



البند 4 من جدول الأعمال  
WFP/EB.2/2024/4-B  
قضايا السياسات  
للموافقة

التوزيع: عام  
التاريخ: 18 أكتوبر/تشرين الأول 2024  
اللغة الأصلية: الإنكليزية

وثائق المجلس التنفيذي متاحة على موقع البرنامج على الإنترنت (<https://executiveboard.wfp.org>).

## تحديث سياسة البرنامج بشأن الوجبات المدرسية

### مشروع القرار\*

يوافق المجلس على تحديث سياسة الوجبات المدرسية (WFP/EB.2/2024/4-B).

### 1- مقدمة

- 1- يمكن لبرامج الوجبات المدرسية الوطنية أن تساعد في التصدي لبعض من أكبر تحديات التنمية التي تواجه العالم في القرن الحادي والعشرين. فهي تمكّن الأطفال من تأمين الحصول على التعليم الذي يوفر وسيلة للخروج من براثن الفقر والدخول في حياة مليئة بالفرص العديدة، وتدعم الحكومات في إصلاح نظام الغذاء الأوسع نطاقاً. ومن شأن زيادة فرص الحصول على الوجبات المدرسية أن تسرع التنمية البشرية، مما يعزز نمواً أكثر ديناميكية واستدامة وشمولاً للبلدان.
- 2- وتعمل الحكومات على زيادة الدعم المقدم لهذه الخطة، بما في ذلك عن طريق زيادة المساهمات المحلية. ويُظهر نمو تحالف الوجبات المدرسية الزخم غير المسبوق والإرادة السياسية المحيطة بهذا المحرك القوي للتنمية. وسيدعم برنامج الأغذية العالمي (البرنامج) هذه الحركة التي تقودها الحكومات عبر توفير القيادة الفكرية العالمية، والمساعدة التقنية، والدعم التشغيلي، جنباً إلى جنب مع الشركاء. وستقدم المنظمة الدعم للحكومات من خلال تسخير خبرتها الممتدة عبر 60 عاماً والتي شهدت انتقال 50 بلداً<sup>1</sup> إلى برامج الاعتماد على الذات، مما يجعل الوجبات المدرسية واحدة من أهم الأدوات التي يستخدمها البرنامج من أجل تغيير الحياة بطريقة مستدامة.

\* هذا مشروع قرار، وللاطلاع على القرار النهائي المعتمد من المجلس، يرجى الرجوع إلى وثيقة القرارات والتوصيات الصادرة في نهاية الدورة.

<sup>1</sup> تحليل داخلي وبيانات في البرنامج (غير منشورة).

### لاستفساراتكم بشأن الوثيقة:

السيد P. Holtsberg  
كبير موظفي سياسات البرامج  
دائرة الوجبات المدرسية والحماية الاجتماعية  
بريد إلكتروني: [peter.holtsberg@wfp.org](mailto:peter.holtsberg@wfp.org)

السيدة C. Burbano  
مديرة  
دائرة الوجبات المدرسية والحماية الاجتماعية  
بريد إلكتروني: [carmen.burbano@wfp.org](mailto:carmen.burbano@wfp.org)

- 3- وقد شهدت سياسة البرنامج بشأن الوجبات المدرسية نموا ونضجا على مر 20 عاما، مما يجعلها واحدة من أكثر مجالات البرامج توثيقا واستنادا إلى الأدلة (انظر الشكل 1). وتهدف هذه السياسة المحدثة، التي تحل محل سياسة عام 2013،<sup>2</sup> إلى إضفاء الطابع المؤسسي على الدور القيادي العالمي للبرنامج، وتقديم تحالف الوجبات المدرسية بوصفه القوة الدافعة وراء الجهود العالمية. وتسعى أيضا إلى صقل نهج البرنامج إزاء الوجبات المدرسية استنادا إلى أحدث الأدلة والممارسات الجيدة وتستجيب لنتائج وتوصيات تقييم استراتيجي أجراه البرنامج في عام 2021.<sup>3</sup>
- 4- ومع تنفيذ هذه السياسة المحدثة، من المتوقع حدوث ثلاثة تحولات استراتيجية:

- 1) سيعزز البرنامج طرائق عمله وتعامله في إطار الشراكات؛ وسيحسن قدراته في مجال الدعوة والتنظيم؛ وسيعمل كمحفز للجهود العالمية والإقليمية والقطرية.
- 2) سيعمل البرنامج على تعزيز عمله مع الحكومات، فيزيد استدامة جهوده من خلال فهم أفضل للأولويات والتحديات الوطنية، واتباع نهج نظمي وقائم على الأدلة لتعزيز النظم الوطنية وآليات التمويل.
- 3) سيعمل البرنامج على تحسين طريقة تقديمه لبرامج الوجبات المدرسية، بما يضمن تكاملا واتساقا وجودة أفضل في تنفيذ البرامج، والتركيز الأقوى على أثر النمط الغذائي ونمط الحياة على حصائل الرفاه والتغذية، وزيادة القدرة على العمل في السياقات الإنسانية والهشة، واتباع نهج أقوى حيال تحويل النظام الغذائي والعمل المناخي.

## 2- من الأزمات إلى التحالفات: تطور سياسة ذات أولوية

- 5- في عام 2009، نشر البنك الدولي والبرنامج تقريرا بعنوان *إعادة النظر في التغذية المدرسية*<sup>4</sup> استجابة لاهتمام الحكومات المتزايد بالوجبات المدرسية بعد الأزمة المالية العالمية عام 2008. وأكد هذا التقرير البارز أن برامج الوجبات المدرسية شكّلت شبكات أمان قوية دعمت الأشخاص والمجتمعات المحلية خلال الأزمات واستثمرا طويلا في رأس المال البشري، مع ما يترتب على ذلك من آثار إيجابية على حصائل التعليم والتغذية وعلى التنمية الاقتصادية المحلية.
- 6- وقد أرشدت نتائج التقرير سياسة البرنامج بشأن التغذية المدرسية<sup>5</sup> في عام 2009، التي تم تحديثها في عام 2013<sup>6</sup> بعد إجراء تقييم للسياسة.<sup>7</sup> وربطت خطة عام 2030، التي اعتمدت في عام 2015، الوجبات المدرسية بما لا يقل عن ثمانية من أهداف التنمية المستدامة.<sup>8</sup>
- 7- وفي عام 2017، أحدث تقرير البنك الدولي المعنون *أولويات مكافحة الأمراض*<sup>9</sup> نقلة نوعية: ففي حين أكد التقرير أن الأيام الألف الأولى من حياة الطفل هي فترة حاسمة الأهمية من حياته، خلص إلى ضرورة زيادة الاستثمار في الأيام السبعة آلاف التالية، مما أفضى إلى الدعوة إلى الأخذ بنهج "الثمانية آلاف يوم الأولى" من نمو الطفل. وخلص التقرير إلى أن حزمة الصحة والتغذية المقدمة من خلال المدارس، بما في ذلك الوجبات المدرسية، تعتبر أساسية لمساعدة الأطفال والمراهقين على تحقيق كامل إمكاناتهم.

<sup>2</sup> البرنامج. 2013. *سياسة التغذية المدرسية المنقحة: تعزيز الابتكار لتحقيق الملكية الوطنية*.

<sup>3</sup> البرنامج. 2020. *التقييم الاستراتيجي لمساهمة أنشطة التغذية المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة*.

<sup>4</sup> D.A.P. Bundy وآخرون. 2009. *إعادة النظر في التغذية المدرسية: شبكات الأمان الاجتماعي، نماء الطفل، وقطاع التعليم*.

<sup>5</sup> البرنامج. 2009. *سياسة التغذية المدرسية في البرنامج*. (WFP/EB.2/2009/4-A).

<sup>6</sup> البرنامج. 2013. *سياسة التغذية المدرسية المنقحة: تعزيز الابتكار لتحقيق الملكية الوطنية*.

<sup>7</sup> البرنامج. 2011. *سياسة التغذية المدرسية في البرنامج: تقييم السياسة، المجلد 1، التقرير الكامل*.

<sup>8</sup> تتعلق بهدف التنمية المستدامة 1 (القضاء على الفقر)، بهدف التنمية المستدامة 2 (القضاء التام على الجوع)، بهدف التنمية المستدامة 3 (الصحة الجيدة والرفاه)، بهدف التنمية المستدامة 4 (التعليم الجيد)، بهدف التنمية المستدامة 5 (المساواة بين الجنسين)، بهدف التنمية المستدامة 8 (العمل اللائق ونمو الاقتصاد)، بهدف التنمية المستدامة 10 (الحد من أوجه عدم المساواة)، بهدف التنمية المستدامة 17 (عقد الشراكات لتحقيق الأهداف).

<sup>9</sup> Bundy, D.A.P. and others. 2017. *Child and Adolescent Health and Development. Disease Control Priorities (third edition), Volume 8*.

