سيعمل البرنامج مع وزارة التعليم في إدخال المؤشرات ذات الصلة في أدوات الرصد والتأكد من إدراج المدارس الأهلية ومراكز رعاية الطفولة المبكرة. وستتولى وحدة الزراعة والأغذية المدرسية إعداد تقارير التقدم المحرز ثلاث مرات في السنة وعرضها على المكتب القطري.
- 49- وعلى المستوى الإقليمي سيتولى مدراء التعليم الإقليميون الرصد والإشراف على المشروع بمساعدة من المعنيين برصد المجموعات. وكان تحقيق اللامركزية الجاري حاليا في المكاتب التعليمية الإقليمية قد مكنها من زيادة مشاركتها في المشروع. وستنظم زيارات ميدانية مشتركة بين موظفي وحدة الزراعة والأغذية المدرسية والمعنيين برصد المجموعات وموظفي البرنامج. وسوف يعتمد الدعم المالي الذي يقدمه البرنامج للمكاتب التعليمية الإقليمية في مجال الرصد على التقارير التي تعرض على وزارة التعليم والبرنامج.
- 50- وعلى مستوى المدارس سيتولى تنسيق المشروع المعنيون برصد المجموعات ولجان إدارة الأغذية المدرسية المؤلفون من الطلبة وأعضاء رابطة أولياء الأمور والمعلمين وممثلي المجتمع المحلي. وستشجع لجان إدارة الأغذية المدرسية على أن تضم في عضويتها 50 في المائة من النساء، وسيشجع الطهاة على المشاركة. وستتخذ هذه اللجان أيضا الترتيبات لتصنيع المواقف الموفرة في الوقود وتوفير المياه والتوابل والحطب وصيانة المطابخ. وسيتولى المجتمع المحلي اختيار الطهاة بالتشاور مع اللجنة.
- 51- سيتولى مسؤولو رصد المجموعات وموظفو المكاتب التعليمية الإقليمية تجميع بيانات عن مؤشرات مختارة للأداء وتقسيمها بحسب الجنسين على مستوى المدارس وفقا لمتطلبات الرصد والتقييم.
- 52- ستعقد اجتماعات سنوية لاستعراض المشروع للمسؤولين عن رصد المجموعات من أجل متابعة التنفيذ واتخاذ التدابير التصحيحية واستعراض قدرة الإدارة وأدائها. وستنسق هذه الاجتماعات مع الاجتماعات المتعلقة باستراتيجية مبادرة التتبع السريع.
- 53- من أجل إضفاء الطابع المؤسسي على الالتزام المتزايد من جانب الحكومة سيقال البرنامج بالتدرج من مساهماته. وستكفل وزارة التعليم توفير دعم الميزانية، بما في ذلك رصد التقدم المحرز في رفع مستوى جودة التعليم الأساسي. وسيقال البرنامج تدريجيا من مساهماته بينما ستزيد وزارة التعليم من مساهماتها.
- 54- أثناء تنفيذ المشروع سيحدد البرنامج والحكومة الفرص المتاحة للتعلم من أفضل الممارسات مع التركيز على الرصد والتقييم القائم على النتائج وإدارة الأغذية والمدارس. وستنظم جولات دراسية بهدف وضع استراتيجية لزيادة مسؤولية الحكومة عن التغذية المدرسية. وستتخذ الترتيبات لزيارة المدارس التي تتبعها مزارع وحدائق خضروات لتعلم الدروس من الأقاليم المختلفة ووضع نماذج للمشاركة المستدامة من قبل المجتمع المحلي. وسوف تساعد الجولات الدراسية التي تنظمها وزارة التعليم إلى السنغال على تمكين الموظفين من التعلم من التجربة المتعلقة بنقل المسؤولية عن إدارة التغذية المدرسية إلى الحكومة، وسيتولى المشتركون وضع استراتيجية إدارة تتولى الحكومة بمقتضاها المسؤولية عن برامج الغذاء مقابل التعليم، وسينتهي وضعها في النصف الثاني من دورة إطار الأمم المتحدة للمساعدات الإنمائية للفترة 2007-2011.

