

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

المجلس التنفيذي
الدورة العادية الأولى

روما، ٤ - ١٩٩٨/٢/٦

تقارير عن سير العمل في المشروعات المجازة

البند ٩ من جدول الأعمال

المشروع بنين ٥٢٠٨

المقاصف المدرسية ومساعدة قطاع التعليم

٧ ٦٩٢ ٨٨٠ دولارا	مجموع تكاليف الأغذية
٩ ٧٩٢ ٠٥٠ دولارا	مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج
١٩٩٣/٦/٤	تاريخ موافقة لجنة سياسات المعونة الغذائية وبرامجها على المشروع
١٩٩٤/٣/٤	تاريخ التوقيع على خطة العمليات
١٩٩٤/٣/١	تاريخ قبول رسالة استهلال العمل
١٩٩٤/٤/١	تاريخ التوزيع الأول
أربع سنوات	مدة المعونة المقدمة من البرنامج
٣٩ شهرا	مدة المشروع في ١٩٩٧/٦/٣٠

جميع القيم النقدية محسوبة بدولار الولايات المتحدة الأمريكية، ما لم يذكر غير ذلك.



Distribution: GENERAL
WFP/EB.1/98/9/3
10 December 1997
ORIGINAL: FRENCH

لدواعي الاقتصاد طبعت هذه الوثيقة في عدد محدود من النسخ، فالرجو من السادة أعضاء الوفود والمراقبين أن يكتفوا بهذه النسخة أثناء الجلسات وألا يطلبوا نسخا إضافية منها إلا للضرورة القصوى.

مذكرة للمجلس التنفيذي

الوثيقة المرفقة مقدمة للمجلس التنفيذي لينظر فيها

وفقا لقرارات المجلس التنفيذي المتعلقة بأساليب عمله التي اتخذها في دورة انعقاده العادية الأولى لعام ١٩٩٦، فإن وثائق العمل التي أعدتها الأمانة لتقديم للمجلس قد روعي فيها عنصر الإيجاز وعرض المسائل بشكل يسهل أمر البت فيها واتخاذ القرار بشأنها. ويجب أن تدار أعمال المجلس التنفيذي بأسلوب عملي يقوم على التشاور المستمر بين أعضاء الوفود والأمانة التي لن تدخر وسعا في وضع هذه التوجيهات موضع التنفيذ.

تدعو الأمانة أعضاء المجلس الذين يرغبون في إيداء بعض الملاحظات أو لديهم استفسارات تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة الاتصال بموظفي برنامج الأغذية العالمي المذكورة أسمائهم أدناه، ويستحسن أن يتم الاتصال قبل ابتداء اجتماعات المجلس التنفيذي. إذ أن الغرض من هذه الترتيبات هو تسهيل عمل المجلس عند النظر في الوثائق في الجلسات العامة.

الموظفان المسؤولان عن الوثيقة هما:

رئيس المنطقة الرابعة في إقليم إفريقيا: J.-P. Cebron رقم الهاتف: 6513-2380

منسق عمليات بنين: B. Yermenos رقم الهاتف: 6513-2248

الرجاء الاتصال بأمين الوثائق إن كانت لديكم استفسارات تتعلق بإرسال الوثائق المتعلقة بأعمال المجلس التنفيذي أو استلامها وذلك على رقم الهاتف التالي: (6513-2641).



هدف المشروع والمساعدة المقدمة من البرنامج

-١

تتمثل الأهداف العاجلة للمشروع فيما يلي:

(أ) الإسهام في تشجيع المواظبة المدرسية لما مجموعه ٣٥٠ ٢٣٢ تلميذا منهم ٨٥٠ ١٨٩ تلميذا بالمدارس الابتدائية (٨١,٧ في المائة)؛ و ١٨ ٥٠٠ تلميذ بالمدارس الثانوية (٨ في المائة)؛ و ١٦ ٠٠٠ طالب بمراكز التدريب الفني والمهني (٦,٨ في المائة)؛ و ٤ ٠٠٠ طفل برياض الأطفال بالإضافة إلى ٤ ٠٠٠ طفل يتيم (٣,٤ في المائة). وتمثل هذه الأرقام مجموع المستفيدين على امتداد أربع سنوات، أي ما يشكل متوسطاً قدره ٥٨ ٠٨٧ مستفيداً في السنة؛

(ب) الإسهام في زيادة القدرات التحصيلية للتلاميذ عن طريق تزويدهم بمواد غذائية تكميلية تقلل الإجهاد الناجم عن نقص الأغذية الذي يُشكل السبب الأساسي للتغيب المدرسي ولانخفاض مستوى تركيز الانتباه، بالمدارس الابتدائية والثانوية ورياض الأطفال ودور الأيتام؛

(ج) الإسهام في تطوير وإصلاح المرافق المدرسية (الفصول، والمخازن، والمطابخ). وتخصص لهذا العنصر نحو ٥٣٢ ٠٠٠ حصة غذائية، كما تخصص نحو ٤٥٠ ٠٠٠ حصة غذائية لإصلاح حدائق مدرسية تصل مساحتها إلى ٧٥٠ هكتارا (١ في المائة).

-٢

وتوفر المعونة المقدمة من البرنامج ما يلي:

(أ) دعم مالي يتيح للحكومة تشغيل المقاصف المدرسية بالمدارس الابتدائية والثانوية ودور الأيتام ومراكز التدريب المهني؛

(ب) تشجيع التلاميذ المنتمين إلى الأسر الفقيرة على الالتحاق بالتعليم والانتظام فيه؛

(ج) مساهمة غذوية توفر لجميع المستفيدين تغذية أفضل توازناً، كما توفر تحويلاً للدخل لصالح العمال القائمين ببناء المرافق المدرسية.

تنفيذ المشروع

-٣

تتولى وزارة التخطيط الإشراف على المشروع وتفوض صلاحياتها في هذا الشأن إلى "الإدارة الوطنية لمشروعات برنامج الأغذية العالمي". وتقوم هذه "الإدارة الوطنية" بإدارة المشروع من خلال الإدارات المعنية في وزارة التخطيط، والهيكل اللامركزية التابعة لوزارة التعليم الوطني، والمنظمات غير الحكومية.

-٤

وتستعين "الإدارة الوطنية لمشروعات برنامج الأغذية العالمي"، في أداء مهمتها، بأربع إدارات تركز هي الأخرى على ست خلايا معنية بمشروعات البرنامج موزعة على مستوى المقاطعات؛ وتضم هذه الخلايا ٦٧ موظفاً منهم ٤١ موظفاً دائماً و ٢٦ موظفاً مؤقتاً. وفيما يتعلق بوسائل الإمداد، تملك "الإدارة الوطنية لمشروعات البرنامج" ثمانية مخازن تصل سعتها الكلية إلى ٤ ٦٥٠ طناً، وست شاحنات تبلغ حمولة كل منها ٧,٥ طن.



٥- وفيما يلي عدد المدارس التي شملها المشروع وعدد المستفيدين به: في عام ١٩٩٤، وهو العام الذي بدأ فيه المشروع، حصلت ٤٩٩ منشأة على مواد غذائية من البرنامج انتفع بها ٩١٠ ٤٨ مستفيدين (منهم ٦٩٦ ١٣ فتاة)، في مقابل ٦٤١ منشأة و ٩٩٠ ٥٧ مستفيداً (منهم ٨٥٦ ١٨ فتاة) في عام ١٩٩٧، أي بزيادة قدرها ١٩ في المائة بالنسبة للعدد الإجمالي وزيادة قدرها ٣٨ في المائة بالنسبة للفتيات. ومن الجدير بالذكر أن المدارس المعنية موزعة في مجمل أراضي البلد (في المقاطعات الست). ويمثل تعدد نقاط التوزيع وتباعدها فضلاً عن سوء حالة الطرق الريفية معوقات كبرى تؤدي إلى إبطاء تسليم المعونات. وكانت مساحة الحدائق المدرسية المتوخى إصلاحها تبلغ ٧٥٠ هكتاراً، ولكن المساحة التي تسنى إصلاحها لم تتجاوز ٣٨ هكتاراً فقط (أي ٥ في المائة من الهدف الكلي). وعليه، لم توزع سوى ٨٠٠ ٢١ حصة غذائية فحسب من ٤٥٠ ٠٠٠ حصة غذائية كانت مخصصة لهذا الغرض (أي ٥ في المائة). وهذا المعدل المنخفض للتنفيذ يعزى جزئياً إلى قلة اهتمام أولياء أمور التلاميذ ولكنه يرتبط أساساً بالقرار السياسي (المرسوم الوزاري لعام ١٩٩٤) الذي ألزم المنشآت بتكريس كل أوقات الفراغ للأنشطة التربوية.

إدارة الأغذية

٦- في ٣٠ يونيو/حزيران ١٩٩٧، كان المشروع قد استخدم ٢٦٢ ١١ طناً (منها ٩١٠ أطنان مقترضة من المشروع ٥٢١٥)، مما يمثل ٧٨ في المائة من الهدف النسبي. ومن هذا الحجم، حوّل ٨٩٦ ٢ طناً (٢٥,٧١ في المائة) من القمح إلى نقود، واستخدم ٩٢٥ ٧ طناً (٧٠,٣٧ في المائة) في المقاصف المدرسية. وكانت الخسائر تمثل ٣,٩٢ في المائة من الكميات الموردة.

٧- وفيما يتعلق ببيع القمح، وهو أمر كان مقرراً في خطة العمليات، تم بيع نحو ٨٩٦ ٢ طناً من القمح (أي ٧٤ في المائة من التقديرات)، تم تلقيها في آخر مارس/آذار ١٩٩٥، دون التمكن من الاستفادة من المنافسة بشكل حقيقي. وقد صادف كل من مكتب البرنامج في مقاطعة كوتونو وحكومة بنين صعوبات عديدة بسبب وجود احتكار فعلي في مجال تحويل القمح. ومن الناحية الإجمالية، تم توليد ٧٩٢ ٠٠٠ ١٨٦ فرنكاً أفريقياً (أي ٣٠٠ ٣٦١ دولار) نتيجة بيع القمح، منها ٢٩٤ ٨٢٢ ٥٥ فرنكاً أفريقياً (أي ١٨٤ ١٠٩ دولاراً) استخدمت في تغطية تكاليف النقل الداخلي والتخزين والمناولة، و ٩٧٠ ٩٤٠ ٢٨ فرنكاً أفريقياً لتمويل شراء مواد بناء المرافق المدرسية المزمنة في إطار المشروع. وعليه، يتبقى مبلغ قدره ٧٣٦ ٩٦٨ ١٠١ فرنكاً أفريقياً يشكل رصيماً متاحاً للاستخدام.

٨- أما الأغذية المتبقية التي بلغ حجمها ٩٢٥ ٧ طناً فقد استخدمت على النحو التالي: ٦٦ في المائة في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية، و ١١ في المائة في منشآت المرحلة الثانوية، و ١٦ في المائة في المدارس المهنية، و ٧ في المائة في دور الأيتام.



مساهمة الحكومة

٩- وصلت مساهمة الحكومة في تشغيل المشروع إلى ٠٤٧ ١٢٣ ٨٣٢ فرنكاً أفريقياً، أي ٧,١ مليون دولار. وتتجاوز هذه المساهمة، من الناحية النسبية، التزام الحكومة الذي كان يفترض أن يصل إلى ١,١ مليون دولار بعد ٣٩ شهراً من تنفيذ المشروع. وقد غُطيت الاحتياجات من الدعم الفني للمشروع وفقاً لأحكام خطة العمليات.

العون الخارجي

١٠- أعطت بنين الأولوية للتعليم الابتدائي وانتفعت في هذا الإطار من دعم مالي كبير وفرته بعض الجهات المانحة، منها الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية التي قدمت تمويلاً قدره ٣٢ مليون دولار على مدى خمس سنوات. كما تلقى قطاع التعليم مساعدة كبيرة من جهات مانحة أخرى مثل منظمة "التعليم العالمي"، ومنظمة "بورن فوندين"، ومنظمة العناية بأفريقيا "أفريكير"، وصندوق الأمم المتحدة للمشاريع الإنتاجية، والصندوق الأوروبي للتنمية، والبنك الدولي، والوكالة الألمانية للتعاون الفني، ومنظمة اليونيسيف، وإدارة المتطوعين الهولنديين.

التقييم

١١- يتضح من ملاحظات المنظمات غير الحكومية (مثل منظمة "التعليم العالمي") وبرنامج منطوعي الأمم المتحدة، أن المدارس التي لا توجد بها مقاصف تُغلق أبوابها الواحدة إثر الأخرى خلافاً لتلك المزودة بهذه المقاصف؛ وبالتالي يمكن القول بأن عديداً من الأطفال لا ينتظمون في المدارس إن كانت تقتصر على المقاصف. ومن جهة أخرى، تحسنت المواظبة المدرسية للفتيات بفضل القرار الحكومي الحاسم الذي أعفى الفتيات من رسوم الدراسة بالمرحلة الابتدائية.

١٢- وتؤدي المعونة المقدمة من البرنامج دوراً تغذوياً مهماً وتشجع على المواظبة المدرسية في مناطق العجز الغذائي. وتبدو هذه المعونة ذات أهمية أساسية فيما يتعلق بالتحاق الفتيات على وجه الخصوص بالتعليم. وضمان حصول الطفل، في المناطق الريفية الفقيرة، على وجبتي إفطار وغداء يُشكل استثماراً ذا أثر مباشر. والواقع، أنه بغير هذه المساهمة المُشجعة فإن الآباء سيجنحون إلى إبقاء أطفالهم، ولاسيما الفتيات، في البيت للقيام بالأعمال المنزلية. وهكذا نلاحظ أن هناك زيادة ليست في عدد الملتحقين بالتعليم فحسب وإنما في المواظبة أيضاً واهتماماً أكبر بمتابعة الدروس. كما أسهم إنشاء مدارس داخلية للفتيات بالمدن الرئيسية في المقاطعات المختلفة مؤخراً إلى زيادة ملموسة في معدل مواظبة الفتيات على الدراسة. ويبين الجدول الوارد في ملحق هذه الوثيقة عدد المستفيدين حسب المرحلة التعليمية.

١٣- وتعززت المساعدة المقدمة من البرنامج عن طريق أعمال أخرى مثل بناء وحدات متكاملة من الفصول ودورات المياه بهدف تحسين البيئة المدرسية. وكانت مشاركة رابطات أولياء الأمور في هذه الأعمال مشاركة كبيرة.

١٤- وقد ألحقت بعض العوامل ضرراً بتنفيذ المشروع، كان منها أساساً القصور في تحديد الفئات المستفيدة، إذ افترق هذا التحديد إلى الدقة ولم ينفذ دوماً وفقاً لأولويات خطة العمليات وأهدافها. من ذلك مثلاً، أن اختيار مدارس تقع في بيئة



