

برنامج  
الأغذية  
العالمي



Programme  
Alimentaire  
Mondial

World  
Food  
Programme

Programa  
Mundial  
de Alimentos

Segundo período de sesiones ordinario  
de la Junta Ejecutiva

Roma, 14-17 de noviembre de 2011

## PROYECTOS QUE REQUIEREN LA APROBACIÓN DE LA JUNTA EJECUTIVA

Tema 9 del programa

*Para aprobación*

**S**

Distribución: GENERAL  
WFP/EB.2/2011/9-A/1  
10 octubre 2011  
ORIGINAL: FRANCÉS

## PROYECTOS DE DESARROLLO – HAÍTÍ 200150

### Proyecto de apoyo al Programa nacional de comedores escolares

Comedores escolares: número de beneficiarios	485.000 escolares/año
Fortalecimiento de las capacidades: número de beneficiarios	Gobierno de Haití y otros interesados (principalmente el Ministerio de Educación Nacional y su Programa nacional de comedores escolares, y el Ministerio de Agricultura)
Duración del proyecto	3 años (1º de enero de 2012 – 31 de diciembre de 2014)
Volumen de los alimentos destinados a los comedores escolares	45.753 toneladas
<b>Costo (dólares EE.UU.)</b>	
Comedores escolares	31.012.062
Fomento de las capacidades	6.563.808
Costo total para el PMA	63.240.517

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

## NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

**El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su aprobación.**

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Director Regional, ODPC\*: Sr. G. Lodesani Tel.: 066513-2567

Oficial de Enlace, ODPC: Sra. S. Izzi Tel.: 066513-2207

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. I. Carpitella, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias Tel.: 066513-2645).

\*Despacho Regional de Ciudad de Panamá (América Latina y el Caribe)



## RESUMEN

Este proyecto de desarrollo se presenta como respuesta a la solicitud de apoyo del Gobierno de Haití para establecer, antes de 2030, un programa de alimentación escolar viable, sostenible y dirigido por el propio país; tal programa prevé basarse mayormente en la compra de productos locales a pequeños productores y está en consonancia con los empeños del Gobierno por garantizar la educación básica para todos los niños haitianos.

En los primeros años del período fijado para alcanzar ese objetivo, el PMA prestará asistencia directa a 485.000 alumnos de enseñanza básica en cinco departamentos de la parte septentrional de Haití (Artibonite, Centro, Norte, Noreste y Noroeste) al tiempo que refuerza las capacidades nacionales de modo que se asegure la gestión del programa de alimentación escolar a largo plazo. Los objetivos concretos del proyecto son los siguientes: i) contribuir a que los escolares de enseñanza básica asistan regularmente a clases con miras a mejorar su nivel educativo y su estado nutricional<sup>1</sup>; ii) reducir las carencias de micronutrientes, especialmente la incidencia de anemia, y iii) reforzar las capacidades del Gobierno haitiano de modo que pueda seguir ampliando su programa nacional de alimentación escolar de forma sostenible. La labor de fortalecimiento de las capacidades nacionales se organizará en torno a la definición de un marco jurídico e institucional que cree nexos entre el Programa nacional de comedores escolares y el ministerio competente; la intensificación del seguimiento y evaluación de dicho programa, y la ampliación de las posibilidades de abastecimiento de las escuelas con alimentos de producción local.

El proyecto está en consonancia con el Plan nacional de reconstrucción y desarrollo de Haití, el Plan operacional de reestructuración del sistema educativo y el Plan nacional de inversión agrícola del Ministerio de Agricultura, Recursos Naturales y Desarrollo Rural. Se ajusta a la política del PMA en materia de alimentación escolar y responde a los Objetivos Estratégicos 4 y 5 del Programa, a saber, “Reducir el hambre crónica y la desnutrición” y “Fortalecer las capacidades de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales”<sup>2</sup>. El proyecto contribuirá también a la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio primero y segundo<sup>3</sup>. Por otra parte, a raíz del terremoto de enero de 2010 el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2009-2011) fue reemplazado por un Marco estratégico integrado<sup>4</sup> de las Naciones Unidas, con cuyos objetivos de reconstrucción socioeconómica se alinea el presente proyecto<sup>5</sup>.

---

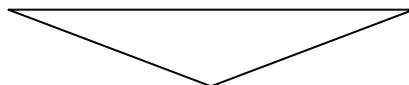
<sup>1</sup> Los dos primeros ciclos de la enseñanza básica en Haití corresponden a la enseñanza primaria (niños de 6 a 11 años de edad).

<sup>2</sup> WFP/EB.A/2008/5-A/Rev.1.

<sup>3</sup> Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre. ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal.

<sup>4</sup> Marco estratégico integrado de las Naciones Unidas para Haití (2010-2011). El Marco se prorrogó hasta fines de 2012.

## PROYECTO DE DECISIÓN\*



La Junta aprueba el proyecto de desarrollo Haití 200150 propuesto, “Proyecto de apoyo al Programa nacional de comedores escolares” (WFP/EB.2/2011/9-A/1).

---

<sup>5</sup> Reestructuración social: reducir las disparidades y garantizar la igualdad de acceso a servicios sociales básicos de calidad, como la salud, la alimentación y la nutrición, la educación, la cultura, el acceso al agua y al saneamiento y la protección. Asegurar que todos los servicios se presten en un entorno que propicie la igualdad de género y el respeto cultural, centrando especialmente la atención en los grupos más excluidos y vulnerables y en la igualdad entre hombres y mujeres. Reestructuración económica: apoyar la creación de nuevas oportunidades económicas para los haitianos [...] en las [...] zonas de grandes desplazamientos, [...] garantizando al mismo tiempo condiciones de trabajo dignas y un medio ambiente sostenible.

\* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento “Decisiones y recomendaciones del segundo período de sesiones ordinario de 2011 de la Junta Ejecutiva”, que se publica al finalizar el período de sesiones.

## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

1. Haití está clasificado entre los países de bajos ingresos y con déficit de alimentos; su producción agrícola apenas le permite satisfacer la mitad de las necesidades alimentarias de sus 10 millones de habitantes<sup>6</sup>. Según las últimas estimaciones del Ministerio de Agricultura, Recursos Naturales y Desarrollo Rural, cerca del 85% de las 420.800 toneladas de arroz que se consumieron en Haití en 2005 procedían de importaciones<sup>7</sup>. El país depende en gran medida del mercado mundial, por lo que basta un mínimo aumento del precio del arroz en los mercados internacionales para que se vea afectada la seguridad alimentaria de los hogares.
2. Desde 2004 Haití ha sido azotado por siete ciclones, dos inundaciones y, el 12 de enero de 2010, por un terremoto de gran magnitud. Ello provocó más de 230.000 muertos y 300.000 heridos, y un número superior a 2 millones de personas se vieron obligadas a abandonar sus hogares. A mediados de 2011 había todavía 680.000 personas que vivían en tiendas de campaña agrupadas en campamentos, y cientos de miles de personas asentadas fuera de los campamentos. Estas precarias condiciones de vida sin duda alguna propiciaron la propagación del cólera. Según Médicos Sin Fronteras, en 2010 esta enfermedad afectó a más de 200.000 personas y ocasionó la muerte de otras 4.000. El terremoto ocasionó pérdidas por un valor equivalente al 120% del producto interno bruto.
3. Antes de que se produjera el terremoto de 2010, Haití ya era el país más pobre del hemisferio occidental. Según el Banco Mundial, el 77% de la población de este país vivía por debajo del umbral de pobreza. El producto interno bruto según la paridad del poder adquisitivo era de 1.155 dólares EE.UU. per cápita, esto es, el nivel más bajo registrado en la región de América Latina y el Caribe. El índice de desarrollo humano de Haití es 0,404, lo que sitúa al país en el lugar 145 de un total de 169 países<sup>8</sup>.
4. Del último análisis exhaustivo de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad que se realizó en 2008, se desprende que la mitad de la población rural no tenía acceso a la ración alimentaria mínima de 225 kilogramos de equivalente de cereales/habitante/año, establecida por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO); por otra parte, el 80% de los hogares informaron de que su consumo era muy inferior a 2.100 kilocalorías/día. La inseguridad alimentaria afectaba en mayor medida a los departamentos Noreste (42%), Norte (38%), Noreste (36%)<sup>9</sup> y de Artibonite (28%)<sup>10</sup>. La sucesión de huracanes e inundaciones en la zona de Artibonite y el drástico aumento de los precios de los productos alimenticios y el combustible en 2008 exacerbaron la inseguridad alimentaria.

<sup>6</sup> FAO/PMA. 2010. Misión FAO/PMA de evaluación de los cultivos y de la seguridad alimentaria en Haití.

<sup>7</sup> Ministerio de Agricultura, Recursos Naturales y Desarrollo Rural. 2010. Haití: Plan nacional de inversión agrícola. Puerto Príncipe.

<sup>8</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2010. Informe sobre Desarrollo Humano. Nueva York.

<sup>9</sup> La inseguridad alimentaria registrada según la puntuación del PMA relativa al consumo de alimentos en los hogares se basa en dos indicadores, a saber, la diversidad del régimen alimentario y la frecuencia de consumo de alimentos en los hogares.

<sup>10</sup> La vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria combina el factor de inseguridad alimentaria y una capacidad de afrontar los riesgos deficiente o nula.

5. Después del terremoto de 2010, la inseguridad alimentaria se exacerbó y hoy afecta a unos 3 millones de personas. Está más generalizada en las zonas que sufrieron los efectos directos del terremoto, pero el número de personas aquejadas de inseguridad alimentaria que necesitan asistencia también está aumentando en las otras regiones, especialmente en la meseta central<sup>11</sup>.
6. Varias comunas de los cinco departamentos en que se realizará el proyecto de desarrollo del PMA se consideran vulnerables<sup>12</sup> por cuanto están expuestas al riesgo de sufrir inseguridad alimentaria y catástrofes naturales. Estos cinco departamentos se seleccionaron en función de la prevalencia de la inseguridad alimentaria, la vulnerabilidad a esta y las bajas tasas de matrícula de los niños. En las comunas expuestas a riesgos hay unos 365.000 niños en edad escolar que padecen inseguridad alimentaria y alrededor de 120.000 niños en situación de gran precariedad que, ante la mínima crisis, se verían aquejados de inseguridad alimentaria. El análisis exhaustivo de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad y el censo general de educación que se prevé realizar a fines de 2011 permitirán confirmar tales datos.
7. Según el Plan nacional de seguridad alimentaria y nutricional, las tasas medias de malnutrición crónica y aguda en Haití se sitúan, respectivamente, en el 24% y el 5%. Estas tasas se desglosan por departamento como sigue:

<b>CUADRO 1: TASAS DE MALNUTRICIÓN CRÓNICA Y AGUDA, POR DEPARTAMENTO</b>		
<b>Departamento</b>	<b>Tasa de malnutrición crónica</b>	<b>Tasa de malnutrición aguda</b>
Artibonite	22	5
Centro	37	5
Norte	34	4
Noreste	26	2
Noroeste	20	5
Oeste	16	n.d.
Sudeste	34	n.d.
Nippes	28	n.d.

8. Las carencias de micronutrientes constituyen un importante problema de salud pública: padecen anemia el 67% de los niños de entre 6 y 59 meses de edad y el 58% de las mujeres de entre 15 y 49 años. Las tasas generales de anemia se sitúan en el 48% en Artibonite, en el 64% en el Centro, en el 68% en el Norte, en el 61% en el Noreste, en el 61% en el Noroeste y en alrededor del 60% en el resto del país. La prevalencia de carencia de vitamina A es del 32% en los niños de entre 6 y 59 meses. Apenas un 10% de los hogares consumen sal yodada y el 59% de los niños de entre 6 y 12 años presentan carencias de

<sup>11</sup> Coordinación Nacional de la Seguridad Alimentaria/PMA. 2010. *Haiti – Suivi de l'évaluation de la sécurité alimentaire dans les situations d'urgence*. Puerto Príncipe.

<sup>12</sup> Análisis exhaustivo de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad de 2008 y Evaluación de los cultivos y la seguridad alimentaria, PMA/FAO, 2010.

yodo<sup>13</sup>. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) informa que la tasa de prevalencia del VIH, de un 2,2%, es la más elevada de la región del Caribe.