55- ستدعم الحكومة المشروع بتوفير موظفين مناظرين يتألفون من عدد متوازن من الجنسين على المستويين المركزي والإقليمي. وستضع وزارة التعليم ميزانية لمساهمة الحكومة بمبلغ يقدر بنحو 140 000 دولار أمريكي لمدة أربع سنوات يشمل تكاليف موظفي وحدة الزراعة والأغذية المدرسية والتكاليف الجارية والمشتريات وصيانة المعدات. وسيبين توزيع الميزانية في خطة عمل تجهيز المشروع.

56- سيزيد البرنامج دعمه لتحالف دول السهل للتعليم الأساسي من أجل تعزيز الدعوة وتعبئة الموارد من خلال لجنة التعليم الاستشارية التقنية التي تتألف من المسؤولين الحكوميين، واليونيسيف، ومنظمة الأغذية والزراعة، والمنظمات غير الحكومية المشتركة في التعليم. وسيجرى استعراض وطني للإنجازات التي تحققت في مجال التعليم الابتدائي وتنفيذ الحزمة الأساسية من أجل توفير المدخلات اللازمة لتحديد الاحتياجات المالية المطلوبة لبلوغ الأهداف المحددة ووضع استراتيجية وطنية لتعبئة الموارد.

الملحق الأول

توزيع تكاليف المشروع			
القيمة بالدولار	متوسط التكاليف للطن المتري	الكمية (طن متري)	
			التكاليف التي يتحملها البرنامج
			أ. تكاليف التشغيل المباشر
			السلعة*
2 709 860		10 839	- الأرز
901 709		2 818	- البقول
563 568		939	- زيوت نباتية
23 952		282	- الملح
4 199 089		14 878	المجموع
1 351 450			النقل الخارجي
1 187 334	79.8		مجموع تكاليف النقل الداخلي والتخزين والمناولة
342 500			تكاليف أخرى للتشغيل المباشر
7 080 373			مجموع تكاليف التشغيل المباشر
			ب. تكاليف الدعم المباشر
905 140			مجموع تكاليف الدعم المباشر ⁽¹⁾
558 986			ج. تكاليف الدعم غير المباشر (7.0 في المائة) ⁽²⁾
8 544 499			مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج

* هذه سلة وطنية للأغذية تستخدم لأغراض الميزانية وإقرارها. وقد تتغير المحتويات اعتماداً على توافر السلع.

(1) أرقام إشارية لأغراض المعلومات. وتراجع مخصصات تكاليف الدعم المباشر سنوياً.

(2) يجوز للمجلس التنفيذي أن يغير المعدل أثناء المشروع.

الملحق الثاني

مستلزمات الدعم المباشر (بالدولار الأمريكي)	
	نفقات الموظفين
355 760	الموظفون القطريون – خدمات عامة
58 300	الموظفون المؤقتون
5 080	أعمال إضافية
195 200	متطوعو الأمم المتحدة
78 600	السفريات الرسمية للموظفين
692 940	المجموع الفرعي
	نفقات مكتبية وتكاليف متكررة أخرى
19 120	الخدمات التجميعية
7 700	إمدادات مكتبية
20 400	الاتصالات وخدمات تكنولوجيا المعلومات
1 600	التأمين
5 830	إصلاح المعدات والصيانة
55 550	إدامة العربات وتكاليف التشغيل
110 200	المجموع الفرعي
	معدات وتكاليف ثابتة أخرى
102 000	معدات الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
905 140	مجموع تكاليف الدعم المباشر

(1) أرقام إشارية لأغراض المعلومات. وتراجع مخصصات تكاليف الدعم المباشر سنويا.

(2) يجوز للمجلس التنفيذي أن يغير المعدل أثناء المشروع.

