

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

المجلس التنفيذي

الدورة السنوية

روما، 7-11/6/2010

تقارير التقييم

البند 7 من جدول الأعمال

رد الإدارة على التوصيات الواردة في التقرير
الموجز عن تقييم أثر برامج التغذية المدرسية
التي ينفذها البرنامج في كينيا
(1999-2008)

نهج متنوع الأساليب

مقدمة للمجلس للنظر



Distribution: GENERAL

WFP/EB.A/2010/7-D/Add.1

7 May 2010

ORIGINAL: ENGLISH

مذكرة للمجلس التنفيذي

هذه الوثيقة مقدمة للمجلس التنفيذي للنظر

تدعو الأمانة أعضاء المجلس الذين قد تكون لديهم أسئلة فنية تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة إلى الاتصال بموظفي برنامج الأغذية العالمي المذكورين أدناه، ويفضل أن يتم ذلك قبل ابتداء دورة المجلس التنفيذي بفترة كافية.

066513-2008	رقم الهاتف:	R. Hansen	السيدة:	مدير شعبة إدارة الأداء والمساءلة:
066513-3018	رقم الهاتف:	K. Owusu-Tieku	السيد:	كبير موظفي إدارة الأداء والمساءلة:
066513-3752	رقم الهاتف:	M. Hassinen-Agoya	السيدة:	موظف إدارة الأداء:

يمكنكم الاتصال بالسيدة I. Carpitella، المساعد الإداري لوحدة خدمات المؤتمرات، إن كانت لديكم أسئلة تتعلق بإرسال الوثائق المتعلقة بأعمال المجلس التنفيذي وذلك على الهاتف رقم: (066513-2645).

الخلفية

- 1- ترحب الأمانة بالتقييم الأول للأثر الذي أجراه مكتب التقييم والتوصيات الصادرة بشأن برنامج التغذية المدرسية في كينيا (1999-2008).
- 2- وترى الأمانة أن من الضروري التعاون مع وزارة التعليم للدفاع عن البرمجة الإبداعية، ووضع استراتيجية متكاملة للتغذية المدرسية من أجل تعزيز تأثير الوجبات المدرسية، وضمان دعم المجتمع المحلي. ويجري وصولاً إلى هذا الهدف تعزيز نظم الرصد الحالية والمبادرات الرامية إلى دمج برامج الأغذية مقابل الأصول ضمن برنامج التغذية المدرسية.
- 3- وتعرض المصفوفة المرفقة استجابة الأمانة للتوصيات ذات الصلة بتقييم الأثر.

رد الإدارة على التوصيات الواردة في التقرير الموجز عن تقييم أثر برامج التغذية المدرسية التي ينفذها البرنامج في كينيا (1999-2008)

