

برنامج  
الأغذية  
العالمي



Programme  
Alimentaire  
Mondial

World  
Food  
Programme

Programa  
Mundial  
de Alimentos

Segundo período de sesiones ordinario  
de la Junta Ejecutiva

Roma, 2 y 3 de junio de 2003

## PROYECTOS QUE REQUIEREN LA APROBACIÓN DE LA JUNTA EJECUTIVA

Tema 5 del programa

*Para aprobación*



Distribución: GENERAL  
**WFP/EB.2/2003/5-A**  
24 abril 2003  
ORIGINAL: INGLÉS

## PROYECTO DE DESARROLLO — LESOTHO 10266.0

### Apoyo a la enseñanza primaria gratuita

Número de beneficiarios	285.300
Duración del proyecto	4 años (del 1º de enero de 2004 al 31 de diciembre de 2007)

#### Costo (dólares EE UU)

Costo total para el PMA	14.452.294
Costo total para el Gobierno	39.353 para el programa de comidas escolares; 9,27 millones para el programa gubernamental de comidas escolares

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

# Nota para la Junta Ejecutiva

**El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su aprobación.**

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a las funcionarias del PMA encargadas de la coordinación del documento, que se indican a continuación, a ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Directora Regional del Despacho para Sra. J. Lewis  
África Meridional (ODJ):

Oficial Superior de Enlace, ODJ: Sra. E. Larsen tel.: 066513-2301

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, diríjase a la Supervisora de la Dependencia de Servicios de Reuniones y Distribución (tel.: 066513-2328).



# Resumen

Las elevadas tasas de abandono escolar en Lesotho están obstaculizando las estrategias de reducción de la pobreza, principal foco de atención del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF). En 2000, el Gobierno comenzó la introducción de la enseñanza primaria gratuita (EPG), incluidas las comidas escolares gratuitas, para aumentar la matrícula y la asistencia; el objetivo es alcanzar la enseñanza primaria gratuita para 2007. La matrícula y la asistencia en los cursos inferiores aumentó significativamente, pero las tasas de abandono escolar en los cursos superiores, todavía no incluidos en el programa, siguen siendo elevadas. Aun con una enseñanza gratuita, muchas familias pobres no pueden sufragar los gastos asociados a la educación. Un problema importante es la situación de 73.000 huérfanos, la mayoría de los cuales son víctimas del virus de inmunodeficiencia humana/síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA). Lesotho registra una de las tasas de prevalencia del VIH/SIDA más altas del mundo: el 31% de los adultos está infectado.

Los alimentos suministrados por el PMA completarán el programa gubernamental de comidas escolares, lo que permitirá que todos los alumnos de las escuelas primarias reciban comidas. Cuando se introduzca la enseñanza primaria gratuita en los cursos superiores se reducirá la asistencia del PMA. En las zonas montañosas, el PMA será el principal proveedor del programa de almuerzos escolares hasta 2006, año en que el Gobierno tiene previsto incluir estas zonas en el programa. El PMA realizará un examen de mitad de período para evaluar los progresos del Gobierno en hacerse cargo del programa de almuerzos. Familias de huérfanos y pastores jóvenes recibirán raciones de forma experimental como incentivo para mantener a los niños en las escuelas primarias. En las zonas montañosas los alimentos se utilizarán de forma experimental como incentivo para los miembros de la comunidad, con objeto de mejorar la infraestructura y ejecutar programas ambientales y de diversificación de la dieta en apoyo de una ejecución sostenible de la enseñanza primaria gratuita.

Este programa cubre el objetivo 2 de los cinco objetivos de desarrollo del PMA (véase la decisión 1999/EB.A/2 de la Junta Ejecutiva): “Crear las condiciones para que los hogares pobres inviertan en capital humano mediante la educación y la capacitación”. Asimismo, su finalidad es cumplir el objetivo de desarrollo 2 del Milenio, es decir, lograr la enseñanza primaria universal para el año 2015.

## Proyecto de decisión\*

La Junta aprueba el proyecto de desarrollo para Lesotho 10266.0 — “Apoyo a la enseñanza primaria gratuita” (WFP/EB.2/2003/5-A).

\* Esto es un proyecto de decisión. La decisión final adoptada por la Junta se puede consultar en el documento de Decisiones y Recomendaciones que se publica al finalizar el período de sesiones.



## ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS

### Contexto socioeconómico de desarrollo

1. Lesotho es un país menos adelantado, de bajos ingresos y con déficit de alimentos (MA/PBIDA). No tiene litoral y es predominantemente montañoso, teniendo alturas de hasta 3.500 metros; el terreno cultivable representa menos del 10% de su superficie. Una utilización inadecuada de la tierra ha provocado el grave deterioro de los suelos frágiles y un descenso de la productividad.
2. La población de Lesotho es de 2,2 millones de habitantes, y se ha estimado que aumenta en un 2,1% anual. Tres cuartas partes de la población viven en zonas rurales, y el 40% de éstas tiene menos de 15 años. Según se considera, aproximadamente el 68% de la población es pobre; casi la mitad se considera indigente. Exacerba la situación una prevalencia del 31% del VIH/SIDA entre los adultos, lo que reduce la disponibilidad de los miembros productivos de la comunidad y aumenta la carga de la asistencia.
3. Para lograr el objetivo de reducción de la pobreza, las políticas económicas se centran en la asignación de recursos y en estrategias que dan prioridad a las actividades relacionadas directamente con los pobres. En consonancia con las recomendaciones de un examen realizado en 2001 sobre la pobreza y los medios de subsistencia, el Documento de estrategia de lucha contra la pobreza (DELP) intenta además ampliar el acceso a la enseñanza básica para todos y mejorar la calidad y la eficiencia del sistema de educación. La estrategia comprende la introducción de la enseñanza primaria gratuita para todos, incluidos los almuerzos escolares, y la mejora de la infraestructura para absorber el flujo generado por el programa de enseñanza gratuita.
4. El objetivo estratégico del UNDAF para Lesotho es acelerar el progreso hacia la reducción a la mitad del número de personas pobres para el año 2015. Dado que la pobreza y la educación están estrechamente relacionadas, el UNDAF para 2002-2007 hace hincapié en el apoyo a la enseñanza primaria gratuita y en la promoción de la igualdad entre el hombre y la mujer en la educación, concediendo especial importancia al aumento de la alfabetización de los hombres. Actualmente, el 40% de quienes son cabezas de familias pobres y extremadamente pobres no tienen formación académica, frente al 23% de quienes son cabezas de familias no pobres.

### Educación

5. Las estimaciones más recientes sobre la alfabetización de adultos (1996) indican que sólo el 38% de los hombres y el 55% de las mujeres están alfabetizados. Las tasas de matrícula difieren entre los niños y las niñas, lo que se aprecia claramente en la tasa neta de matrícula del 65% para los niños y del 72% para las niñas. La reducida diferencia en la tasa bruta de matrícula podría ser un reflejo de la matriculación tardía de los niños y de una duración más larga de la escolarización; la matrícula bruta es superior al 100% en ambos casos, lo que refleja la matriculación en la escuela primaria de niños que han superado con creces la edad del ciclo primario. Esta diferencia según el sexo refleja el papel a tiempo completo o parcial que desempeñan los niños en las familias dedicadas al pastoreo de ganado y de animales pequeños. A las niñas no se les pide que se ocupen de esta actividad y su asistencia a la escuela es más regular.
6. Los datos de 2002 sobre la matrícula revelan que, aunque a los cursos inferiores acuden más niños, su porcentaje de abandono de los estudios es superior al de las niñas. El punto



de inflexión de la tasa de los niños frente a la de las niñas se da en el 2º y 3º curso en las zonas montañosas, frente al 4º y 5º curso en las tierras bajas y las colinas, lo que puede reflejar el hecho de que los niños se dediquen al pastoreo desde muy pequeños. La reducción de la matrícula en todos los cursos es el resultado de unas tasas de abandono de un 10%-15% cada año. El índice de repetición también es alto, algunas veces del 25%. Sólo el 30% de los alumnos de las escuelas primarias llega a la escuela secundaria.

