

المجلس التنفيذي

الدورة العادية الثانية

روما، 9-13/11/2015

المشروعات المقدمة للمجلس التنفيذي للموافقة عليها

البند 8 من جدول الأعمال

الزيادات في ميزانيات الأنشطة الإنمائية - المشروع الإنمائي في هايتي 200150

تقديم الدعم للبرنامج الوطني للوجبات المدرسية			
التكاليف (بدولار الولايات المتحدة الأمريكية)			
الميزانية المنقحة	الزيادة	الميزانية المحلية	
92 199 517	28 144 929	64 054 588	الأغذية والتكاليف المرتبطة بها
883 033	883 033	-	التحويلات القائمة على النقد والتكاليف المرتبطة بها
1 676 900	832 900	844 000	تنمية القدرات وزيادتها
124 577 208	40 704 708	83 872 500	مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج

للموافقة



Distribution: GENERAL
WFP/EB.2/2015/8-A/3

5 October 2015
ORIGINAL: ENGLISH

مذكرة للمجلس التنفيذي

هذه الوثيقة مقدمة للمجلس التنفيذي للموافقة.

تدعو الأمانة أعضاء المجلس التنفيذي الذين قد تكون لديهم أسئلة فنية تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة إلى الاتصال بالموظفين المذكورين أدناه، ويفضل أن يتم ذلك قبل ابتداء دورة المجلس بفترة كافية.

السيدة A. Diop-Faye

المديرة القطرية

البريد الإلكتروني: adama.diop-faye@wfp.org

السيد M. Barreto

المدير الإقليمي

أمريكا اللاتينية والكاريبي

البريد الإلكتروني: miguel.barreto@wfp.org

مشروع القرار*

يوافق المجلس على الزيادة المقترحة للميزانية والبالغة 40.7 مليون دولار للمشروع الإنمائي في هايتي 200150، (WFP/EB.2/2015/8-A/3) مع التمديد لمدة سنتين من 1 يناير/كانون الثاني 2016 إلى 31 ديسمبر/كانون الأول 2017.

* هذا مشروع قرار، وللإطلاع على القرار النهائي المعتمد من المجلس، يرجى الرجوع إلى وثيقة القرارات والتوصيات الصادرة في نهاية الدورة.

طبيعة الزيادة

- 1- يُقترح هذا التنقيح الثامن للمشروع الإنمائي في هايتي 200150، "تقديم الدعم للبرنامج الوطني للوجبات المدرسية"، للقيام بما يلي:
- ◀ تمديد العملية لمدة سنتين، بحيث يصل إلى 489 000 تلميذ في كل سنة؛
 - ◀ تأكيد أهمية التغذية من خلال زيادة نصيب الأطفال اليومي من المغذيات الدقيقة وتعزيز الأنشطة التكميلية المراعية للتغذية؛
 - ◀ الترويج لإنتاج الأغذية محلياً من خلال شراء الأغذية المنتجة محلياً وتوسيع نطاق التغذية المدرسية بالمنتجات المحلية؛
 - ◀ مواصلة بناء القدرات الحكومية على إدارة برنامج الوجبات المدرسية.
- 2- ويتطلب هذا التنقيح ما يلي:
- ◀ زيادة توزيع الأغذية البالغة 26 232 طناً مترياً، وقيمتها 13.7 مليون دولار أمريكي، مع تكاليف مرتبطة بذلك تبلغ 14.4 مليون دولار أمريكي؛
 - ◀ زيادة التحويلات النقدية البالغة 695 280 دولاراً أمريكياً، مع تكاليف مرتبطة بذلك تبلغ 187 753 دولاراً أمريكياً؛
 - ◀ زيادة تمويل تنمية القدرات وزيادتها، وتبلغ 832 900 دولاراً أمريكياً؛
 - ◀ زيادة تكاليف الدعم المباشرة، وتبلغ 8.2 ملايين دولار أمريكي؛
 - ◀ زيادة تكاليف الدعم غير المباشرة، وتبلغ 2.7 مليون دولار أمريكي.

مبررات الزيادة في الميزانية

ملخص أنشطة المشروع القائمة

- 3- بدأ المشروع الإنمائي هذا عام 2012 لدعم رؤية الحكومة المتمثلة في برنامج مستدام مملوك وطنياً للوجبات المدرسية حتى عام 2030 بالاعتماد في المقام الأول على شراء الأغذية المحلية من المزارعين أصحاب الحيازات الصغيرة. وتدعم العملية جهود الحكومة الموجهة لضمان التعليم الأساسي لجميع أطفال هايتي، مع التركيز على تعليم البنات. وهي تهدف إلى تحسين المضمون الغذائي والوجبات المقدمة لتلامذة المرحلة الابتدائية، مما يخفض نقص التغذية ويكسر دائرة الجوع المتوارثة من جيل إلى آخر – أي الهدف الاستراتيجي 4. كما تسهم العملية في التوصل إلى القضاء على الجوع كلياً وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- 4- وتشمل الأنشطة المضطلع بها في هذه العملية ما يلي:
- ◀ شراء وجبات الغداء الساخنة لتلامذة المرحلة الابتدائية في 9 محافظات، وذلك بالشراكة مع الحكومة والشركاء المتعاونين؛
 - ◀ دعم القدرات الوطنية على إدارة برنامج الوجبات المدرسية، من خلال التدريب وغير ذلك من أشكال تنمية القدرات.