9. Pese a la labor realizada desde que se puso en marcha el Plan nacional de educación y formación hace aproximadamente 10 años, el sistema educativo sigue afrontando varios problemas que se deben principalmente al hecho de que la oferta es, en general, insuficiente y no está adaptada a la demanda de escolarización. Cerca de medio millón de niños en edad escolar (de 6 a 12 años)<sup>14</sup> no van a la escuela, ya que las necesidades de enseñanza están atendidas en su mayor parte por el sector privado. La tasa de alfabetización de las personas de más de 15 años sigue siendo muy deficitaria<sup>15</sup>, aunque ha aumentado del 35% en 1982 al 49% en 2006, y sitúa a Haití como el país con la tasa de alfabetización más baja de la región del Caribe.
10. La calidad de la enseñanza es por lo general mediocre, como indica la evaluación realizada en 2010 por la Comisión Presidencial sobre Educación. En el Plan operacional para la reestructuración del sistema educativo se subraya la falta de eficacia interna del sistema, que se traduce en tasas de fracaso escolar muy elevadas: la tasa de repetición —que explica en parte el fenómeno de los alumnos que superan la edad establecida para su grado en el ciclo básico— y la tasa de deserción escolar, igualmente elevada —el 29% de los alumnos abandona el primer grado del ciclo básico y el 60% abandona el segundo, sin completarlos—. Estos fenómenos obedecen, por un lado, a la falta de infraestructura y equipamiento escolar y, por otro, a la pobreza y las precarias condiciones de salud y nutrición de los escolares y sus familias. Cabe añadir que la escuela en Haití aún no es gratuita: los gastos de matrícula son elevados y predomina la enseñanza privada. El nuevo Presidente de la República ha insistido en la necesidad de instaurar la enseñanza gratuita, lo que permitirá que todos los niños haitianos tengan acceso a la educación.
11. Hace ya varios decenios que el Gobierno de Haití reconoce la importancia de la alimentación escolar. En 1993, en el Plan nacional de educación y formación se preveía el suministro de comidas escolares calientes como mecanismo de reducción de las tasas de fracaso escolar y mejora del desempeño de los alumnos. Además, el Plan de aplicación de la iniciativa “Educación para Todos” para el período 2008-2009 ya preveía la introducción de alimentos de producción local en los programas de alimentación escolar<sup>16</sup>.
12. El terremoto de 2010 provocó el desplazamiento de las poblaciones de las regiones afectadas directamente hacia los departamentos de Artibonite y Centro, lo que ejerció una fuerte presión en las escuelas de esos dos departamentos de acogida. La estrategia del Gobierno, que consiste en mantener a las poblaciones afectadas en esos departamentos, propicia el establecimiento de comedores escolares en ellos. A principios de 2011, el Gobierno solicitó explícitamente el apoyo del PMA a fin de alcanzar sus objetivos a corto y largo plazo, que son respectivamente: i) ofrecer servicios de alimentación escolar, y ii) contar, antes de 2030, con un programa de alimentación escolar viable para todos, que se base en la mayor medida posible en productos locales comprados a los pequeños productores haitianos. Actualmente, mediante el Programa nacional de comedores

<sup>13</sup> Encuesta sobre mortalidad, morbilidad y utilización de servicios en Haití (EMMUS IV) (2005-2006). <http://www.measuredhs.com/pubs/pdf/FR192/FR192.pdf>.

<sup>14</sup> Instituto Nacional de Estadística, citado en el Plan operacional para la reestructuración del sistema educativo. 2010.

<sup>15</sup> Banco Mundial. Sitio web. Estadísticas más recientes.

<sup>16</sup> Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional. 2008. Plan de aplicación de la iniciativa “Educación para Todos”. Puerto Príncipe.

escolares (PNCE) se proporcionan alimentos a unos 300.000 escolares gracias a fondos facilitados por el Gobierno. El PMA, el Banco Mundial y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), en asociación con unas 20 organizaciones no gubernamentales (ONG), ofrecen servicios de alimentación escolar a otros 1,2 millones de niños.

13. Después del terremoto, la función de la alimentación escolar se reafirmó en el Plan nacional de reconstrucción y desarrollo y en las recomendaciones de la Comisión Presidencial sobre Educación. Los comedores escolares se consideran redes de protección social y constituyen un elemento esencial de la reconstrucción del sistema educativo. Asimismo, son un componente indispensable de las intervenciones tendentes a aumentar la producción y desarrollar el sector industrial del Plan nacional de inversión agrícola<sup>17</sup>. El presente proyecto, que se enmarca dentro de las prioridades definidas por el Gobierno en el Plan nacional de reconstrucción y desarrollo de Haití, el Plan operacional de reestructuración del sistema educativo y el Plan nacional de inversión agrícola, contribuirá a establecer un programa nacional de alimentación escolar eficiente y eficaz en función de los costos.

## ENSEÑANZAS EXTRAÍDAS DE LA COOPERACIÓN ANTERIOR

14. El PMA ha estado presente en Haití desde 1969 mediante proyectos de desarrollo pero, mayormente, mediante operaciones de emergencia (OEM) u operaciones prolongadas de socorro y recuperación (OPSR). Entre 2005 y 2010 se llevaron a cabo dos programas de desarrollo (el programa en el país 102170 y el proyecto de desarrollo 103860), cuatro OEM (107850, 107810, 200107 y 200110) y tres OPSR (103820, 106740 y 108440). Desde abril de 2011, la asistencia del PMA se enmarca en una sola OPSR, que terminará en diciembre de 2012. Las actividades de la OPSR disminuirán en 2012, ya que el PMA dejará de prestar asistencia a los cinco departamentos al norte de Puerto Príncipe que no se vieron afectados directamente por el terremoto y en los que se realizará el presente proyecto de desarrollo. Así pues, no se producirá superposición alguna con las actividades de la OPSR. Aunque ambas operaciones tengan objetivos diferentes, la composición de las raciones destinadas a los comedores escolares será similar y ambas incluirán la distribución de micronutrientes en polvo y de medicamentos antihelmínticos.
15. En Haití existen comedores escolares desde que el PMA empezó a prestar asistencia en el país. En 1997 el Gobierno creó el PNCE, lo que marcó el inicio de un proceso de transición hacia la apropiación del programa de alimentación escolar por parte del propio Gobierno. Ese impulso fue interrumpido por la inestabilidad política imperante entre 2001 y 2006, que provocó el enlentecimiento, e incluso la interrupción, de varias actividades de ese programa y de otras instituciones nacionales. Cuando en 2006 volvió a reinar en el país cierta estabilidad política, las actividades del PNCE aumentaron y se reforzó su doble función de coordinación y realización de actividades de alimentación escolar en el país.
16. La historia de la alimentación escolar en Haití pone de relieve los problemas que se plantean con respecto a la sostenibilidad. El presente proyecto ha permitido extraer de la experiencia adquirida en los últimos decenios las enseñanzas siguientes: i) la alimentación escolar ha demostrado ser una red de protección social fundamental en períodos de crisis<sup>18</sup>:

<sup>17</sup> Ministerio de Agricultura, Recursos Naturales y Desarrollo Rural. 2010. Plan nacional de inversión agrícola. Puerto Príncipe.