حضرية والإفراط في عدد المنشآت التي يتعين مساعدتها قد أدت إلى تشتيت المعونة الغذائية. وقد اتخذت الإجراءات التصويبية اللازمة فانخفض عدد المدارس الابتدائية التي تتلقى المعونة من ٤٢٧ مدرسة إلى ٤٠٥ مدارس بين عامي ١٩٩٦ و١٩٩٧. ومن جهة أخرى، لم تكن الأموال المولدة عن طريق بيع السلع المعونة متاحة للاستخدام الفوري نتيجة أسباب بيروقراطية. والجهود التي بُذلت منذ نهاية عام ١٩٩٦ وتواصلت خلال عام ١٩٩٧ من أجل تحسين نظام المتابعة والتقييم بدأت تؤتي ثمارها: فقد زادت إمكانية التعويل على المعلومات المقدمة، كما زاد انتظام التقارير المرفوعة.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- ١٥- لولا المعونة المقدمة من البرنامج، لكان عدد الأطفال المسجلين بالمدارس قد انخفض انخفاضاً شديداً، ولاسيما في المناطق المحرومة حيث كان الآباء سيميلون إلى إبقاء أطفالهم في البيت للقيام بالأعمال المنزلية أو للاشتغال بالعمل في الحقول. وقد أفادت استنتاجات بعثة استعراض فني أوفدت في مايو/أيار ١٩٩٦، بأن المدارس تعمل في فترتي الصباح وبعد الظهر وأنها تخدم في أحيان كثيرة عدة قرى وكفور تقع على مسافة تزيد على ثلاثة كيلومترات. ومن شأن توزيع كوب لبن في منتصف الفترة الصباحية ووجبة غذائية في منتصف النهار أن يُشجع على تركيز انتباه التلاميذ على متابعة الدروس ويسهم في الحد من التغيب عن المدرسة في فترة بعد الظهر. وقد أسدى المشروع المساعدة إلى ١١ في المائة من المدارس الابتدائية الحكومية في مختلف أنحاء البلد.
- ١٦- ويلاحظ وجود تكامل واضح بين المساعدة المقدمة من البرنامج والمعونة المقدمة من الجهات المانحة الأخرى والمنظمات غير الحكومية، وخاصة في مجال بناء أو إصلاح المرافق المدرسية ودعم منظمات أولياء أمور التلاميذ.
- ١٧- وأدى التأخر في توريد الأغذية، ولاسيما الحبوب التي تمثل نسبة تتراوح بين ٦٠ و ٦٥ في المائة من الحصص الغذائية، إلى إيجاد مشكلات في تشغيل المقاصف. كما أعاق هذا التأخير تنفيذ أعمال المرافق في المدارس المزودة بالمقاصف في الوقت المناسب. ويعزى هذا النقص في الإمدادات إلى صعوبة تحديد الجهات التي تمنح المعونة لبنيان. ويضاف إلى هذا العنصر تشتت الأنشطة وتباين فئات المنشآت التي يتعين مساعدتها وكذلك سوء حالة الطرق التي جعلت متابعة المشروع أمراً بالغ الصعوبة. كما تم الوقوف على ثغرات مهمة في جمع البيانات ونقلها وتحليلها خلال السنتين الأوليين للمشروع. وعملاً على حل هذه المشكلة، عقدت حلقة دراسية في ديسمبر/كانون الأول ١٩٩٦ من أجل إعداد بطاقات متابعة جديدة وتوزيعها على الخلايا المعنية بمشروعات البرنامج، مما أسفر عن تحسن ملحوظ في المتابعة خلال النصف الأول من عام ١٩٩٧، وهو تحسن ينبغي متابعته.
- ١٨- وقد بدأ برنامج بناء المرافق المدرسية بداية متأخرة بالتوقيع على بروتوكول اتفاق مع منظمة أفريكير غير الحكومية، وكذلك مع صندوق التنمية القروية في مقاطعة اتاكورا الذي يحظى بدعم الوكالة الألمانية للتعاون الفني، ومع رابطتين لأولياء أمور التلاميذ في مقاطعتي زو ومونو. وتم التوقيع على ثلاثة بروتوكولات أخرى في نهاية يوليو/تموز ١٩٩٧ بين البرنامج وثلاث رابطات لأولياء أمور التلاميذ في مقاطعة مونو (لإقامة وحدة متكاملة تضم أربعة فصول) وفي مقاطعة اتاكورا، لبناء وحدة متكاملة تضم ثلاثة فصول، ومدرسة داخلية تستوعب ١١٠ فتيات و ١٤٠ فتى.



التوصيات

- ١٩- وفقاً للتوجيهات التي اعتمدها حكومة بنين في يونيو/حزيران ١٩٩٣ بشأن المساعدة المقدمة إلى قطاع التعليم، ينبغي أن تقتصر مساعدات المشروع على رياض الأطفال والمدارس الابتدائية وأن تدرس في هذا الإطار تدابير تستهدف زيادة نسبة التحاق الفتيات بتلك المنشآت. وفي هذا الصدد، يمكن أن تستخدم المساعدة المقدمة من البرنامج لتشجيع إنشاء وفتح مدارس داخلية للفتيات ولتزويد الفتيات الملتحقات بالتعليم النهاري بحصص غذائية جافة في نهاية الأسبوع، تبعاً لمستوى انتظامهن في الدراسة.
- ٢٠- وبالمثل، سيكون من المستصوب متابعة وتعزيز عملية إعادة توجيه الأنشطة لتصبح أوثق ارتباطاً بالفئات المستفيدة في المناطق الأكثر تعرضاً لانعدام الأمن الغذائي أو في المناطق التي لا يزال فيها معدل التحاق الفتيات بالتعليم ضعيفاً بالقياس إلى المستويات الوطنية.
- ٢١- ومن شأن مواصلة برامج تدريب الموظفين المسؤولين عن متابعة المشروع وتقييمه أن تتيح لموظفي إدارة الرصد والتقييم ولموظفي إدارة معالجة المعلومات الارتقاء بتحليل واستغلال البيانات الخاصة بالمشروع بغية تحسين الأداء.
- ٢٢- ويجب توجيه برنامج بناء المرافق المدرسية نحو المناطق التي يعاني فيها الالتحاق بالتعليم، لأسباب شتى، من أوجه قصور هيكلية. وينبغي أن يستند تحديد الفئات المستفيدة إلى المعلومات التي قدمها اجتماع المائدة المستديرة المعني بالتعليم الذي عقد في ١٢ و١٣ مايو/أيار ١٩٩٧ في مقاطعة كوتونو.
- ٢٣- وبالنظر إلى التطور الراهن للمشروع، تدور في الوقت الحاضر مباحثات مع الحكومة بشأن إمكانية توسيع نطاق المشروع من أجل مواصلة تقديم المساعدات الغذائية إلى قطاع التعليم في بنين. ويمكن أن يقدم هذا التوسع إلى المجلس التنفيذي في مايو/أيار ١٩٩٨. وفي هذه الحالة، سيلزم تمديد المرحلة المذكورة حتى نهاية العام الدراسي (٣٠ يونيو/حزيران ١٩٩٨)، دون أن يترتب على ذلك تخصيص موارد إضافية.