التوصيات	جهة التنفيذ	رد الإدارة والإجراء المتبع	الموعد المحدد للتنفيذ
1- ينبغي للمكتب القطري أن يعيد النظر بتوجيهاته لموظفي الرصد الميدانيين. أوصى فريق التقييم بإعادة النظر بنظام مؤشرات الرصد الذي يحد من فعالية الوجبات المدرسية، مثل عدم وجود الحطب والماء أو أعباء توفيرها ونسب المعلمين إلى التلاميذ وعددهم في الصفوف، و التغييرات المفاجئة في معدلات التسجيل في المدارس (بسبب العنف على سبيل المثال)، وتدهور البنية التحتية المادية. وينبغي للمكتب القطري تحليل هذه المؤشرات لكي يستطيع توقع حدوث المشاكل التي من المنتظر حدوثها، وفي أي من المدارس، لكي يطور استراتيجيات سليمة للاستجابة المناسبة لتبادل المعلومات مع الجهات الفاعلة الإنمائية الأخرى.	المكتب القطري	تمت الموافقة. يستطيع المكتب القطري من خلال إدخال تغييرات طفيفة على نظامه الحالي في الرصد أن يتتبع على المدى القصير الإحصاءات المتصلة بالتلاميذ وبمدى توافر حطب الوقود والمياه. وكان تنقيح الميزانية في مارس/آذار 2010 قد عدل تكاليف الدعم المباشر للبرنامج القطري بهدف دعم إنشاء نظام متنسق ودقيق وميداني للرصد والتقييم. وسوف تضاف أسئلة تتفق مع النماذج الموحدة لمسوح التغذية المدرسية لتحديد مؤشرات المرافق والمعلمين. وسيتم دمج نتائج التحليل ضمن قاعدة البيانات المتوفرة لدى وزارة التعليم/ البرنامج عن برامج التغذية المدرسية. كما سيقوم الفريق المسؤول عن إدارة الوجبات الغذائية المدرسية بنشر نتائج التحليل شهريا. وستوضع استراتيجيات محلية للتقليل من العوامل التي تعوق فعالية التغذية المدرسية استنادا إلى الاتجاهات الموسمية. كما ستناقش لجنة استعراض البرامج المشتركة بين البرنامج ووزارة التعليم هذه القضايا وستتبادل وجهات النظر مع أعضاء فريق تنسيق المانحين في مجال التعليم للدعوة إلى دعم المدارس المتضررة. وسيتعاون المكتب القطري على المدى البعيد مع الحكومة بما يكفل أن نظامها لرصد التعليم، الذي يتكون من البيانات المدرسية ذات الصلة، يدمج مكونات برنامج التغذية المدرسية في نظام وطني واحد. ويشارك البرنامج في عضوية الفريق الفرعي المعني بالرصد والتقييم التابع لفريق تنسيق المانحين الذي يتولى تنسيق الدعم وإسداء المشورة التقنية بشأن نظام إدارة المعلومات في وزارة التعليم.	يناير/كانون الثاني 2011
2- ينبغي على المكتب القطري اعتماد تجربة تقديم البسكويت المدعم بالمقويات في الصباح في المدارس المعرضة بوجه خاص في المناطق القاحلة وشبه القاحلة. ويستدل من الأدلة النوعية أن نصف عدد التلاميذ الذين شملهم المسح يأتون إلى المدرسة جائعين، الأطفال بحاجة إلى طاقة في بداية اليوم حتى يتعلموا. في حين يتعذر على العديد من أولياء	المكتب القطري	تمت الموافقة. يؤيد المكتب القطري تأييدا تاما هذه التوصية لضمان تقوية الأغذية بالمغذيات الدقيقة لصالح الأطفال الأشد ضعفا بما يتفق مع استراتيجيات البرنامج الجديدة بشأن التغذية وبرامج التغذية المدرسية. وفي حين يقدم البرنامج القطري بالفعل العصيدة المقواة كوجبة خفيفة في منتصف الفترة	يوليو/تموز 2010



رد الإدارة على التوصيات الواردة في التقرير الموجز عن تقييم أثر برامج التغذية المدرسية التي ينفذها البرنامج في كينيا (1999-2008)