- 5- وتتمثل أهداف المشروع فيما يلي: (1) إبقاء تلامذة المرحلة الابتدائية في المدرسة بغية تحسين مستويات التعليم والتغذية؛ (2) تعزيز قدرة الحكومة على التوسع في البرنامج الوطني للوجبات المدرسية على أساس مستدام. كما يرمي المشروع إلى ضمان استفادة البنين والبنات من الوجبات المدرسية على قدم المساواة.
- 6- ومع إنشاء الوجبات المدرسية كأولوية لدى الحكومة، قامت وزارة التعليم الوطني والتدريب المهني خلال السنتين الماضيتين بتعزيز مشاركتها في برامج الوجبات المدرسية، الأمر الذي ساعد على تسليط الأضواء على هذه البرامج وتوفير إطار رسمي لتنفيذها.
- 7- وإلى جانب توفيره لشبكة أمان تغذوية واجتماعية للأطفال في سن المدرسة، يدعم البرنامج الاستراتيجية الوطنية في توفير الحصول المجاني على التعليم للجميع، من خلال رفع معدلات الحضور في المدرسة. وكما طلبت الحكومة، سيواصل البرنامج خلال فترة تمديد المشروع تركيز برنامجه على المدارس العامة، والوصول إلى الأطفال الفقراء، في الوقت الذي يتعاون فيه مع المانحين والمنظمات الدولية لتنسيق برامج الوجبات المدرسية في مختلف أنحاء هايتي، وذلك عبر تقييم النهج القائمة وتحديد أفضل الممارسات والمؤثرات على التكلفة وفرص ضمان استدامة البرنامج، بما في ذلك من خلال المشتريات المحلية.
- 8- وكجزء من دعمه للسياسات، يقود البرنامج عملية مشتركة لوضع أول سياسة وطنية للتغذية المدرسية، وذلك بالتعاون مع وزارة التعليم الوطني والتدريب المهني، والبرنامج الوطني للوجبات المدرسية، والبنك الدولي، وحكومة كندا، وغير ذلك من أصحاب المصلحة. وستنشئ هذه السياسة الإطار اللازم لبرنامج مستدام للوجبات المدرسية، بما في ذلك تحديد أدوار مختلف أصحاب المصلحة، وخصوصاً البرنامج الوطني. وتتزامن فترة التمديد مع مرحلة التنفيذ الأولي للسياسة.

استنتاجات وتوصيات إعادة التقييم

- 9- وجد تقييم للعملية أجري في ديسمبر/كانون الأول 2014 أن تركيز المشروع الإنمائي على الأطفال في المرحلة قبل الابتدائية والصفوف الابتدائية في المدارس العامة ملائم. وخلال فترة التمديد التي تستغرق عامين، سيقدم البرنامج الدعم إلى 489 000 طفل كل سنة، مما يشكل 78 في المائة من مجموع الأطفال المواطنين على الدراسة في المرحلة قبل الابتدائية والمرحلة الابتدائية في المدارس العامة. ويتلقى التلامذة الآخرون المساعدة من البنك الدولي والبرنامج الوطني والمنظمات غير الحكومية.
- 10- ولسياسة البرنامج الخاصة بالتغذية المدرسية لعام 2013 أهميتها بالنسبة للمشروع من حيث كونها تدعو إلى برامج للوجبات الغذائية تراعي التغذية، وإلى الترابط بين التغذية المدرسية والزراعة المحلية، وإلى الأخذ باستراتيجية لتعزيز القدرات.
- 11- وسيحصل الأطفال على وجبات متنوعة غنية بالمغذيات الدقيقة تكملها تدخلات من "المجموعة الأساسية". وسيقوم البرنامج، بالتعاون مع وزارة الصحة، بإعادة إدخال مساحيق المغذيات الدقيقة في جميع المدارس المستهدفة في المحافظة الغربية في هايتي.
- 12- وتماشياً مع دعمه لوزارة الزراعة، سيقدم البرنامج روابط بين التغذية المدرسية والإنتاج الزراعي المحلي. وبموجب اتفاق مع الوزارة، سيتم شراء الأرز لبرنامج الوجبات المدرسية من صغار المزارعين. وعلى التوازي مع المشروع