7. El Gobierno concede particular atención a la educación. En noviembre de 2001 se elaboró una estrategia destinada a introducir la enseñanza primaria gratuita para todos, suprimiéndose los derechos de escolaridad de un curso por año; todos los cursos deberían ser gratuitos a comienzos de 2006, tanto en las tierras altas como en las bajas. Las comidas escolares forman parte de esta iniciativa sólo en 714 escuelas de las tierras bajas; cuando el Gobierno concibió el programa se dio por sentado que las escuelas de las tierras altas recibirían apoyo al desarrollo del PMA. Tal vez no sea viable en las zonas montañosas, donde los mercados son menos accesibles, mantener el apoyo actual del Gobierno a las comidas escolares mediante el sistema de compra local de ingredientes por personas contratadas para el suministro de comidas. El costo de este programa en 2002 se estimó en 9,27 millones de dólares EE UU, o sea, el 69% del presupuesto nacional para la enseñanza primaria.
8. A mediados del decenio de 1990, el Gobierno introdujo el Proyecto para el autosostenimiento de las escuelas (PAE), que animaba a los comités escolares a crear huertos en las escuelas y criar ganado para ayudar a sustituir la asistencia del PMA. Ahora algunas escuelas pueden completar los productos aportados por el PMA, pero muy pocas son autosuficientes o capaces de proporcionar comidas a los cursos superiores. La función de los comités consultivos escolares consiste en asesorar a los directores de escuelas en cuestiones financieras y supervisar los programas de comidas; los comités están compuestos por el profesor jefe, un representante de los profesores, dos representantes de los padres, el jefe del pueblo y un representante de la iglesia.
9. Existe una pronunciada diferencia en la matrícula entre los cursos actualmente incluidos en la enseñanza primaria gratuita (el 2º curso se incluyó en 2001 y el 3º, en 2002) y el resto de los cursos. No obstante, aun con la enseñanza gratuita, muchas familias pobres mandan a los niños a trabajar, simplemente para sobrevivir. El hecho de que los niños se dediquen al pastoreo es un mecanismo de supervivencia muy común entre las familias con escasos recursos. A medida que la sociedad de Lesotho se vuelve más pobre, se tiende cada vez más a sacar a las niñas de la escuela para que cuiden de sus hermanos mientras los padres buscan trabajo.
10. Muchos huérfanos dejan la escuela para cuidar de los hermanos o para buscar trabajo y poder mantener a su familia. Se ha estimado que actualmente asisten a la escuela primaria unos 30.000 huérfanos. Las respuestas facilitadas por hombres y mujeres que atienden a huérfanos de víctimas del SIDA ponen de manifiesto que la comida es la prioridad máxima, seguida de cerca por la ropa y el dinero para pagar los derechos de escolaridad.
11. El Gobierno ha introducido un programa de becas para cubrir los derechos de escolaridad de los huérfanos del 4º al 7º curso, pero tal programa apenas se ocupa de las demás necesidades de las familias que acogen a huérfanos. Las organizaciones no gubernamentales (ONG) han emprendido intervenciones experimentales para potenciar la capacidad de acción de las mujeres y los niños infectados y afectados por el VIH/SIDA, con el objetivo de crear un entorno social propicio y acrecentar la autosuficiencia. No obstante, se tardará un tiempo en ver los beneficios de estas intervenciones; mientras tanto, el número de huérfanos que abandona la escuela aumentará enormemente.



## Ayuda anterior del PMA

12. Desde mediados del decenio de 1990, el PMA ha facilitado casi toda la ayuda alimentaria externa destinada a Lesotho. El apoyo a las actividades de alimentos por trabajo se suprimió progresivamente durante el primer programa en el país en 2000-2002; desde entonces, la asistencia al desarrollo del PMA se ha centrado en el apoyo a la educación primaria. En 2002, el PMA prestó asistencia a 562 escuelas primarias con 110.000 alumnos, cifra inferior a la de 865 escuelas con 183.000 alumnos, en 1995.
13. La evaluación de un programa en el país realizada por el PMA a finales de 2001 llegó a la conclusión de que la ayuda alimentaria seguía siendo un recurso adecuado para el desarrollo de Lesotho, aun cuando hubo retrasos en la puesta en marcha del programa en el país. En vista de la capacidad limitada del Gobierno para ejecutar actividades de desarrollo, y las inevitables limitaciones del personal de una oficina pequeña en el país, la evaluación indicó que tal vez el enfoque programático por países no fuera apropiado para oficinas pequeñas como la de Lesotho, y recomendó que el PMA volviera a utilizar un enfoque por proyectos, centrado en la asistencia a la educación primaria.

### CUADRO 1: PANORAMA GENERAL DEL APOYO ANTERIOR DEL PMA A LA ENSEÑANZA EN LESOTHO

Asistencia anterior del PMA a la enseñanza y a las instituciones relacionadas con la misma

Nº del proyecto	Título	Duración	Costo total para el PMA (dólares EE UU)
230	Alimentación preescolar y escolar	1 año	932 500
230 (Ampl. 1)	Alimentación preescolar y escolar	7 meses	260 700
230 (Ampl. 2)	Alimentación preescolar y escolar	2 años	1 416 000
230 (Ampl. 3)	Alimentación preescolar y escolar	7 años y 11 meses	19 018 200
230 (Ampl. 4)	Alimentación en escuelas primarias	3 años y 1 mes	14 130 800
230 (Ampl. 5)	Alimentación en escuelas primarias	3 años y 6 meses	16 283 300
230 (Ampl. 6)	Alimentación en escuelas primarias	5 años y 1 mes	25 024 700
544	Alimentación de los estudiantes universitarios, alumnos de internado y pacientes de hospital	4 años y 7 meses	1 559 700
544 (Ampl. 1)	Ayuda alimentaria a instituciones de instrucción y capacitación post-primaria y a hospitales	4 años y 6 meses	2 661 700
544 (Ampl. 2)	Ayuda alimentaria a instituciones de instrucción y capacitación post-primaria y a hospitales	3 años	5 163 200
544 (Ampl. 3)	Alimentación en instituciones	4 años y 7 meses	4 807 900
544 (Ampl. 4)	Alimentación en instituciones	3 años y 1 mes	4 152 400
3853	Apoyo para el desarrollo de la enseñanza y el autosostenimiento de las escuelas	5 años	30 256 627
3853 (Ampl. 1)	Asistencia alimentaria a escuelas primarias	5 años	13 316 550
PP Actividad 1	Asistencia alimentaria a escuelas primarias	2 años	2 493 500

Nota: El proyecto 230 se aprobó en 1964 y el proyecto 544 se aprobó en 1966.

14. A pesar de considerables problemas de ejecución, la alimentación escolar ha resuelto con éxito el hambre a corto plazo y fomentado la asistencia regular a las escuelas primarias. La actividad ha contribuido a acabar con el déficit alimentario en algunas de las



comunidades con mayor inseguridad alimentaria. Los padres y el Gobierno apoyan firmemente la continuación de la asistencia del PMA a las escuelas primarias.

15. Durante la crisis alimentaria de 2000-2003, la ayuda alimentaria proporcionada por el PMA a los hogares, mediante una operación de urgencia (OU) regional, benefició a 650.000 personas que contaron con el apoyo adicional de programas de nutrición para niños menores de 5 años y de alimentación escolar de urgencia. Cuando se concibió este proyecto no estaba claro cómo evolucionaría la situación, ni si se necesitaría socorro de emergencia después de la crisis.

---

## OBJETIVOS DEL PROYECTO Y RESULTADOS PREVISTOS

### Objetivos a largo plazo

16. El objetivo a largo plazo de la asistencia alimentaria del PMA es apoyar el objetivo del Gobierno de conseguir la enseñanza primaria gratuita para 2015.

### Objetivos inmediatos

17. Durante este proyecto de 2004 a 2007, el PMA tiene por objeto:
  - reducir las tasas de abandono escolar de un curso a otro del 10%-15% al 5% y lograr una asistencia mínima a la escuela primaria del 80% por día de escuela, especialmente en los cursos superiores y por parte de los niños pastores y los huérfanos; y
  - establecer una infraestructura básica para la aplicación sostenible del programa de enseñanza primaria gratuita, en especial del componente de comidas escolares.

### Resultados

18. Los resultados previstos son:
  - suministro de almuerzos a 208.300 niños en las escuelas de las tierras altas, con un promedio de entre 120.000 y 150.000 al día;
  - suministro de almuerzos a 53.000 niños en el 6º y 7º cursos en las escuelas de las tierras bajas;
  - suministro de raciones para llevar a casa a 10.000 huérfanos y pastores jóvenes, que irán aumentando a partir del número inicial de 2.500 al mes;
  - establecimiento de infraestructura básica —almacenes, letrinas y cocinas—, que se construirá a medida que se necesite;
  - realización de actividades ambientales y de programas de diversificación dietética establecidos en apoyo a los programas de alimentación escolar, según proceda; y
  - suministro de raciones familiares a 24.000 participantes en actividades de mejora de la infraestructura y de apoyo a la enseñanza primaria gratuita.



## FUNCIÓN Y MODALIDADES DE LA AYUDA ALIMENTARIA

### Funciones

19. La ayuda alimentaria del PMA creará las condiciones para que los hogares pobres inviertan en capital humano mediante la educación primaria. La ayuda alimentaria tendrá las siguientes funciones:
- estimular a los niños a que se matriculen y asistan a las escuelas primarias mediante incentivos individuales y familiares;
  - proporcionar un suplemento al consumo diario de alimentos o una transferencia de ingresos, y permitir así que las familias destinen los fondos a otros gastos de educación; y
  - animar a las comunidades a que mejoren las instalaciones escolares y las actividades de apoyo a la enseñanza primaria gratuita, como los programas ambientales y de diversificación alimentaria; una ración alimentaria modesta compensará el costo de oportunidad de la participación.

### Insumos alimentarios y justificación de los productos elegidos

20. Los almuerzos de las escuelas de las tierras bajas y altas estarán compuestos por harina de maíz, frijoles y aceite. Las raciones para llevar a casa y la compensación por la participación en la creación de infraestructura escolar consistirán en harina de maíz. Las comidas escolares permiten satisfacer aproximadamente un tercio de las necesidades calóricas diarias del niño; las raciones para llevar a casa cubren el 40% de las necesidades diarias de cereales de una familia de cinco personas.
21. La harina de maíz se enriquecerá con micronutrientes, y permitirá satisfacer así hasta el 100% de las necesidades diarias de hierro del niño. Se hará todo lo necesario para enriquecer la harina de maíz con harina de soya a fin de aumentar el contenido proteico. Se consideró que las galletas de alto valor energético constituían una refacción para aumentar la ingestión de micronutrientes y proteínas, así como una comida temprana que podía aumentar la capacidad de concentración de los niños, ya que muchos de ellos iban a la escuela con el estómago vacío. No obstante, las galletas se excluyeron de este proyecto por su elevado costo.

**CUADRO 2: RACIONES POR ACTIVIDAD**

Actividad	Cantidad de producto (gramos)			Kilocalorías	Proteínas (g)	Proteínas (en %)	Grasas (g)	Grasas (en %)
	Harina de maíz	Leguminosas	Aceite					
Almuerzo escolar	150	40	20	851	23,0	10,8	26,5	28,0
Raciones para llevar a casa y actividades del fondo de alimentos	1 000	0	0	3 600	100,0	11,1	40,0	10,0



## Modalidades de la ayuda alimentaria

22. En el marco de la enseñanza primaria gratuita se pagará a personas para que entreguen a las escuelas los alimentos del programa de comidas escolares, y preparen y distribuyan in situ las comidas. Las comidas se repartirán entre una clase y otra, lo más temprano posible, y se consumirán en la escuela. Alimentos suplementarios podrán ser adquiridos por los encargados del suministro de comidas o facilitados por los huertos escolares.
23. Las familias de huérfanos y pastores jóvenes recibirán raciones familiares una vez al mes a través de las escuelas, los centros de salud de los distritos o las ONG, una vez que hayan presentado pruebas de su asistencia regular a la escuela. El suministro de alimentos se integrará en los servicios más importantes para este grupo extremadamente vulnerable, entre los cuales la concienciación sobre el VIH y el SIDA, el asesoramiento y el apoyo psicosocial.
24. Se creará un fondo de alimentos para aportar una compensación a los miembros de la comunidad y a los padres que ayuden a mejorar la infraestructura escolar y a ejecutar programas ambientales y de diversificación de la alimentación. Ese fondo estará compuesto por harina de maíz enriquecida y se asignará a las escuelas en función de los proyectos establecidos. Los participantes recibirán raciones alimentarias al final de cada uno de los meses en que hayan participado en la construcción o el mantenimiento de las instalaciones y los huertos escolares, y en la plantación de árboles, de acuerdo con normas de trabajo que se establecerán en colaboración con las escuelas. Estas actividades ya están en marcha en algunas escuelas de las tierras bajas y las colinas en el marco de la Dependencia de autosuficiencia y alimentación escolar (SSRFU), que depende del Ministerio de Educación. La Dependencia se creó para promover la adquisición de competencias técnicas en ganadería y agricultura por los escolares y las comunidades; se fomentarán actividades nuevas, principalmente en las tierras altas.

---

## ESTRATEGIA DEL PROYECTO

### Estrategia de ejecución

25. Esta actividad de desarrollo destinada al apoyo de la enseñanza primaria gratuita facilitará:
  - productos alimenticios para el programa de comidas escolares en los cursos superiores de las escuelas de las tierras bajas hasta que se haya aplicado plenamente la enseñanza primaria gratuita, contribuyendo así a impedir que sigan aumentando las ya demasiado elevadas tasas de abandono en los cursos superiores;
  - apoyo a la ejecución sostenible de un programa de comidas escolares en las escuelas de las tierras altas a falta del programa de comidas para una enseñanza primaria gratuita;
  - raciones para llevar a casa destinadas a los huérfanos y los pastores jóvenes de las zonas vulnerables; y
  - un fondo de alimentos para apoyar la mejora de la infraestructura y las actividades ambientales y de diversificación de la dieta.
26. El Ministerio de Educación será la principal autoridad de ejecución. La actividad experimental de apoyo a los huérfanos y los pastores jóvenes será supervisada por el Ministerio de Salud y Asuntos Sociales, pero su ejecución correrá a cargo de ONG asociadas. El apoyo del PMA se integrará con el del Gobierno, las Naciones Unidas y las



ONG asociadas, según proceda. En el Anexo IV figura una sinopsis de los agentes participantes.

### ⇒ **Comidas escolares**

27. En el programa gubernamental de comidas escolares en las tierras bajas y las colinas, los responsables privados del suministro de comidas reciben 2 maluti (0,18 dólares EE UU) por alumno y día para adquirir alimentos y preparar y servir comidas según menús establecidos. Este tipo de programa no se prevé en la enseñanza primaria gratuita de las tierras altas, cuya fase actual continuará hasta 2006. El Gobierno proporciona a las escuelas apoyadas por el PMA fondos para la preparación de comidas por valor de 0,7 maluti (0,05 dólares) al día para cada niño de los cursos incluidos en la enseñanza primaria gratuita, a fin de sufragar los gastos de combustible de leña, utensilios y sueldos de los cocineros.
28. El PMA se servirá de los acuerdos existentes para el programa gubernamental de comidas escolares: se contratará a los encargados del suministro de comidas de entre la población local que rodea a cada escuela, dando preferencia a las mujeres sin empleo. Esos encargados tendrán que demostrar su capacidad para preparar y distribuir comidas escolares.
29. Los encargados del suministro de comidas recogerán los productos suministrados por el PMA de los almacenes escolares y comprarán los artículos adicionales y el combustible en los mercados locales. Deben asegurarse de que los alimentos se almacenen correctamente y se preparen higiénicamente. El control de higiene previsto incluirá comprobaciones in situ durante las visitas de seguimiento. En las escuelas que cuentan con la asistencia del PMA, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se encargará de los programas de recursos hídricos y saneamiento. La función de los comités consultivos escolares consistirá en supervisar los programas de alimentación, por ejemplo mediante la participación en la selección de los cocineros y los encargados del suministro de comidas, el establecimiento de almacenes para los alimentos, el suministro de leña y el control de la calidad de los alimentos cocinados.

### ⇒ **Actividad piloto para prestar asistencia a huérfanos y pastores jóvenes**

30. El Ministerio de Salud y Asuntos Sociales será el asociado del Gobierno en la ejecución de esta subactividad, en colaboración con las ONG asociadas.
31. En las zonas piloto seleccionadas se suministrarán raciones familiares de harina de maíz enriquecida a las familias de huérfanos y pastores jóvenes, cuando hayan demostrado que los niños están matriculados en la escuela y asisten a ella regularmente. Esta actividad se ejecutará como parte de los programas de las ONG destinados a aumentar la autosuficiencia mediante la creación de proyectos para aumentar los ingresos familiares. La vinculación de la asistencia del PMA a estas actividades apoyadas por las ONG contribuirá a reducir la dependencia respecto de la ayuda alimentaria.
32. Para evitar que se estigmatice a los huérfanos en las escuelas, seguirán funcionando los programas de educación de maestros. Asociados como el UNICEF, el Ministerio de Educación y Visión Mundial Internacional, que han estado elaborando y realizando programas de concienciación y educación sobre el VIH/SIDA, impartirán conjuntamente formación en aptitudes sociales para la prevención del VIH/SIDA entre los escolares.



### ⇒ **Actividades piloto para la mejora de la infraestructura y actividades de apoyo a la enseñanza primaria gratuita**

33. La Dependencia de autosuficiencia y alimentación escolar será el asociado del Gobierno en la ejecución de esta actividad piloto, en colaboración con las Naciones Unidas, las ONG y los donantes asociados, que facilitarán productos no alimentarios y asesoramiento técnico. El Ministerio de Agricultura y Silvicultura y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) prestarán asesoramiento técnico; el UNICEF pondrá en marcha la actividad de creación de huertos en determinadas escuelas. Actualmente, cada escuela tiene un comité consultivo que presta apoyo comunitario; los beneficios para las escuelas y los niños se aprecian de inmediato donde han funcionado esos comités.
34. Para poder acogerse a la asistencia del PMA los comités consultivos escolares deben presentar propuestas en las que expliquen detalladamente sus actividades a la Dependencia de autosuficiencia y alimentación escolar, incluidos el tipo de actividad que se ejecutará, los beneficios previstos para los alumnos y la comunidad, un programa que indique el número de días de trabajo, los participantes previstos, los productos no alimentarios y las competencias técnicas que se necesitan. Debe obtenerse la aprobación del jefe de la aldea y de las autoridades encargadas de la educación en el distrito antes de presentar las propuestas. Deben indicarse claramente los acuerdos de gestión y el papel de terceros, tales como las ONG y los organismos de las Naciones Unidas.

### **Logística de los alimentos**

35. En la medida de lo posible, el PMA comprará productos en Sudáfrica y en los países vecinos, de donde se transportarán a los puntos de entrega en el interior del país (PEIP). Si los productos no pueden obtenerse en la región, los envíos se harán a Durban; el PMA se ocupará del transporte a los PEIP. En ambos casos, los PEIP serán almacenes existentes en cada distrito y mantenidos por la Dependencia de administración de los alimentos (DAA), organismo de logística gubernamental que se encarga de la manipulación y distribución de los alimentos. Esos almacenes son seguros y adecuados para las cantidades que se prevé depositar. Las entregas deben hacerse cada trimestre en período escolar. El costo estimado del transporte terrestre, almacenamiento y manipulación (TTAM) para este proyecto es de 100 dólares por tonelada.
36. La DAA recibirá, almacenará y transportará los productos de los almacenes a las escuelas, donde se almacenarán antes de distribuirse.
37. Con el fin de prestar asistencia a los huérfanos, los pastores jóvenes y las actividades ambientales, el PMA se pondrá en contacto con la DAA para transportar productos cada mes a las escuelas o a los locales de las ONG asociadas, y distribuirlos a los beneficiarios.

### **Retirada gradual de la ayuda**

38. La enseñanza primaria gratuita, incluidas las comidas gratis financiadas por el Gobierno, se introducirá paulatinamente por cursos en las escuelas situadas en zonas de tierras bajas y de colina; los siete cursos primarios se incluirán en el programa al comienzo del año escolar, en enero de 2006. El suministro de productos del PMA a estas zonas ayudará a evitar el abandono de los niños del 6º y 7º curso, mientras se suprimen progresivamente los derechos de escolaridad. El Gobierno se hará cargo de la alimentación en las escuelas primarias de las zonas de tierras bajas y de colina y, al mismo tiempo, de la supresión de los derechos de matrícula; a partir de principios de 2006 estas escuelas ya no necesitarán la asistencia alimentaria del PMA.



39. En las tierras altas, la estrategia de retirada progresiva supone también reducir el número de escuelas que reciben apoyo. Se ha propuesto que en 2007, año final del proyecto, el PMA sólo apoye a las escuelas de los distritos extremadamente vulnerables de Quthing, Qacha's Nek, Mokhotlong y Thaba Tseka. Después de la retirada del PMA, el Gobierno suministrará los alimentos, que se complementarán con insumos de los huertos escolares y de las comunidades. Mediante consultas periódicas con el Ministerio de Educación se examinará la estrategia adoptada para las zonas de tierras bajas y de colina, y la posibilidad de que el Gobierno se haga cargo de las escuelas en las tierras altas. La estrategia actual del Gobierno dura hasta 2006, así que el PMA participará en la elaboración de estrategias futuras para las tierras altas, con el fin de retirarse gradualmente del programa de comidas escolares y de favorecer nuevas actividades de apoyo a grupos particularmente vulnerables, como las personas afectadas por el VIH/SIDA, los huérfanos y los pastores jóvenes.

## BENEFICIARIOS Y PRESTACIONES

40. En 2004, recibirán comidas en las escuelas de las zonas de colina y de tierras bajas 53.000 escolares en 2005, los escolares beneficiarios serán 24.000. El apoyo del PMA ya no se necesitará a partir del año escolar de 2006, cuando todos los cursos formarán parte del programa de enseñanza primaria gratuita.
41. En las escuelas de las tierras altas 130.000 niños recibirán apoyo dietético durante 180 días en 2004. Se prevé que el número aumentará cada año, hasta llegar a 150.000 en 2006, ya que más niños permanecerán en las escuelas como resultado de la supresión de los derechos de escolaridad y el suministro de una comida diaria. Se prevé que en 2007 las escuelas de las zonas montañosas menos vulnerables dejarán de beneficiarse del programa en pro del apoyo destinado a los niños de las familias más pobres de las zonas más vulnerables de las tierras altas.
42. El programa de apoyo a los huérfanos y los pastores jóvenes se introducirá gradualmente en algunas zonas más vulnerables de las tierras altas; el objetivo inicial será 2.500 niños en 2004. Se prevé que el programa se ampliará a 10.000 niños en 2007, gracias a unos mecanismos de selección mejorados, una comprensión más cabal de las modalidades de apoyo y la integración con otros servicios de apoyo. Como se trata de una nueva actividad, la selección de los beneficiarios y la determinación de las mejores formas de apoyo se llevarán a cabo, con carácter experimental, con asociados que tengan una capacidad demostrada, tales como *Dorcas Aid*, Servicios Católicos de Socorro (CRS) y el Ejército de Salvación.
43. En el examen técnico de mitad de período previsto para finales de 2005 se incluirá un examen de las enseñanzas extraídas en materia de selección de beneficiarios, estrategia de ejecución y servicios de apoyo en el marco de la actividad piloto. El objetivo consistirá en determinar cuáles son el alcance y la composición de los servicios de apoyo que permitirán satisfacer mejor las necesidades de este grupo vulnerable. Se examinarán la disponibilidad y la idoneidad del futuro apoyo de los asociados en la ejecución, el Gobierno, las Naciones Unidas, las ONG y otros asociados.



**CUADRO 3: BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DEL PMA EN 2002**

<b>Zona</b>	<b>Distrito</b>	<b>Nº de escuelas</b>	<b>Nº de niños</b>
Zonas de tierras bajas y de colina	ButhaButhe	59	10 457
	Leribe	142	21 294
	Berea	103	16 014
	Maseru	172	26 051
	Mafeteng	131	14 992
	Mohale's Hoek	74	9 244
	Quthing	32	3 400
<b>Total parcial</b>		<b>713</b>	<b>101 452</b>
Zonas montañosas	Buthabuthe	13	2 298
	Leribe	30	6 702
	Maseru	46	7 610
	Mafeteng	12	1 968
	Mohale's Hoek	75	12 339
<b>Total parcial</b>		<b>176</b>	<b>30 917</b>
Zonas montañas vulnerables (valle del río Senqu)	Quthing	78	15 377
	Qacha's Nek	94	18 777
	Mokhotlong	103	20 058
	Thaba Tseka	117	26 951
<b>Total parcial</b>		<b>392</b>	<b>81 163</b>
<b>Total</b>		<b>1 281</b>	<b>213 532</b>



**CUADRO 4: BENEFICIARIOS POR ACTIVIDAD Y AÑO**

Año	Cursos exentos de derechos de escolaridad	Programa de comidas escolares			Raciones para llevar a casa	Apoyo a la infraestructura y a la enseñanza primaria gratuita
		Alumnos en zonas de tierras altas	Alumnos en zonas de tierras bajas y de colina	Total de niños al año	Huérfanos/pastores jóvenes	Nº de días de trabajo en el fondo de alimentos*
2004	1º-5º	130 000	53 000 (6º y 7º cursos)	183 000	2 500	360 000
2005	1º-6º	140 000	24 000 (7º curso)	164 000	5 000	360 000
2006	todos	150 000	0	150 000	7 500	360 000
2007	todos	115 000	0	115 000	10 000	360 000
<b>Total acumulativo</b>		<b>208 300</b>	<b>53 000</b>	<b>261 300</b>	<b>10 000</b>	<b>720 000</b> <b>(24 000 personas)</b>

\* El número de días de trabajo se basa en actividades en las que participan aproximadamente 20 personas durante 30 días al año. Puede que la ejecución efectiva requiera una estructura diferente.

44. Los miembros de la comunidad ejecutarán las actividades de apoyo a la infraestructura escolar y los programas de mejora de la calidad, en colaboración con el PMA y sus asociados, con arreglo a las propuestas de las escuelas. Se prevé que las personas que trabajarán en las actividades pertenecerán a los grupos más pobres. En el Cuadro 4 se indica el número de días de trabajo disponibles en el marco del fondo de alimentos; dicho número se dividirá entre las escuelas en función de las necesidades, para conseguir una ejecución sostenible del programa de enseñanza primaria gratuita y los programas de alimentación escolar del PMA.
45. Se prevé que las comidas escolares beneficiarán más a las niñas que a los niños, mientras la tasa de abandono de los niños no se reduzca significativamente. Los datos sobre la matrícula en 2002 indican que las escuelas de las zonas de tierras altas tenían en todos los cursos un promedio de niñas del 53%, frente al 49% en las escuelas de las tierras bajas. Las raciones para llevar a casa se destinarán a los niños, como reflejo del apoyo orientado a los pastores jóvenes. La asistencia a los huérfanos beneficiará a niños y niñas.

### Efectos previstos del proyecto sobre la mujer

46. Las niñas superan en número a los niños en las escuelas primarias de Lesotho, especialmente en los cursos superiores. Por consiguiente, el proyecto da preferencia a la mejora de la educación de los niños, aunque esté formulado para aumentar la matrícula y la asistencia de ambos sexos.
47. Dando prioridad a las mujeres en el suministro de alimentos, el proyecto contribuirá significativamente a aumentar las oportunidades de empleo y la autonomía de la mujer en las zonas rurales. El PMA fomentará la participación de las mujeres en la gestión del programa de alimentación escolar, la mejora de la infraestructura y las actividades de apoyo a la enseñanza primaria gratuita. Las actividades de sensibilización y concienciación sobre el VIH/SIDA, relacionadas con este proyecto a través del apoyo a los huérfanos, se centrarán en la carga desproporcionada que recae en las mujeres a causa de la pandemia y tratarán de establecer actitudes comunitarias propicias y redes de asistencia.



## APOYO AL PROYECTO

48. El componente de comidas escolares servirá de apoyo al programa de enseñanza primaria gratuita. El Banco Mundial, el UNICEF y los donantes bilaterales también facilitan asistencia a la educación básica. En colaboración con el UNICEF y la Organización Mundial de la Salud (OMS), el PMA integrará una cantidad mínima de servicios de salud y nutrición escolar, que se prestarán en las propias escuelas. En esos servicios se incluirán, de forma sistemática, tratamientos antihelmínticos, atención sanitaria, nutrición y educación en materia de higiene, formación en aptitudes sociales para la prevención del VIH/SIDA y acceso a agua salubre y saneamiento. Se llevarán a cabo en colaboración mejoras de las cocinas, las letrinas y los puntos de abastecimiento de agua, aprovechando los conocimientos técnicos y los productos no alimentarios de las organizaciones asociadas. El PMA trabajará con el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) y el UNICEF para acrecentar el acceso de los huérfanos y niños con padres infectados por el VIH/SIDA a los programas de alimentación escolar.
49. Se facilitará asistencia a los huérfanos y los pastores jóvenes —como por ejemplo orientación psicológica o apoyo psicosocial—, en asociación con las actividades en curso de las ONG apoyadas por el UNICEF y los donantes bilaterales.
50. Durante 2003, el PMA, el UNICEF y la OMS investigarán conjuntamente los casos de verminosis intestinal en los escolares y, en caso necesario, introducirán programas de tratamiento antihelmíntico en las escuelas que reciben asistencia del PMA.

## Transporte terrestre, almacenamiento y manipulación

51. Se propone que el PMA pague el costo total del transporte interno, almacenamiento y manipulación (TIAM) de las entregas de alimentos desde los PEIP hasta los lugares de distribución. El Ministerio de Educación no dispone de un presupuesto para el transporte, fundamentalmente porque son los encargados del suministro de comidas quienes adquieren los alimentos para las escuelas. Anteriormente, otros ministerios sufragaban los costos de TIAM, lo que provocaba retrasos en la liberación de fondos. Se estudiará la posibilidad de contratar a transportistas privados como recurso para establecer modalidades de entrega complementarias, evitar retrasos y crear competencia con el sector privado.

## Otros costos operacionales directos

52. Lesotho forma parte del proyecto piloto del sistema de seguimiento ARGOS (un proyecto de la Iniciativa mundial de alimentación escolar/PMA), que se ampliará, si resulta satisfactorio, especialmente a zonas de difícil acceso para las actividades de seguimiento. La ampliación de este proyecto, que podrá ser objeto de una revisión presupuestaria, se estudiará en una propuesta separada.
53. Para complementar ARGOS y fomentar el seguimiento basado en los distritos y un análisis de la información sobre la enseñanza primaria gratuita, se suministrará equipo informático adicional a las autoridades de distrito a fin de que fortalezcan la gestión del proyecto.
54. El PMA y sus asociados concebirán cursos breves sobre manipulación de alimentos, incluido el almacenamiento seguro e higiénico, la administración y la preparación. Se prepararán medios audiovisuales y material didáctico y se distribuirán a las escuelas; en ellos se explicará la importancia de una dieta adecuada, incluida la comida escolar, y se



transmitirán mensajes sobre servicios básicos de salud y nutrición, particularmente en lo que se refiere al saneamiento y a la higiene.

55. Se construirán cocinas económicas y se comprarán utensilios para las escuelas que carecen de ellos. Se conseguirán materiales para construir cocinas y almacenes con objeto de completar los insumos de las organizaciones asociadas y de las comunidades. Se utilizará un enfoque similar de colaboración para proporcionar semillas y plántones a los huertos escolares y las plantaciones de árboles. Se continuará prestando apoyo ambiental a través del Fondo alemán para la mejora de la calidad establecido con ese fin.

### Seguimiento y evaluación

56. El seguimiento y la presentación de informes sobre la matrícula, las existencias alimentarias y la distribución han sido problemáticos en fases anteriores de la asistencia del PMA, debido en parte a unos medios de comunicación precarios y a que muchas escuelas son de difícil acceso. El programa ARGOS, que se realizará a modo experimental durante 2003, podría ayudar a resolver este problema. El Gobierno, a través del oficial superior de educación del distrito, se asegurará de que en las escuelas se lleven actas de las reuniones celebradas por los comités consultivos escolares, y el director de proyectos tendrá que informar trimestralmente sobre el número de escuelas que cuentan con comités consultivos escolares activos.
57. Los datos básicos sobre la ejecución del programa que se recopilarán periódicamente son los siguientes:
- el número de niños matriculados al comienzo de cada trimestre, desglosado por sexo y por curso;
  - información sobre la asistencia/abandonos desglosada por curso y por sexo, y características de las personas que abandonan la escuela;
  - el número de niños que reciben comidas, desglosado por sexo y por curso;
  - la cantidad de alimentos entregados a cada escuela y consumidos durante el período de distribución; y
  - el tamaño medio y composición de la comida.
58. Se prepararán formularios para los registros que lleven las escuelas y la recopilación de datos a nivel de distrito. Se facilitará apoyo técnico y material a fin de establecer una base de datos para la recopilación y el análisis de los datos en los distritos y a nivel nacional.
59. Los registros escolares se presentarán mensualmente a las oficinas de distrito del Ministerio de Educación, y se remitirán junto con un informe sinóptico al Ministerio establecido en Maseru, que le enviará al PMA copias de los informes y una compilación detallada de los indicadores básicos al final de cada trimestre. Esto facilita la entrega de los informes para el trimestre siguiente por parte de las escuelas y el debate sobre los ajustes de ejecución con las autoridades participantes. Durante 2003 se realizará un estudio de referencia para propiciar una comprensión más cabal de la ejecución del programa de alimentación escolar y constituir la base de un sistema de seguimiento mensual y trimestral. Puede realizarse una encuesta de seguimiento todos los años para facilitar puntos de referencia a la recopilación periódica de datos efectuada mediante un seguimiento regular.
60. Las ONG que prestan apoyo a los huérfanos y a los pastores jóvenes entregarán informes mensuales de sus actividades al PMA; se registrará la información relativa a otros servicios prestados a los grupos beneficiarios.



61. Las escuelas elaborarán informes acerca de las mejoras de la infraestructura y las actividades de apoyo a la enseñanza primaria gratuita, utilizando para ello los formularios al efecto facilitados por el PMA, en los que se pide información sobre los progresos alcanzados, el número de personas participantes, las cantidades de alimentos distribuidos y los beneficios previstos y reales. Esos informes se remitirán por los mismos canales que el informe periódico mensual, y pueden integrarse en un único formato. Las ONG que participen tendrán que facilitar la información mensualmente. Muchas de estas actividades se ejecutarán a título experimental en consonancia con las propuestas aprobadas, de tal forma que el sistema de seguimiento evolucione con arreglo a la modalidad de ejecución más apropiada.
62. El Ministerio de Educación preparará modelos convencionales de presentación de informes en función de las necesidades del PMA en materia de proyectos de desarrollo, juntamente con otros interesados y ministerios.
63. Se realizarán estudios sobre temas particulares junto con las ONG asociadas y las autoridades gubernamentales para examinar las actividades desde el punto de vista de su conveniencia, sostenibilidad y contribución a la enseñanza primaria gratuita. En lo que se refiere al apoyo a los huérfanos y a los pastores jóvenes, el PMA y las ONG realizarán encuestas no periódicas sobre los hogares para determinar su situación socioeconómica y establecer qué problemas relacionados con los alimentos o la nutrición deben abordarse.
64. Se realizará un examen técnico de mitad de período hacia finales de 2005 para determinar:
  - los progresos realizados por el Gobierno en la supresión gradual de las tasas escolares;
  - la eficacia de los componentes del proyecto en la mejora de la matrícula y la asistencia escolar;
  - la función de las comidas y de las raciones para llevar a casa en la dieta cotidiana y su valor como incentivo para la matrícula/asistencia escolar;
  - el impacto de las comidas escolares y de las raciones para llevar a casa en el presupuesto y los gastos de las familias, como las tasas de exámenes, la ropa y el calzado;
  - las medidas necesarias para garantizar la retirada gradual de la asistencia del PMA en determinadas escuelas de las montañas de aquí a finales de 2006, incluido el examen de la estrategia y los logros del Gobierno en la supresión gradual de las tasas escolares;
  - el alcance y los tipos de servicios de apoyo, así como los miembros asociados en la ejecución que se consideran más apropiados para perpetuar el apoyo a los huérfanos y a los pastores jóvenes en determinadas zonas de las tierras altas; y
  - todo efecto negativo de la ayuda alimentaria, y la forma de remediarlo.
65. Los monitores sobre el terreno del PMA acudirán a los distritos para efectuar un seguimiento de las actividades y contribuir con los voluntarios de las Naciones Unidas a ayudar a la contraparte y los asociados en la planificación y ejecución de los programas en los distritos y en la creación de capacidad de presentación de informes.



## VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

### Viabilidad técnica

66. Este proyecto coincide con la introducción del programa de enseñanza primaria gratuita del Gobierno; ambos programas funcionan en paralelo, supervisados por la SSRFU. La futura asistencia del PMA a la educación se integrará en la enseñanza primaria gratuita y contribuirá a reforzarla y expandirla.
67. Las actividades para apoyar a los huérfanos y a los pastores jóvenes, así como las actividades para mejorar la infraestructura y respaldar la enseñanza primaria gratuita, se iniciarán con carácter experimental, en colaboración con las ONG asociadas y asociados de las Naciones Unidas de modo que se cuente con el apoyo técnico necesario. El estrecho seguimiento de la ejecución hará posible que las enseñanzas extraídas se vayan integrando a medida que evoluciona el proyecto.

### Viabilidad social

68. Aunque la introducción de la enseñanza primaria gratuita ha sido efectiva, muchos niños en edad escolar todavía no reciben enseñanza académica. No obstante, el suministro de comidas escolares ha resultado ser un medio aceptable para animar a los niños a que se matriculen y asistan regularmente a la escuela.
69. El suministro de un incentivo alimentario a las familias que se ocupan de huérfanos podría animar a éstos a permanecer en la escuela primaria y contribuir a satisfacer las necesidades alimentarias de las familias. La actividad se introducirá con carácter experimental y se incorporará a otras actividades apoyadas por las ONG destinadas a ayudar a esas familias a auto sustentarse. Se tendrá en cuenta el problema de la posible estigmatización de los niños a fin de evitar su aislamiento y el de las familias que los acogen.

## RIESGOS

70. Los principales riesgos que entraña este proyecto guardan relación con la capacidad del Gobierno de mantener el programa de enseñanza primaria gratuita. Los riesgos que suponen los programas de esta índole son los siguientes:
  - la falta de financiación de la expansión de la enseñanza primaria gratuita a los cursos superiores sin asistencia externa;
  - la falta de presupuesto de gastos de capital del Gobierno, con el que se financia la rehabilitación y construcción de las aulas, para seguir el ritmo del aumento de la matrícula resultante de la introducción de la enseñanza primaria gratuita; y
  - la falta de capacidad del Gobierno para ampliar los programas de capacitación docente con suficiente rapidez de manera que los maestros cuenten con una formación completa que les permita impartir una educación primaria sólida.
71. Una segunda cuestión importante es el cambio del valor relativo de las comidas escolares y las raciones para llevar a casa en lo que se refiere a las necesidades de supervivencia de los hogares más vulnerables. Esto puede llevar a que los niños abandonen la escuela temporalmente para dedicarse a estrategias de supervivencia de beneficios más directos. Para aminorar este riesgo, es preciso examinar constantemente los costos de



oportunidad de la asistencia escolar teniendo presente la seguridad de los medios de subsistencia en las zonas beneficiarias.

### **Medio ambiente**

72. Recurrir a los servicios de encargados privados del suministro de comidas podría contribuir a reducir el impacto ambiental de las comidas escolares, ya que esos encargados usarán el combustible más económico —por lo general gas o parafina— que, de hecho, algunos ya utilizan. El PMA y sus asociados promoverán el uso de cocinas y utensilios que consuman poco combustible.
73. El PMA tratará de suministrar productos que requieran una cocción mínima, como la harina de maíz y los guisantes partidos, a fin de reducir la cantidad necesaria de leña.
74. Se presentará a la Sede una propuesta de apoyo de la subvención alemana para actividades ambientales adicionales a las incorporadas en el marco de este proyecto.

---

### **DESINCENTIVOS, DESPLAZAMIENTO DE SUMINISTROS Y DEPENDENCIA**

75. Lesotho es un gran importador de productos alimentarios; en un año normal, la producción local cubre menos de la mitad de las necesidades nacionales de alimentos. Sólo una pequeña proporción de la producción agropecuaria entra en el sistema de comercialización nacional. Por ello, es poco probable que el proyecto tenga efectos disuasorios significativos en la producción agropecuaria nacional.
76. Es probable que la compra periódica local de alimentos para complementar los productos del PMA estimule la producción agropecuaria local, particularmente la de hortalizas, huevos y leche, según el menú de las comidas escolares, y aumente los ingresos de los productores locales, especialmente de las zonas montañosas, cuya actividad se ve dificultada por un transporte precario y unos mercados sin desarrollar.

---

### **COORDINACIÓN Y CONSULTA**

77. El proyecto propuesto por el PMA aborda preocupaciones fundamentales de los planes de desarrollo del Gobierno y apoya la orientación estratégica del UNDAF en relación con Lesotho. Durante la preparación del proyecto se consultó a los ministerios gubernamentales, los organismos de las Naciones Unidas, los donantes bilaterales y las ONG que trabajan en Lesotho. Se preparará una estrategia de ejecución para completar el plan de operaciones. El PMA hará que todos los interesados participen en el establecimiento de las modalidades apropiadas de ejecución, y puede que propugne la redacción de una carta de intención sobre la colaboración en este proyecto, en consonancia con los detalles expuestos en la estrategia de ejecución, que deberán firmar todos los asociados en apoyo de la enseñanza primaria gratuita en Lesotho.

---

### **RECOMENDACIÓN DEL DIRECTOR EJECUTIVO**

78. En relación con el proyecto de desarrollo “Apoyo a la enseñanza primaria gratuita” propuesto para Lesotho para el período 2004-2007, el Director Ejecutivo solicita a la Junta Ejecutiva que apruebe un importe de 12.195.617 dólares EE UU, dentro de los límites de los recursos disponibles, para sufragar todos los costos operacionales directos.



## ANEXO I

## DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL PROYECTO

	Cantidad (toneladas)	Costo medio por tonelada	Valor (dólares)
<b>COSTOS PARA EL PMA</b>			
<b>A. Costos operacionales directos</b>			
Productos <sup>1</sup>			
– Harina de maíz	22 464	225	5 054 400
– Leguminosas	4 406	300	1 321 920
– Aceite vegetal	2 203	950	2 093 040
<b>Total de productos</b>	<b>29 074</b>		<b>8 469 360</b>
<b>Transporte exterior</b>			<b>497 844</b>
<b>Total de TTAM</b>			<b>2 907 913</b>
<b>Otros costos operacionales directos</b>			<b>320 500</b>
<b>Total de costos operacionales directos</b>			<b>12 195 617</b>
<b>B. Costos de apoyo directo (véanse los detalles en el Anexo II)</b>			
<b>Total de costos de apoyo directo</b>			<b>1 311 200</b>
<b>C. Costos de apoyo indirecto (7,0% del total de costos directos)</b>			
<b>Total parcial de costos de apoyo indirecto</b>			<b>945 477</b>
<b>COSTO TOTAL PARA EL PMA</b>			<b>14 452 294</b>

<sup>1</sup> Se trata de una canasta de alimentos teórica utilizada con fines de presupuestación y aprobación. Al igual que en todos los proyectos asistidos por el PMA, la combinación exacta y las cantidades efectivas de productos que se suministrarán al proyecto pueden variar con el tiempo en función de la disponibilidad de productos para el PMA y dentro del país receptor.



**ANEXO II****NECESIDADES DE APOYO DIRECTO (dólares)****Costos de personal**

Personal internacional de categoría profesional	496 000
Personal nacional de servicios generales	256 000
Consultores internacionales	50 000
Voluntarios de las Naciones Unidas (VNU)	211 200
<b>Total parcial</b>	<b>1 013 200</b>

**Gastos de oficina y otros costos ordinarios**

Alquiler de instalaciones	38 000
Servicios públicos (generales)	10 000
Material de oficina	25 000
Comunicaciones y servicio de tecnología de la información (TI)	42 000
Seguros	14 000
Reparación y mantenimiento del equipo	23 000
Costos de mantenimiento y funcionamiento de los vehículos	56 000
Otros gastos de oficina	23 000
Servicios de organizaciones de las Naciones Unidas	9 000
<b>Total parcial</b>	<b>240 000</b>

**Equipo y otros costos fijos**

Vehículos	30 000
Equipo de telecomunicaciones/TI	13 000
Mobiliario, herramientas y equipo	15 000
<b>Total parcial</b>	<b>58 000</b>

<b>TOTAL DE LOS COSTOS DE APOYO DIRECTO</b>	<b>1 311 200</b>
---------------------------------------------	------------------



<b>MARCO LÓGICO PARA LA ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LESOTHO “APOYO A LA ENSEÑANZA PRIMARIA GRATUITA 2004-2007”</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores de la ejecución</b>	<b>Supuestos/riesgos</b>
Contribuir al objetivo del Gobierno de alcanzar la enseñanza primaria universal para el año 2015.	Tasa nacional de matrícula (100%). Tasa nacional de asistencia (100%). Tasa nacional de terminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad del Gobierno para extender el programa de comidas escolares a todas las escuelas.</li> <li>➤ Garantía de que exista un presupuesto nacional adecuado para los locales de enseñanza, la capacitación de los maestros, los sueldos, etc.</li> <li>➤ Disminución de la mortalidad de docentes debido al VIH/SIDA.</li> <li>➤ Mayor atención a la enseñanza primaria gratuita en zonas aisladas.</li> </ul>
<b>Objetivos inmediatos/propósito</b>		
<p>1. Reducir de las tasas de abandono en los distintos cursos del 10%-15% al 5% y lograr una asistencia mínima de los niños en escuelas primarias en régimen de externado del 80% de todos los días lectivos, particularmente en los cursos superiores y por parte de los pastores jóvenes y los huérfanos.</p> <p>2. Crear infraestructura básica para la ejecución sostenible del programa de enseñanza primaria gratuita, y especialmente de su componente de comidas escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tasas de matrícula desglosadas por sexo, edad y curso, con mención específica de los huérfanos y los pastores jóvenes.</li> <li>➤ Tasas de asistencia desglosadas por sexo, edad y curso, con mención especial de los huérfanos y los pastores jóvenes.</li> <li>➤ Número de escuelas con servicios adecuados (se elaborará una lista recapitulativa).</li> <li>➤ Número de escuelas con una cantidad mínima de servicios sobre diversificación dietética y protección ambiental (se elaborará una lista recapitulativa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materiales adecuados y maestros aptos para impartir una enseñanza de calidad razonable.</li> <li>➤ Interés suficiente de los miembros de la comunidad para participar en actividades de mejora escolar y en actividades no académicas.</li> <li>➤ Ausencia de crisis externas importantes que provoquen un aumento de los abandonos.</li> <li>➤ Valor adecuado de la comida escolar y/o la ración especial para llevar a casa frente al costo de oportunidad de la asistencia escolar.</li> <li>➤ Poca estigmatización de los huérfanos.</li> </ul>



## MARCO LÓGICO PARA LA ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LESOTHO “APOYO A LA ENSEÑANZA PRIMARIA GRATUITA 2004-2007”

Objetivos	Indicadores de la ejecución	Supuestos/riesgos
<b>Productos</b>		
<p>1a) Almuerzos para 208.300 niños en escuelas en zonas de tierras altas, con una media entre 120.000 y 150.000 al día.</p> <p>1b) Almuerzos para 53.000 niños del 6º y 7º curso en escuelas en zonas de tierras bajas.</p> <p>1c) Raciones para llevar a casa para 10.000 huérfanos y pastores jóvenes, en aumento a partir de 2.500 al mes.</p> <p>2a) Construcción de la infraestructura básica necesaria: almacenes, letrinas y cocinas.</p> <p>2b) Programas de actividades ambientales y de diversificación del régimen alimentario en apoyo de los programas de comidas escolares, según las necesidades.</p> <p>2c) Raciones familiares para 24.000 participantes en las actividades de mejora de la infraestructura y apoyo a la enseñanza primaria gratuita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de estudiantes desglosado por edad, sexo, curso y zona.</li> <li>➤ Composición de la comida escolar y contribución nutricional de los productos del PMA.</li> <li>➤ Número de huérfanos y pastores jóvenes que reciben raciones para llevar a casa, desglosados por sexo, curso y zona.</li> <li>➤ Composición y valor nutritivo de la ración para llevar a casa.</li> <li>➤ Número de escuelas con programas de mejora de los servicios.</li> <li>➤ Número de escuelas con programas de diversificación del régimen alimentario y de protección ambiental en curso.</li> <li>➤ Número de personas, desglosado por sexo, que reciben una ración alimentaria por tipo de actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las aportaciones del Gobierno al programa de comidas escolares se protegen y no se interrumpen.</li> <li>➤ Los asociados en los programas de apoyo a la enseñanza proporcionan las aportaciones y el apoyo técnico necesarios.</li> <li>➤ Existe una manipulación apropiada y transparente de los alimentos, supervisada por los Comités consultivos escolares.</li> <li>➤ Las ONG y las autoridades de distrito organizan actividades adecuadas para los huérfanos y los pastores jóvenes.</li> </ul>



## ANEXO IV

<b>SINOPSIS DE LOS AGENTES QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LESOTHO “APOYO A LA ENSEÑANZA PRIMARIA GRATUITA”</b>			
<b>Agente</b>	<b>Quién</b>	<b>Qué</b>	<b>Dónde</b>
<b>A. Gobierno</b>			
Ministerio de Planificación	Secretario Permanente	Coordinación y planificación de las actividades de los donantes.	Maseru
Ministerio de Educación (MOE)	Jefe, enseñanza	Ejecución del programa.	Maseru
Dependencia de autosuficiencia y alimentación escolar	Director de proyectos	Coordinador entre el MOE y el PMA.	Maseru y distritos
	Oficial superior de educación	Supervisión de todas las actividades y programas escolares en los distritos.  Seguimiento de las actividades.  Elaboración de informes mensuales y trimestrales.	Distrito
Ministerio de Salud y Asuntos Sociales	Jefe, bienestar social	Supervisión de todas las cuestiones relacionadas con los huérfanos.	Maseru
Ministerio de Agricultura y Silvicultura	Funcionarios administrativos de distrito	Suministro de plántones y árboles para las plantaciones.	Maseru y distrito
DAA	Director	Transporte de alimentos a los puntos de distribución final y a las escuelas.	Todos los distritos
<b>B. Asociados en la colaboración</b>			
PNUD	Representante residente	Aportación de personal técnico del PNUD para prestar asistencia al PMA.	Maseru
UNICEF	Oficiales de programas	Nutrición; tratamiento antihelmíntico; agua y saneamiento; cocinas económicas; huertos escolares; huérfanos; aptitudes sociales en las escuelas para la prevención del VIH/SIDA; asistencia a los maestros afectados por el VIH/SIDA.	Maseru, Mafeteng y Mokhotlong
OMS	Oficiales de programas	Tratamiento antihelmíntico.	Distritos con alta prevalencia de infecciones helmínticas en los niños.
ONUSIDA	Asesor de programas	Asesoramiento técnico sobre el acceso de los huérfanos y otros niños vulnerables a los programas de alimentación escolar del PMA.	Todos los distritos.
FAO	Oficial de programas	Asesoramiento técnico sobre la plantación de árboles, los huertos escolares.	Todos los distritos que realicen esas actividades.
<b>C. ONG asociadas</b>			
Dorcas Aid, CRS, Ejército de Salvación	Coordinadores	Suministro de alimentos a los huérfanos. Seguimiento de las actividades de los programas de alimentación escolar. Presentación de informes mensuales y trimestrales.	Maseru, Mafeteng y Mohale's Hoek



## ANEXO V

<b>SINOPSIS DE LAS TONELADAS NECESARIAS POR AÑO Y ACTIVIDAD</b>						
<b>Actividad</b>			<b>Harina de maíz</b>	<b>Leguminosas</b>	<b>Aceite</b>	
Almuerzo escolar			150	40	20	
Raciones para llevar a casa y fondo de alimentos			1 000	0	0	
<b>AÑO 1</b>						
<b>Actividad</b>	<b>Nº de niños</b>	<b>Nº de días</b>	<b>Harina de maíz</b>	<b>Leguminosas</b>	<b>Aceite</b>	<b>Total</b>
Comidas en la zona de tierras bajas	53 000	180	1 431	382	191	2 003
Comidas en la zona de tierras altas	130 000	180	3 510	936	468	4 914
Raciones para llevar a casa en las zonas de tierras altas	2 500	180	450	0	0	450
Fondo de alimentos en la zona de tierras altas	12 000	60	360	0	0	360
<b>Total</b>			<b>5 751</b>	<b>1 318</b>	<b>659</b>	<b>7 727</b>
<b>AÑO 2</b>						
<b>Actividad</b>	<b>Nº de niños</b>	<b>Nº de días</b>	<b>Harina de maíz</b>	<b>Leguminosas</b>	<b>Aceite</b>	<b>Total</b>
Comidas en la zona de tierras bajas	24 000	180	648	173	86	907
Comidas en la zona de tierras altas	140 000	180	3 780	1 008	504	5 292
Raciones para llevar a casa en las zonas de tierras altas	5 000	180	900	0	0	900
Fondo de alimentos en la zona de tierras altas	12 000	30	360	0	0	360
<b>Total</b>			<b>5 688</b>	<b>1 181</b>	<b>590</b>	<b>7 459</b>
<b>AÑO 3</b>						
<b>Actividad</b>	<b>Nº de niños</b>	<b>Nº de días</b>	<b>Harina de maíz</b>	<b>Leguminosas</b>	<b>Aceite</b>	<b>Total</b>
Comidas en la zona de tierras bajas	0	180	0	0	0	0
Comidas en la zona de tierras altas	150 000	180	4 050	1 080	540	5 670
Raciones para llevar a casa en las zonas de tierras altas	7 500	180	1 350	0	0	1 350
Fondo de alimentos en la zona de tierras altas	12 000	30	360	0	0	360
<b>Total</b>			<b>5 760</b>	<b>1 080</b>	<b>540</b>	<b>7 380</b>



<b>AÑO 4</b>						
<b>Actividad</b>	<b>Nº de niños</b>	<b>Nº de días</b>	<b>Harina de maíz</b>	<b>Leguminosas</b>	<b>Aceite</b>	<b>Total</b>
Comidas en la zona de tierras bajas	0	180	0	0	0	0
Comidas en la zona de tierras altas	115 000	180	3 105	828	414	4 347
Raciones para llevar a casa en las zonas de tierras altas	10 000	180	1 800	0	0	1 800
Fondo de alimentos en la zona de tierras altas	12 000	30	360	0	0	360
<b>Total</b>			<b>5 265</b>	<b>828</b>	<b>414</b>	<b>6 507</b>
<b>Total de toneladas</b>						
<b>Actividad</b>			<b>Harina de maíz</b>	<b>Leguminosas</b>	<b>Aceite</b>	<b>Total</b>
Comidas en la zona de tierras bajas			2 079	554	277	2 911
Comidas en la zona de tierras altas			14 445	3 852	1 926	20 223
Raciones para llevar a casa en las zonas de tierras altas			4 500	0	0	4 500
Fondo de alimentos en la zona de tierras altas			1 440	0	0	1 440
<b>Total</b>			<b>22 464</b>	<b>4 406</b>	<b>2 203</b>	<b>29 074</b>



## SIGLAS UTILIZADAS EN EL DOCUMENTO

ARGOS	Proyecto de la Iniciativa mundial de alimentación escolar/PMA
CRS	Servicios Católicos de Socorro
DAA	Dependencia de administración de los alimentos
DELP	Documento de estrategia de lucha contra la pobreza
EPG	Enseñanza primaria gratuita
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
MA	(País) menos adelantado
MOE	Ministerio de Educación
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organización no gubernamental
ONUSIDA	Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA
OU	Operación de urgencia
PAE	Proyecto para el autosostenimiento de las escuelas
PBIDA	País de bajos ingresos y con déficit de alimentos
PEIP	Puntos de entrega en el interior del país
SSRFU	Dependencia de autosuficiencia y alimentación escolar
TIAM	Transporte interno, almacenamiento y manipulación
TTAM	Transporte terrestre, almacenamiento y manipulación
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VIH/SIDA	Virus de inmunodeficiencia humana/síndrome de inmunodeficiencia adquirida
VNU	Voluntario de las Naciones Unidas