<sup>18</sup> *Development Alternatives Inc.* 2011. Evaluación de la cartera de proyectos del PMA (2005-2010). Presentación (en inglés) en PowerPoint.

con ocasión del alza de los precios de los alimentos que se produjo en 2008 e inmediatamente después del terremoto de enero de 2010, los comedores escolares permitieron que el PNCE constituyera una respuesta inmediata y funcionara como elemento de estabilización distribuyendo rápidamente comidas calientes a las personas afectadas; ii) es necesario hacer inversiones tales que permitan que el PNCE se convierta en una entidad capaz de intervenir en todo tipo de circunstancia, incluso durante los períodos de incertidumbre política y económica, de trastorno climático o de crisis de cualquier otra naturaleza, y iii) los modelos de cogestión establecidos por el PMA y el PNCE en el departamento Norte podrían reproducirse en otros departamentos.

17. Se desprende de la evaluación de la cartera de proyectos del PMA en Haití (2005-2010), realizada en 2011, que las actividades llevadas a cabo por el PMA durante ese período se ajustaban a las políticas oficiales, en especial en las esferas de la agricultura, la salud pública y la educación. La participación dinámica del PMA en la elaboración de varios planes y estrategias oficiales ha permitido armonizar los objetivos del PMA con los de los programas nacionales y las actividades respaldadas por otros donantes.
18. Entre las recomendaciones formuladas por una misión conjunta FAO/PMA/Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)/Banco Mundial, llevada a cabo en 2008, figura la de integrar los comedores escolares y las compras locales a fin de fortalecer la capacidad del Gobierno para hacer frente al alza de precios de los alimentos. En 2009 una evaluación participativa permitió definir estrategias de fortalecimiento de las capacidades acordes a la nueva política del PMA en materia de alimentación escolar. En 2010, tras la presentación de los resultados del estudio “Replanteamiento de la alimentación escolar”, realizado por el PMA y el Banco Mundial sobre la nueva manera de abordar el tema de la alimentación escolar, se sucedieron varias consultas que desembocaron en la formulación por parte del Gobierno de objetivos en materia de alimentación escolar para 2030 y en el establecimiento de una sólida asociación entre el PNCE, el Ministerio de Agricultura, el PMA, el Banco Mundial, el Brasil y el Canadá. Para alcanzar los objetivos de 2030 se definieron cuatro ejes complementarios: i) el marco jurídico y la política de alimentación escolar; ii) el marco institucional y el modelo de gestión de los comedores; iii) la movilización de recursos, y iv) el abastecimiento de productos locales. El apoyo técnico que prestará el PMA se organizará en torno a estos cuatro ejes.

## ESTRATEGIA DEL PROYECTO

19. El proyecto contribuye al logro de los Objetivos Estratégicos 4 y 5 del PMA, a saber: “Reducir el hambre crónica y la desnutrición” y “Fortalecer las capacidades de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales”<sup>2</sup>. En el marco del proyecto ya se aplica la nueva política del PMA en materia de alimentación escolar y se contribuirá a la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) primero y segundo<sup>19</sup>.
20. El proyecto se ha formulado tras un extenso proceso de consultas entre el Gobierno, el PMA, los asociados y los donantes.
21. La finalidad del proyecto es apoyar la política del Gobierno en virtud de la cual se procura garantizar la educación para todos los niños y ofrecerles a todos alimentación escolar de modo que la inseguridad alimentaria no se interponga en su desarrollo.

<sup>19</sup> ODM 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre. ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal.

22. Los objetivos concretos del proyecto son los siguientes: i) contribuir a que 485.000 escolares del ciclo básico asistan regularmente a clases en los cinco departamentos de la región septentrional de Haití con miras a mejorar su nivel de educación y su estado nutricional; ii) reducir las carencias de micronutrientes, especialmente las que causan la anemia, y iii) reforzar las capacidades del Gobierno de Haití y otras partes interesadas de modo que el Programa nacional de alimentación escolar pueda ampliarse de forma sostenible.
23. Los principales resultados previstos son los siguientes:
- Comedores escolares:
    - ◇ que los niños de primero y segundo grado del ciclo básico asistan regularmente a clases y mejoren su nivel de conocimientos;
    - ◇ que se cuente con un suministro de productos alimenticios oportuno y suficiente;
    - ◇ que se añadan micronutrientes en polvo a las comidas distribuidas a los niños a fin de mejorar la calidad de la alimentación, y
    - ◇ que se consoliden las asociaciones de modo que en algunas escuelas puedan ofrecerse servicios esenciales que propicien un mejor aprendizaje (huertos didácticos, agua potable, tratamientos antihelmínticos, medidas de saneamiento).
  - Fortalecimiento de las capacidades (del Gobierno de Haití y de otras partes interesadas):
    - ◇ que se elaboren políticas nacionales de alimentación escolar y de compra local con la asistencia técnica del PMA;
    - ◇ que el PNCE cuente con un marco institucional claro y eficaz gracias al apoyo del PMA;
    - ◇ que se establezca un sistema común de seguimiento y evaluación (SyE) con los asociados que participan en la ejecución de las actividades de alimentación escolar, y
    - ◇ que aumenten las posibilidades de compra a los pequeños productores gracias a la adopción de medidas que promuevan la demanda y la comercialización de productos locales.
24. La primera actividad del proyecto se llevará a cabo en cinco de los 10 departamentos en que se divide el país, a saber, los departamentos Norte, Noreste, Noroeste, Artibonite y Centro. Se trata de departamentos que no fueron afectados directamente por el terremoto de 2010 y que, a partir de enero de 2012, dejarán de verse beneficiados por la OPSR. Además, a este respecto hay una larga trayectoria de asociación que vincula al PMA con el PNCE. Por último, el Gobierno, que tiene la intención de apoyar el desarrollo fuera de la capital y la descentralización, ha solicitado apoyo a las Naciones Unidas para mejorar la prestación de servicios sociales en esas zonas, sobre todo por lo que respecta a la educación y la salud.