الإئمائي، ينفذ البرنامج مشروعاً للتغذية المدرسية بالمنتجات المحلية في محافظة نيب في إطار الصندوق الاستئمائي 200267. وسيُسترد بالدروس المستقاة من هذا المشروع التجريبي في التوسع في التغذية المدرسية بالمنتجات المحلية خلال فترة تمديد المشروع الإئمائي، حيث سيستفيد ما يصل إلى 10 000 طفل خلال السنة الدراسية 2017/2016. وفي البداية، سيزود البرنامج المدارس بـ 0.15 دولار أمريكي للطفل الواحد في اليوم الواحد لشراء الخضروات والفاكهة تكميلاً للحصص الغذائية الجافة. وابتداءً من السنة الدراسية 2018/2017، سيحصل المستفيدون من المشروع التجريبي على التغطية الكاملة من المشروع الإئمائي، وسيقدم البرنامج 0.52 دولار أمريكي للطفل الواحد في اليوم الواحد لأغراض الوجبات المتنوعة المغذية المشتراة من الأسواق المحلية.

13- وابتداءً من السنة الدراسية 2017/2016، ستتلقى المدارس في كل فصل دراسي تحويلات نقدية لشراء المنتجات الزراعية الطازجة بصورة تتفق مع عادات الطعام المحلية والتقويم الزراعي.⁽¹⁾ وستقرر اللجان المدرسية المنتجات التي سيتم شراؤها من رابطات صغار المزارعين، مما سيسلم مباشرة إلى المدارس. وسيقدم البرنامج الدعم، من خلال شركائه من المنظمات غير الحكومية، لجانبي هذه العملية المتعلقين بالعرض والطلب. وسيجري تدريب وتمكين اللجان المدرسية والروابط المحلية لصغار المنتجين ضماناً للاستدامة.

14- وسيضع البرنامج استراتيجية لتعزيز القدرات لأغراض برنامج الوجبات المدرسية تستند إلى الركائز الخمسة لإطار نهج نظم لتحسين نتائج التعليم، وهي: أطر السياسات، والقدرة المالية، والقدرة والتنسيق على المستوى المؤسسي، والتصميم والتنفيذ، والمشاركة المجتمعية المحلية. وقد تعاون البرنامج والحكومة وأصحاب المصلحة، في أغسطس/آب 2015، على عملية تدريبية للتغذية المدرسية على أساس نهج النظم ترمي إلى تحديد الثغرات في القدرات المؤسسية وإرشاد استراتيجية تعزيز القدرات وتزويد أصحاب المصلحة بخارطة طريق واستراتيجية انتقالية للسنوات المقبلة.

15- وبهدف تحسين النتائج، سيعمل البرنامج مع جميع أصحاب المصلحة على ضمان الاضطلاع بأنشطة تكميلية في مجال الصحة والتعليم التغذوي، والمياه والصرف الصحي وحماية البيئة، والحدائق المدرسية. وستعزز الشراكات الاستراتيجية مع وزارات الزراعة والتعليم والشؤون الاجتماعية والصحة التأزر بين الوزارات تعزيزاً لبرنامج الوجبات المدرسية. كما سيتشارك البرنامج مع المنظمات غير الحكومية لربط أنشطة محو الأمية والتعليم الجيد بأنشطة التغذية المدرسية.

16- وسيستفيد البرنامج من نظام الرصد والتقييم الذي بدأ العمل به في عام 2014؛ وسيجري خلال السنة الدراسية 2017/2016 دراسات مقارنة عن التغذية وكفاءة التكاليف في مختلف نماذج التغذية المدرسية؛ وسيستعرض ترتيبات التنفيذ مع الشركاء المتعاونين ضماناً للكفاءة والفعالية وتعزيزاً للقدرات الحكومية المحلية على تنفيذ برنامج الوجبات المدرسية. وسيُضطلع بتقييمات خط الأساس ونهاية المشروع بالتعاون مع الشركاء، ولاسيما وزارة التعليم الوطني والتدريب المهني ومع البرنامج الوطني للوجبات المدرسية.

17- وسيدعم البرنامج الحكومة، عن طريق شراكته مع وزارة التعليم الوطني والتدريب المهني ومع البرنامج الوطني للوجبات المدرسية، فيما يتعلق بإنشاء نظم لجمع الأدلة وتقدير أداء نماذج التغذية المدرسية المقترحة في السياسة الوطنية للتغذية المدرسية، وتكاليف هذه النماذج وصلاحياتها واستدامتها.

(1) ستجرى التقديرات الخاصة بالأسواق في أواخر عام 2015 ليُسترد بها في إدخال التحويلات النقدية وتحديد قيمة التحويل اليومي، وهي حالياً 0.15 دولار أمريكي للطفل الواحد، استناداً إلى متوسط تكلفة الخضروات في السلة الغذائية الوطنية.