الموعد المحدد للتنفيذ	رد الإدارة والإجراء المتبع	جهة التنفيذ	التوصيات
ديسمبر/كانون الأول 2010	<p>الصباحية إلى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في المراكز المعترف بها من الحكومة لتنمية الطفولة المبكرة في المناطق القاحلة فإن التدخل التجريبي المقترح يتطلب توافر موارد إضافية. وقد توقف تقديم الوجبة الخفيفة من عصيدة الذرة والصويا التي كانت تقدم من قبل للأطفال الضعفاء في إطار البرنامج القطري الجديد بسبب نقص الموارد، ويساور المكتب القطري قلق بشأن إمكانية تقديم وجبة إضافية على نطاق واسع وباستمرار. وسوف يعد المكتب القطري اقتراحا سيطلع عليه الجهات المانحة المحلية والمقر الرئيسي لعرضه على الحكومة والشركاء من القطاع الخاص للنظر فيه.</p> <p>وأجرى البرنامج في يونيو/حزيران 2009 مسحا أساسيا في منطقة تاييتا تافيتا الساحلية حيث تقدم في منتصف فترة الصباح وجبة خفيفة لمعالجة التدهور في تغذية الأطفال. وأظهرت الدراسة أن معظم الأطفال يفضلون تناول وجبة خفيفة في منتصف الصباح، وهو الوقت الذي يشتد فيه شعورهم بالجوع. وسيجري إعداد دراسة استقصائية للمتابعة في يونيو/حزيران 2010، وسوف تستفيد المكاتب القطرية من استنتاجات الدراسة للوقوف على أثر خليط الذرة والصويا، والعوامل التي تؤثر في التنفيذ. ومن المنتظر، بالإضافة إلى ذلك، أن تقوم وزارة الصحة في عام 2010 بإجراء دراسة استقصائية لحالات نقص المغذيات الدقيقة، وستستخدم هذه الدراسة لإعادة النظر في حصص الوجبات المدرسية الحالية والتوصية بالتعديلات اللازمة.</p>		<p>الأمر توفير وجبة الفطور، وأن وجبة خفيفة ومدعمة يمكن أن توفر الطاقة اللازمة. ويمكن تنفيذ هذا التدخل على أساس تجريبي، واستهداف عدد محدود من مدارس المناطق القاحلة وشبه القاحلة الأكثر ضعفا. وينبغي تقييم نتائج هذه المبادرة بكل دقة وبما يتفق مع خط الأساس.</p>
يناير/كانون الثاني 2011	<p>في حين أن هذه التوصية تخرج عن نطاق اختصاصات البرنامج فإن المكتب القطري يعترف بأنها أداة فعالة لتحسين معدلات التحول في كينيا، ويتعهد بما يلي:</p> <p>◀ اقتراح بأن تنتظر وزارة التعليم في تعديل مبادرة القطاع الخاص التي أطلقها البرنامج والوزارة منذ عدة سنوات في محاولة لتوجيه المزيد من الموارد الإضافية لبرامج الوجبات الغذائية المدرسية وإلزام الآباء على المستويين القطري والإقليمي بدعم برنامج المنح الدراسية؛</p> <p>◀ الاشتراك مع وزارة التعليم في استعراض النتائج المستهدفة لبرامج</p>	المكتب القطري	<p>3- ينبغي أن يبادر المكتب القطري وشركاؤه بحملة يقوم فيها الخريجون من أبناء المجتمعات المحلية المشاركة بدعم تقديم منح دراسية إلى الفتيات ذوات الطاقة العالية في المدارس الثانوية المعترف بها. وتكمن إحدى العقبات الرئيسية التي تعترض تعليم الفتيات في التنافر الثقافي بين المسارات التقليدية ومسارات التعليم. ويستطيع البرنامج وشركائه معالجة هذا العائق من خلال برنامج المنح الدراسية على نطاق المقاطعة التي يستند إلى المساهمات الفردية وتلك التي يقدمها المجتمع</p>



رد الإدارة على التوصيات الواردة في التقرير الموجز عن تقييم أثر برامج التغذية المدرسية التي ينفذها البرنامج في كينيا (1999-2008)