25. Se prevé que mediante el proyecto se preste asistencia cada año a 485.000 alumnos del primero y segundo grado del ciclo básico. Esta cifra representa cerca del 45% del número total de niños en edad de ir a la escuela en los cinco departamentos comprendidos en el proyecto<sup>20</sup>. El porcentaje de matrícula en favor de las niñas (55%) queda confirmado en todos los documentos existentes, incluso en el informe normalizado del proyecto del PMA de 2010 y los datos del UNICEF<sup>21</sup>.
26. De las 65 comunas que abarca el proyecto, en 47 de ellas se padece inseguridad alimentaria crónica elevada o moderada, en función del riesgo moderado o elevado de sufrir catástrofes naturales y, en 18 de ellas se registra un cierto nivel de seguridad alimentaria (fuente: análisis exhaustivo de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad de 2007 y boletines de la Red de sistemas de alerta temprana en caso de hambruna [FEWS NET]); se estima que como consecuencia de las crisis que se produjeron de forma recurrente en los últimos años, algunas de esas comunas han empezado a registrar inseguridad alimentaria crónica (véase el mapa en el Anexo III). Además, los cinco departamentos seleccionados se cuentan entre los departamentos del país cuyas tasas de acceso a la educación básica y de asistencia escolar son las más bajas<sup>22</sup>. Por otra parte, los departamentos de Artibonite y Centro son los que han acogido a la mayor parte de las personas desplazadas a causa del terremoto. Todos estos factores justifican la elección de estos cinco departamentos.
27. Los resultados del análisis exhaustivo de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad de 2011 deberían permitir mejorar la orientación de la ayuda, siendo posible verificar si el estado de ciertas comunas ha empeorado como consecuencia de las últimas crisis recurrentes y del alza constante del precio de los productos alimenticios básicos desde 2008. Los datos del nuevo censo escolar, que deberían estar disponibles en el otoño de 2011, ofrecerán asimismo una mejor idea del panorama escolar reinante. Por otra parte, se elaborarán criterios de inclusión y de exclusión de las escuelas a fin de no dejar de lado a los niños más vulnerables y de que la gestión sea transparente y rigurosa.

<b>CUADRO 2: NÚMERO ESTIMADO DE BENEFICIARIOS, POR SUBOFICINA<sup>23</sup></b>			
<b>Suboficina</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
Cap-Haïtien	118 800	77 500	<b>196 300</b>
Hinche	91 900	89 300	<b>181 200</b>
Gonaïves	54 300	53 200	<b>107 500</b>
<b>TOTAL</b>	<b>265 000</b>	<b>220 000</b>	<b>485 000</b>

28. De conformidad con las directrices del PMA, el calendario escolar nacional y la canasta de alimentos acordada con el PNCE, los 485.000 alumnos del ciclo básico seleccionados por el proyecto recibirán una comida diaria cuya composición se indica a continuación.

<sup>20</sup> Cálculos basados en las siguientes hipótesis: i) población total de los cinco departamentos = 4.416.288 habitantes; ii) porcentaje de la población cuya edad oscila entre los 5 y los 14 años = 25%, es decir, 1.077.800 niños, y iii) porcentaje de niños que se benefician de la asistencia del PMA = 45%, aproximadamente.

<sup>21</sup> UNICEF. Sitio web de estadísticas de 2005-2009 sobre Haití.

<sup>22</sup> Ministerio de Planificación y Cooperación Externa. Mapa de la pobreza en Haití, versión de 2004. Puerto Príncipe. Financiación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

<sup>23</sup> Cálculos basados en los datos más recientes de tres suboficinas, por departamento, comuna y escuela.

<b>CUADRO 3: RACIONES ALIMENTARIAS DIARIAS</b> <i>(en gramos diarios, por niño)</i>	
Cereales	120
Legumbres secas	30
Aceite	10
Sal	5
Micronutrientes	0,5
<b>TOTAL</b>	<b>165,5</b>
<b>Total de kcal/día</b>	<b>621</b>
Porcentaje de kcal de origen proteínico	9,3
Porcentaje de kcal de origen lipídico	15,9
Número de días por año	190

29. Gracias a la sal yodada se paliará la carencia de yodo en tanto que los micronutrientes subsanarán las carencias de vitaminas y oligoelementos que padecen muchos niños.
30. A fin de mejorar el estado nutricional de los escolares beneficiarios, el PMA prevé asimismo la distribución de cápsulas antihelmínticas, la construcción de infraestructura de abastecimiento de agua potable o de saneamiento (letrinas) y de huertos didácticos, en asociación con algunos organismos de las Naciones Unidas, como el UNICEF y la FAO. El PMA seguirá tratando de obtener financiación para llevar adelante las actividades aprobadas por la Comisión Provisional para la Reconstrucción de Haití, que se basa en tres elementos principales: comidas gratuitas, suministro de agua potable y saneamiento y tratamientos antihelmínticos. Esas actividades se realizarían en asociación con el Ministerio de Agricultura, Recursos Naturales y Desarrollo Rural, el UNICEF y el Banco Mundial<sup>24</sup>. Se estableció una asociación con la FAO y el UNICEF a fin de crear huertos escolares.
31. La segunda actividad del proyecto referida a la prestación de apoyo técnico al Gobierno por parte del PMA incluirá las medidas siguientes:
- Asistencia a la formulación de políticas nacionales de alimentación escolar y de compra local; definición de sus objetivos, su alcance, las modalidades de aplicación y los mecanismos para su financiación; contribución al establecimiento de un marco jurídico e institucional que indique los nexos y flujos de información entre el PNCE y el ministerio competente a nivel central y en los distintos niveles descentralizados, así como líneas presupuestarias claramente definidas, que permitan una gestión eficaz de los programas de alimentación escolar. Ejercen el liderazgo otras partes interesadas especializadas en el tema. El PMA contribuirá a la difusión de conocimientos invitando a representantes de los programas de comedores escolares de otros países y promoviendo visitas de funcionarios haitianos para estudiar los marcos jurídicos e institucionales en otros países.
  - Establecimiento de un sistema de SyE común para todos los asociados que participan en la ejecución de las actividades de alimentación escolar. La finalidad de tal sistema,

<sup>24</sup> Comisión provisional para la reconstrucción de Haití. Sitio web de 2011. Sección: proyectos aprobados. Está disponible en la dirección siguiente: <http://www.cirh.ht/projects.html>.

participativo y orientado a los resultados, será facilitar la coordinación de las intervenciones y avanzar hacia el logro de los resultados previstos al tiempo que se aumenta la eficacia. Este sistema se incorporará en el sistema nacional de información de gestión de la educación, que se está elaborando actualmente, en el que se integrará toda la información sobre las actividades de planificación y gestión de la educación procedente de diversas fuentes. La labor de SyE se encomendará a un consultor contratado por el PMA, que trabajará en las oficinas del PNCE. Se constituirá un grupo de trabajo en materia de SyE, integrado por representantes del Programa nacional de comedores escolares y sus asociados, que se encargará de la validación de los instrumentos y del aprovechamiento máximo de la información. El PMA proporcionará asimismo los recursos necesarios para destacar a agentes de seguimiento del PNCE a los cinco departamentos, y para su capacitación.