18- وسيجري توسيع نطاق الإدارة المستدامة للموارد الطبيعية، من قبيل المواعد المتصفة بتوفير الطاقة. ولتيسير تحسين الإنتاج الزراعي، سيجري التماس التأزر بين أنشطة إنشاء الأصول المضطلع بها في إطار العملية الممتدة للإغاثة والإنعاش 200618 وأنشطة التغذية المدرسية. ويسهم المشروع الإنمائي في المساواة بين الجنسين من خلال الترويج لالتحاق البنين والبنات بالمدارس على قدم المساواة. وسيواصل البرنامج تيسير إشراك المرأة والمجتمعات المحلية في إدارة برنامج الوجبات المدرسية.

الغرض من التمديد وزيادة الميزانية

19- يسعى تنقيح الميزانية المقترح إلى تمديد فترة المشروع الحالي إلى أن يتم وضع خطة استراتيجية قطرية وأن يبدأ نشاط إطار عمل الأمم المتحدة الجديد للمساعدة الإنمائية في عام 2018. وسيُدْرَج دعم البرامج الوطنية لشبكات الأمان والتغذية المدرسية في التحليل الأعم لاستراتيجية البرنامج لتقديم المساعدة الغذائية في هايتي اعتباراً من عام 2018. وحتى ذلك الوقت، سيلتَمَس البرنامج الفرص لتعزيز التكاملية بين هذا المشروع الإنمائي والعملية الممتدة 200618 التي ستنتهي في مارس/آذار 2017، وخصوصاً في المناطق الجغرافية الشديدة الضعف التي تستهدفها العمليتان.

الجدول 1: المستفيدون		
حالياً (سنوياً)		
المجموع	البنات	البنون
489 000	248 000	241 000

20- وتماشياً مع الخطة التشغيلية المتفق عليها مع وزارة الصحة والتي تدعمها مبادرة المغذيات الدقيقة، سيعاد العمل بمساحيق المغذيات الدقيقة تدريجياً ابتداءً من السنة الدراسية 2016/2015 في مدارس مستهدفة في المحافظة الغربية. وسيتمكن ذلك الحكومة من رصد إعادة العمل بالمساحيق وإجراء حملة توعية بها وتقدير استخدامها. وستُدْرَج المحافظات الأخرى التي يستهدفها المشروع الإنمائي خلال السنة 2017/2016. وسيجري البرنامج تقديراً لخيارات إدخال الوجبات الخفيفة الصباحية وسيحدد المنتجات المغذية المناسبة لإدراجها في السلة الغذائية.

الجدول 2: الحصص الغذائية / التحويلات النقدية اليومية المنقحة (غرام/شخص/يوم)	
التغذية المدرسية	
120	حبوب
30	بقول
10	زيوت
5	ملح
0.4	مسحوق المغذيات الدقيقة
* 0.15	تحويلات نقدية (دولار أمريكي/شخص/يوم)
165.4	المجموع
585	مجموع الأسعار الحرارية/في اليوم
14.2	نسبة الأسعار الحرارية من البروتين
18.7	نسبة الأسعار الحرارية من الدهون
10	سبتمبر/أيلول
18	أكتوبر/تشرين الأول – مايو/أيار
10	يونيو/حزيران
	عدد أيام التغذية في الشهر

* خلال السنة الدراسية 2017/2018، سطرأ زيادة على قيمة التحويلات النقدية لتصبح 0.52 دولار أمريكي للأطفال الـ 3 500 الذين يغطيهم مشروع نيب التجريبي للتغذية بالمنتجات المحلية.

الاحتياجات من الأغذية

21- يبين الجدول 3 التغييرات في الاحتياجات من الأغذية والنقد.

الجدول 3: الاحتياجات من الأغذية/التحويلات القائمة على النقد، حسب النشاط			
النشاط	الأغذية/التحويلات النقدية	الاحتياجات من الأغذية (بالطن المتري)، التحويلات النقدية (بالدولار الأمريكي)	
		حالياً	الزيادة/النقصان
التغذية المدرسية	الأغذية	63 198	26 232
	التحويلات النقدية		695 280
		المجموع المنقح	89 430

تقدير المخاطر والتخطيط للتأهب

22- تتمثل المخاطر الرئيسية التي يمكن أن تترك آثاراً سلبية على عمليات البرنامج في تجدد أعمال العنف والكوارث الطبيعية، مما يعطل سبل العيش ويزيد من الاحتياجات الغذائية. ويمكن للانتخابات المتأخرة المخطط إجراؤها في أواخر عام 2015 وأوائل عام 2016، إلى جانب أوجه الضعف الحكومية والمؤسسية والهيكلية، أن تؤثر على التنفيذ، مع التعرض لأعمال عنف تعيق توريد الأغذية، وإضرابات تقلل من أيام الدراسة، وعدم استقرار سياسي يحد من أنشطة بناء القدرات.