التوصيات	جهة التنفيذ	رد الإدارة والإجراء المتبع	الموعد المحدد للتنفيذ
المحلي. وسيجري تشجيع المنح الدراسية (والفانزين) على نطاق واسع من خلال وسائل الإعلام التي تحظى باهتمام المجتمع المحلي. ومن غير المنتظر أن تؤدي هذه البرامج إلى توسيع نطاق المناقشات في إطار هذا التقييم فحسب بل ويساعد في إشراك المجتمعات المحلية في مجال التعليم.		المنح الدراسية للمدارس الثانوية والذي يغطي الرسوم الدراسية والتكاليف المرتبطة بها للطلاب الضعفاء، ويوصي بأن تنتظر الحكومة بتعديل مستويات التخصيص في مختلف المناطق وفقاً لأعلى مستويات الفقر وأدنى معدلات الانتقال من مرحلة دراسية إلى أخرى بالنسبة للبنين والبنات.	
4- ينبغي أن يقوم المكتب القطري بإدخال برامج توجيهية لزيادة فعالية الوجبات المدرسية. ويبدو أن هناك فرصة ضئيلة للتفاعل في الوقت الحاضر أمام مديري المدارس والمعلمين، ولجان إدارة المدارس. وفي إطار هذه المبادرة قد تتقاسم المدارس ذات الأداء الأفضل خبراتها مع المدارس ذات الأداء الأضعف، وإنشاء آليات للدعم المتبادل. ويمكن مكافئة المدارس التوجيهية بموارد لاستثمارها في الوجبات المدرسية. ويمكن لتلك الحوافز أن تثير اعتراف المجتمع بالمدارس، وتسهل تبادل أفضل الممارسات.	المكتب القطري	سيطلع المكتب القطري وزارة التعليم على هذه التوصية لتحديد استراتيجيات فعالة من حيث التكلفة لتشجيع التفاعل بين المدارس التي تكشف عن أداء أفضل والمدارس التي تكشف عن قصور في الأداء. وسيتعين قيام الوزارة بتنفيذ أي برنامج من برامج التبادل، كما سيتطلب تعبئة للموارد. وسيقترح البرنامج على المدى القصير ما يلي : <ul style="list-style-type: none"> ◀ أن تشجع وزارة التعليم المقاطعات على إنشاء جائزة للمعلم في إطار الاحتفال بيوم التعليم الذي يقام كل عام، حيث يتم التعرف على المدارس ذات الأداء الأفضل؛ ◀ أن تدرج ضمن الدورات التدريبية المعانة من البرنامج دورة تخصص للاعتراف بالتقدير للمناطق والمدارس ذات الأداء الأفضل، وتسهيل تقاسم أفضل الممارسات. 	يونيو/حزيران 2011
5- ينبغي أن يعمل المكتب القطري والشركاء المتعاونون على دمج الأنشطة المتصلة بالأغذية من أجل تحسين البيئة المدرسية، وتشجيع مشاركة المجتمع المحلي. ولدى البرنامج مجموعة من الأنشطة المتصلة بالأغذية تستخدم في تحسين البنية التحتية المادية لعدد من المدارس يبلغ 500 مدرسة. وسيتيح توسيع نطاق رصد المؤشرات غير الغذائية (التوصية 1) المعلومات اللازمة لتطوير الأنشطة القائمة على	المكتب القطري	استهدف التعاون بين عنصر التغذية المدرسية في البرنامج القطري وعنصر الغذاء مقابل الأصول في العملية الممتدة للإغاثة والإنعاش منذ عام 2009 تشجيع المجتمعات المحلية على جمع مياه الأمطار واستخدام أنظمة الري بالتنقيط والتقنيات الزراعية لصالح المدارس. في عام 2010، تم استهداف ما لا يقل عن خمس مدارس، وسوف تستخدم الدروس المستفادة من هذا المشروع التجريبي في النهوض بمستوى الأنشطة في السنوات المقبلة.	يناير/كانون الثاني 2011



رد الإدارة على التوصيات الواردة في التقرير الموجز عن تقييم أثر برامج التغذية المدرسية التي ينفذها البرنامج في كينيا (1999-2008)

الموعد المحدد للتنفيذ	رد الإدارة والإجراء المتبع	جهة التنفيذ	التوصيات
ديسمبر/كانون الأول 2011	وسوف تسترشد المرحلة المقبلة في البرنامج القطري في عام 2012 باستعراض الأنشطة والدروس المستفادة.		الاحتياجات لتحسين البيئة المدرسية (مثل بناء أسوار لعزل الحيوانات وحماية مصادر المياه وبناء قاعات الطعام). كما ستجندب هذه الأنشطة أفراد المجتمع نحو المدارس للمشاركة في الدورات التدريبية في مجال الصحة والنظافة وتربية الحيوانات والأنشطة المولدة للدخل. ويمكن أن تشارك المنظمات غير الحكومية للمساعدة في تنفيذ هذه التوصية.
ديسمبر/كانون الأول 2010 يوليو/تموز 2010	على الرغم من أن الماء هو العنصر الحاسم في التغذية المدرسية فإن البرنامج لا يمتلك صلاحية وضع استراتيجيات للمياه في مدارس كينيا. والبرنامج يدعم بدلا عن ذلك وزارة التعليم في تنسيق جميع العناصر الأساسية للحزمة، بما في ذلك المياه. وتحقيقا لهذه الغاية، يدعم البرنامج الجهود التي تبذلها الوزارة لوضع اللمسات الأخيرة على استراتيجيات الصحة المدرسية، والتغذية والوجبات الغذائية في عام 2010، التي تتضمن توجيهات للتنسيق بين الوزارات والوكالات. وقد أوصى البرنامج بضرورة أن تشمل الاستراتيجية تقييم الاحتياجات المدرسية ومنهجية للاستهداف على غرار نظيرتها في وزارة التعليم / البرنامج لتقديم الوجبات المدرسية ضمن حزمة التدابير الأساسية. سوف يواصل المكتب القطري دعم التنسيق الحكومي والدعوة لوضع برنامج مشترك مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة في مجالات المياه والإصحاح والنظافة ومبادرات المدارس الصديقة للأطفال. وسيقوم المكتب القطري بعقد اجتماع رفيع المستوى لتحديد طريق المستقبل.	المكتب القطري	6- وضع استراتيجية للمياه في المدارس، كجزء من مجموعة التدابير الأساسية ذات الأولوية، بالتعاون مع الحكومة، وغيرها من وكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية والجهات المانحة. يعتبر نقص مياه الشرب أكبر عائق تعاني منه معظم المدارس في المناطق القاحلة وشبه القاحلة، كما يشكل عبء كبيرة أمام تحقيق النتائج المرجوة من التغذية المدرسية. وغالبا ما يكون نقص مياه الشرب ظاهرة موسمية وذات صلة بالجفاف. واستنادا إلى معلومات الرصد الميداني (التوصية 1) يستطيع البرنامج تحديد معوقات المياه في كل مدرسة. وبالتعاون مع الحكومة وشركاء التنمية الآخرين (في مجالات مثل برامج المياه والصرف الصحي والنظافة، وفي ضوء مبادرة "البونيسييف" للمدارس الصديقة للأطفال)، وخطة تحسين مياه الشرب يمكن وضع مقترح مشروع وتقديمه إلى الجهات المانحة. ومن الممكن استخدام بدائل المبادرات القائمة على الأغذية لتنفيذ مشاريع تحسين المياه.
ديسمبر/كانون الأول 2010	يدعم البرنامج وزارة التعليم في تنسيقها للتغذية المدرسية في كينيا. ومن المنتظر بعد الانتهاء من استراتيجية استراتيجية الصحة المدرسية والتغذية والوجبات الغذائية بحلول عام 2010، أن تتضمن توجيهات بشأن التنسيق بين الوزارات والوكالات ذات الصلة بالحزمة الأساسية والإنتاج الزراعي وتوفير المياه لدعم المدارس المنشأة بمبادرة الحكومة	المكتب القطري	7- ينبغي للبرنامج أن يضع استراتيجيات شاملة لتحقيق أقصى قدر من الآثار الإنمائية للتغذية المدرسية. (وهذه هي التوصية الرئيسية البرامجية لهذا التقييم)، ذلك أن التغذية المدرسية وحدها محدودة القيمة، ولكن إذا اقترنت بتدخلات أخرى تعالج معوقات التعليم والصحة، بما



رد الإدارة على التوصيات الواردة في التقرير الموجز عن تقييم أثر برامج التغذية المدرسية التي ينفذها البرنامج في كينيا (1999-2008)