الملحق

عدد المنشآت والمستفيدين في ١٩٩٧/٦/٣٠

المجموع	دور الأيتام	مراكز التدريب المهني	المدارس الثانوية	المدارس الابتدائية	رياض الأطفال		
٥٨٠٨٥	١٠٠٠	٤٠٠٠	٤٦٢٥	٤٧٤٦٠	١٠٠٠		خطة العمليات (عدد المستفيدين)
٤٩٩	١٥	٧٠	٣٠	٣٦١	٢٣		السنوات
							عدد المدارس التي تلقت المعونة
							الإنجازات
٤٨٩١٠	٧٥٧	٣٤٤١	٣٢٢٥	٤٠٤٨٧	١٠٠٠		مجموع المستفيدين
٣٦٢١٤	٣١٦	١٠٢٧	٢٧٢٤	٣١٥٥٢	٥٩٥		بنين
	٤٢	٣٠	٨٤	٧٦	٦٠		النسبة المئوية
١٣٦٩٦	٤٤١	٢٤١٤	٥٠١	٩٩٣٥	٤٠٥		بنات
	٥٨	٧٠	١٦	٢٤	٤٠		النسبة المئوية
٥٨٢	٢٧	١٠٤	٥٠	٣٧٨	٢٣		عدد المدارس التي تلقت المعونة
٥١٤٣٥	١٠٦٨	٣٩٢٦	٤٠٥٧	٤١٢٨٤	١٠٠٠		مجموع المستفيدين
٣٦٠٢٦	٣٨٢	١٠٥٠	٣٣٢١	٣٠٦٧٨	٥٩٥		بنين
	٣٦	٢٧	٨٢	٧٤	٦٠		النسبة المئوية
١٥٣٠٩	٦٨٦	٢٨٧٦	٧٣٦	١٠٦٠٦	٤٠٥		بنات
	٦٤	٧٣	١٨	٢٦	٤٠		النسبة المئوية
٦٤١	٣٢	١٠٠	٥٩	٤٢٧	٢٣		عدد المدارس التي تلقت المعونة
٥٦٧٣٣	١٢٠٤	٤١٥٣	٤٢٥٨	٤٦١١٨	١٠٠٠		مجموع المستفيدين
٣٨٤٨٣	٤٦٤	١١٥٨	٣٥٤٨	٣٢٦٧٨	٦٣٥		بنين
	٣٩	٢٨	٨٣	٧١	٦٣		النسبة المئوية
١٧٩٨٠	٧٤٠	٢٩٩٥	٧١٠	١٣٤٤٠	٣٦٥		بنات
	٦١	٧٢	١٧	٢٩	٣٧		النسبة المئوية
٦٤١	٢٩	١٢٢	٦٢	٤٠٥	٢٣		عدد المدارس التي تلقت المعونة
٥٧٩٩٠	١١٦٤	٤٤٩٥	٤٧٩٥	٤٦٥٣٦	١٠٠٠		مجموع المستفيدين
٣٩١٣٤	٤٢١	١٣٠٧	٣٦٦٧	٣٣٠٩٨	٦٤١		بنين
	٣٦	٢٩	٧٦	٧١	٦٤		النسبة المئوية
١٨٨٥٦	٧٤٣	٣١٨٨	١١٢٨	١٣٤٣٨	٣٥٩		بنات
	٦٤	٧١	٢٤	٢٩	٣٦		النسبة المئوية