23- وتستعرض التقديرات السنوية للمخاطر خلال استعراضات الأداء في منتصف السنة ونهاية السنة. ويشمل التخطيط تدابير لتخفيف وطأة المخاطر. ويشترك البرنامج في بعثة متكاملة للحفاظ على الأمن والاستقرار؛ وقد بقيت الحالة الأمنية مستقرة نسبياً خلال عامي 2014 و2015. ويخطط البرنامج لإرسال السلع الغذائية إلى المدارس مرة كل شهرين مع تعديل تواريخ الإرسال رهناً بأعمال العنف أو الإضرابات، وذلك للحد من انقطاع التوريد.

الملحق الأول – ألف

توزيع تكاليف المشروع			
القيمة (بالدولار الأمريكي)	القيمة (بالدولار الأمريكي)	الكمية (بالطن المتري)	
	13 748 645	26 232	الأغذية
	8 778 780	19 013	حبوب
	2 015 357	4 753	بقول
	1 698 737	1 602	زبوت ودهون
	1 255 771	864	مواد أخرى
	13 748 645	26 232	مجموع الأغذية
	2 819 858		النقل الخارجي
	6 964 360		النقل البري والتخزين والمناولة
	4 612 066		التكاليف التشغيلية المباشرة الأخرى المتصلة بالأغذية
28 144 929	28 144 929		الأغذية والتكاليف المتصلة بها (1)
	695 280		التحويلات القائمة على النقد
	187 753		التحويلات القائمة على النقد والتكاليف ذات الصلة
883 033	883 033		التحويلات القائمة على النقد والتكاليف ذات الصلة
832 900	832 900		تنمية القدرات وزيادتها
29 860 862			التكاليف التشغيلية المباشرة
8 180 921			تكاليف الدعم المباشرة (انظر الملحق الأول – باء) (2)
38 041 783			مجموع التكاليف المباشرة للمشروع
2 662 925			تكاليف الدعم غير المباشرة (7 في المائة) (3)
40 704 708			مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج

(1) هذه سلة أغذية افتراضية وضعت لأغراض الميزنة والموافقة. ويمكن أن تتباين محتوياتها.
(2) رقم إرشادي للإحاطة. ويجري استعراض مخصصات تكاليف الدعم المباشرة سنويا
(3) يجوز للمجلس التنفيذي أن يغير معدل تكاليف الدعم غير المباشرة أثناء فترة المشروع.

الملحق الأول – باء

احتياجات الدعم المباشرة (بالدولار الأمريكي)	
موظفو البرنامج والتكاليف المتعلقة بهم	
2 564 915	الموظفون الفنيون
1 845 606	الموظفون من فئة الخدمات العامة
425 760	مدفوعات بدل المخاطر والبدلات المحلية
4 836 281	المجموع الفرعي
1 170 240	النفقات المتكررة وغيرها
478 000	المعدات الرأسمالية
528 000	الأمن
993 400	السفر والنقل
175 000	التقديرات والتقييمات والرصد ⁽¹⁾
8 180 921	مجموع تكاليف الدعم المباشر

⁽¹⁾ تكاليف تقديرية عندما تنفذ هذه الأنشطة أطراف ثالثة. وعندما يضطلع موظفو المكتب القطري بها، تُدرج التكاليف تحت فئتي الموظفين والتكاليف المرتبطة بهم والسفر والنقل.

الملحق الثاني: الإطار المنطقي		
النتائج	مؤشرات الأداء	الافتراضات
المؤشرات الشاملة		
<p>الاعتبارات الجنسانية</p> <p>تحسين المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة.</p>	<p>نسبة عضوات لجان إدارة المشروعات المدرجات على طرائق توزيع الأغذية أو النقد أو القسائم</p> <p>نسبة النساء المستفيدات اللاتي يشغلن مناصب قيادية في لجان إدارة المشروعات</p>	<p>تعزيز التزام الشركاء (الحكومة، المنظمات غير الحكومية، المدارس) بالمساائل الجنسانية</p>
<p>الحماية والمساواة أمام السكان المتضررين:</p> <p>تقديم مساعدات البرنامج واستخدامها في ظروف مأمونة، ومسؤولة، وكرامة</p>	<p>نسبة النساء المستفيدات من المساعدة اللاتي لا يتعرضن لمشاكل تمس سلامتهن أثناء سفرهن من وإلى برامج البرنامج و/أو داخل مواقعها</p> <p>نسبة الرجال المستفيدين من المساعدة الذين لا يتعرضون لمشاكل تمس سلامتهم أثناء سفرهم من وإلى برامج البرنامج و/أو داخل مواقعها</p> <p>نسبة الرجال المستفيدين من المساعدة الذين يتلقون معلومات عن البرنامج (الأشخاص المدرجون في البرنامج، وما سيحصلون عليه، والجهات التي يمكنهم تقديم شكاواهم إليها)</p> <p>نسبة النساء المستفيدات من المساعدة اللاتي يتلقين معلومات عن البرنامج (الأشخاص المدرجون في البرنامج، وما سيحصلون عليه، والجهات التي يمكنهم تقديم شكاواهم إليها)</p> <p>نسبة الأشخاص المستفيدين من المساعدة الذين لا يتعرضون لمشاكل تمس سلامتهم أثناء سفرهم من وإلى برامج البرنامج و/أو داخل مواقعها</p> <p>نسبة الأشخاص المستفيدين من المساعدة الذين يتلقون معلومات عن البرنامج (الأشخاص المدرجون في البرنامج، وما سيحصلون عليه، والجهات التي يمكنهم تقديم شكاواهم إليها)</p>	<p>تعزيز التزام الشركاء (الحكومة، المنظمات غير الحكومية، المدارس) بالمساائل الجنسانية</p> <p>عدم تأثير الوضع السياسي والأمن بشكل مباشر على المدارس</p>



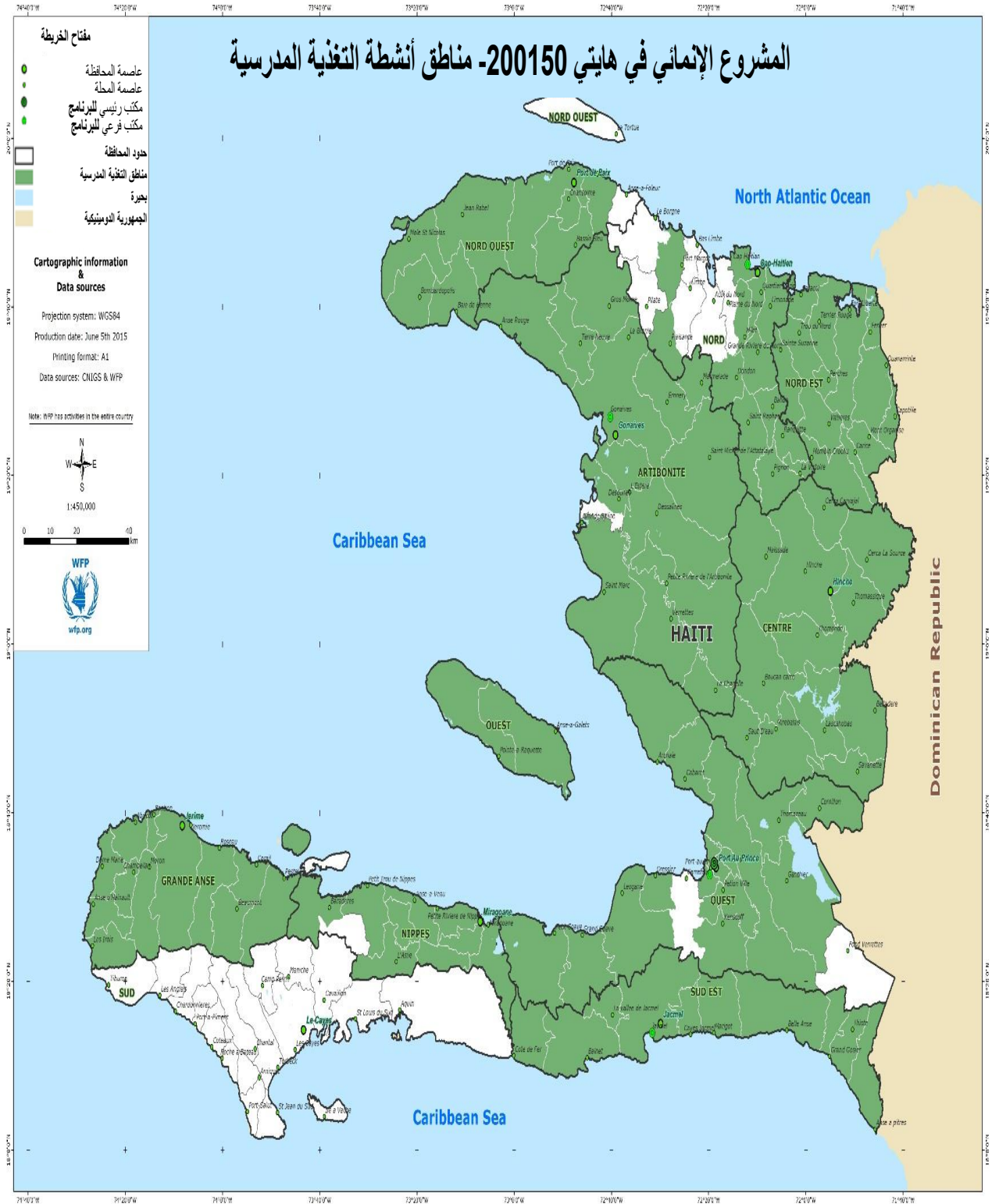
الملحق الثاني: الإطار المنطقي		
الافتراضات	مؤشرات الأداء	النتائج
<p>تعزيز الشراكات من حيث الكفاءة والموثوقية</p> <p>توافر أوجه التأزر في الشراكات</p> <p>إضفاء الطابع الرسمي على الشراكات مع السلطات</p>	<p>عدد المنظمات الشريكة التي تقدم مدخلات وخدمات تكميلية</p> <p>قيمة الأموال التكميلية التي يقدمها الشركاء إلى المشروع (بما فيها المنظمات غير الحكومية، والمجتمع المدني، ومنظمات القطاع الخاص، والمؤسسات المالية الدولية، والمصارف الإنمائية الإقليمية)</p> <p>نسبة أنشطة المشروع المنفذة بمشاركة من شركاء تكميليين</p>	<p>الشراكة</p> <p>تنسيق تدخلات المساعدة الغذائية وتكوين الشراكات والحفاظ عليها</p>
الهدف الاستراتيجي 4: الحد من نقص التغذية وكسر حلقة الجوع عبر الأجيال		
<p>توافر البنى التحتية المدرسية الكافية والتعليم الجيد.</p> <p>توافر التدخلات التكميلية. زيادة الميزانية الحكومية للتعليم</p> <p>تسديد رواتب المعلمين وموظفي المدارس في مواعيدها.</p> <p>عدم وقوع إضرابات.</p>	<p>معدل الالتحاق: متوسط معدل التغير السنوي في أعداد الأطفال الملتحقين بالمدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج</p> <p>معدل الالتحاق (الأولاد): متوسط معدل التغير السنوي في أعداد الأولاد الملتحقين بالمدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج</p> <p>معدل استبقاء البنات في المدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج</p> <p>معدل استبقاء الأولاد في المدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج</p> <p>معدل الالتحاق (البنات): متوسط معدل التغير السنوي في أعداد البنات الملتحقات بالمدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج</p> <p>معدل الاستبقاء في المدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج</p> <p>معدل النجاح (الأولاد) في المدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج</p> <p>معدل النجاح (البنات) في المدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج</p> <p>معدل النجاح في المدارس الابتدائية التي يساعدها البرنامج</p>	<p>الحصيلة 1-4</p> <p>زيادة فرص الحصول على التعليم والاستفادة منه على قدم المساواة بين الجميع</p>