- Apoyo a la creación de nexos entre los pequeños productores locales y las escuelas: la atención se centrará en la ampliación y diversificación de los alimentos utilizados en las escuelas, en el fortalecimiento de las capacidades de comercialización de los pequeños productores y en la elección de los mecanismos de compra (centralizados, descentralizados o mixtos, por conducto de asociaciones de productores o de intermediarios comerciales) más adecuados al contexto local. Los conocimientos del PMA en materia de nutrición se pondrán a disposición del PNCE, el Ministerio de Salud Pública y Población y el Ministerio de Agricultura, Recursos Naturales y Desarrollo Rural, de modo que estos puedan diversificar el menú de las escuelas utilizando productos locales sin desatender el valor nutritivo correcto. El apoyo que prestará el PMA a la comercialización consolidará la iniciativa emprendida en 2011 en cuanto a capacitar a los pequeños productores en relación con las prácticas comerciales del PMA y otros agentes, la cual obtuvo excelentes resultados. El PMA pondrá sus competencias logísticas a disposición de las autoridades haitianas a fin de ayudarlas a coordinar las actividades previstas y en curso destinadas a crear una red de reservas de productos locales destinadas a los comedores escolares y a las situaciones de emergencia. Proseguirá la asociación con la FAO con miras a introducir mejoras en diversas esferas: elaboración de alimentos, embalaje, almacenamiento, comercialización y control de la calidad.

32. El Ministerio de Agricultura, Recursos Naturales y Desarrollo Rural ya cuenta con un grupo de trabajo y una dependencia técnica de compras locales integrados por las distintas partes interesadas, cuyo objetivo consiste en incrementar las oportunidades y las capacidades del PNCE en materia de compras. El PMA seguirá participando con gran dinamismo en ese grupo de trabajo. La finalidad de esa labor es aumentar las compras de productos locales (batata, mandioca, bananas, legumbres frescas y fruta, leche, huevos) por parte de todas las partes interesadas (Ministerio de Educación y Formación Profesional, ONG, otros donantes). Los donantes presentes en el país ya han aportado contribuciones y se ha creado un fondo fiduciario para que el PMA pueda efectuar compras locales de productos distribuidos en las escuelas inscritas en el PNCE. El PMA seguirá comprando los productos básicos (arroz, maíz, frijoles, aceite) en el mercado internacional; se abastecerá en el mercado local si los donantes lo autorizan a hacerlo. En vista de las limitaciones que plantea la producción local y teniendo en cuenta la experiencia pasada, las cantidades que se comprarán en el lugar mientras dure el proyecto no bastarán para cubrir sus necesidades totales.

## GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

33. El PMA y el Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional ejecutarán el proyecto por conducto del PNCE y el Ministerio de Agricultura, Recursos Naturales y Desarrollo Rural. Tanto a nivel central como en las instancias descentralizadas y en las escuelas, los representantes de los dos ministerios trabajarán en estrecha cooperación con los padres de los alumnos y los miembros de las comunidades en las que se lleven a cabo las actividades.
34. En cada uno de los cinco departamentos se nombrará a personas responsables para que la información se difunda y las principales decisiones se adopten en consonancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional. Si bien la coordinación y el SyE de las actividades sobre el terreno seguirán incumbiendo al PNCE y al PMA, el seguimiento pedagógico será competencia del ministerio mencionado.
35. Por otra parte, cada año se organizarán talleres en los que participarán todas las partes interesadas y que se basarán en la Matriz de evaluación y referencia comparativa de los sistemas para la obtención de mejores resultados educativos. Esta matriz permite apreciar de manera muy sencilla lo que se ha avanzado en el logro de los principales indicadores de los resultados en cuanto a la aplicación de la nueva política escolar del PMA.
36. El SyE de las tendencias de la seguridad alimentaria en el país se realizará en cooperación con la Coordinación Nacional de Seguridad Alimentaria. Se mantendrá y reforzará la asociación establecida entre el PNCE, el PMA, el Banco Mundial y los donantes interesados en los comedores escolares. El PMA seguirá participando en la Junta Nacional de Comedores Escolares.
37. Los productos alimenticios arribarán a los puertos de Puerto Príncipe y Cap-Haïtien. Los que lleguen a Puerto Príncipe se almacenarán provisionalmente en el depósito central del PMA antes de ser transportados a los puntos de distribución final de las suboficinas de Gonaïves y Hinche donde el PMA administra depósitos interinstitucionales. En 2012, el Programa contará con una nueva flota de 27 camiones todo terreno, cada uno de los cuales tendrá una capacidad de 8 toneladas, que se utilizarán para transportar los productos básicos a las escuelas a las que los transportistas comerciales tengan más dificultades de acceder. Se está llevando a cabo una evaluación de la capacidad de almacenamiento de productos básicos en los dos depósitos secundarios del PNCE en la región septentrional, a partir de cuyos resultados deberá determinarse el ritmo de entrega y distribución de los productos a las escuelas, tanto por parte del PMA como en el marco del PNCE. Se crearán comités de padres para administrar los productos alimenticios a nivel de las escuelas. Los padres miembros de los comités de gestión, los directores de las escuelas, los docentes encargados de la gestión diaria de los alimentos, los cocineros y diversos miembros de ONG recibirán nociones básicas de nutrición para que puedan participar plenamente en la gestión y realización del proyecto.
38. Los costos de apoyo directo se han calculado de modo que haya una buena gestión de los comedores escolares y que se asegure el SyE de las dos actividades del proyecto. Las pautas de referencia para el SyE del programa de alimentación escolar se establecerán en función de los resultados de una encuesta estandarizada sobre alimentación escolar, que se realizará a principios de 2012. El sistema de SyE de las intervenciones del PMA en su conjunto incluirá el seguimiento de las dos actividades del proyecto y se armonizará con el sistema propuesto en el marco de la actividad de prestación de apoyo al PNCE. Durante el segundo año, se llevará a cabo otra encuesta estandarizada sobre alimentación escolar, que

se complementará por una evaluación cualitativa. Cuando finalice el proyecto se llevará a cabo una evaluación final.