- 8- وأشارت تقديرات تقرير حالة التغذية المدرسية في جميع أنحاء العالم الذي أصدره البرنامج إلى أن برامج الوجبات المدرسية الوطنية وصلت إلى رقم قياسي بلغ 388 مليون طفل في عام 2020.<sup>10</sup> وتحقق هذا الإنجاز بعد عقد من العمل من جانب الحكومات والشركاء الإنمائيين – بما في ذلك الجهود التي قادها مركز التميز التابع للبرنامج لمكافحة الجوع في البرازيل،<sup>11</sup> والزمخ الذي أوجده التعاون في ما بين بلدان الجنوب والتعاون الثلاثي، والتعبئة الإقليمية من جانب الاتحاد الأفريقي والشبكات الإقليمية، مثل الشبكة الإقليمية للوجبات المدرسية في أمريكا اللاتينية التي أنشأتها حكومة البرازيل بالتعاون مع منظمة الغذاء والزراعة للأمم المتحدة، والمنتدى السنوي للوجبات المدرسية التابع للمؤسسة العالمية لتغذية الطفل.
- 9- وما أن أطلق البرنامج استراتيجيته بشأن التغذية المدرسية التي تغطي فترة عشر سنوات في مطلع عام 2020، بالاستناد إلى مجموعة متزايدة من الأدلة بشأن الوجبات المدرسية،<sup>12</sup> جعل جائحة مرض فيروس كورونا 2019 (جائحة كوفيد-19) كل شيء موضع تساؤل.
- 10- وأدى إغلاق المدارس في عام 2020 إلى تفاقم أزمة التعلم العالمية<sup>13</sup> التي كانت قائمة أساساً، وحرّم 1.6 مليار طفل من الحصول على التعليم. وحرّم أيضاً 370 مليون طفل من الوجبات المدرسية،<sup>14</sup> مما عرض تعليم الأجيال القادمة وصحتها وتغذيتها للخطر.
- 11- وفي عام 2021، اجتمعت مجموعة من البلدان، بدعم من البرنامج، من أجل إعادة إنشاء برامج الوجبات المدرسية وتوسيع نطاقها في جميع أنحاء العالم. وتوجت جهودها بإطلاق تحالف الوجبات المدرسية خلال مؤتمر قمة الأمم المتحدة المعني بالنظم الغذائية لعام 2021.
- 12- وحقق التحالف مكاسب ملحوظة. وحتى سبتمبر/أيلول 2024، كان التحالف، الذي تشترك في رئاسته فرنسا وفنلندا والبرازيل، يتألف من 102 دولة عضو و124 شريكاً إنمائياً يعملون معاً لضمان حصول كل طفل على وجبة يومية صحية ومغذية في المدرسة بحلول عام 2030. ويدعم التحالف، الذي يعمل بوصفه "شبكة شبكات" مبتكرة ووسيلة بالغة الفعالية للعمل المتعدد الأطراف،<sup>15</sup> الدول الأعضاء في الوفاء بالتزاماتها والتغلب على عوائق التصميم والتنفيذ من خلال مبادرات يقودها الشركاء.
- 13- وبين عامي 2020 و2022، وسعت البلدان نطاق برامجها لإطعام 30 مليون طفل إضافي، مقدمة كل يوم وجبات إلى 418 مليوناً من أطفال المدارس ومتجاوزة مستويات ما قبل الجائحة. وزاد الاستثمار العالمي السنوي في الوجبات المدرسية بمقدار 5 مليارات دولار أمريكي ليصل إلى 48 مليار دولار أمريكي خلال الفترة نفسها.<sup>16</sup> ويتوسع نطاق الوجبات المدرسية في جميع المناطق التي يعمل فيها البرنامج، وتغطي الميزانيات المحلية 98 في المائة من تكاليفها.<sup>17</sup>
- 14- وفي حين كان التقدم المحرز كبيراً، فإنه كان متفاوتاً أيضاً. ويتلقى حوالي 18 في المائة من أطفال المدارس في البلدان المنخفضة الدخل وجبات مدرسية، مقابل 39 في المائة في البلدان المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا و48 في المائة في البلدان المتوسطة الدخل من الشريحة العليا.<sup>18</sup> وغالباً ما تكون التغطية في أدنى مستوياتها حيث تكون الحاجة أكبر. ويتعين بذل جهود عالمية أكثر طموحاً لتوسيع الحيز المالي المتاح للبلدان المنخفضة الدخل، والاستفادة من آليات التمويل المبتكرة، وزيادة قدرتها على تصميم برامج وجبات مدرسية وطنية وتنفيذها وتوسيع نطاقها.

<sup>10</sup> البرنامج. 2020. حالة التغذية المدرسية في جميع أنحاء العالم، 2020.

<sup>11</sup> أنشئ مركز التميز لمكافحة الجوع التابع للبرنامج في عام 2011 بالشراكة مع حكومة البرازيل.

<sup>12</sup> البرنامج. 2020. استراتيجية البرنامج بشأن التغذية المدرسية للفترة 2020-2030. إتاحة الفرصة أمام جميع أطفال المدارس: الشراكة من أجل توسيع نطاق الصحة والتغذية المدرسيين من أجل رأس المال البشري.

<sup>13</sup> منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) والبرنامج. 2023. مستعدون للتعليم والازدهار: الصحة المدرسية والتغذية في جميع أنحاء العالم.

<sup>14</sup> البرنامج. 2020. حالة التغذية المدرسية في جميع أنحاء العالم، 2020.

<sup>15</sup> وزارة الخارجية الفنلندية. 2023. استعراض العملية المؤدية إلى تشكيل تحالف الوجبات المدرسية.

<sup>16</sup> البرنامج. 2022. حالة التغذية المدرسية في جميع أنحاء العالم لعام 2022.

<sup>17</sup> المرجع نفسه.

<sup>18</sup> المرجع نفسه.

## الشكل 1: تطور سياسة البرنامج بشأن الوجبات المدرسية



2009	2013	2020	2024
السياق الذي يقوم عليه إطار سياسة البرنامج	2009 تقرير البنك الدولي/عائدة الفطر في التغذية المدرسية	2013 حالة التغذية المدرسية	2020 حالة التغذية المدرسية
	2012 تقييم البرنامج لسياسة التغذية المدرسية	2015 اعتماد أهداف التنمية المستدامة	2021 إطلاق تحالف الوجبات المدرسية
		2017 تقرير البنك الدولي/ولويات مكافحة الأمراض المجلد 8	2022 حالة التغذية المدرسية
عدد الأطفال الذين تم الوصول إليهم في جميع أنحاء العالم	368 مليوناً	388 مليوناً	418 مليوناً

### 3- موقف البرنامج في ما يتعلق بالسياسات: استخدام الوجبات المدرسية كمنصة متعددة القطاعات من أجل التنمية المستدامة

15- بالاستناد إلى الأدلة الحالية، يرى البرنامج أن برامج الوجبات المدرسية هي تدخلات تحقق نتائج في ما لا يقل عن خمسة قطاعات مترابطة: الصحة، والتغذية والتعليم، التي يمكن أن تعزز المساواة بين الجنسين وتزيد من عائدات تنمية رأس المال البشري؛ والحماية الاجتماعية والزراعة المحلية، ما يمكن أن يزيد عائدات الاستثمار المجتمعي. كما تُعد الوجبات المدرسية أداة فعالة أثناء الصدمات وحالات الطوارئ وبعدها.<sup>19</sup>

16- ولا تزال الآثار الإيجابية الأخرى – مثل تلك المتعلقة بإعادة الإعمار بعد انتهاء النزاع، وبناء المجتمع المحلي، والتماسك الاجتماعي، والمساهمات في إحلال السلام،<sup>20</sup> وإمكانية النهوض بحماية البيئة والعمل المناخي<sup>21</sup> – قيد التحديد الكمي، ومن المرجح أن تزيد بشكل كبير من المعدل الإجمالي للعائد. وفي ما يلي موضع سياسة البرنامج بحسب القطاع.

#### 1-3 الحماية الاجتماعية

17- على الصعيد العالمي، تُعد الوجبات المدرسية من أكثر تدخلات الحماية الاجتماعية انتشاراً وأهمية، وتعتبرها منظمة العمل الدولية إحدى استراتيجيات توفير أمن الدخل للأطفال.<sup>22</sup> ويمكن أن للوجبات المدرسية أن تحقق ما يلي:

◀ زيادة قدرة صمود الأطفال والأسر الذين يعانون الفقر وانعدام الأمن الغذائي والاستبعاد الاجتماعي، وتوفير التغذية، وفي الوقت نفسه حماية حصول الأطفال على التعليم، وزيادة الدخل المتاح للأسر؛

<sup>19</sup> المرجع نفسه.

<sup>20</sup> البرنامج، 2022. السلام والنزاع والتغذية المدرسية: منكرة إحاطة تقنية (غير منشورة).

<sup>21</sup> Pastorino, S. and others. 2023. *School meals and food systems: Rethinking the consequences for climate, environment, biodiversity, and food sovereignty*.

<sup>22</sup> منظمة العمل الدولية. 2012. توصية بشأن الأرصيات الوطنية للحماية الاجتماعية، 2012 (رقم 202)، الفقرة 5(ب).

- ◀ تخفيف الضغط الواقع على ميزانيات الأسر - تمثل الوجبات المدرسية ما يتراوح بين 8 و16 في المائة من متوسط دخل أفقر الأسر؛<sup>23</sup>
- ◀ دعم المساواة بين الجنسين من خلال خلق الفرص للمرأة - على المستوى العالمي، تقدم النساء أكثر من ثلاثة أرباع أعمال الرعاية غير المدفوعة الأجر، مما له تداعيات على تنمية رأس المال البشري وإمكانيات النمو الاقتصادي.<sup>24</sup> وعندما يكون الأطفال في المدارس، يمكن للمرأة أن تسعى للحصول على فرص مدرة للدخل تسهم في دخل الأسرة وأمنها الغذائي على المدى الطويل.

### 2-3 التعليم والمساواة بين الجنسين

- 18- يشير التحليل إلى أن عائد برامج الوجبات المدرسية يصنف جنباً إلى جنب مع تدخلات من قبيل تنمية الطفولة المبكرة وتحسين تأهيل المعلمين وتحسين التدريس.<sup>25</sup> ويمكن للوجبات المدرسية أن تحقق ما يلي:
- ◀ زيادة الالتحاق بالمدارس والمواظبة على الحضور، ولا سيما بين البنات،<sup>26</sup> وتعزيز قدرة الأطفال على التركيز والمشاركة والتعلم؛
- ◀ دعم البنات والأطفال المعرضين لأشكال متعددة من الاستبعاد والتمييز.<sup>27</sup> وهي تحسن مستوى تعليم البنات، مما يقلل من خطر الزواج المبكر والقسري والحمل المبكر. وخلص استعراض أجري في عام 2019 إلى أن برامج الوجبات المدرسية كانت أحد التدخلين اللذين كان لهما أكبر أثر على الإنصاف والشمول في التعليم، أما التدخل الآخر فهو التحويلات النقدية المشروطة.<sup>28</sup>

### 3-3 الصحة والتغذية

- 19- يمكن لحزمة الصحة والتغذية المدرسية، التي تشكل الوجبات المدرسية ركيزة أساسية فيها، أن تستفيد من الاستثمارات الكبيرة التي تقوم بها الحكومات بالفعل في الأيام الألف الأولى من حياة الطفل من خلال تعزيز المكاسب المبكرة وإتاحة الفرصة للتعويض عما فات من نمو منذ مرحلة الطفولة المبكرة إلى الأيام السبعة آلاف التالية.<sup>29</sup> ويمكن للوجبات المدرسية أن تحقق ما يلي:
- ◀ دعم زيادة الوزن والطول، كما يتضح من استعراض منهجي لمنظمة Cochrane حيث تم تحليل ثلاث تجارب عشوائية خاضعة للمراقبة في جامايكا وكينيا والصين؛<sup>30</sup>
- ◀ تحسين كفاية المغذيات الكلية والمغذيات الدقيقة في النمط الغذائي للطفل، من خلال قوائم الطعام المدرسية الآمنة والمغذية والمتنوعة، والحد من فقر الدم الناجم عن نقص الحديد لدى البنات بنسبة 20 في المائة؛<sup>31</sup>

<sup>23</sup> لجنة التعليم، وتحالف الوجبات المدرسية، ومبادرة التمويل المستدام. 2022. *برامج الوجبات المدرسية وأزمة التعليم: تحليل المشهد المالي*.

<sup>24</sup> منظمة العمل الدولية. 2018. *أعمال الرعاية ووظائف الرعاية من أجل مستقبل العمل اللائق*.

<sup>25</sup> Angrist, N. and others. 2020. *How to Improve Education Outcomes Most Efficiently? A Comparison of 150 Interventions Using the New Learning-Adjusted Years of Schooling Metric*. Policy Research Working Paper 9450

<sup>26</sup> Ahmed, A.U. and C. del Ninno. 2002. *The Food for Education Program in Bangladesh: An Evaluation of Its Impact on Educational Attainment and Food Security*. Discussion Paper no. 138. International Food Policy Research Institute

<sup>27</sup> لجنة التعليم، وتحالف الوجبات المدرسية، ومبادرة التمويل المستدام. 2022. *برامج الوجبات المدرسية وأزمة التعليم: تحليل المشهد المالي*.

<sup>28</sup> منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. 2019. *عمل التقييم من أجل تحقيق الغاية 5 من هدف التنمية المستدامة 4: المساواة والإدماج في التعليم*.

<sup>29</sup> D.A.P. Bundy and others. 2018. *Re-Imagining School Feeding: A High-Return Investment in Human Capital and Local Economies*

<sup>30</sup> B. Kristjansson and others. 2007. *School feeding for improving the physical and psychosocial health of disadvantaged students (Review)*. Cochrane Database of Systematic Reviews, article number CD004676

<sup>31</sup> S. Adelman and others. 2019. *School Feeding Reduces Anaemia Prevalence in Adolescent Girls and Other Vulnerable Household Members in a Cluster Randomized Controlled Trial in Uganda*. *Journal of Nutrition*, 149(4): 659–666

◀ تسريع التقدم المحرز في مجال المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة والبنات، إذا اقترنت ببرامج تكميلية لكل من البنات والأولاد بشأن الأنماط الغذائية والعادات الغذائية الصحية، والممارسات الصحية والنظافة الصحية، بما في ذلك الصحة الجنسية والإنجابية.

### 4-3 الزراعة المحلية والنظم الغذائية

20- عندما يتم توريد المنتجات المحلية للوجبات المدرسية، فإنها يمكن أن تكون محركاً قوياً لتحويل النظم الغذائية. وبما أن الوجبات المدرسية تمثل 70 في المائة من النظم الغذائية التي يديرها القطاع العام، فإنها تقدم فرصة فريدة للاستفادة من شراء الأغذية لتعزيز سلاسل القيمة المحلية وتقصيرها والتأثير على طرائق إنتاج الأغذية وتجهيزها وتخزينها واستهلاكها على نطاق واسع.<sup>32</sup> كما أن النظم الغذائية الفعالة ضرورية لنجاح تنفيذ برامج الوجبات المدرسية المنتجة محلياً،<sup>33</sup> التي تُدير الموارد الغذائية محلياً من المزارعين أصحاب الحيازات الصغيرة. ويمكن لهذه النهج أن:

◀ توفر سوقاً مستقرة للمزارعين أصحاب الحيازات الصغيرة، التي يمكن أن تعزز سلاسل القيمة المحلية، وتزيد الدخل وتدعم العمالة المحلية من خلال إيجاد فرص عمل في إنتاج الأغذية وتجهيزها وتوزيعها وتحضيرها - فقد أدت الوجبات المدرسية إلى إيجاد 4 ملايين فرصة عمل بشكل مباشر في 85 بلداً،<sup>34</sup> حيث أبلغ 32 في المائة من البرامج عن التركيز على إيجاد فرص عمل للنساء و20 في المائة عن التركيز على توظيف الشباب؛<sup>35</sup>

◀ تجعل الأطفال وكلاء للتغيير عبر تعزيز التفضيلات الغذائية الصحية من خلال قوائم الطعام المغذية والمتنوعة، والنشاط البدني، وحلول الطهي النظيف وكفاءة استخدام الطاقة، والحد إلى أقصى قدر ممكن من هدر الأغذية ونفايات التغليف، والمساواة بين الجنسين على طول قيمة السلسلة الغذائية، والتتقيف الشامل بشأن الغذاء؛

◀ تتيح الفرصة للتركيز على الشباب والنساء والشعوب الأصلية الذين يواجهون الحواجز التي تعيق التمكين الاقتصادي. ويتم تعزيز الأمن الغذائي لتلاميذ المدارس ومجتمعاتهم المحلية من خلال الحصول على الأغذية الآمنة والمتنوعة والمغذية، بما في ذلك الأغذية التقليدية والأصلية - التي يتم الحصول عليها محلياً وتُنتج باستخدام الممارسات الزراعية التقليدية من خلال سلاسل القيمة الفعالة، والقادرة على الصمود في وجه تغير المناخ، والتي تحد من انبعاثات غازات الدفيئة وتُشجع الممارسات الزراعية المنصفة للرجال والنساء والشباب.

### 5-3 الاستجابة للصدمات وحالات الطوارئ

21- في أوقات الصدمات والأزمات، عندما يميل انعدام الأمن الغذائي إلى الارتفاع، يمكن للحكومات والجهات الفاعلة الأخرى، بما فيها البرنامج، أن تستخدم برامج الوجبات المدرسية للاستجابة وإدماجها في الوقت عينه في برامج شبكة الأمان الاجتماعي الوطنية الأوسع نطاقاً.<sup>36</sup> ويمكن للوجبات المدرسية أن:

◀ تُستخدم لتلبية الاحتياجات الغذائية الأساسية، والحد من الجوع على المدى القصير، ودعم استمرارية التعليم، وتوفير تحويل للدخل للأهل ومقدمي الرعاية، والعمل كحافز مهم لإرسال الأطفال، وخصوصاً البنات، إلى المدرسة والمساعدة في الوقت نفسه على تمكين محور العمل الإنساني والتنمية والسلام؛

S. Pastorino and others. 2023. *School meals and food systems: Rethinking the consequences for climate, environment, biodiversity, and food sovereignty*.<sup>32</sup>

<sup>33</sup> في ما يتعلق بهذه السياسة، يتبع البرنامج التعريف الوارد في إطار التغذية المدرسية بالمنتجات المحلية الذي نشرته منظمة الأغذية والزراعة والبرنامج في عام 2018: "يشكل إطار التغذية المدرسية بالمنتجات المحلية نموذجاً للتغذية المدرسية صُمم بهدف تزويد الأطفال في المدارس بأغذية آمنة ومتنوعة ومغذية، يتم توريدها محلياً من أصحاب الحيازات الصغيرة". ومع ذلك، فإن البرنامج يقر بأن تفسير هذا التعريف قد يختلف وفقاً للسياق المحلي. وعلى الصعيد القطري، يؤيد البرنامج التعريف الذي تعتمده الحكومة المحلية.

<sup>34</sup> البرنامج. 2022. *حالة التغذية المدرسية في جميع أنحاء العالم 2022*.

<sup>35</sup> المؤسسة العالمية لتغذية الطفل. 2022. *برامج الوجبات المدرسية حول العالم: نتائج الدراسة الاستقصائية العالمية لبرامج الوجبات المدرسية لعام 2021*.

D.A.P. Bundy and others. 2018. *Re-Imagining School Feeding: A High-Return Investment in Human Capital and Local Economies*.<sup>36</sup>

◀ تدعم إعادة فتح المدارس في أعقاب النزاع. وعندما تكون مصحوبة بتدابير للتخفيف من مخاطر الحماية ومراعاة ظروف النزاع المرتبطة بإعادة فتح المدارس في سياقات ما بعد النزاع، مثل انفصال الأسرة والزواج المبكر، وزواج الأطفال والزواج القسري، وعمالة الأطفال والعنف الجنساني أو الاستغلال والانتهاك الجنسيين، يمكن للوجبات المدرسية توفير شعور بالحياة الطبيعية للأطفال وتهيئة ظروف أكثر ملاءمة للتعلم، وبالتالي تحسين حصائل التعليم.<sup>37</sup> وعلى الرغم من أن عقد الشراكات مع الحكومة في مجال تقديم الوجبات المدرسية في حالات النزاع ينطوي على مخاطر معينة، فإنه يمكن تخفيفها من خلال ضمان الالتزام الصارم بالمبادئ الإنسانية في تنفيذ التغذية المدرسية، مثلًا عند اختيار المدارس وتغطيتها. كما يمكن أيضا أن تشمل بذل جهود متعمدة للوصول إلى الأطفال غير الملتحقين بالمدارس عند تنفيذ برامج الوجبات المدرسية في حالات الطوارئ.