الملحق الثاني: الإطار المنطقي		
الافتراضات	مؤشرات الأداء	النتائج
<p>توافر الأغذية المقواة والمعززة (مساحيق المغذيات الدقيقة).</p> <p>توافر الأغذية الطازجة في الوجبات المدرسية.</p>	<p>متوسط عدد أيام الدراسة في الشهر التي تقدم فيها أغذية مقواة بالعديد من العناصر الغذائية أو التي تقدم فيها على الأقل 4 مجموعات من الأغذية</p> <p>انتشار فقر الدم الناجم عن نقص الحديد في صفوف الطلاب (كنسبة مئوية، خضاب الدم أقل من 115 غ/ل لمن هم بين 5 سنوات و11 سنة، وأقل من 120 غ/ل لمن هم بين 12 و14 سنة)</p> <p>انتشار فقر الدم الناجم عن نقص الحديد في صفوف الطلاب (الأولاد) (كنسبة مئوية، خضاب الدم أقل من 115 غ/ل لمن هم بين 5 سنوات و11 سنة، وأقل من 120 غ/ل لمن هم بين 12 و14 سنة)</p> <p>انتشار فقر الدم الناجم عن نقص الحديد في صفوف الطلاب (البنات) (كنسبة مئوية، خضاب الدم أقل من 115 غ/ل لمن هم بين 5 سنوات و11 سنة، وأقل من 120 غ/ل لمن هم بين 12 و14 سنة)</p>	<p>الحصيلة 2-4</p> <p>انخفاض معدلات نقص التغذية، بما في ذلك نقص المغذيات الدقيقة بين الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 أشهر و59 شهرا، والحوامل والمرضعات، والأطفال في سن الدراسة</p>
<p>توافر موارد خارجية وداخلية كافية لضمان عدم تحويل وجهة أنشطة بناء القدرات نحو حالات الطوارئ.</p>	<p>مؤشر القدرة الوطنية: برامج التغذية المدرسية</p> <p>وضع وتنفيذ استراتيجية تسليم المسؤولية [1= لم يتحقق؛ 2= تحقق جزئيا؛ 3= تحقق]</p>	<p>الحصيلة 3-4</p> <p>تعزيز الملكية والقدرات للحد من نقص التغذية وزيادة فرص الحصول على التعليم على المستويات الإقليمية والوطنية والمجتمعية</p>
<p>العثور على شركاء قادرين على إدارة المنتجين الزراعيين وزيادة إنتاجهم.</p> <p>الحفاظ على النتائج الطيبة التي تحققت عام 2014 وتوسع شبكة المنتجين.</p> <p>إمكانية شراء سلع جديدة مثل الفاصوليا والذرة.</p>	<p>الأغذية المشتراة من الموردين الإقليميين والوطنيين والمحليين، كنسبة مئوية من الأغذية المورّعة من قبل البرنامج داخل البلد</p>	<p>الحصيلة 4-4</p> <p>زيادة فرص التسويق على المستوى الوطني مع مشتريات محلية للبرنامج تتسم بالفعالية من حيث التكاليف</p>