39. El principal riesgo que podría afrontar el proyecto es el de que se produzca una catástrofe natural. El aumento de la criminalidad en una ciudad como Cap-Haïtien, donde los depósitos del PMA ya han sido saqueados en el pasado, constituye otro riesgo potencial. Los elevados costos portuarios y el mal estado de los caminos, en especial durante la estación húmeda, podrían también incidir negativamente en el buen desarrollo del proyecto. Por otra parte, en el marco lógico (Anexo II) se indican los riesgos que se plantean a nivel institucional y de la programación.
40. Si bien se produjo un cambio en la presidencia del país, no ha variado la importancia que Haití concede a los comedores escolares, ya que, en su mandato, el nuevo Presidente de la República ha fijado como prioridades la educación y la alimentación escolar, a fin de que todos los niños que vivan en el territorio nacional puedan ir a la escuela, recibir una educación de calidad y beneficiarse de los comedores escolares. Ya se han adoptado iniciativas encomiables, como la creación, en junio de 2011, del Fondo Nacional para la Educación. Se espera que con la constitución de un nuevo Gobierno empiecen a adoptarse otras medidas relativas a la financiación y gestión de la educación y de los comedores escolares en Haití.
41. Los principales donantes del PMA en Haití han confirmado que están interesados en apoyar la ejecución de este proyecto de desarrollo, siempre que el PMA centre sus esfuerzos en la armonización de las actividades de los distintos interlocutores participantes y en la formulación de un programa nacional de alimentación escolar. El apoyo financiero prestado por el sector privado a los comedores escolares estos últimos años ha sido constante y el PMA está tratando en la actualidad de aumentar el número de donantes privados vinculados al PNCE. En colaboración con los principales asociados, la oficina en el país está elaborando una estrategia de financiación que permita el traspaso gradual de los recursos a un programa de ámbito nacional.

## ANEXO I-A

<b>DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL PROYECTO</b>			
<b>Productos alimenticios<sup>1</sup></b>	<b>Cantidad (toneladas)</b>	<b>Valor (dólares)</b>	<b>Valor (dólares)</b>
Cereales	33 171	16 842 022	
Legumbres secas	8 295	7 150 734	
Aceite vegetal	2 766	4 460 498	
Otros	1 521	2 558 808	
<b>Total de productos alimenticios</b>	<b>45 753</b>	<b>31 012 062</b>	
Transporte externo			4 591 191
Transporte terrestre, almacenamiento y manipulación			7 561 599
Otros costos operacionales directos			6 563 808
Costos de apoyo directo <sup>2</sup> (véase el Anexo I-B)			9 374 627
<b>Total de costos directos para el PMA</b>			<b>59 103 287</b>
Costos de apoyo indirecto (7,0%) <sup>3</sup>			4 137 230
<b>COSTO TOTAL PARA EL PMA</b>			<b>63 240 517</b>

<sup>1</sup> Se trata de una canasta de alimentos teórica utilizada con fines de presupuestación y aprobación cuyo contenido puede experimentar variaciones.

<sup>2</sup> Se trata de una cifra indicativa facilitada a título informativo. La asignación de los costos de apoyo directo se revisa anualmente.

<sup>3</sup> La Junta Ejecutiva puede modificar la tasa de costos de apoyo indirecto durante el período de ejecución del proyecto.

## ANEXO I-B

<b>NECESIDADES DE APOYO DIRECTO (dólares)</b>	
<b>Costos relacionados con el personal</b>	
Personal internacional de categoría profesional	1 265 760
Personal nacional de categoría profesional	602 595
Personal local de servicios generales	4 739 088
Personal temporero	123 813
Horas extraordinarias	4 128
Consultores	30 000
Viajes del personal en comisión de servicio	196 870
<b>Total parcial</b>	<b>6 962 254</b>
<b>Gastos ordinarios</b>	
Alquiler de locales	162 732
Servicios (generales)	160 380
Suministros de oficina y otros bienes fungibles	65 106
Servicios de comunicación y tecnología de la información	341 532
Reparación y mantenimiento del equipo	243 900
Costos de mantenimiento y funcionamiento de los vehículos	424 950
Mejoras y mantenimiento de las oficinas	187 110
<b>Total parcial</b>	<b>1 585 710</b>
<b>Costos del equipo y otros costos</b>	
Alquiler o compra de vehículos	720 800
Equipo de telecomunicaciones y tecnología de la información	36 000
Costos locales de seguridad	69 863
<b>Total parcial</b>	<b>826 663</b>
<b>TOTAL DE COSTOS DE APOYO DIRECTO</b>	<b>9 374 627</b>

ANEXO II: MARCO LÓGICO		
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos
<b>Impacto</b>		
<b>Objetivo estratégico del Marco estratégico integrado: reducción de las disparidades e igualdad en el acceso a los servicios sociales</b>	<b>Índice de desarrollo humano</b> <b>Tasa neta de acceso a los servicios sociales: salud y educación</b>	<b>Inestabilidad sociopolítica</b> <b>Las condiciones políticas y de seguridad de Haití son adecuadas.</b>
<b>Objetivo Estratégico 4: Reducir el hambre crónica y la desnutrición</b>		
<b>Efecto 1</b> Mayor acceso a la educación y fomento del capital humano en las escuelas que reciben asistencia del PMA <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matrícula: tasa media anual de variación en el número de niñas y niños matriculados</li> <li>➤ Tasa de abandono escolar (niñas y niños)</li> <li>➤ Tasa de promoción de los alumnos (niñas y niños) al grado siguiente</li> </ul>	<p>Se cuenta con una enseñanza de calidad y con infraestructuras escolares adecuadas.</p> <p>Se llevan a cabo a tiempo intervenciones complementarias.</p>
<b>Producto 1.1</b> Distribución de los alimentos en las escuelas que reciben asistencia del PMA dentro de los plazos previstos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de niñas y niños que han recibido alimentos dentro de los plazos previstos Meta: conforme al plan de trabajo</li> <li>➤ Cantidad de alimentos efectivamente distribuidos Meta: conforme al plan de trabajo</li> </ul>	<p>Se dispone de las contribuciones de los donantes del PMA dentro de un plazo válido y en cantidad suficiente.</p> <p>La capacidad de transporte del PMA es suficiente.</p>
<b>Efecto 2</b> Mejora del estado nutricional de los niños y niñas seleccionados	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevalencia de anemia por carencia de hierro entre los niños beneficiarios Meta: 20% de reducción anual</li> </ul>	Se cuenta con cocineros debidamente capacitados.
<b>Producto 2.1</b> Distribución oportuna de micronutrientes en polvo en las comidas para garantizar una nutrición de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cantidad de micronutrientes en polvo distribuidos en las comidas Meta: conforme al plan de trabajo</li> <li>➤ Número de niños que han recibido micronutrientes con regularidad Meta: conforme al plan de trabajo</li> </ul>	



<sup>1</sup> Durante los primeros dos meses del proyecto se efectuará una encuesta de referencia que permitirá cuantificar las metas.

