برنامج الأغذية العالمي
Programme Alimentaire Mondial
World Food Programme
Programa Mundial de Alimentos

المجلس التنفيذي
الدورة العادية الثالثة

روما، 11- 2004/10/14

المشروعات المقدمة إلى المجلس التنفيذي ليقرها

البند 8 من جدول الأعمال

البند 8 من جدول الأعمال

المشروع الإنمائي – جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية 10078.1

إتاحة فرص التعليم الابتدائي للبنات والبنين في المناطق النائية في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية					
عدد المستفيدين	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة
المجموع	**97 100**	**101 200**	**105 300**	**139 500**	**145 100**
البنات	46 400	48 100	50 500	67 400	70 800
المقيمون داخلياً	13 900	14 900	16 100	21 400	23 100
مدة المشروع	خمس سنوات (2005/6/1-2010/5/31)				
التكلفة (بدولارات الولايات المتحدة)					
مجموع تكاليف الأغذية:	12 407 210				
مجموع التكلفة التي يتحملها البرنامج	22 784 163				

A

Distribution: GENERAL
WFP/EB.3/2004/8-A/2
27 August 2004
ORIGINAL: ENGLISH

طبعت هذه الوثيقة في عدد محدود من النسخ. يمكن الإطلاع على وثائق المجلس التنفيذي في صفحة برنامج الأغذية العالمي في شبكة انترنت على العنوان التالي: (http://www.wfp.org/eb)

مذكرة للمجلس التنفيذي

هذه الوثيقة مقدمة إلى المجلس التنفيذي ليقرها

تدعو الأمانة أعضاء المجلس الذين يرغبون في إبداء بعض الملاحظات أو لديهم استفسارات تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة الاتصال بموظفي برنامج الأغذية العالمي المذكورة أسماؤهم أدناه، ويفضل أن يتم ذلك قبل ابتداء دورة المجلس التنفيذي بفترة كافية.

المدير الإقليمي لآسيا (ODB): Mr A. Banbury

كبير موظفي الاتصال، (ODB): Mr K. Sato رقم الهاتف: 066513-2383

الرجاء الاتصال بمشرف وحدة التوزيع وخدمات الاجتماعات إن كانت لديكم استفسارات تتعلق بإرسال الوثائق المتعلقة بأعمال المجلس التنفيذي أو استلامها وذلك على الهاتف رقم: (066513-2328).

ملخص

يتناول التدخل المقترح أن يضطلع به برنامج الأغذية العالمي [illegible]م الأمن الغذائي الأسري وتدني مستويات التعليم اللذين يحدان من فرص التنمية، لاسيما للبنات، بين سكان الريف في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية. وسيستهدف ذلك التدخل مناطق انعدام الأمن الغذائي التي تنخفض فيها معدلات القيد بالمدارس، بهدف النهوض بفرص التعليم الابتدائي، لاسيما للبنات، من خلال برامج المعونة الغذائية الرامية إلى تحسين القيد بالمدارس الابتدائية والانتظام بها وتحسين قدرة الأطفال على التعلم. ويحقق البرنامج الأولوية الاستراتيجية 4 لبرنامج الأغذية العالمي، ويسهم في تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية ويعد مبادرة هامة في إطار استراتيجية الحكومة للنمو الوطني والقضاء على الفقر. وسيعزز من أثر هذا البرنامج الشراكة مع منظمة الصحة العالمية بشأن إزالة الديدان ومع البنك الدولي بشأن تقييم الأثر، يكملهما الدعم الموجه الذي تقدمه منظمة الأمم المتحدة للطفولة بشأن المياه والمرافق الصحية.

وستكون هناك ثلاثة أشكال من التدخل الغذائي: (1) وجبة خفيفة في منتصف الفترة الصباحية لجميع التلاميذ في المدارس الابتدائية المشاركة، (2) حصص غذائية منزلية للبنات لتعويض الآباء عن فقدان العمل المنزلي، (3) حصص غذائية لتلاميذ الإقامة الداخلية غير النظامية تكملةً للأغذية التي يحضرونها من المنزل ولتشجيع الأسر على مواصلة إرسال أطفالهم إلى المدارس الواقعة على مسافة من المنزل. وسيشمل ذلك التدخل ما يصل إلى 200 1 مدرسة ابتدائية في ثلاث محافظات نائية. وستكون وزارة التعليم السلطة المنفذة الرئيسية لمشروع التغذية المدرسية.

مشروع القرار*

يوافق المجلس على المشروع الإنمائي لجمهورية لاو [illegible]راطية الشعبية 10078.1، المعنون "إتاحة فرص التعليم الابتدائي للبنات والبنين في المناطق النائية في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية".(WFP/EB.3/2004/8-A/2).

* هذا مشروع قرار، وللإطلاع على القرار النهائي الذي اعتمده المجلس، يرجى الرجوع إلى وثيقة القرارات والتوصيات الصادرة في نهاية الدورة.

الإطار الإنمائي الاجتماعي-الاقتصادي

1- جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية بلد جبلي غير ساحلي، يتعذر الوصول بالطرق إلى أجزاء كبيرة منه. ويعيش أغلب سكانه البالغ عددهم 5.5 مليون نسمة في مناطق ريفية ويعتمدون على الزراعة الكفافية. وسكانه من الشباب – إذ أن 50 في المائة منهم دون سن الثامنة عشرة – وينمون بمعدل سنوي قدره 2.8 في المائة؛ وهم متنوعون عرقياً، إذ ينتمون إلى 49 مجموعة عرقية متميزة ويتكلمون 100 لغة مختلفة. وجمهورية لاو من أفقر بلدان العالم، وهي بلد من أقل البلدان نمواً، يعاني من العجز ويبلغ فيه نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي 333 دولاراً أمريكيا، وترتيبه الـ 135 من الـ 175 بلداً في مقياس التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي[1].

2- يعاني ثلث الأسر حاليا من نقص المتحصل الغذائي[2]. ويتجلى مدى انعدام الأمن الغذائي في مشاكل تغذوية واسعة الانتشار. فمعدلات التقزم والهزال هناك من أسوأ المعدلات في جنوب شرق آسيا: إذ يعاني 40 في المائة من الأطفال دون الخامسة من نقص الوزن، ويعاني 15 في المائة من هزال معتدل أو شديد و41 في المائة من التقزم[3]. ويعتبر نقص العناصر المغذية الدقيقة كالحديد واليود وفيتامين ألف من المشاكل الخطيرة للصحة العامة[4]. ويعتبر معدل الوفيات النفاسية البالغ 530 لكل 100 000 مولود ومعدل وفيات الأطفال دون الخامسة البالغ 107 لكل 1 000 طفل من أعلى المعدلات في العالم[5]. ولا يعتبر فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز مشكلة بعد، لاسيما من حيث أثره على التغذية، غير أن معدل الإصابة به بين البالغين 0.06 في المائة وهو آخذ في الارتفاع[6].

3- والتعليم، شأنه شأن الخدمات العامة الأخرى، يعاني من نقص مزمن في الموارد المالية والبشرية. وميزانية القطاع الاجتماعي، التي شهدت زيادة مطردة حتى حدوث الأزمة الاقتصادية لعام 1997، بدأت الآن في التراجع ببطء. وتوجه حصة كبيرة من الإنفاق الحكومي نحو الاستثمارات الرأسمالية، مما لا يترك إلا النزر اليسير للتكاليف المتكررة. وقد بلغ الإنفاق الحكومي المتكرر على التعليم 10.9 في المائة من الإنفاق العام في الفترة 2001/2000 وهو يقل كثيراً عنه في البلدان المجاورة، مع فروق كبيرة بين المحافظات.

4- ولا ينال أطفال الريف الفقراء تشجيعاً كبيراً على التعليم ويتحملون أعباء عمل أسرية ثقيلة، لاسيما البنات منهم، إذ يقمن برعاية إخوتهن وأخواتهن ويعملن في الحقول. كما أن البنات يتزوجن صغيرات، مما يزيد من إعاقة تعليمهن المدرسي. وتكلفة إرسال الأطفال، وخاصة البنات إلى المدارس عالية بالنسبة للأسر الفقيرة والأولوية المعطاة للتعليم أولوية منخفضة. والسببان الرئيسيان لعدم إرسال الآباء أطفالهم إلى المدرسة هما العمل المنزلي والمسائل المتصلة بالفقر[7]. وقد حدد المدرسون والآباء الجوع أثناء اليوم بوصفه أهم العوامل المعوقة للتعلم.

5- ومعدلات القيد بالمدارس الابتدائية والحضور بها متدنية للغاية: فقد كانت نسبة القيد الصافية بالمدارس الابتدائية[8] للبلد بكامله 82.5 في المائة فقط (78.8 في المائة للبنات) في عام 2003. بيد أن ثمة فروقاً إقليمية كبيرة مقنّعة، ولا يكمل التعليم الابتدائي إلا حوالي 50 في المائة من التلاميذ[9]. ونسب القيد الصافية ومعدلات إتمام التعليم بالمناطق الريفية، لاسيما المناطق الفقيرة النائية، منخفضة. وتمثيل البنات ناقص في كل مستوى من مستويات التعليم: فقد كانت نسبة البنات إلى البنين في المدارس الابتدائية على الصعيد الوطني 84 إلى 100 في عام 2002؛ بل وتقل نسبة قيد البنات عن ذلك في المناطق الريفية الفقيرة، ويمكن أن يصل انخفاض معدل القيد بالنسبة لبعض مجموعات الأقليات العرقية إلى 8 في المائة. ومن البنات القليلات في هذه المناطق اللائي يلتحقن بالفعل بالمدارس الابتدائية يتسرب عدد كبير بعد الصفين الأول والثاني ولا يعدن إليها. ونتيجة لذلك، لا يجيد أساسيات القراءة والكتابة من البالغين على الصعيد الوطني- 60 في المائة من الرجال و45 في المائة من النساء – إلا 51,2 في المائة[10].

---

[1] مقياس التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي،2003.
[2] الموجز القطري للبنك الدولي، أبريل/نيسان 2003.
[4] منظمة الصحة العالمية، 2004.
[5] الدراسة الاستقصائية الوطنية للصحة الإنجابية(2001)، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية.
[6] تقرير الأهداف الإنمائية للألفية، 2003.
[7] الدراسة الاستقصائية الأساسية لبرنامج الأغذية العالمي، 2001.
[8] نسبة القيد الصافية هي نسبة عدد الأطفال الذين هم في سن الدراسة الابتدائية المقيدين بالمدارس إلى مجموع عدد الأطفال.
[9] حكومة جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية. الاستراتيجية الوطنية للنمو والقضاء على الفقر، 2004.
[9] الدراسية الاستقصائية الوطنية اللاوية للإلمام بالقراءة والكتابة، 2001.
[10] حكومة جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية. الاستراتيجية الوطنية للنمو والقضاء على الفقر، 2004.

6- ويسكن كثير من الأطفال بعيداً جداً عن المدرسة ويتعين عليهم السفر إليها يومياً أو الاعتماد على ترتيبات للإقامة الداخلية؛ إذ أن 15 في المائة من القرى ليس بها مدارس ابتدائية؛ وأغلبها ليس به مدارس ابتدائية كاملة بصفوفها الخمسة[11]. والحالة في المناطق الريفية الأشد فقراً مثيرة للقلق على نحو خاص: إذ أن 90 في المائة من المدارس في المقاطعات الأشد فقراً تقدم التعليم لأقل من خمسة صفوف. ولذلك فإن كثيراً من الأطفال يلتحقون بالإقامة الداخلية، وأحياناً من الصف الأول، وفي حالات كثيرة من الصف الثالث فصاعداً. ونظراً لأن مدارس الإقامة الداخلية الممولة من الحكومة محدودة، فإنه يتعين ترتيب الإقامة الداخلية وتمويلها في معظم الحالات من جانب الآباء على أساس "غير نظامي"، فيقيم الأطفال مع أقربائهم أو مع أناس آخرين أو في أكواخ مبيت يقيمها القرويون. ويأكل الأطفال الأرز الذي يحضرونه من منازلهم ويجمعون ما يمكنهم من البيئة المحلية، بما في ذلك الحطب اللازم للطهي.

7- والحالة الغذائية للأطفال الفقراء حرجة. فمعظم الأطفال في المناطق النائية يعيشون في أسر فقيرة معرضة لانعدام الأمن الغذائي: وهم يعانون من سوء التغذية والتقزم وانخفاض الوزن. وليس ذلك مستغرباً، لأن 85 في المائة من الغذاء اليومي يتألف من الأرز. ويأكل الأطفال الأرز المتبقي من اليوم السابق، أحيانا مع أطباق جانبية بسيطة، في الصباح الباكر؛ وكثير منهم يقطع مسافات طويلة إلى المدرسة سيراً على الأقدام. وقد تفصل بين وجبة الإفطار والوجبة التالية ست إلى ثمان ساعات، مما يجعل الأطفال جوعى بدون طاقة كبيرة تعينهم على التركيز على دراساتهم.

المساعدات السابقة المقدمة من البرنامج

8- بدأ مشروع التغذية المدرسية في عام 2002 لفترة أولية مدتها ثلاث سنوات دراسية تمتد حتى نهاية مايو/أيار 2005: وتضمن البرنامج توفير 306 7 أطنان مترية من الأغذية لـ 000 57 تلميذ، 45 في المائة منهم من البنات، في 664 مدرسة ابتدائية تتلقى المساعدة في ثلاث محافظات شمالية. واكتمل المشروع بعنصر لإزالة الديدان ممول تمويلاً مستقلا يستفيد منه جميع التلاميذ.

9- وتشير تقارير الرصد وتقييمات المشروع وإحصاءات وزارة التعليم إلى دلائل مبكرة على حدوث أثر إيجابي لذلك على معدل قيد التلاميذ: فقد ارتفعت نسبة القيد الصافية في المدارس الابتدائية ارتفاعاً ملموساً في جميع المحافظات الثلاث المستفيدة في غضون سنة واحدة، وذلك بنسبة 11.2 في المائة في أودومكساي، و9.1 في المائة في لوانغ نامثا و9.5 المائة في فونغسالي. وبلغ متوسط الارتفاع في تلك النسبة على الصعيد الوطني 3.1 في المائة، وذلك من 80 في المائة إلى 82.5 في المائة[12]. وكان للمشروع أثر خاص على البنات: إذ زاد عدد البنات المقيدات بالمدارس عن عدد البنين. ويؤكد المدرسون أن الغذاء المقدم كان يخفف من جوع الأطفال أثناء الدرس.

10- وترى وزارة التعليم، التي هي السلطة المنفذة الرئيسية لمشروع التغذية المدرسية، أن المشروع يمثل عنصراً هاماً من الاستراتيجية الوطنية للنمو والقضاء على الفقر، وطلبت من **البرنامج** تمديد فترة المشروع. وفي إطار تلك الاستراتيجية جعلت الحكومة من "زيادة تكافؤ فرص التعليم الأساسي" أولوية استثمارية.

أهداف المشروع ونواتجه

11- سيكون الهدف الطويل الأجل تحسين فرص التعليم الابتدائي، لاسيما للبنات (انظر المرفق الثالث). وسيُكمل المشروع، بموجب اتفاقات منفصلة، عنصر بشأن الصحة/إزالة الديدان بالاشتراك مع منظمة الصحة العالمية/وزارة الصحة وعنصر يتعلق بالمياه والمرافق الصحية بالاشتراك مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة.

12- ويتفق الهدف مع الأولوية الاستراتيجية 4 **للبرنامج**: "دعم فرص التعليم وتضييق التفاوت بين الجنسين في فرص التعليم والتدريب على المهارات"، ويسهم في تحقيق الهدف 2 من الأهداف الإنمائية للألفية: "توفير التعليم للجميع"، والهدف 3 : "تعزيز المساواة بين الجنسين". وهو يدعم الهدف 1 (القضاء على الفقر)، والهدف 2: (تلبية الاحتياجات الإنسانية الأساسية) والهدف 4 (حقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والحكم الرشيد) من إطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية فيما يتعلق بجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية. وسيتم تحقيق الهدف الطويل الأجل عن طريق تحقيق المنجزات التالية:

- زيادة عدد الأطفال المقيدين بالمدارس الابتدائية التي تتلقى المساعدة؛

[12] إحصاءات وزارة التعليم.

- تضييق الفجوة بين الجنسين في المدارس الابتدائية التي تتلقى المساعدة؛
- تحسين قدرة الأطفال على التركيز والتعلم؛
- زيادة عدد الأطفال المنتظمين في الدراسة.

13- وستقاس هذه المنجزات وفقا للمؤشرات التالية:

- عدد البنين والبنات بالمدارس الابتدائية الذين يحصلون على وجبتهم اليومية الخفيفة من خليط الذرة والصويا في حوالي منتصف الفترة الصباحية؛
- عدد البنات اللاتي حصلن على حصصهن الغذائية المنزلية الشهرية على سبيل الاستحقاق؛
- عدد البنين والبنات المقيمين إقامة داخلية غير نظامية الذين يحصلون على حصصهم الغذائية الشهرية على سبيل الاستحقاق.

دور المعونة الغذائية وأشكالها

14- سيقدم **البرنامج** الأغذية للمدارس الابتدائية كحافز للآباء على قيد أطفالهم، لاسيما البنات، بالمدارس وإبقائهم بها، وسيقدم المكملات الغذائية للأسر التي تعاني من انعدام الأمن الغذائي. وكما كان الحال في المرحلة السابقة من المشروع، سيكون هناك ثلاثة أشكال من التدخلات الغذائية: وجبة خفيفة في منتصف الفترة الصباحية، وحصة غذائية منزلية للبنات وحصة غذائية للمقيمين إقامة داخلية غير نظامية.

15- ستقدم في الموقع لجميع التلاميذ في المدارس المشاركة **وجبة خفيفة في منتصف الفترة الصباحية** تتألف من الأغذية المقواة المخلوطة مثل خليط الذرة والصويا، المحلاة غالباً بالسكر. وسيحفز ذلك التلاميذ على الانتظام في الدراسة طوال العام الدراسي وسيعزز قدرتهم على التركيز. وسيكون من حق كل تلميذ الحصول على حصة غذائية يومية وزنها 100 غرام من خليط الذرة والصويا المقوى و12.5 غرام من السكر على مدى سنة دراسية كاملة مدتها 166 يوماً. وستعالج تقوية خليط الذرة والصويا حالات النقص المتفشية في العناصر المغذية الدقيقة، مثل الحديد واليود وفيتامين ألف من أجل دعم النمو البدني والذهني (انظر الجدول 1).

16- سيتم تدريب القرويين على إعداد خليط الذرة والصويا بطرق مختلفة وسيتم تشجيعهم على إثرائه بالموز أو جوز الهند أو اليقطين المحلي. وسيتولى القرويون تنظيم طهي الخليط بالتناوب على أساس تطوعي. ويتلقى السكان خليط الذرة والصويا عموماً بوصفه هبات عينية؛ ويمكن شراء السكر من المنطقة.

الجدول 1: القيمة التغذوية للوجبة الخفيفة المقدمة في منتصف الفترة الصباحية

القيمة التغذوية	الاحتياجات اليومية الموصى بها من البرنامج (بالغرامات)	الوجبة الخفيفة المقترحة: 100 غرام من خليط الذرة والصويا 12.5 غرام من السكر	%
طاقة (كيلو سعرات)	900 – 600	426	71– 47
بروتين (غرام)	24 - 16	17.2	108 – 72
دهن (غرام)	11 - 7	6.9	99 – 63
كالسيوم (مليغرام)	700	831	119
حديد (مليغرام)	18	18	100
يود (مايكروغرام)	100	57	57
فيتامين ألف (مايكروغرام)	500	500	100
ثيامين (مليغرام)	0.9	53	59
ريبوفلافين (مليغرام)	0.9	48	53
نياسين (مليغرام)	12	6.2	52
فيتامين سي (مليغرام)	35	40	114

17- ستتكون **الحصص الغذائية المنزلية للبنات من:** (1) 425 غراما من السمك المعلب المغذي يقدم للأسر مرة في الشهر لمدة تسعة شهور مدرسية و(2) مخصص من الأرز معد لفترات نقص الغذاء في المواسم العجاف في بداية السنة الدراسية

ونهايتها – 15 كيلو غراما عند القيد و30 كيلو غراما في مايو/أيار للمواظبة على الحضور. وستعوض الحصة الغذائية المنزلية الآباء عن فقدان العمل المنزلي الذي تقوم به البنات، وهو عامل يسبب انخفاض قيد البنات بالمدارس في المناطق الفقيرة. وتفضل أكياس الأرز الصغيرة وعلب السمك الصغيرة.

18- ستوزع مرة كل شهر **حصص غذائية لتلاميذ الإقامة الداخلية غير النظامية** تتألف من الأرز، والسمك المعلب والملح المیّود. وستقدم الحصة الغذائية – التي تتألف من 4 كيلو غرامات من الأرز و850 غراماً من السمك و80 غراماً من الملح معبأة في أكياس – لفترة تسعة أشهر مدرسية؛ وستكمل هذه الحصص الغذاء الذي يحضره التلاميذ من المنزل وتشجع الأسر، لاسيما الفقيرة، على مواصلة إرسال أطفالها إلى المدارس التي تقع على مسافة من منازلهم. والملح المیّود متاح محلياً من مصنع تدعمه اليونيسيف.

19- ويبلغ مجموع الاحتياجات من الأغذية للمشروع الذي مدته خمس سنوات 29 000 طن متري: توزع نسبة 48 في المائة على البنات كحصص غذائية منزلية، وتوزع 38 في المائة على التلاميذ كوجبات خفيفة لمنتصف الفترة الصباحية و 14 في المائة كحصص غذائية تقدم لتلاميذ الإقامة الداخلية غير النظامية. ويبين الجدول 2 الاحتياجات من الأغذية حسب سنة المشروع.

الجدول 2: جدول موجز للسلع الغذائية حسب سنة المشروع

السلع (بالأطنان المترية)							المستفيدون		
المجموع	الملح	السمك	السكر	خليط الذرة والصويا	الأرز	المقيمون داخلياً	البنات	المجموع	سنة المشروع
4 695	10	284	201	1 612	2 588	13 900	46 400	97 100	السنة الأولى
4 900	11	298	210	1 680	2 701	14 900	48 100	101 200	السنة الثانية
5 146	12	316	218	1 748	2 852	16 100	50 500	105 300	السنة الثالثة
6 845	15	422	289	2 316	3 803	21 400	67 400	139 500	السنة الرابعة
7 193	17	448	301	2 409	4 018	23 100	70 800	145 100	السنة الخامسة
28 779	**65**	**1 768**	**1 219**	**9 765**	**15 962**			**المجموع (بالأطنان)**	

استراتيجية المشروع

المناطق الجغرافية المستفيدة

20- سينفذ المشروع في جميع مقاطعات المحافظات الشمالية لوانغ نامثا وأودومكساى وفونغسلاى. وينطوي ذلك على توسيع للمشروع الحالي ليشمل سبع مقاطعات أخرى. وقد استُهدفت المقاطعات التي تشملها مرحلة المشروع الحالية على أساس (1) ارتفاع مستويات هشاشة الأسر، (2) انخفاض معدلات القيد بالمدارس الابتدائية، (3) انخفاض نسب البنات إلى البنين. وثمة معيار إضافي هو وجود شركاء تعليميين آخرين لضمان الدعم التكميلي. وستكون هذه المعايير الأساس لتوسع آخر إلى مناطق أخرى ينظر فيها بعد السنتين الأوليين، رهناً بالأداء في إدارة المشروع وتوافر الموارد الغذائية وغير الغذائية.

التنسيق الوطني

21- ستكون وزارة التعليم هي السلطة المنفذة الرئيسية لمشروع التغذية المدرسية. وستنشئ الوزارة لجنة توجيهية وطنية للمشروع للتنسيق بين المؤسسات والشركاء المعنيين به، ولاستعراض المنجزات وتقديم التوجيه بشأن السياسة والاستراتيجية. وستكون اللجنة برئاسة وزارة التعليم وستتكون من ممثلين لوزارة الصحة، ولجنة التخطيط والتنسيق، و**البرنامج** وحكام المحافظات. وستضم اجتماعات اللجنة التوجيهية للمشروع التي ستعقد مرة على الأقل كل سنة دراسية المانحين التعاونيين مثل منظمة الصحة العالمية، واليونيسيف والوكالة الاسترالية للتنمية الدولية.

التنفيذ

22- سيتم التوقيع على خطة للعمليات تحدد الأدوار والمسؤوليات بين وزارة التعليم و**البرنامج**. وسيتم التوقيع على مذكرات تفاهم تحدد أدوار ومسؤوليات جميع أصحاب المصلحة والموارد الواجب تعبئتها مع جميع المقاطعات التي سيشملها المشروع، وفقاً لسياسة اللامركزية التي تطبقها الحكومة.

23- **على الصعيد الوطني.** سيتم إنشاء وحدة تنفيذ وطنية للإدارة العامة للمشروع وللتنسيق مع إدارات وزارة التعليم، ووزارة الصحة والمانحين مثل منظمة الصحة العالمية واليونيسيف.

24- **على صعيد المحافظات.** سيتم إنشاء مجالس لإدارة التغذية المدرسية على صعيد المحافظات تضم ممثلين من وزارة التعليم ووزارة الصحة واتحاد المرأة اللاوية واتحاد الشباب في جميع المحافظات. وسيقوم المجلس بالتنسيق بين المساعدات المقدمة من الحكومة ومن المانحين، ويشرف على أنشطة المقاطعات ويقدم الدعم لها ويعد الطلبات المقدمة من مجالس إدارة المقاطعات فيما يتعلق بالميزانية الحكومية و يصدق عليها. وقد تكون المجالس جزءاً من إطار تعليمي للمحافظات لترشيد المبادرات والمشاريع المضطلع بها على صعيدها. وسيرأس الاجتماعات المنتظمة لاستعراض المشروع حكام المحافظات أو نوابهم؛ وستضم ممثلين **للبرنامج** ووزارة التعليم ووزارة الصحة ووكالات التعليم والصحة العاملة في المشروع.

25- **على صعيد المقاطعات.** سيتم إنشاء مجالس لإدارة التغذية المدرسية على صعيد المقاطعات تضم ممثلين لوزارة التعليم ووزارة الصحة واتحاد المرأة اللاوية واتحاد الشباب وذلك في جميع المقاطعات للإشراف على تنفيذ المشروع على مستوى المدارس وتدريب موظفي المدارس وأفراد المجتمع المحلي والاضطلاع بزيارات رصد منتظمة. وسيعقد المجلس اجتماعات شهرية برئاسة حاكم المقاطعة.

26- **على صعيد القرى.** المشاركة المجتمعية القوية أساسية لنجاح المشروع. وسيكون إنشاء لجان تغذية مدرسية شرطاً لإدراج أي مدرسة فيه. وسيكون الأعضاء في العادة من رؤساء القرى، ورؤساء اتحاد المرأة اللاوية، واتحاد الشباب، ومديري المدارس أو المعلمين، وأعضاء رابطة آباء التلاميذ ورؤساء القرى؛ وسيوجه تشجيع قوي لأن يكون نصف أعضاء لجان التغذية المدرسية من النساء. وستكون اللجان مسؤولة عن إدارة المشروع، بما في ذلك تشييد وصيانة مرافق تخزين الأغذية، ونقل السلع من نقاط التسليم النهائية إلى المدارس، وتوفير المياه وخشب الوقود، وإعداد وتوزيع الأغذية، وتجميع بيانات الرصد.