الملحق الثالث: ملخص مصفوفة النتائج والموارد

المخاطر والافتراضات	مؤشرات الأداء	تسلسل النتائج (النموذج المنطقي)
		<p>نواتج إطار الأمم المتحدة للمساعدات الإنمائية</p> <p>زيادة معدل التحاق الفتيات والأولاد في التعليم الأساسي الجيد المتاح.</p>
تستمر مساهمة الحكومة في قطاع التعليم في الزيادة مع تحسن جودة التعليم، وتلتزم الأمم المتحدة وشركاؤها جميعاً بالموارد الملتزم بها حسب الخطة.	<p>مؤشرات مخرجات المشروع الإنمائي للبرنامج</p> <p>قسمت جميع المؤشرات حسب الجنسين والصف الدراسي ونوع المدرسة</p> <p>1-1(أ) المعدل الإجمالي للالتحاق والمعدل المطلق للالتحاق بالمدارس الابتدائية والأهلية التي يساعدها البرنامج.</p> <p>1-1(ب) المعدل الصافي للالتحاق والمعدل المطلق للالتحاق في المدارس الابتدائية والمدارس الأهلية التي يساعدها البرنامج.</p> <p>1-1(ج) معدل الجنسين بين الأطفال في المدارس الابتدائية والمدارس الأهلية التي يساعدها البرنامج.</p> <p>2-1(أ) المعدل الإجمالي للالتحاق والمعدل المطلق لفصول ما قبل الدراسة التي يساعدها البرنامج.</p> <p>2-1(ب) صافي معدل الالتحاق في فصول ما قبل الدراسة التي يساعدها البرنامج.</p> <p>2-1(ج) معدل الجنسين في فصول ما قبل الدراسة التي يساعدها البرنامج.</p> <p>1-2(أ) معدل الحضور في المدارس الابتدائية والأهلية التي يساعدها البرنامج.</p> <p>1-2(ب) معدل التسرب من المدارس الابتدائية والأهلية التي يساعدها البرنامج.</p> <p>2-2 معدل الحضور في فصول ما قبل الدراسة التي يساعدها البرنامج.</p>	<p>نواتج المشروع الإنمائي للبرنامج.</p> <p>1-1 زيادة معدل التحاق الأولاد والبنات إلى 98 في المائة في المدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج (الهدف الاستراتيجي 4).</p> <p>2-1 زيادة التحاق الأولاد والبنات إلى 20 في المائة في فصول ما قبل المدرسة التي يساعدها البرنامج.</p> <p>1-2 الحفاظ على نسبة 95 في المائة لحضور الفتيات والأولاد في المدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج (الهدف الاستراتيجي 4).</p> <p>2-2 الحفاظ على نسبة 85 في المائة لحضور الفتيات والأولاد في فصول ما قبل المدرسة التي يساعدها البرنامج (الهدف</p>



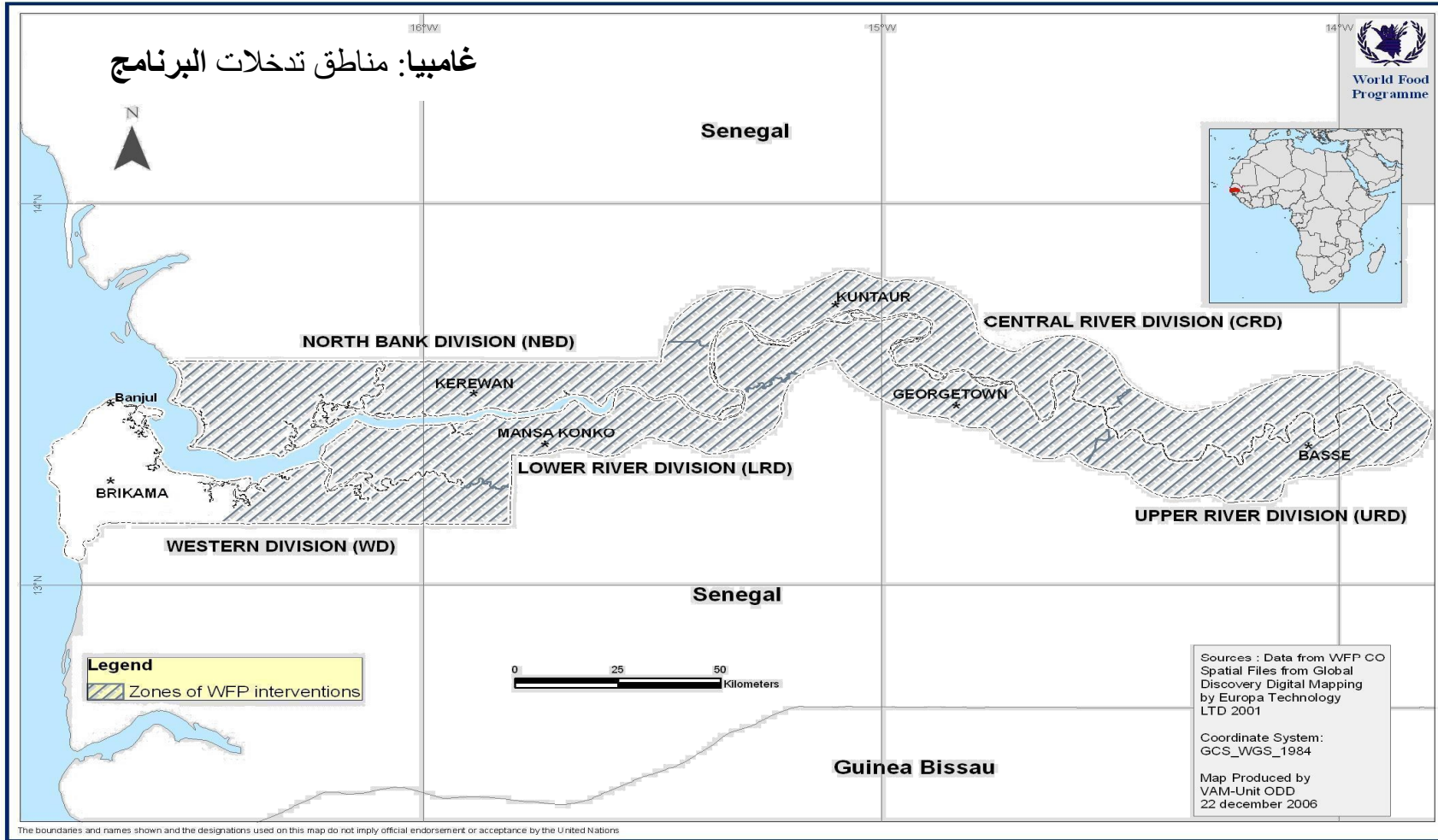


الملحق الثالث: ملخص مصفوفة النتائج والموارد		
المخاطر والافتراضات	مؤشرات الأداء	تسلسل النتائج (النموذج المنطقي)
		الاستراتيجي (4).
	1-3 معدل إتمام الدراسة في المدارس الابتدائية والأهلية التي يساعدها البرنامج.	1-3 زيادة معدل إتمام دورة الدراسة الابتدائية للأولاد والبنات إلى 85 في المائة في مدارس التعليم الابتدائي التي يساعدها البرنامج.
	2-3 معدل إتمام الدراسة في فصول ما قبل الدراسة التي يساعدها البرنامج.	2-3 زيادة معدل إتمام الأولاد والبنات للتعليم في فصول ما قبل المدرسة التي يساعدها البرنامج.
	1-4 عدد المهام والواجبات التي اضطلعت بها الحكومة. < زيادة النسبة المئوية في تكاليف الغذاء مقابل التعليم التي غطتها الحكومة. < عدد وجودة مؤشرات المخرجات والنواتج التي قدمتها الحكومة في الوقت المناسب. < الغذاء مقابل التعليم الذي شمله الاستعراض السنوي لخطة التعليم الوطنية.	1-4 زيادة قدرة وزارة التعليم على تخطيط وتمويل وإدارة ورصد وتقييم برامج الغذاء مقابل التعليم.
المجتمعات المحلية تدرك مدى أهمية التعليم الأساسي وترسل الأولاد والبنات إلى مراكز النهوض بالطفولة المبكرة والمدارس الابتدائية والأهلية.	جميع المؤشرات مقسمة حسب الجنس والصف الدراسي ونوع المدرسة. 1-1(أ) عدد تلاميذ المدارس الابتدائية الذين يحصلون على وجبة واحدة في اليوم الدراسي. 1-1(ب) كمية الأغذية الموردة بحسب السلع. 2-1(أ) عدد تلاميذ فصول ما قبل الدراسة الذين يحصلون على وجبة واحدة في اليوم الدراسي. 2-1(ب) كمية الأغذية الموردة بحسب السلع. 1-2(أ) عدد أيام التغذية المدرسية في السنة في المدارس الابتدائية التي يساعدها	المخرجات الرئيسية 1-1 يحصل 110 000 تلميذ في المتوسط سنويا على وجبة غذائية واحدة في اليوم الدراسي بالمدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج. 2-1 يحصل 8000 طفل في السنة على وجبة واحدة يوميا في فصول ما قبل الدراسة التي يساعدها البرنامج. 1-2 المقاصف المدرسية تعمل 199 يوما في السنة في

الملحق الثالث: ملخص مصفوفة النتائج والموارد

المخاطر والافتراضات	مؤشرات الأداء	تسلسل النتائج (النموذج المنطقي)
	<p>البرنامج. 1-2 (ب) عدد أيام توزيع الأغذية المدرسية.</p>	<p>المدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج.</p>
	<p>2-2 (أ) عدد أيام التغذية المدرسية في السنة في فصول ما قبل الدراسة التي يساعدها البرنامج. 2-2 (ب) عدد أيام توزيع الأغذية المدرسية.</p>	<p>2-2 المقاصف المدرسية تعمل 199 يوماً في السنة في المدارس التمهيديّة التي يساعدها البرنامج.</p>
<p>مكاتب البرنامج القطرية تحصل على موارد كافية، ولا يوجد انقطاع في الإمداد خلال فترة المشروع.</p>	<p>1-3 زيادة النسبة المئوية لمسؤولي التجمعات الذين يرسلون تقاريرهم في الوقت المناسب وبانتظام وتتنطبق عليها معايير الجودة؛ الرقم المستهدف- 80 في المائة.</p>	<p>1-3 المسؤولون عن رصد المجموعات يرسلون التقارير في حينها إلى وحدة الزراعة والأغذية المدرسية عبر المكاتب التعليمية الإقليمية وتتنطبق عليها معايير الجودة.</p>
	<p>2-3 (أ) عدد الزيارات الميدانية للرصد والتقييم. 2-3 (ب) النماذج التي وضعت واستخدمت لتغطية المعلومات المطلوبة. 2-3 (ج) النظام الموضوع لجمع البيانات. 2-3 (د) وحدة الزراعة والأغذية المدرسية عرضت تقريرها في حينه (العدد في السنة).</p>	<p>2-3 موظفو وحدة الزراعة والأغذية المدرسية يتصدرون رصد النتائج.</p>
	<p>3-3 موافقة وزارة التعليم والبرنامج على استراتيجية الخروج بحلول ديسمبر/كانون الأول 2007 (العدد في السنة).</p>	<p>3-3 تصميم استراتيجية خروج مرحلي بالتعاون مع الحكومة بحلول ديسمبر/كانون الأول 2007.</p>
	<p>4-3 زيادة عدد الطهاة الذين تدعمهم المجتمعات المحلية. وزيادة النسبة المئوية للمدارس التي يشترك المجتمع المحلي في إدارة الغذاء مقابل التعليم فيها.</p>	<p>4-3 المجتمع المحلي يشترك في إدارة المقاصف المدرسية.</p>





طريقة رسم الحدود في هذه الخريطة لا تعني أي حكم من جانب البرنامج على الوضع القانوني لأي منطقة أو بلد أو أي إقرار أو قبول بهذه الحدود.