الموعد المحدد للتنفيذ	رد الإدارة والإجراء المتبع	جهة التنفيذ	التوصيات
	<p>لإنتاج الأغذية دعماً للتغذية المدرسية. ويسعى البرنامج للضغط على أصحاب الشأن لعرض هذه المبادرة كفرصة لتجريب برنامج لتنمية قطاعات متعددة وبالاستناد إلى المجتمع المحلي، الأمر الذي من الممكن توسيعه ليشمل المقاطعات التي يغطيها البرنامج ضمن برنامج التغذية المدرسية. ومن المتوقع أن تشمل هذه الاستراتيجية توصية موجهة للأمانة المشتركة بين الوزارات بما فيها وزارات التعليم والصحة العامة والزراعة والمياه.</p>		<p>يزيد من قوة الوجبات المدرسية إلى حد كبير. ويعني ذلك عدم برمجة التغذية المدرسية بمعزل عن البرامج الأخرى. وكما هو الحال بالنسبة لكل مجموعة عمل فعالة في مجال الأمن الغذائي يستطيع البرنامج مناصرة توسيع نطاق ومهام مجموعات العمل القائمة مجموعة الوجبات والتغذية الصحية المدرسية في وزارة التربية والتعليم أو دمج أعضاء جدد من الوكالات ذات الصلة. وهناك سابقة لمثل هذا التعاون في الوزارة الجديدة للتربية والتعليم والنموذج المتكامل لوزارة الصحة العامة والإصحاح. وستكون هذه المجموعة مسؤولة عن ضمان إتباع نهج شامل لبرامج التغذية المدرسية مع التدخلات التكميلية المصممة لتلبية احتياجات محددة.</p>
ديسمبر/كانون الأول 2010	<p>يدعو البرنامج وزارة التعليم إلى إدراج تقدير احتياجات المدارس والميزانيات المطلوبة في استراتيجية الصحة المدرسية والتغذية والوجبات الغذائية. وبذلك يتسنى تحديد معظم المدارس التي تحتاج بشدة إلى الدعم، وستضاف هذه البيانات إلى نظم المعلومات الإدارية التعليمية.</p>	المكتب القطري	<p>7-أ) ينبغي أن تقترح مجموعة العمل الموسعة أولاً تقييم الاحتياجات من جميع المدارس الابتدائية في المناطق القاحلة وشبه القاحلة والأحياء الفقيرة في المدن، مع الاستفادة من برنامج دعم قطاع التعليم في كينيا الثاني. وينبغي لتقييم الاحتياجات المشترك بين القطاعات هذا أن يستند إلى قاعدة البيانات الحالية لإدارة نظام المعلومات التربوية، وتحديد مؤشرات ليس فقط للتسجيل والحضور، بل وكذلك للبنية التحتية للمدارس ونسبة المعلمين إلى الطلاب ونسبة عدد الطلاب إلى عدد دورات المياه، وتوافر المياه ومطبخ ومرافق تناول الطعام وغيرها من العوامل التي تؤثر على بيئة التعلم (انظر التوصية 6 الخاصة بالمياه). ويشكل هذا التقييم - وهو متاح لجميع أصحاب الشأن - أساساً لنهج متكامل للصحة والتعليم من خلال برامج التغذية المدرسية. ويشكل ذلك قاعدة لتقييم مدى تقدم برنامج دعم قطاع التعليم في كينيا في المستقبل.</p>



رد الإدارة على التوصيات الواردة في التقرير الموجز عن تقييم أثر برامج التغذية المدرسية التي ينفذها البرنامج في كينيا (1999-2008)

التوصيات	جهة التنفيذ	رد الإدارة والإجراء المتبع	الموعد المحدد للتنفيذ
7-ب) أن يمضي الفريق العامل قدما لتعزيز وضع المدارس في المجتمعات المحلية بالاعتماد على التغذية المدرسية. ذلك لأن الغذاء يجلب الأطفال إلى المدرسة، ويمكن أن يستخدم أيضا في جلب الآباء والأمهات وغيرهم من أفراد المجتمع إلى المدرسة. وتكمن القدرة الحقيقية للأغذية في تأثيرها المغناطيسي، وتجميع الآباء وغيرهم من أفراد المجتمع في المدارس سيوفر فرصة هامة للتعلم وتبادل المعلومات. لقد كان هذا هو النهج الناجح في أفغانستان حيث المدارس هي مراكز لدورات محو أمية الكبار ودورات القيادة الجنسانية، وفي البرازيل حيث تولت جمعيات المزارعين إنتاج الأغذية لتقديم الوجبات المدرسية، وفي هندوراس، حيث تولت الأمهات إعداد الطعام وتوزيعه على الطلاب، وسيراليون، حيث يقوم مراقبو الأغذية بنقل رسائل التحذير من فيروس نقص المناعة المكتسبة/الإيدز إلى الآباء والمعلمين.	المكتب القطري	ستساعد استراتيجية الصحة المدرسية والتغذية والوجبات الغذائية على ربط مبادرة التغذية المدرسية دعما لبرامج التغذية المدرسية وبرامج التنمية المتعددة القطاعات، وتنمية المجتمعات المحلية. وهذه الاستراتيجية ستعزز التنسيق على مستوى المدارس وستمكن الموظفين الميدانيين في وزارات التعليم والزراعة والصحة العامة والصرف الصحي والمياه من الوصول إلى المجتمعات المحلية بالمعلومات المهمة المتعلقة بالصحة والزراعة والموضوعات الأساسية الأخرى من خلال المدارس. وإذا نجحت هذه الاستراتيجية فسوف يتسنى توسيع هذا النموذج ليشمل المناطق التي يغطيها برنامج التغذية المدرسية.	ديسمبر/كانون الأول 2010