### 6-3 تحديد كم العائدات المتعددة والاعتراف بها

22- إن الفوائد العديدة للوجبات المدرسية وفوائدها المضاعفة المحتملة تجعلها استثمارا مجديا بشكل خاص، حيث يقدر العائد الاقتصادي بين 7 دولارات أمريكية إلى 35 دولارا أمريكيا لكل دولار يُستثمر.<sup>38</sup> والجانب المتعدد القطاعات لبرامج الوجبات المدرسية يعني أنه يتعين دراسة الاستثمارات على أساس منافعها الإجمالية (مراعاة العائدات على التغذية والتعلم والحماية الاجتماعية في الوقت نفسه، على سبيل المثال) وليس فعالية تكلفتها على المدى القصير في كل قطاع على حدة. وللأسف، فإن هذه النظرة الكلية والنظرية لم تصبح القاعدة بعد، مما يؤدي إلى اعتماد نهج قطاعية تؤثر على تصميم هذه البرامج وتنفيذها وتمويلها. ويتمتع البرنامج بمكانة جيدة تمكنه من سد هذه الفجوة وسيواصل العمل مع الحكومات والجهات المانحة من أجل تفعيل النهج المتعددة القطاعات. ومن خلال الشراكات الأكاديمية، سيساعد البرنامج في تحسين طرق تحديد كم العائدات التراكمية.

## 4- نحو مستقبل أكثر استدامة: طموح البرنامج ودوره المعزز

### 1-4 رؤية البرنامج وطموحه

23- يوائم البرنامج عمله مع رؤية الدول الأعضاء التي انضمت إلى تحالف الوجبات المدرسية: ضمان حصول جميع الأطفال على وجبات صحية ومغذية في المدارس. ويرى البرنامج أن التوسع الشامل لنطاق الوجبات المدرسية الذي يعزز الأنماط الغذائية الصحية والمستدامة يمكن أن يساهم في النظم الغذائية الشاملة للجميع والقادرة على الصمود التي تتواءم مع الرفاه البشري، وتدعم الاقتصاد المحلي، وتحترم حدود ما يتحمله كوكب الأرض.

24- وسيواصل البرنامج التحول إلى البرامج المملوكة وطنيا والمستدامة والمنتجة محليا والمدمجة في حزمة أوسع من الخدمات الصحية والتغذية. وعلى وجه التحديد، سيعمل البرنامج مع الحكومات والشركاء لدعم ما يقدر بنحو 100 مليون طفل يعيشون في فقر مدقع ويعانون من الجوع في الحصول على وجبات آمنة ومتنوعة ومغذية في المدرسة.<sup>39</sup>

25- وسيعمل البرنامج على ضمان إعطاء الأولوية للمدارس التي تقدم الطعام للأطفال المعرضين لانعدام الأمن الغذائي والأبعاد الأخرى المتداخلة للفقر والاستبعاد في البرامج التي يديرها البرنامج. وفي حالة وجود قيود على الموارد، سيتم استخدام أدوات تقييم هشاشة الأوضاع بدعم من المجتمع المحلي لتحديد المدارس. وسيقدم البرنامج المساعدة التقنية للحكومات بشأن تناول المفاضلة بين مختلف النهج المتبعة في برمجة الوجبات المدرسية، بما في ذلك ما يتعلق بالاستهداف والأهلية بما يضمن المساواة

<sup>37</sup> البرنامج، 2022. *السلام والنزاع والتغذية المدرسية: منكرة إحاطة تقنية (غير منشورة)*.

<sup>38</sup> S. Verguet and others. 2020. "The Broader Economic Value of School Feeding Programs in Low- and Middle-Income Countries: Estimating the Multi-Sectoral Returns to Public Health, Human Capital, Social Protection, and the Local Economy" in *Frontiers in Public Health*

<sup>39</sup> D.A.P. Bundy and others. *Re-estimating global school feeding program targets: How has the size of the global population of vulnerable school-age children changed post-COVID pandemic* (قيد النشر).

في الحصول على الوجبات المدرسية للبنات والأولاد والأطفال ذوي الإعاقة، وأطفال مجتمعات الشعوب الأصلية وغيرهم من الأطفال الذين يواجهون الحرمان وعدم المساواة والحواز في التعليم.

26- ويساهم الدعم الذي يقدمه البرنامج لبرمجة الوجبات المدرسية في تحقيق الحصائل الاستراتيجية 1 و2 و3 و4 من الخطة الاستراتيجية للبرنامج للفترة 2022-2025.<sup>40</sup> ونهج البرنامج متوائم مع الاستراتيجيات والسياسات الحالية.<sup>41</sup>

#### 2-4 أهداف سياسة البرنامج

27- سيتم تحقيق الأهداف المؤسسية الأربعة التالية عن طريق الاستثمارات والعمل على المستويات العالمية والإقليمية والقطرية.

28- على المستوى القطري، في بعض الحالات، سيكون مسار البرنامج نحو تحقيق الأهداف من خلال المشاركة في السياسات وتقديم الدعم التقني فقط. وفي حالات أخرى، سيشترك البرنامج بشكل أكبر في عمليات الوجبات المدرسية، وشراء الأغذية وتسليمها والوصول إلى الأطفال بصورة مباشرة. ويرجع السبب في ذلك إلى أنه على الرغم من أن تعزيز الملكية الوطنية هو الهدف الشامل للمساعدة التي يقدمها البرنامج، ستريد بعض البلدان دعماً لتحقيق ذلك.

29- وسيواصل البرنامج التركيز على الأطفال في سن المدرسة الابتدائية باعتبارهم الفئة المستهدفة الرئيسية لعملياته. ومع ذلك، فإن البرنامج، في بعض الحالات (مثلاً، حيث تطلب الحكومات الدعم لفئة عمرية محددة)، سيدعم مع الشركاء المناسبين، الأطفال في مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي والمرحلة الثانوية – بما في ذلك من خلال التصدي للحواز التي يواجهها كل من المراهقات والمراهقين في الحصول على التعليم – والأطفال الذين هم خارج المدرسة أو في المدارس التي تعمل من دون رقابة حكومية (مثلاً، التعليم المجتمعي).

#### الهدف 1: دعم الحكومات في توسيع نطاق وجودة برامج الوجبات المدرسية المملوكة وطنياً بوصفها منصات لتنمية رأس المال البشري وللشمول

30- سيواصل البرنامج التحول في دوره من منفذ للبرامج إلى ممكن للجهود القطرية، مع تخصيص جزء متزايد من حافظته لدعم الحكومات في توسيع نطاق برامج الوجبات المدرسية الشاملة للجميع والمملوكة وطنياً التي تفي بأهداف التنمية الوطنية.

31- ومن خلال دعم الحكومات في تصميم برامج الوجبات المدرسية التي غالباً ما تعتبر جزءاً من الحماية الاجتماعية، يمكن للبرنامج أن يساعد على تعزيز الحصائل التي تحمي الأطفال والأسر وتساعد على مكافحة الفقر وانعدام الأمن الغذائي والاستبعاد الاجتماعي وأشكال التمييز الأخرى. كما يمكن ربط الوجبات المدرسية ببرامج المساعدة الاجتماعية الأخرى، مثل المنح الدراسية والتحويلات غير المشروطة والأشغال العامة، مما يساعد على توسيع نطاق أثرها.<sup>42</sup>

32- ولتعزيز قدرة الأطفال على التعلم وزيادة فرصهم في النجاح، سيعمل البرنامج عبر القطاعات مع الشركاء، بما في ذلك منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) وصندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الصحة العالمية لدعم حزمة شاملة للصحة والتغذية في المدارس، وسيدعو من أجل إدراجها في الخطط القطاعية.

33- وسيواصل البرنامج تشجيع الوصول المنصف إلى الوجبات المتنوعة والمغذية للبنات والأولاد من خلال تحديد احتياجاتهم الخاصة والحواز التي تحول دون حصولهم على التعليم. وسيُنظر البرنامج في الأبعاد المتقاطعة للفقر والاستبعاد – الجنس، والاعتبارات الجنسانية، والإعاقة، والانتماء إلى السكان الأصليين، والانتماء العرقي، والهجرة، والنزوح – من خلال تقييم ومعالجة مخاطر الحماية مثل الزواج المبكر وزواج الأطفال والزواج القسري، والعنف الجنساني، والحمل المبكر، والاستغلال والانتهاك الجنسيين، وعمالة الأطفال، والتجنيد في الجماعات المسلحة.

<sup>40</sup> البرنامج، 2022. الخطة الاستراتيجية للبرنامج (2022-2025).

<sup>41</sup> الاستراتيجية التي تستصدر قريباً بشأن تحسين الأنماط الغذائية ومعالجة سوء التغذية للفترة 2024-2030، وكذلك سياسة المساواة بين الجنسين (2022)، وخارطة الطريق لإدماج منظور الإعاقة وتحقيق الشمول (2020)، والسياسة بشأن تغير المناخ (2017)، وسياسة مشتريات الأغذية المحلية والإقليمية (2023)، وسياسة النقد (2023)؛ وسياسة شبكات الحماية الاجتماعية والأمان الاجتماعي (2022)، وسياسة تعزيز القدرات القطرية (2022)، وسياسة التعاون في ما بين بلدان الجنوب والتعاون الثلاثي (2023)، وسياسة الحماية والمساءلة (2020)، ودور البرنامج في بناء السلام في سياقات الانتقال (2014).