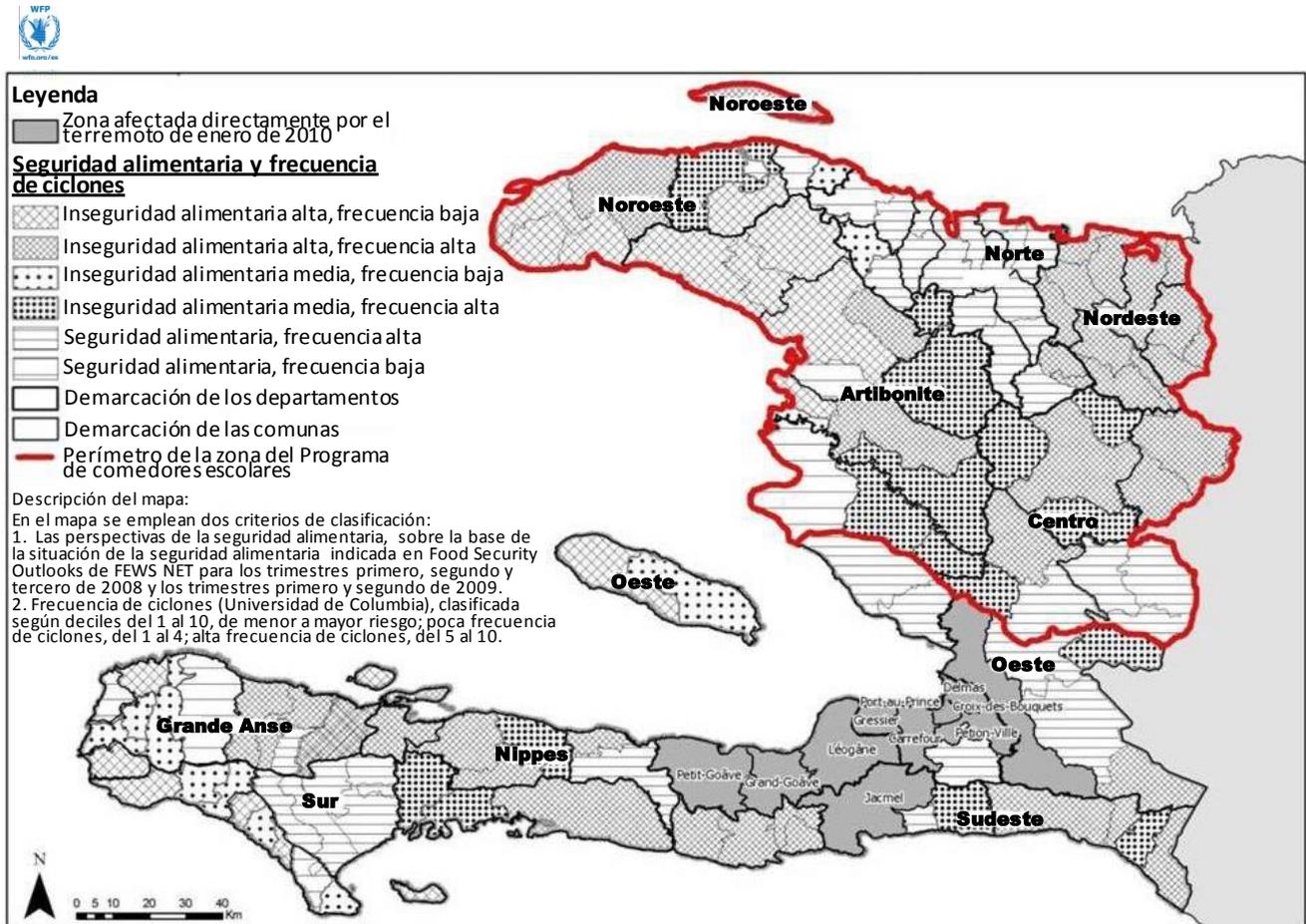
ANEXO II: MARCO LÓGICO		
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos
<b>Objetivo Estratégico 5: Fortalecer las capacidades de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales</b>		
<b>Efecto 3</b> Capacidad del Gobierno para ejecutar y ampliar de forma sostenible un programa fortalecido de alimentación escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Producción y validación de documentos y manuales Meta: 4 documentos</li> <li>➤ Número de talleres de capacitación organizados Meta: 2 al año</li> <li>➤ Implantación en el PNCE de un sistema de SyE basado en los resultados Meta: 1</li> </ul>	Se destinan recursos externos e internos a las actividades de fortalecimiento de la capacidad de intervención en casos de emergencias.
<b>Producto 3.1</b> Labor de promoción y asistencia técnica destinadas al Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informes sobre la labor de promoción</li> <li>➤ Informes sobre la aprobación por el Gobierno de los cambios propuestos</li> </ul>	
<b>Efecto 4</b> Determinación e incorporación en las políticas nacionales de soluciones de lucha contra el hambre	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Índice de la capacidad nacional en relación con las soluciones al problema del hambre</li> </ul>	Gracias al liderazgo del Gobierno y a las capacidades de las partes interesadas se induce a los encargados de la formulación de políticas a elaborar un marco normativo que sea coherente con los principios y la situación real.
<b>Producto 4.1</b> Aumento de la demanda de productos de compra local	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modelos propuestos para facilitar las compras locales</li> <li>➤ Productos locales incorporados en el surtido alimentario de los comedores</li> <li>➤ Evaluación del valor nutricional de los productos locales</li> </ul>	Hay trabas burocráticas que obstaculizan la adopción de medidas nuevas.



ANEXO II: MARCO LÓGICO		
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos
<p><b>Producto 4.2</b> Mayor oferta de productos de compra local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación de los casos de estrangulamiento de la oferta</li> </ul> <p>Meta: 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de sesiones de capacitación en elaboración, embalaje, almacenamiento y comercialización</li> </ul> <p>Meta: 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de sesiones de capacitación en control de la calidad</li> </ul> <p>Meta: 2</p>	<p>Resulta difícil encontrar a asociados capaces de ofrecer a los productores asistencia agrícola para aumentar su producción.</p>

## ANEXO III

## HAITÍ: MAPA DE LOS CINCO DEPARTAMENTOS DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO



HAITÍ: Análisis de las tendencias de la seguridad alimentaria, de Food Security Outlooks for 2008/2009 de FEWS NET, frecuencia de ciclones y comunas afectadas directamente por el terremoto de enero de 2010

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que esta contiene no entrañan, por parte del Programa Mundial de Alimentos (PMA), juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

---

## LISTA DE LAS SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO

BID	Banco Interamericano de Desarrollo
EMMUS IV	Encuesta sobre mortalidad, morbilidad y utilización de servicios
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FEWS NET	Red del sistema de alerta temprana en caso de hambruna
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OEM	operaciones de emergencia
ONG	Organización no gubernamental
OPSR	operaciones prolongadas de socorro y recuperación
PNCE	Programa nacional de comedores escolares
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SyE	seguimiento y evaluación
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional