

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

**Segundo período de sesiones ordinario
de la Junta Ejecutiva**

Roma, 17-19 de mayo de 2000

INFORMES DE LA DIRECTORA EJECUTIVA SOBRE ASUNTOS OPERACIONALES

Tema 7 del programa

Para información



Distribución: GENERAL
WFP/EB.2/2000/7-A/5*
(Español solamente)

17 mayo 2000
ORIGINAL: INGLÉS

*Nueva impresión por razones técnicas

PROYECTO DE DESARROLLO APROBADO POR LA DIRECTORA EJECUTIVA ENTRE EL 1º DE JULIO Y EL 31 DE DICIEMBRE DE 1999 — TANZANÍA 6113.00

Apoyo a la educación primaria en zonas expuestas a la sequía y zonas de pastores nómadas

Número de beneficiarios	79.150 estudiantes por año
Duración del proyecto	2 años
<hr/>	
Costo (dólares EE UU)	
Costo total para el PMA	5.911.190
Costo total de los alimentos	2.877.400
Costo total para el Gobierno	800.000
<hr/>	

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (http://www.wfp.org/eb_public/EB_Home.html).

NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva a efectos de información.

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, a ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Director, Región de África (OSA): Sr. M. Zejjari tel.: 066513-2201

Jefa, Sección África II: Sra. N. Menage tel.: 066513-2532

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, diríjase al Empleado de Documentos y Reuniones (tel.: 066513-2645).



1. Según la clasificación del Banco Mundial y de la FAO, Tanzania es un país menos adelantado, de bajos ingresos y con déficit de alimentos. Según el Informe sobre el Desarrollo Humano de 1998 del PNUD, ocupa el 150° lugar de 174 países. La inseguridad alimentaria crónica y las frecuentes sequías han contribuido en gran medida a reducir el acceso de los niños a la educación primaria. La falta de alimentos no sólo impide a muchos niños matricularse en la escuela, sino que da lugar asimismo a una elevada tasa de absentismo y reduce así la capacidad de aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos.
2. Los niños de las familias nómadas, sobre todo las niñas, tienen un acceso limitado a las escuelas con régimen de internado durante la estación en la que sus padres se trasladan temporalmente a lugares lejanos en busca de pastizales. Además, los servicios de internado a disposición de los niños nómadas no se aprovechan plenamente, dado que el Gobierno cuenta con escasos fondos para proporcionar alimentación a los alumnos. Esto reduce la tasa de matrícula y a menudo lleva al cierre de los internados. En algunos distritos abarcados por el proyecto, se registran tasas de abandono escolar superiores al 30% durante los períodos de grave escasez de alimentos.
3. De conformidad con la decisión 1999/EB.A/2 de la Junta Ejecutiva, el PMA centra sus actividades de desarrollo en cinco objetivos prioritarios. El presente proyecto se basa en el objetivo 2, a saber: crear las condiciones para que los hogares pobres inviertan en capital humano mediante la educación y la capacitación.
4. El proyecto fue aprobado por el Subdirector Ejecutivo y el Director de Operaciones, en junio de 1999. En noviembre de 1999 un consultor de la UNESCO ayudó al personal de la oficina en el país a diseñar y llevar a cabo una encuesta (noviembre/diciembre de 1999) para establecer una base de datos de referencia destinada a las escuelas experimentales incluidas en el proyecto. Dichos datos facilitarán el examen de mitad de período de los efectos y el impacto del proyecto.
5. A la encuesta siguieron algunos seminarios de sensibilización destinados a los funcionarios gubernamentales encargados de ejecutar el proyecto. En diciembre de 1999, los funcionarios gubernamentales de distrito movilizaron a los padres, directores de escuela, y comités de padres y docentes, a fin de establecer la infraestructura y los sistemas de gestión necesarios para llevar a cabo la operación de alimentación. Dicho esfuerzo se complementó mediante visitas a las escuelas por parte de algunos ayudantes de logística y programas del PMA, con objeto de evaluar la accesibilidad a la escuela, la disponibilidad de instalaciones para almacenamiento y cocina, y las necesidades de agua y obras de saneamiento.
6. El proyecto ha comenzado oficialmente en enero de 2000. Se dirige a 79.150 alumnos de primaria, en 210 escuelas públicas rurales, a quienes proporciona gachas de leche a mitad de la mañana y un almuerzo a mediodía, durante 180 días para los alumnos de las escuelas primarias con régimen de externado, y 230 días para los internos. Además de suministrar productos alimenticios, el PMA ha proporcionado una variedad de artículos no alimentarios entre los cuales bidones, cubos, tazas, ollas y platos.
7. La asistencia del PMA está destinada a aumentar la autosuficiencia de los beneficiarios y sus comunidades. Así pues, se hace hincapié en el seguimiento de la producción alimentaria local y en la reducción gradual del volumen de asistencia.



8. Se ha establecido un grupo de trabajo sobre educación integrado por donantes y, más específicamente, por los representantes de los siguientes países y organismos: Canadá, Dinamarca, Finlandia, Francia, Gran Bretaña, Irlanda, Noruega, los Países Bajos, La Sociedad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ), el Organismo Japonés de Cooperación Internacional (JICA), el UNICEF, el Banco Mundial y el PMA. El grupo colabora estrechamente con el Ministerio de Educación y Cultura en la aplicación del programa de reforma del sector de la enseñanza. Las finalidades principales de este programa son las siguientes: a) mejorar las cualificaciones académicas y profesionales de los docentes; b) mejorar la infraestructura escolar, el suministro de manuales escolares y el nivel de rendimiento de los alumnos durante los exámenes; c) corregir el desequilibrio basado en el género; y d) reducir las disparidades entre zonas urbanas y zonas rurales en el sector de la enseñanza. Este proyecto forma parte de la iniciativa de los donantes de apoyo conjunto al sector de la educación.