الملحق الثاني: الإطار المنطقي		
الافتراضات	مؤشرات الأداء	النتائج
<p>توافر مساهمات الجهات المانحة للبرنامج في الموعد المطلوب وبكميات وافية.</p> <p>امتلاك البرنامج لقدرة نقل كافية.</p>	<p>عدد النساء والرجال والأولاد والبنات الذين يحصلون على مساعدة، حسب النشاط، وفئات المستفيدين، والجنس، والأغذية، والمواد غير الغذائية، وتحويلات النقد والقوائم، كنسبة مئوية من المقرر</p> <p>كمية المساعدة الغذائية الموزعة، حسب النوع، كنسبة مئوية من المقرر</p> <p>كمية المواد غير الغذائية الموزعة، حسب النوع، كنسبة مئوية من المقرر</p> <p>عدد أيام التغذية، كنسبة مئوية من المقرر</p> <p>عدد المواقع المؤسسية المستفيدة من المساعدة (مثل المدارس، والمراكز الصحية)، كنسبة مئوية من المقرر</p> <p>مجموع تحويلات النقد لصالح المستفيدين المستهدفين، حسب الجنس، وفئات المستفيدين، كنسبة مئوية من المقرر</p>	<p>النتائج 1-4</p> <p>توزيع الأغذية والمنتجات التغذوية والمواد غير الغذائية وتحويلات النقد والقوائم بالكمية الكافية والنوعية المناسبة وفي الوقت المناسب على المستفيدين المستهدفين</p>
<p>توافر موارد كافية لضمان عدم تحويل وجهه أنشطة بناء القدرات نحو حالات الطوارئ.</p>	<p>عدد أنشطة المساعدة التقنية المقدمة، حسب النوع</p> <p>عدد الموظفين الحكوميين الذين يدرّبهم البرنامج في مجال تصميم وتنفيذ البرامج التغذوية وغير ذلك من المجالات التقنية/الاستراتيجية/الإدارية المتصلة بالتغذية، حسب الجنس، ونوع التدريب</p> <p>عدد موظفي النواحي والمعلمين وأعضاء المجتمعات المحلية الذين يتلقون التدريب بدعم من البرنامج على تصميم برامج التغذية المدرسية بالمنتجات المحلية، وتنفيذها، وفي المجالات التقنية، والاستراتيجية، والإدارية</p>	<p>النتائج 2-4</p> <p>إسداء المشورة على صعيد السياسات وتقديم الدعم التقني من أجل تعزيز إدارة الأمن الغذائي، والتغذية، والتغذية المدرسية</p>

الملحق الثاني: الإطار المنطقي		
الافتراضات	مؤشرات الأداء	النتائج
توافر كميات كافية من المواد مع نظام مشورة عامل.	نسبة المستفيدين من النساء/الرجال الذين تصلهم رسائل تغذوية بدعم من البرنامج مقابل النسبة المقررة نسبة النساء/الرجال الذين يحصلون على إرشاد تغذوي بدعم من البرنامج مقابل النسبة المقررة	النتائج 3-4 فعالية تنفيذ نظام بث الرسائل وتقديم الإرشاد بشأن الأغذية المغذية المتخصصة وممارسات تغذية الرضع وصغار الأطفال
عدم اختلال مواسم الحصاد بفعل الطقس السيء. بقاء أسعار الأغذية المحلية مستقرة وتنافسية.	كمية الأغذية المشتراة محليا من خلال المشتريات المحلية والإقليمية (بالأطنان المترية) عدد المزارعين من أصحاب الحيازات الصغيرة الذين يتم دعمهم	النتائج 4-4 (خاص بالمشروع) زيادة مشتريات البرنامج الغذائية من الأسواق الإقليمية والوطنية والمحلية والمزارعين من أصحاب الحيازات الصغيرة
عدم اختلال مواسم الحصاد بفعل الطقس السيء. بقاء أسعار الأغذية المحلية مستقرة وتنافسية.	القيمة الفعلية للسرعات الحرارية لكل وجبة في اليوم لكل نوع من أنواع نموذج برنامج الوجبات المدرسية بالمقارنة مع القيم المقررة للسرعات الحرارية. نسبة المدارس التجريبية التي حسنت نماذجها الخاصة بالتغذية	النتائج 5-4 (خاص بالمشروع) تنفيذ نماذج التغذية التي جرت ترقيتها

الملحق الثالث



إن الإشارات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعبر بأي حال من الأحوال عن موقف برنامج الأغذية العالمي بشأن المركز القانوني أو حدود أو تخوم لأي بلد أو أرض أو مدينة أو منطقة.