<sup>42</sup> البرنامج، 2012. تحديث لسياسة البرنامج بشأن شبكات الأمان: دور المساعدة الغذائية في الحماية الاجتماعية. (WFP/EB.A/2012/5-A).

## الهدف 2: تحسين تغذية الأطفال وصحتهم ورفاههم

- 34- من خلال التركيز على الإمدادات الغذائية، والبيئة الغذائية وسلوك المستهلك، تصبح الوجبات المدرسية منصة لتشجيع اتباع أنماط غذائية صحية ومعالجة المسائل المتعلقة بالحصول على الغذاء، والقدرة على تحمل تكاليفه وتنوعه.<sup>43</sup>
- 35- وستستخدم الأدوات التي يدعمها البرنامج، مثل تحليل سد الفجوة التغذوية، والأدوات التي تم وضعها بالتعاون مع منظمة الأغذية والزراعة،<sup>44</sup> لمساعدة الحكومات في تحديد الحواجز التي تحول دون اتباع أنماط غذائية صحية أكثر، والتدخلات التي من شأنها زيادة فرص الحصول على الأغذية المغذية والمتنوعة.
- 36- وسيعمل البرنامج مع الشركاء، مثلًا استنادًا إلى التعاون القائم مع منظمة الأغذية والزراعة بشأن المبادئ التوجيهية والمعايير المتعلقة بالتغذية المدرسية، لدعم تنفيذ الحلول المنخفضة التكلفة التي تعزز القيمة التغذوية للوجبات المدرسية، مع التركيز على تقوية الأغذية<sup>45</sup> وإدخال أدوات عملية لقياس الجودة التغذوية للوجبات المدرسية. كما سيقوم البرنامج بقياس أثر هذه البرامج على تحسين الوصول المنصف إلى الأغذية الآمنة والمتنوعة والمغذية ومراقبتها من قبل الأفراد في المجتمعات المحلية، ولا سيما أولئك الذين يواجهون أشكالًا متقاطعة من التمييز.

## الهدف 3: دعم تحول النظم الغذائية والعمل المناخي

- 37- سيعمل البرنامج مع الشركاء على دعم تصميم برامج وسياسات الوجبات المدرسية المنتجة محليًا التي تساعد على تحويل النظم الغذائية المحلية. ومن خلال الاستفادة من المشتريات المحلية، بالإضافة إلى تدخلات جانب العرض، سيشجع البرنامج تطوير سلاسل قيمة أقصر وأكثر استدامة وشمولية تورد للمدارس الأغذية المتنوعة والآمنة والمناسبة ثقافيًا والمغذية طوال العام. وسيعزز البرنامج تصميم برامج الوجبات المدرسية الصديقة للكوكب<sup>46</sup> التي تشجع النهج المحلية، وتعتمد الممارسات الزراعية المستدامة والتجديدية، وتعزز التنوع البيولوجي، وتساهم في التخفيف من آثار تغير المناخ وتستفيد من الطاقة بشكل مستدام في المدارس وعلى طول سلاسل القيمة.
- 38- وتضطلع الوكالات التي تتخذ من روما مقرًا لها بدور خاص في هذا المجال. ومن خلال العمل معًا، يمكن لمنظمة الأغذية والزراعة والصندوق الدولي للتنمية الزراعية والبرنامج أن تدعم النهج القائمة على المنتجات المحلية وتعزز تحويل النظم الغذائية من خلال زيادة التنسيق عبر جميع الجهات الفاعلة في سلاسل القيمة وتقديم الدعم التقني للمزارعين أصحاب الحيازات الصغيرة وغيرهم من الجهات الفاعلة المحلية، وخصوصًا النساء والشباب والشعوب الأصلية. وستركز أنشطة تعزيز القدرات على الممارسات الإنتاجية المبتكرة، والمدخلات، وتقنيات إدارة ما بعد الحصاد، والشمول المالي، وتعزيز الوصول إلى الأسواق والائتمان والتأمين والمعلومات.
- 39- واعترافًا بالدور الأساسي الذي تؤديه المرأة في سلسلة القيمة الغذائية، ولا سيما في إنتاج الأغذية وتحضيرها، وبشكل أساسي كعمل أسري غير مدفوع الأجر، يمكن للبرنامج أن يعمل على تفكيك القوالب النمطية الجنسانية التي تؤثر على سبل كسب العيش والمسؤوليات المتعلقة بالأغذية في المدارس والأسر والمجتمعات المحلية، بما في ذلك من خلال الاعتراف رسميًا بالعمل في برامج الوجبات المدرسية والتعويض عنه بشكل عادل وتوزيعه بشكل منصف. ولضمان الملكية المحلية والاستدامة، سيدعم البرنامج المجتمعات المحلية ويمكنها لكي تشارك بنشاط في جميع مراحل تصميم وتنفيذ برامج الوجبات المدرسية.
- 40- وسيعمل البرنامج، بالتعاون مع الشركاء، على تشجيع اعتماد البنية التحتية المستدامة والحصول على الطاقة في المدارس، بما في ذلك الطهي النظيف، وحفظ الأغذية والري للحدائق المدرسية. وسيتم تكييف الخدمات مع احتياجات المجتمعات المحلية.

<sup>43</sup> البرنامج. استراتيجية التغذية (ستصدر قريبًا).

<sup>44</sup> لمزيد من المعلومات، يرجى الاطلاع على الموقع التالي: معايير التغذية المدرسية لحماية حق الأطفال في الغذاء (منظمة الأغذية والزراعة).

<sup>45</sup> في حين أن تحسين الأنماط الغذائية يعد الحل الأمثل لسد الفجوات في المغذيات الدقيقة، فإنه يعترف على نطاق واسع بتقوية الأغذية ومكملات المغذيات الدقيقة كبداية فعالة وميسورة التكلفة حيث لا يكون من الممكن إدخال تحسينات على النمط الغذائي.

<sup>46</sup> تعد الوجبات المدرسية الصديقة للكوكب مفهومًا جديدًا متطورًا يُعرّف حاليًا بأنه: "البرامج التي تقدم الأغذية المنصّفة والصحية للأطفال، ويتم إنتاجها بطرق لا تلوث الموارد الطبيعية أو تفرط في استغلالها وتحمي التنوع البيولوجي" (S. Pastorino "Planet-friendly school meals: an opportunity to improve" in *The Lancet Planetary Health* children's health and leverage food systems transformation" in *The Lancet Planetary Health*. قيد النشر).

فحلول الطهي الفعالة واستخدام الطاقة المتجددة لا تحد من تكاليف الوقود فحسب، بل تساهم أيضا في تخفيف حدة تغير المناخ وتتيح فرص توليد التمويل الإضافي عبر إيرادات الكربون.

#### الهدف 4: دعم الاستجابة للصدمة وحالات الطوارئ

41- بالنظر إلى الزيادة في حجم الصدمات وحالات الطوارئ ومدتها وشدتها، سيواصل البرنامج استخدام قدراته التشغيلية الراسخة لمساعدة الحكومات على استخدام برامج الوجبات المدرسية كأداة للاستعداد للصدمة والاستجابة لعوامل الإجهاد. وسيستردش بالدروس المستخلصة من التجارب الناجحة للبرنامج في بلدان مثل هايتي والنيجر والصومال في وضع النهج المستقبلية. وسيضمن البرنامج أن تستند الأنشطة إلى السياقات المحلية وأن تدرج تحليلات المنظور الجنساني والحماية والنزاعات. وستعمل المنظمة على تعزيز الشراكات مع الجهات الفاعلة في مجال التعليم وحماية الطفل، مثل اليونيسف وصندوق الأمم المتحدة للسكان، بشأن تصميم وتنفيذ تدابير الوقاية من المخاطر والتخفيف من حدتها.

42- وعند العمل في السياقات الهشة أو المتأثرة بالنزاعات، سيطبق البرنامج نهجا يراعي ظروف النزاع في الوجبات المدرسية، متجاوزا مبدأ "عدم إلحاق الضرر" ومستفيدا من الفرص المتاحة لتخفيف مخاطر الحماية، مثل العنف الجنساني، والاستغلال والانتهاك الجنسيين، والنزوح والانفصال عن الأسر، والاستغلال، وسوء المعاملة، والتجنيد في القوات والجماعات المسلحة، والاتجار، مع المساهمة في الوقت نفسه في السلام والتماسك الاجتماعي.

43- ومن خلال الوجبات المدرسية، سيساهم البرنامج في تفعيل محور العمل الإنساني والتنمية والسلام عن طريق العمل مع الشركاء لتنفيذ حزمة دعم متكاملة وشاملة للجميع. وسيشمل هذا مراعاة النهج التي تضمن إعطاء الأولوية للأطفال الذين يواجهون أشكالا متقاطعة من التمييز، بمن فيهم الأطفال ذوو الإعاقة والذين تعطل تعليمهم – مثل الأطفال المتأثرين بالأزمات، والأطفال المهاجرين واللاجئين.

#### 3-4 نهج الشراكات الاستراتيجية للبرنامج في خطة الوجبات المدرسية

44- تجدد هذه السياسة التزام البرنامج بتوفير القيادة العالمية في خطة الوجبات المدرسية بالاستفادة من 60 عاما من الخبرة في دعم ما يزيد عن 100 حكومة، والبناء على الزخم الذي تحقق مؤخرا في هذا المجال. ويعد البرنامج، النقطة المرجعية للوجبات المدرسية على الصعيد العالمي والإقليمي والوطني ودون الوطني، إذ يُعد – في معظم الحالات – المصدر الموثوق به للمعلومات والخبرات للحكومات والشركاء.

45- وفي حين أن البرنامج سيواصل مناصرة هذه الخطة، فإنه لن يقوم ولن يستطيع القيام بكل شيء بمفرده. وتحتاج الحكومات والمجتمعات المحلية إلى مجموعة من الشركاء، بما في ذلك المجتمع المدني والقطاع الخاص وكيانات الأمم المتحدة والمؤسسات الأكاديمية، الذين يمكنهم تقديم دعم متعدد القطاعات ومتكامل في مختلف المجالات التقنية. وسيعمل البرنامج بنشاط على إشراك الآخرين في الوجبات المدرسية، مستفيدا من نقاط القوة والخبرات التي يتمتع بها الشركاء، وتحديد الثغرات، وجمع مختلف الجهات الفاعلة، والدعوة إلى إيجاد حلول جماعية وعمليات تخطيط متعددة القطاعات للتصدي للتحديات التي جرى تحديدها.

46- وفي بيئة محدودة الموارد، سيحدد البرنامج أولويات الإجراءات وفقا للإطار المبين في القسم التالي، والذي يقدم ثلاثة أدوار استراتيجية. واتباع نهج مؤسسي، سيقوم البرنامج بالاستفادة من القدرات والأصول على المستويات العالمية والإقليمية والقطرية وفقا للبيئة، ومع مراعاة مزاياه النسبية وقدرة الشركاء وتوافرها. وسيستثمر البرنامج في تعزيز القدرات الاستراتيجية لقوته العاملة وسيواصل الاستفادة من الشراكات مع جميع أصحاب المصلحة ضمن التحالف لتلبية احتياجات البرامج الوطنية. وسيواصل البرنامج التعاون مع الحكومات والشركاء من أجل تعزيز الحوارات بين البلدان، بما في ذلك عن طريق التعاون في ما بين بلدان الجنوب والتعاون الثلاثي. ويشمل ذلك تبادل أفضل الممارسات والتجارب على المستويات العالمية والإقليمية والمحلية. وسيسعى البرنامج جاهدا إلى تحقيق تعاون إقليمي منسق وفعال عن طريق تسخير قوة الشبكات الإقليمية.

### الدور الاستراتيجي 1: استضافة تحالف الوجبات المدرسية ورعاية حركة دعم عالمية

47- سيواصل البرنامج دعم نمو تحالف الوجبات المدرسية. ويتوجه من الرؤساء المشاركين للتحالف والبلدان الأعضاء، سيواصل البرنامج استضافة أمانة تحالف الوجبات المدرسية، وسيكون ذلك في المقام الأول عن طريق فريق متقن في المقر، بدعم من المكاتب الإقليمية والمكاتب القطرية. وتكون الأمانة مسؤولة عن التنسيق والإدارة الشاملين للتحالف، بحيث تضمن أن تكون متاحة للبلدان على جميع مستويات الدخل، وأن تكون عضويتها ومبادراتها على اطلاع واتصال ومجهزة لإحراز التقدم في الأهداف المتفق عليها. وستعمل الأمانة بوصفها الأداة الأساسية التي تقدم الدعم المخصص للوجبات المدرسية للبلدان التي تنضم إلى التحالف العالمي لمكافحة الجوع والفقر، وستواصل ضمان التنسيق مع المبادرات الأخرى مثل تحالف العمل من أجل تحقيق أنماط غذائية صحية من نظم غذائية مستدامة من أجل الأطفال والجميع، وتحالف النظم الغذائية للشعوب الأصلية، وسيستفيد التحالف من التزام البرنامج السياسي على أعلى المستويات، وبنية التحتية العالمية ودوره كميسر معترف به وموثوق به ونشط لعمل الشركاء.

◀ النجاح في هذا الدور يعني:

- زيادة عدد البلدان على جميع مستويات الدخل الملتزمة بخطة الوجبات المدرسية، وزيادة التعاون في ما بينها، وبيئة تمكينية تدعم الحيز المالي الأكبر، بما في ذلك من خلال مصادر تمويل مبتكرة؛
- زيادة عدد الشركاء الذين يدعمون الحكومات بمساعدة تقنية أفضل ودعم أفضل للسياسات باتباع نهج متعدد القطاعات؛
- تعزيز الشركاء الإقليميين الذين يتولون القيادة في وضع السياسات وتحديد الأولويات، بما في ذلك الاتحاد الأفريقي، والجماعة الاقتصادية لدول غرب أفريقيا، ورابطة أمم جنوب شرق آسيا، والجماعة الإنمائية للجنوب الأفريقي، ووكالة الاتحاد الأفريقي للتنمية، وجماعة شرق أفريقيا وغيرها.

◀ ويترتب على ذلك ما يلي من تحولات استراتيجية كبيرة وتعلم:

- التوصل عبر الصوامع العازلة وتحديد موضع الوجبات المدرسية كمنصة متعددة القطاعات: يتطلب إنجاز برامج الوجبات المدرسية التعاون بين عدة قطاعات، وألا تنتمي خطة الوجبات المدرسية إلى قطاع واحد. وهذه نقطة قوة لأنها تشجع القطاعات على العمل معاً من أجل تحقيق حصائل مفيدة لجميع الأطراف، ولكنها تشكل أيضاً تحدياً بسبب الصعوبات المتأصلة في التنسيق المتعدد القطاعات. وسيدعم البرنامج العمل المتعدد القطاعات من خلال شبكة واسعة من الحكومات والشركاء، ويثبت أن التقدم المشترك ممكن.
- دعم الشركاء، بما في ذلك من خلال توجيه الموارد إليهم، حتى يتمكنوا من القيادة في المجالات الحرجة: في المجالات حيث لا يتمتع البرنامج بالخبرة، أو البلدان حيث لا وجود له، سيعمل على تمكين الآخرين من تقديم الدعم. ويشمل ذلك دعم مبادرات التحالف الأربع التي تركز على البحوث والتمويل والبيانات وإضفاء الطابع المحلي بالتمويل والدعم التقني والتنسيق.<sup>47</sup> ويجري تجميع الخبرات والمساعدة التقنية لهذه المبادرات – التي هي بحد ذاتها شبكات من الشركاء – وإتاحتها للحكومات على جميع مستويات الدخل، وبالتالي زيادة اتساع نطاق الدعم للبلدان الملتزمة بتنفيذ برامج الوجبات المدرسية.

### الدور الاستراتيجي 2: توفير المساعدة التقنية ودعم السياسات للحكومات حتى تتمكن من إدارة برامج مستدامة ومملوكة وطنياً

48- في البلدان المستقرة المنخفضة الدخل والمتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا، سيتحول البرنامج إلى دور تمكيني يستجيب للطلب الحكومي المتزايد على برامج الوجبات المدرسية المملوكة والمدارة وطنياً. وفي هذه البلدان، سيعمل البرنامج مع الحكومات

<sup>47</sup> المبادرات الأربع هي اتحاد البحوث من أجل الصحة والتغذية في المدارس، ومبادرة التمويل المستدام من أجل الصحة والتغذية المدرسية، ومبادرة البيانات والرصد، ومبادرة المدن التي تغذي المستقبل.

الوطنية ودون الوطنية في وضع أهداف وطنية محددة زمنياً واستراتيجيات انتقال مستدامة، مما يؤدي إلى انخفاض تدريجي في عدد الحالات التشغيلية للبرنامج وزيادة في عدد الحالات التي تدعمها الحكومة.

49- وقد أدت الجهود التي يبذلها البرنامج لتحديد موضع الوجبات المدرسية على الصعيد العالمي، بما في ذلك من خلال تحالف الوجبات المدرسية، إلى حشد الإرادة السياسية، مما أدى بدوره إلى زيادة في مخصصات الموارد المحلية للوجبات المدرسية في جميع القارات، وإلى زيادة عدد البلدان التي وضعت سياسات وطنية للوجبات المدرسية (انظر الشكل 2). وسيعمل البرنامج مع الشركاء ويسخر شبكته القطرية الواسعة ويستفيد من أصوله مثل مركز التميز التابع للبرنامج لمكافحة الجوع في البرازيل لتقديم المساعدة التقنية. وأدى الدعم التقني والسياساتي الذي يقدمه البرنامج بالفعل إلى تحسين نوعية حياة 107 ملايين من أطفال المدارس في 77 بلداً (انظر الشكل 3).<sup>48</sup>

النجاح في هذا الدور يعني ما يلي:

- انخفاض المساعدة المباشرة التي يقدمها البرنامج للأطفال في البلدان المستقرة المنخفضة الدخل والمتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا، مما يؤدي إلى انخفاض عدد الحالات التي يتولاها البرنامج؛
- زيادة أعداد الأطفال الذين تصلهم البرامج المملوكة والممولة والمدارة وطنياً، وزيادة التمويل المحلي لتلك البرامج؛
- زيادة الموارد وأعداد الشركاء الذين يقدمون مساعدة تقنية عالية الجودة ومتكاملة للحكومات.