بناء القدرات

27- ستنظم برامج تدريب للموظفين الحكوميين قبل بدء المشروع، لاسيما في المقاطعات المدرجة فيه حديثاً. وستقدم دورات لتجديد المعلومات حسب الحاجة لتمكين الحكومة من إدارة ورصد المشروع بصورة كاملة؛ وسيضطلع موظفون من هذه الدورات بتدريب مجتمعي ومتابعة للتدريب أثناء العمل خلال زيارات الرصد.

28- سيقوم **البرنامج** برصد المشروع من خلال الموظفين الميدانيين الموجودين في ثلاثة مكاتب بالمحافظات. وسيعين مراقب أغذية لكل مقاطعة. وسيقدم موظفو المكتب الميداني التوجيه والدعم لموظفي الحكومة في الأعمال اليومية للإشراف والرصد وإدارة الأغذية ويساعدون على بناء قدرات اللجان الحكومية والقروية على تنفيذ البرنامج.

29- سيحدد في كل قرية "أخصائي تنفيذ" لمشروع التغذية المدرسية، ويفضل أن يكون من الأمهات اللاتي لديهن الوقت الكافي للقيام بالمهمة واللاتي يستطعن كفالة استمرارية التدريب على أعمال المشروع في المجتمع المحلي. ولهذا أهميته الخاصة، بالنظر إلى ارتفاع معدل تنقلات مدرسي القرى. وسيكون باستطاعة أخصائي التنفيذ أن يشرح المشروع للمدرسين المعينين حديثاً، وللرؤساء والرئيسات وممثلي المنظمات.

ترتيبات النقل والإمداد

30- سيتم نقل السلع المستوردة بالطرق بصورة رئيسية إلى نقطة للنقل بين السفن في فيينتيان ومن هناك إلى نقاط التسليم الأمامية في كل محافظة وتوزع من هناك بالطرق أو بالنهر في بداية الفصل الدراسي في سبتمبر/أيلول ثم إلى نقاط التوزيع الأخيرة في القرى المستهدفة في يناير/كانون الثاني. وستقوم أي قرى يتعذر الوصول إليها بهاتين الوسيلتين باستلام السلع من أقرب نقطة تسليم نهائية، وهذه لن تكون أبعد من مسيرة يوم واحد.

31- ستكون وزارة التعليم مسؤولة عن إجراءات الاستيراد وعن المخازن عند نقطة النقل بين السفن في فيينتيان وعند نقاط التسليم الأمامية. وستقوم المجتمعات المحلية ببناء مستودعات الأغذية بالقرى، وسيسهم **البرنامج** في ذلك بتقديم الألواح المعدنية والمسامير. وسينظم **البرنامج** دورات تدريبية منتظمة للتدريب على إدارة المخازن والمخزونات، بما في ذلك منع الفاقد.

النقل البري والتخزين والمناولة

32- سيتولى **البرنامج** مسؤولية نقل المواد الغذائية وغير الغذائية من نقطة المنشأ إلى نقاط التسليم النهائية. ويقدر سعر النقل البري والتخزين والمناولة بـ 49 – 158 دولاراً للنقل البري و109 دولارات للنقل الداخلي والتخزين والمناولة. وسيتحمل **البرنامج** أيضا التكاليف التي سيدفعها القرويون لنقل الأغذية من نقاط التسليم النهائية – وهي تتعلق في المقام الأول بالوقود واستئجار المركبات.

استراتيجية الخروج

33- بعد الفترة الأولية التي يتم فيها مأسسة المشروع، سيقوم **البرنامج** بنقل المزيد من المسؤولية إلى الحكومة تدريجياً على جميع الصعد. وسيواصل البرنامج، بالتشاور مع الحكومة، تحليل هشاشة الأوضاع ورسم خرائطها لرصد المؤشرات الاجتماعية - الاقتصادية ومؤشرات الأمن الغذائي، بما في ذلك حالة التعليم في المناطق المستفيدة، لتقييم مدى الوفاء بمعايير توجيه المعونة.

المستفيدون والاستحقاقات

34- ستكون كل المدارس الابتدائية في المقاطعة المستفيدة أهلاً لأن تدرج في مشروع التغذية المدرسية. وستبلغ المجتمعات المحلية بأهداف المشروع ومعايير الاشتراك فيه. وإذا اختارت المجتمعات المحلية الاشتراك، سيتحقق موظفو المشروع من استعدادها ويشرعون في الاتصالات الرسمية بلجان التغذية المدرسية.

35- وسيشمل المشروع نحو 200 1 مدرسة – أي كل المدارس الحالية البالغ عددها 700 مدرسة إلى جانب 500 مدرسة إضافية في المقاطعات الجديدة. وستقدم المساعدة إلى نحو 100 145 تلميذ، ويستند هذا التقدير إلى الاتجاهات في زيادة القيد الحاصلة في المرحلة الأولى. ومن المتوقع أن ترتفع النسبة المئوية للتلميذات إلى 49 في المائة؛ ومن المحتمل أن ترتفع النسبة المئوية للمقيمين إقامة داخلية غير نظامية إلى 16 في المائة.

الآثار المتوقعة على المرأة

36- من العناصر المهمة للمشروع تقديم الدعم للبنات في المناطق الفقيرة النائية بتقديم حصص غذائية منزلية لهن. وقد زاد ذلك بالفعل من قيد البنات بالمدارس، وبخاصة في المناطق التي تنخفض فيها نسبة البنات إلى البنين. وسيعزز تقديم حصص غذائية منزلية من الوضع الاجتماعي للبنات ويضفي قيمة اقتصادية على تعليمهن، مما يبدو مقبولاً من جانب الآباء كتعويض عن فقد العمل المنزلي. وستحصل البنات على 71 في المائة من مجموع الحصص الغذائية الموزعة في إطار المشروع. ومن المحتمل أن ترتفع هذه النسبة المئوية خلال تنفيذ المشروع كلما ازدادت النسب المئوية للبنات والمقيمين إقامة غير نظامية[13].

37- ويعزز المشروع من دور اتحاد المرأة اللاوية على مستوى القرى والمقاطعات من خلال توزيع المسؤوليات المحددة[14]. وينظم اتحاد المرأة اللاوية إعداد الوجبات الخفيفة ويشرف عليه. وسيتم تدريب ممثلي المقاطعات على تنظيم التدريب في القرى. وقد أعرب الاتحاد عن رغبته في أن يصبح أكثر نشاطاً وهو مستعد لتقديم الدعم لموظفي التعليم في الإشراف على المدارس. وسيساعد كل من اتحاد المرأة اللاوية واتحاد الشباب على الترويج لقيم **البرنامج** ولسياسة وزارة التعليم المتعلقة بالجنسين وعلى كفالة تقدير القرويين لأسباب تقديم الحصص الغذائية المنزلية كحافز للبنات على الانتظام بالمدارس.

38- ومشاركة المرأة في المشروع قوية على مستوى القرى، لأنهن يقمن بطهي خليط الذرة والصويا. وهن إما يتناوبن على إعداد الأغذية تطوعياً أو يتقاضين أجراً نقدياً على ذلك من القرويين في المناطق التي تنتج فيها محاصيل نقدية.

---

[13] يوزع على البنات حالياً نحو 45 في المائة من الوجبات الخفيفة و100 في المائة من الحصص الغذائية المنزلية و38 في المائة من الحصص الغذائية التي تقدم للمقيمين إقامة غير نظامية.

[14] يتمثل الدور التقليدي الذي يقوم به اتحاد المرأة اللاوية في القرى في تنظيم الاحتفالات الدينية والثقافية والإعداد لها.

دعم المشروع والشراكات

39- يركز المشروع على الشراكات مع الجهات المانحة الأخرى في قطاعي التعليم والصحة، وقد أعد بحيث يكون مكملاً للتدخلات من جانب المنظمات الأخرى ويفيد منها. وستكون المدارس المستفيدة في مقاطعات يعمل بها شركاء آخرون. وقد أشرك المانحون من قطاع التعليم في إعداد المشروع وتقييمه؛ وشارك في هذه المهمة ممثلو منظمة الصحة العالمية واليونيسيف والوكالة الأسترالية للتنمية الدولية. ونتيجة لذلك، ستكمل البرامج المقبلة لليونيسيف ومنظمة الصحة العالمية والوكالة الأسترالية للتنمية الدولية التعليم الابتدائي المتاح للأطفال الذين يدعمهم هذا المشروع وتعززه. وستستخدم موارد هؤلاء المانحين من أجل زيادة تحسين الصحة و توفير مرافق محسنة وإدخال تحسينات على نوعية التعليم عن طريق تدريب المدرسين، وعلى المواد التعليمية وعلى الجهود المبذولة لتحسين الإدارة التعليمية، لاسيما في المناطق الأشد فقراً. وسيكون ذلك كله مشمولاً في المبادرات الجارية المبينة في الفقرات 40 – 42.

40- يركز مشروع **نوعية التعليم الأساسي وبخاصة للبنات**، الذي تدعمه اليونيسيف، على النهوض بنوعية التدريس وتعزيز القدرات لدى موظفي التعليم على صعيدي المحافظات والمقاطعات. ويهدف مشروع **دعم المرافق الصحية والتربية الصحية المدرسية** إلى تحسين الحالة الصحية لأطفال المدارس والعمل على تحسين الممارسات الصحية عن طريق توفير المياه والمرافق الصحية. وستسهم اليونيسيف بتوفير مواد الطهي للمدارس. وسيتم توقيع مذكرة تفاهم في إطار "نهج الحلول الشاملة الدنيا" بين الوكالتين لدى إجازة **البرنامج** للمشروع.

41- اتفقت **وزارة الصحة ومنظمة الصحة العالمية والبرنامج** على نهج تعاوني **إزاء عنصر متعلق بإزالة الديدان** تموله منظمة الصحة العالمية، يوفر أقراص إزالة الديدان للأطفال في القرى المستفيدة ويرتب إجراء عمليات مسح لفحص البراز لتقييم الأثر وتدريب القرويين وموظفي الحكومة. ويتم هذا التعاون في إطار سياسة لمكافحة الديدان المعوية أُعدت في مذكرة تفاهم موقعة بين وزارة التعليم ووزارة الصحة.

42- ومن برامج المانحين التكميلية الأخرى مشروع **اللجنة الأوروبية** لقطاع التعليم الأساسي، وبرنامج **البنك الدولي** الثاني لتطوير التعليم، ومشروع **الحكومة الفرنسية** لدعم التعليم الأساسي، ومشروع **هيئة الخدمات الكنسية العالمية** للتعليم الأساسي، والمشروع **اللاوي-الأمريكي** للتنمية الريفية المتكاملة. ويركز معظم هذه المشاريع على البنات المنتميات إلى مجموعات أقليات عرقية ويهدف إلى تحسين فرص التعليم، ونوعية التعليم الابتدائي ودعم إدارة المؤسسات التعليمية. وسيستفيد هذا المشروع استفادة كبيرة من تجربة مشروع التعليم الأساسي للبنات، الذي يدعمه **مصرف التنمية الأفريقي والوكالة الاسترالية للتنمية الدولية**، والذي سيكون قد انتهى عند ما يبدأ هذا المشروع.

الرصد والتقييم

الرصد

43- سيتم الرصد وفقاً لمصفوفة الإطار المنطقي (انظر الملحق الثالث). وسيتم اختيار مؤشرات قياس التقدم المحرز نحو النتائج المتوقعة وفقاً للمؤشرات القياسية للتغذية المدرسية المحددة في الأولوية الاستراتيجية 4 **للبرنامج** وسيشمل مؤشرات أخرى تلائم حالة جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية. وستدرج متابعة مسح التغذية المدرسية القياسية التي يقوم بها **البرنامج** في عملية جمع البيانات السنوية. ويمكن تعديل المؤشرات حسب نتائج الدراسة البحثية المشتركة بين **البرنامج** والبنك الدولي.

44- سيقوم موظفو الحكومة و**البرنامج** برصد عمليات توزيع الأغذية على نقاط التوزيع الأخيرة والمستفيدين. وسيقوم جميع أعضاء مجالس إدارة المقاطعات و**البرنامج** بزيارات رصد منتظمة للمدارس باستخدام استبيانات الرصد المعمول بها. وسيتم تحليل تقارير الرصد اليومية على مستوى المقاطعات من أجل اتخاذ مزيد من الإجراءات، غير أن بيانات النواتج والمنجزات المتعلقة بمؤشرات التغذية المدرسية القياسية سيحتفظ بها **البرنامج** في قاعدة بيانات ويحللها. وسيقوم مراقبو **البرنامج** بإعداد تقارير حالة شهرية؛ وسيتم إعداد تقارير مرحلية عن التنفيذ لاجتماعات المقاطعات والمحافظات استناداً إلى اجتماعات مجالس التغذية المدرسية.

التقييم

45- ثمة اتفاق بين البنك الدولي و**البرنامج** على إجراء دراسة بحثية مشتركة بشأن التغذية المدرسية في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية. وقيد الإعداد الآن مقترح بإجراء تقييم لأثر المشروع. وسيهدف التقييم إلى: (1) تقييم الآثار التعليمية والصحية التي يمكن أن تنسب إلى مشروع التغذية المدرسية وأنواع التدخل الغذائي الثلاثة، (2) مساعدة الحكومة على

تحسين قدراتها على التحليل ورصد الأثر. وستستخدم النتائج في تحسين استراتيجية المشاريع والمساعدة في اتخاذ أي قرارات بشأن أي توسع جديد. كما سيجري تقييم أثر المشروع من خلال تقييم يتم في نهاية المشروع استناداً إلى المؤشرات الواردة في الإطار المنطقي والمسح الأساسي ونتائج الدراسة البحثية المتعلقة بالأثر.

إمكانية تنفيذ المشروع واستدامته

الإمكانية الفنية والاجتماعية

46- تؤكد النتائج المستمدة من المرحلة الأولى لمشروع التغذية المدرسية أن الحكومة لديها الخبرة الفنية اللازمة للاضطلاع بأنشطة المشروع. وهياكل الإشراف اللازمة موجودة ويمكن تعزيزها بإشراك اتحاد المرأة اللاوية واتحاد الشباب لتغطية كامل نطاق مسائل التغذية المدرسية. وقد أظهر موظفو الحكومة القدرة والاستعداد اللازمين لإدارة المشروع بدعم من **البرنامج**.

المخاطر

48- ثمة خطر رئيسي يتمثل في عدم قدرة الحكومة على تخصيص ميزانية كافية في الوقت المناسب لتنفيذ المشروع، مما يمكن أن يكون له أثر سلبي على قدرة الحكومة على توفير الموظفين الكافين والوفاء بالتزاماتها المالية. ومن شأن كون المشروع طويل الأجل يتطلب الأمر الموافقة عليه ويستلزم تخصيص الأموال له من قبل مختلف مستويات الحكومة وقتاً طويلاً أن يقلل من ذلك الخطر إلى أدنى حد. وهناك أيضا خطر يتمثل في حدوث زيادة كبيرة في القيد بالمدارس مما سيزيد من إنهاك قدرة الحكومة على توفير مواد تعليمية كافية: فقد لا يتيسر لها توظيف العدد الكافي من المعلمين أو توفير المواد التعليمية الكافية للتلاميذ الإضافيين، مما يمكن أن يضعف من نوعية التعليم. وهذا الخطر بالإمكان تخفيفه جزئياً من خلال استراتيجية الشراكة القوية التي يمكن بها للشركاء توفير دعم تكميلي من أجل تحسين نوعية الدعم المقدم للتعليم في هذه المدارس، على سبيل المثال فيما يتعلق بتدريب المعلمين وتوظيفهم.

49- تمثل النظافة الصحية والمرافق الصحية مشكلتين حيث لا يوجد مصدر للمياه بالقرب من المدرسة، مما يحتاجه على سبيل المثال غسل الأيدي وتنظيف الأوعية. وهذا الخطر يمكن توقيه من خلال الشراكات مع المانحين بهدف تحسين مرافق المياه والمرافق الصحية في كثير من المدارس في هذا المشروع.

البيئة

50- سيتطلب إعداد الوجبات الخفيفة كميات إضافية من المياه والوقود، الذي هو عادة من الحطب الذي يوفره المجتمع المحلي. وتقع أغلب القرى في مناطق غابات ذات كثافة سكانية منخفضة، وبالتالي سيكون الأثر على البيئة، وبخاصة الغابات والموارد المائية، ضئيلاً. وفي المناطق الأكثر كثافة من حيث السكان التي لا تتوافر فيها إمكانية كبيرة للحصول على الحطب, سيقوم **البرنامج** بتزويد المدارس بالمواقد ذات الكفاءة في استخدام الوقود.

المثبطات والانتقال والاتكال

51- القصد من التغذية الموقعية والحصص الغذائية التي توزع على المقيمين إقامة داخلية غير نظامية إكمال الاستهلاك الحالي للتلاميذ وتحسين متحصلهم الغذائي اليومي في المدرسة. ولا يتوقع أن يكون لذلك أثر سلبي على السوق، لأن جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية من بلدان العجز الغذائي، والمواقع المستهدفة بالمشروع هي مناطق عجز غذائي أسواقها الغذائية متخلفة أو لا توجد بها أسواق بالمرة. والحصص الغذائية المنزلية المؤلفة من الأرز التي ستقدم للبنات ستقدم خلال مواسم نقص الأرز. وبالتالي، فقد روعي شاغلان رئيسيان لدى تصميم هذا التدخل: (1) توزيع أغذية لا يتم إنتاجها أو شراؤها عادة وتتسم بقيمة تغذوية عالية، مثل السمك المعلب، (2) استخدام حالات نقص الأغذية الموسمية كدليل لتوفير الأرز والأغذية الأساسية.

التنسيق والتشاور

52- أعد مشروع التغذية المدرسية بناء على طلب إدارة التعليم العام بوزارة التعليم. وانطوى إعداد وثيقة المشروع على إجراء مشاورات مع مكاتب **البرنامج** الأخرى، ومع وكالات الأمم المتحدة المحلية، والجهات المانحة الثنائية، والوزارات الحكومية.

توصية المدير التنفيذي

53- يطلب المدير التنفيذي إلى المجلس إقرار هذا المشروع الإنمائي، مما يتطلب توفير 28 800 طن متري من السلع، بتكلفة على **البرنامج** قدرها 22.8 مليون دولار، بما في ذلك تكلفة للأغذية قدرها 12.5 مليون دولار، وذلك لمساعدة عدد يصل إلى 145 100 تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية على مدى خمس سنوات دراسية.

الملحق الأول

تفاصيل تكاليف المشروع			
	الكمية (بالأطنان المترية)	متوسط التكلفة للطن المتري	القيمة (بدولارات الولايات المتحدة)
التكاليف التي يتحملها البرنامج			
ألف- تكاليف التشغيل المباشرة			
السلع[1]			
- الأرز	15 962	275	4 389 550
- خليط الذرة والصويا	9 765	324	3 163 860
- السكر	1 219	350	426 650
- السمك المعلب	1 768	2 500	4 420 000
- الملح الميوّد	65	110	7 150
مجموع السلع	28 779		**12 407 210**
النقل الخارجي		**55.30**	**1 591 530**
النقل البري		**158.18**	**4 552 081**
تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى		**24.21**	**696 664**
مجموع تكاليف التشغيل المباشرة			**19 247 485**
باء – تكاليف الدعم المباشر (انظر الملحق الثاني للإطلاع على التفاصيل)			
مجموع تكاليف الدعم المباشر		**71.10**	**2 046 125**
جيم – تكاليف الدعم المباشر (7% من مجموع التكاليف المباشرة)			**1 490 553**
مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج			**22 784 163**

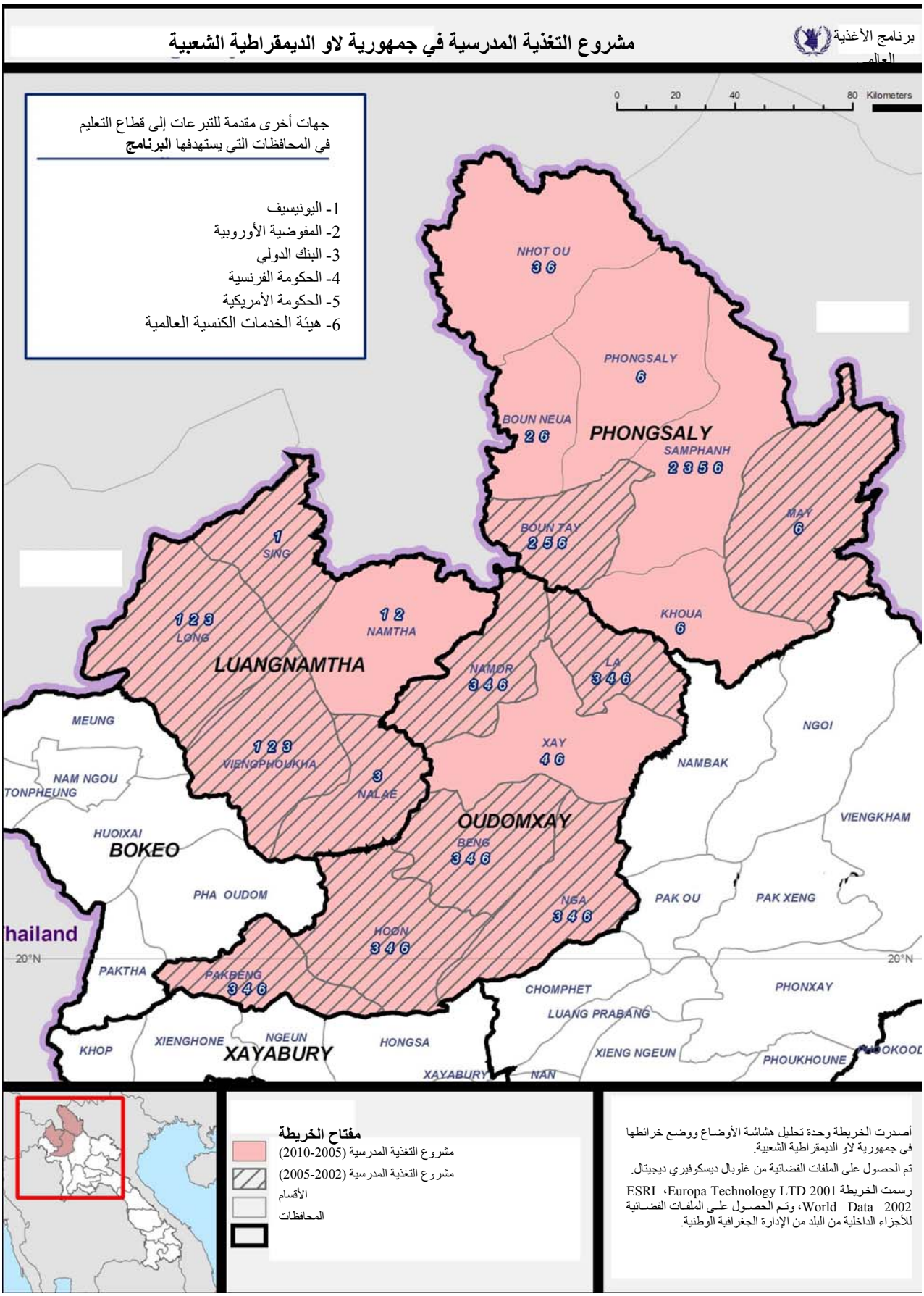
(1) هذه تشكيلة أغذية افتراضية تُستخدم لأغراض وضع الميزانية. وقد تتباين كمياتها اعتماداً على مدى توافر تلك السلع.

الملحق الثاني

الاحتياجات من الدعم المباشر (بالدولارات)	
	الموظفون
870 625	الموظفون الفنيون الدوليون
767 500	الموظفون الوطنيون من فئة الخدمات العامة
10 000	أجر العمل الإضافي
180 000	متطوعو الأمم المتحدة
45 000	سفر الموظفين في مهام رسمية
20 000	تدريب الموظفين وتنمية قدراتهم
1 893 125	**المجموع الفرعي**
المصروفات المكتبية والتكاليف المتكررة الأخرى	
10 000	إيجار المرفق
5 900	لوازم مكتبية
24 000	خدمات الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
9 100	تصليح وصيانة المعدات
24 000	تكاليف صيانة وتشغيل المركبات
18 000	مصروفات مكتبية أخرى
6 000	خدمات منظمات الأمم المتحدة
97 000	**المجموع الفرعي**
تكاليف المعدات والتكاليف الثابتة الأخرى	
30 000	المركبات
9 000	الأثاث والأدوات والمعدات
17 000	معدات الاتصالات السلكية واللاسلكية وتكنولوجيا المعلومات
56 000	**المجموع الفرعي**
2 046 125	**مجموع تكاليف الدعم المباشر**

الملحق الثالث: الإطار المنطقي، مشروع التغذية المدرسية لجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية 10078.1			
الافتراضات، المخاطر	**مؤشرات الأداء**	**النتائج بحسب أهميتها**	
استمرار تنمية قطاع التعليم. والالتزام بالتعليم للجميع – ضمن أولويات حكومة لاو	1- زيادة معدلات اتمام التعليم الابتدائي للبنات والبنين في المناطق المستهدفة.	1-1: تحسن فرص الالتحاق بالتعليم الابتدائي، خاصة بالنسبة للبنات.	**التأثير**
توافر المعلمين والمحافظة على نوعية التعليم لا يتجاوز معدل المعلمين/ التلاميذ 1:33 في أغلب المدارس المستهدفة. انتهاء ظاهرة الالتحاق قبل السن المحدد لذلك.	1-1 معدل الالتحاق الصافي للبنات والبنين. 1-2 عدد البنين والبنات المستمرين في الدراسة بالمدارس ذات الخمسة صفوف. 1-2 نسبة البنات/ البنين في المدارس التي يساعدها **البرنامج**. 1-3 ملاحظة المعلمين لقدرة الأطفال على التركيز والتعلم في المدارس نتيجة للتغذية المدرسية. 1-4 زيادة نسبة البنين والبنات المواظبين على الصفوف بمعدل 80 في المائة على الأقل من أيام الدراسة 2-4 هبوط نسبة البنين والبنات المتسربين من المدارس.	0-1: زيادة عدد الأطفال الملتحقين بالمدارس الحاصلة على المساعدة. 0-2: تضييق الفجوة الجنسانية في المدارس الابتدائية الحاصلة على المساعدة. 0-3: زيادة قدرة الأطفال على التركيز والتعلم. 0-4: زيادة عدد الأطفال المواظبين على المدارس.	**النتائج**
توفير الموارد في حينه اتباع التوزيع لسياسة الاستحقاقات المقررة. إتاحة أموال التدريب الكافية في حينه. إتاحة ما يكفي من الأموال الحكومية والموظفين الحكوميين.	1-1 عدد البنين والبنات الذين يحصلون على الوجبة الخفيفة من خليط الذرة بالصويا في منتصف الفترة الصباحية. 1-2 عدد البنات اللائي يحصلن على الحصة المنزلية الشهرية. 1-3 عدد تلاميذ المدارس الداخلية الذين يحصلون على الحصة الغذائية الشهرية.	0-1: معدل البنين والبنات في المدارس الابتدائية على وجبتهم الخفيفة من خليط الذرة بالصويا في منتصف الفترة الصباحية. 0-2: معدل البنات على حصصهم المنزلية الشهرية وفقا للاستحقاقات المقدرة. 0-3: حصول البنين والبنات في المدارس الداخلية على حصصهم الغذائية الشهرية وفقا للاستحقاقات المقدرة.	**النواتج الرئيسية**

الملحق الرابع



طريقة رسم الحدود في هذه الخريطة لا تعني أي حكم من جانب **البرنامج** على الوضع القانوني لأي منطقة أو بلد أو أي إقرار أو قبول بهذه الحدود.