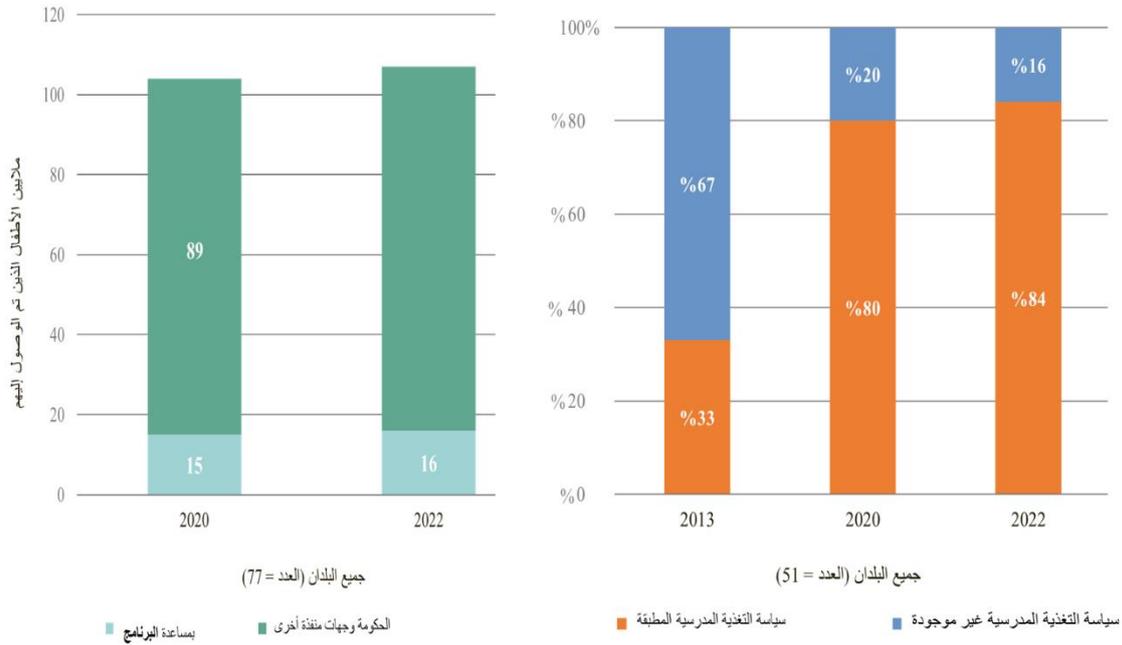
ويترتب على ذلك ما يلي من تحولات استراتيجية كبيرة وتعلم:

- تحسين قدرات البرنامج على تعزيز النظم والعمل السياساتي في المراحل الأولية: سيعمل البرنامج مع الشركاء من أجل تعزيز مشاركته في التخطيط القطاعي عبر الاستفادة من الاستثمارات في الشراكات البحثية والأكاديمية لتقديم المشورة القائمة على الأدلة بشأن التأثير والكفاءة والفعالية والمساهمة في تخطيط السياسات.<sup>49</sup>
- دعم البلدان في توسيع الحيز المالي ومصادر التمويل المبتكرة: سيمكن البرنامج الشركاء من دعم البلدان في وضع خطط تمويل طويلة الأجل ومستدامة، وأدوات لتقدير التكاليف والمحاسبة والميزنة تحسن فعالية التكاليف والاستدامة، بما في ذلك تحسين سلسلة إمداد على أمثل وجه. وسيساعد البلدان على استكشاف الخيارات المتاحة لتعبئة التمويل المحلي والخارجي ودعم الآليات مثل مبادلة الديون والتمويل المختلط والتمويل المشترك لسد فجوات التمويل.

<sup>48</sup> البرنامج، 2022. حالة التغذية المدرسية في جميع أنحاء العالم 2022.

<sup>49</sup> البرنامج، 2021. تقرير تجمعي للأدلة والدروس المستخلصة من التقييمات اللامركزية بشأن تعزيز القدرات القطرية. (WFP/EB.A/2021/7 C)؛ والبرنامج، 2020. التقييم الاستراتيجي لمساهمة أنشطة التغذية المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الشكل 2: أطر سياسات الوجبات المدرسية في البلدان التي يدعمها البرنامج	الشكل 3: عدد الأطفال الذين وصلت إليهم الحكومات من خلال برامج الوجبات المدرسية في البلدان التي يدعمها البرنامج
--	---



المصدر: البرنامج، 2022. حالة التغذية المدرسية في جميع أنحاء العالم 2022

### الدور الاستراتيجي 3: توفير الدعم التشغيلي المباشر في البيئات ذات القدرات المنخفضة أو البلدان المتضررة من الصدمات والأزمات

50- في البلدان التي تحتاج إلى دعم تشغيلي، بما في ذلك البلدان المتضررة من أو المعرضة للهشاشة، أو تدني القدرات، أو النزاعات، أو الظروف المناخية المتطرفة، أو غيرها من الصدمات، سينفذ البرنامج البرامج العالية الجودة للوجبات المدرسية وفقا للمبادئ الإنسانية، وبالاستناد إلى تقييمات الاحتياجات وتحليلات الاستجابة المحددة السياق. وسيوسع البرنامج إلى زيادة تغطية وجودة البرامج الفعالة من حيث التكلفة في هذه السياقات للوصول إلى أكبر عدد ممكن من الأطفال الذين يواجهون أشكالاً متقاطعة من التمييز، ووضع أسس للانتقال إلى الملكية الوطنية. وسيضمن البرنامج وضع تدابير الحماية ذات الصلة للوفاء بالتزاماته كجهة فاعلة في المجال الإنساني، والتأكد من أن الموظفين والعمليات والبرامج لا تعرض الأطفال، وخصوصاً البنات، لمخاطر الأذى أو العنف الجنساني أو الاستغلال والانتهاك الجنسين.

النجاح في هذا الدور يعني

- زيادة عدد الأطفال الذين يصل إليهم البرنامج في هذه السياقات؛
- زيادة جودة برامج البرنامج وكفاءتها وتكاملها.

ويتربط على ذلك ما يلي من تحولات استراتيجية كبيرة وتعلم:

- العمل على محور العمل الإنساني والتنمية والسلام وزيادة القدرات الوطنية تدريجياً لدعم انتقال عمليات الوجبات المدرسية إلى الملكية الوطنية: أثناء الاستجابة للصدمات، يمكن للبرنامج توسيع نطاق النهج المبتكرة التي تعزز التعافي وترسي الأساس لبرامج الوجبات المدرسية المملوكة وطنياً والمستجيبة للصدمات في المستقبل. ويمكن للبرنامج أن يقدم العمل المناخي المبتكر الذي يمكن البلدان المعرضة للكوارث المناخية من التخفيف من المخاطر المرتبطة بالمناخ والتكيف مع آثار الطقس المتطرف. ويمكن للبرنامج، بحسب الحالة، أن يعمل مع الشركاء لتوفير حزمة من التدخلات المتكاملة والمتعددة القطاعات. ويمكن تجريب نهج الوجبات المدرسية بالمنتجات المحلية التي تساهم في الاستعداد لحالات الطوارئ والحد من مخاطر الكوارث وتوسيع

نطاقها لتكون بمثابة حافز للمزارعين أصحاب الحيازات الصغيرة المحليين، ولا سيما النساء والشباب، للعمل من جديد في الزراعة بعد الصدمات وبالتالي المساهمة في التعافي بشكل أسرع. واستنادا إلى التقييمات الأخيرة، يدرك البرنامج أن سياقات حالات الطوارئ قد تتطلب نهجا خاصا ما قد يؤثر على أهداف البرامج وتصميمها (انظر الإطار).

#### الإطار: الوجبات المدرسية في حالات الطوارئ - الدروس المستفادة من التقييمات

تسلط التقييمات الأخيرة الضوء على أن حالات الطوارئ تتطلب نهجا خاصا لضمان قدرة برامج الوجبات المدرسية على تحقيق النتائج المرجوة منها. وستوجه النقاط التالية سياسة البرنامج وبرامجه في حالات الطوارئ:

◀ قد تعني البنية التحتية المتضررة ومحدودية الوصول إلى المياه أن الخيارات الغذائية تقتصر على الوجبات الخفيفة أو الحصص الغذائية المعبأة مسبقا بدلا من الوجبات الطازجة. كما يمكن أن يؤثر ذلك على من يستطيع استئناف الدراسة ومتى، حيث قد تتغيب البنات عن المدرسة بسبب أدوار الرعاية غير المدفوعة الأجر، أو الزواج المبكر وزواج الأطفال والزواج القسري، ويتغيب الأولاد بسبب العمل أو التجنيد القسري في الجماعات المسلحة. وسيقوم البرنامج بتقييم المفاضلة بين نوعية الوجبات الغذائية وكميتها وفوائدها التغذوية، وقيمة تحويلات الدخل، ونوع المساعدة الممكنة اقتصاديا ولوجستيا.

◀ قد يؤدي ضعف قدرات إنتاج الأغذية وعدم وجود أسواق عاملة إلى صعوبة الحصول على الغذاء محليا. وسيقرر البرنامج نموذج التنفيذ بحسب إمكانية التنفيذ، وخيارات الطرائق، والاستهداف، ومتطلبات الاستثمار، والانقطاع المحتمل عن توفير الغذاء.

◀ في حين يمكن أن توفر برامج الوجبات المدرسية بيئة آمنة للأطفال (يمكن أن تقلل من مخاطر عمالة الأطفال، والاستغلال والانتهاك الجنسيين، والتجنيد في الجماعات المسلحة والزواج القسري)، يجب موازنة فوائد الحماية هذه مع المخاطر الأخرى. وعلى سبيل المثال، عندما يجتاز الأطفال مسافات طويلة للوصول إلى المدارس، يواجهون مخاطر انعدام الأمن والعنف، مما قد يثني الأهل عن إرسالهم إلى المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، قد يؤدي الاحتفاظ بمخزونات الأغذية في المدارس إلى زيادة خطر تحول المدارس إلى أهداف، مما يعرض الطلاب والعاملين في المدارس على حد سواء للمخاطر. وسيجري البرنامج تحليلات دقيقة للحماية والنزاع والمسائل الجنسانية.

◀ سيجري تحليل التوترات بين السكان النازحين قسرا، ومع المجتمعات المحلية المضيفة، لضمان تصميم برامج الوجبات المدرسية مع مراعاة التماسك الاجتماعي.

المصادر: البرنامج. 2022. التغذية المدرسية في حالات الطوارئ: تقرير تجميعي للتقييمات؛ البرنامج. غير متوافر. أثر التغذية المدرسية في حالات الطوارئ على التغذية والتعليم وحماية الطفل والتماسك الاجتماعي وبناء السلام: استعراض للمؤلفات العالمية. من أجل سلسلة تقييم التغذية المدرسية في حالات الطوارئ في جمهورية الكونغو الديمقراطية ولبنان والنيجر وسوريا (2015-2019) (غير متاح للجمهور)؛ البرنامج. 2021. التقييم الاستراتيجي لمساهمة أنشطة التغذية المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة؛ البرنامج. 2022. السلام والنزاع والتغذية المدرسية: مذكرة إحاطة تقنية (غير منشورة)؛ البرنامج. 2020. أثر جائحة كوفيد-19 على التغذية المدرسية حول العالم. تقرير خاص عن حالة التغذية المدرسية في جميع أنحاء العالم.

#### 5- تنفيذ السياسة: الترتيبات المؤسسية

51- أكد التقييم الاستراتيجي لأنشطة البرنامج في مجال التغذية المدرسية لعام 2021 أن استراتيجية التغذية المدرسية، التي سُنِّدَتْ بحسب الحاجة لتوجيه تنفيذ هذه السياسة، خضعت لمشاورات (داخلية وخارجية) واسعة، وأنها قوية وعملية المنحى. وقد جرى وضع استراتيجيات التنفيذ الإقليمية وسيجري تنقيحها أيضا بحسب الحاجة لدعم نشر تحديث هذه السياسة.

#### 1-5 نهج الشراكة المبتكرة

52- بالاستناد إلى نجاح تحالف الوجبات المدرسية، سيعمل البرنامج على إقامة وتوطيد علاقات استراتيجية مع أصحاب المصلحة الذين من شأنهم أن يضيفوا قيمة في مختلف القطاعات ويدعموا الحكومات من أجل تعزيز الصحة والتغذية المدرسيين، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، منظمة الأغذية والزراعة والصندوق الدولي للتنمية الزراعية ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة وصندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الصحة العالمية؛ والمؤسسات المالية

الدولية مثل البنك الدولي، والبنك الإسلامي للتنمية، والبنك الأفريقي للتنمية، وبنك التنمية الآسيوي؛ والشركاء القطاعيين مثل منظمة التعليم لا يمكن أن ينتظر، والشراكة العالمية من أجل التعليم؛ والقطاع الخاص والجهات الخيرية مثل دبي العطاء، ومؤسسة روكفلر، ومؤسسة نوفو نورديسك؛ والمؤسسات الأكاديمية ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية مثل منظمة الرؤية العالمية ومنظمة إنقاذ الطفولة والمؤسسة العالمية لتغذية الطفل.

53- وباعتماد نهج قائم على الطلب، سيعمل البرنامج مع الشركاء على وضع منصة جديدة للمساعدة التقنية لتقديم الدعم للحكومات في تصميم وتنفيذ سياسات وأطر قانونية أقوى؛ وتعزيز التنسيق المتعدد المستويات والشامل لعدة قطاعات؛ وتصميم وتنفيذ ورصد برامج قائمة على الأدلة ومحلية الإنتاج ومراعية للكوكب تُمكن وتدعم البنات والأولاد وتكون منصفة وشاملة ومتكيفة ثقافياً ومستدامة؛ مع ضمان توافر حزمة دعم متكاملة للصحة والتغذية المدرسيين؛ وتوقع الصدمات والتكيف معها وتوفير استجابة فعالة في الوقت المناسب أثناء الصدمات وفي أعقابها. كما سيواصل البرنامج دعم تبادل الخبرات في ما بين البلدان والتعاون في ما بين بلدان الجنوب والتعاون الثلاثي.

## 2-5 البيانات والابتكار الرقمي والبحوث والقيادة الفكرية

54- يوفر التقرير الرائد للبرنامج عن حالة التغذية المدرسية في جميع أنحاء العالم معلومات كمية ونوعية ورصد التقدم الذي يحرزه تحالف الوجبات المدرسية. وسيواصل البرنامج إصدار التقرير كل عامين. كما سيستضيف البرنامج مبادرة البيانات والرصد الخاصة بالتحالف، التي تشمل قاعدة البيانات العالمية للوجبات المدرسية التي تتضمن مؤشرات لتتبع التقدم، بما في ذلك المؤشر الجديد لهدف التنمية المستدامة 4 بشأن تغطية الوجبات المدرسية. وسيقيم البرنامج شراكات مع التحالف والمنظمات الأخرى لوضع حلول مبتكرة وتوسيع نطاق المعرفة ورصد التدخلات التي تلبي احتياجات الأطفال بطريقة شاملة.

55- وسيتعاون البرنامج مع "اتحاد البحوث من أجل الصحة والتغذية في المدارس" للنهوض بالبحوث المستقلة والدقيقة حول فعالية الوجبات المدرسية من أجل تحسين الحصائل المتعددة القطاعات وسيشارك مع مجتمعات الممارسة التابعة للاتحاد. ومن المتوقع أن يسهم هذا العمل في توسيع نطاق قاعدة الأدلة بشأن فوائد الوجبات المدرسية للنمو الإدراكي والتعليم، والحالة الصحية والتغذية لأطفال المدارس، والحماية الاجتماعية، والزراعة والنظم الغذائية المحلية. وستساعد الأدلة التي يجري توليدها والممارسات الجيدة الموثقة على إرشاد قرارات السياسات ودعم تبادل المعرفة بين الحكومات والمؤسسات وفي ما بينها.

56- وتماشيا مع سياسة عام 2013 وبالتعاون مع البنك الدولي، ستظل أداة تقييم الصحة المدرسية المنفحة حديثاً Healthy SABER مطلباً إلزامياً لجميع برامج الوجبات المدرسية للبرنامج التي تركز على المساعدة التقنية ونقل المسؤولية عن الأنشطة إلى الحكومات. وستتري نتائج أداة Healthy SABER استراتيجيات التحول وخطط المساعدة التقنية الحكومية. وفي السياقات الهشة أو التي تعاني من الأزمات، يعتمد استخدام أداة Healthy SABER على وجود شريك حكومي معترف به يتم إجراء التقييم معه بشكل مشترك. وسيضمن البرنامج أن يتم تخطيط استراتيجيات الانتقال وأن تتضمن دروساً مستفادة من التقييمات والتجارب السابقة لضمان تحويل برامج الوجبات المدرسية بشكل مستدام إلى الملكية الوطنية.

57- وبما يتواءم مع مشروع الضمان العالمي والتزام البرنامج بالابتكار،<sup>50</sup> سيحسن البرنامج الطريقة التي يتتبع بها الحضور ويرصد الوجبات المقدمة، مع تصنيف البيانات بحسب الجنس والعمر والإعاقة، مع إدارة المخزون المحتفظ به في المدارس لمختلف طرائق المساعدة. كما سيواصل البرنامج نشر أداة School Connect، وهي أداة ترصد بيانات البرامج، وتتيح توافر البيانات من العمليات في وقت شبه فعلي، وذلك من أجل اتخاذ قرارات أفضل وأسرع وتعزز قدرات البلدان على الرقابة. وسيدعم البرنامج نشر حل School Menu Planner PLUS،<sup>51</sup> وهو حل رقمي أنشئ لمساعدة الحكومات على تصميم وإدارة قوائم طعام مدرسية مغذية ومحلية المصدر وفعالة من حيث التكلفة، من خلال الربط التلقائي بين الأسعار والقيم التغذوية ومعايير التغذية الوطنية استناداً إلى السلع المتاحة محلياً. ويشمل ذلك تشجيع الإنتاج المحلي وشراء المنتجات الطازجة للوجبات المدرسية.

<sup>50</sup> البرنامج، 2024. تحديث بشأن مشروع الضمان العالمي.

<sup>51</sup> انظر الصفحة الشبكية للبرنامج بشأن الحل الرقمي School Menu Planner Plus.

### 3-5 نظرية التغيير والرصد والتقييم

- 58- ترد نظرية التغيير لهذه السياسة المنفحة في الملحق. وفي حين أن سياسة عام 2013 اعترفت بالنتائج بالنسبة إلى الأطفال والمؤسسات، فإن هذه السياسة تشمل خمس جهات فاعلة: الأطفال، والأسر، والمجتمعات المحلية، والجهات الفاعلة في سلسلة قيمة التغذية المدرسية، والحكومات.
- 59- ولتتبع وقياس نتائج الوجبات المدرسية على الأطفال في سن المدرسة والنظام الإيكولوجي الأوسع نطاقاً، يلتزم البرنامج برصد نوعي لبرامجه وبدعم تعزيز النظم الحكومية. وسيلتزم البرنامج بإطار النتائج المؤسسية للفترة 2022-2025 لتصنيف البيانات بحسب الجنس والعمر والإعاقة، وضمان تلبية الحد الأدنى من متطلبات الرصد في جميع الأوقات. كما سيدعم البرنامج وضع نظم الرصد الحكومية من خلال أدوات للبرامج الوطنية.
- 60- وفي ما يخص كل حصيلة استراتيجية، يحدد إطار النتائج المؤسسية مؤشرات إلزامية واختيارية على حد سواء، والتي تعمل كمعايير لرصد فعالية أنشطة الوجبات المدرسية وأثرها. ويشجع البرنامج استخدام أدوات التقييم النوعي والكمي لتتبع الصلة بين الوجبات المدرسية ومعدلات الحضور، وخصوصاً للبنات.
- 61- وإلى جانب الرصد، تقوم وحدة تقييم الأثر التابعة لمكتب التقييم بجمع البيانات عن أثر الوجبات المدرسية. وقد فُتحت نافذة لتقييم الأثر على البرامج المدرسية في عام 2021، وهي تتيح للمكاتب القطرية تلقي الدعم لإجراء تجارب رقابية عشوائية صارمة خاضعة للمراقبة لتحديد أثر برامج الوجبات المدرسية على التلاميذ – مع تصنيف البيانات بحسب الجنس والعمر – والأسر والجهات الفاعلة في سلسلة القيمة، بما في ذلك النساء والشباب.
- 62- وسيتم إصدار تكاليف بإجراء تقييم مستقل لفعالية السياسة في غضون أربع إلى ست سنوات من الموافقة عليها. وستساعد نتائج التقييم في مواصلة تنفيذ سياسة الوجبات المدرسية وتحديثاتها المحتملة.

