

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

**Período de sesiones anual
de la Junta Ejecutiva**

Roma, 4-8 de junio de 2007

PROYECTOS QUE REQUIEREN LA APROBACIÓN DE LA JUNTA EJECUTIVA

Tema 9 del programa

PROYECTO DE DESARROLLO – BHUTÁN 10579.0

**Mejorar el acceso a la educación básica,
especialmente a la educación primaria, de los
niños del medio rural**

Número de beneficiarios	37.000 (promedio anual)
Mujeres	17.390 (promedio anual)
Hombres	19.610 (promedio anual)
Duración del proyecto	Cinco años (1º de enero de 2008 – 31 de diciembre de 2012)
Costo (dólares EE.UU.)	
Costo de los alimentos para el PMA	4.840.400
Costo total para el PMA	8.954.759
Costo total	14.602.322 (incluida la contribución del Gobierno de 5.647.563 dólares)

Para aprobación



Distribución: GENERAL
WFP/EB.A/2007/9-A/2
18 Mayo 2007
ORIGINAL: INGLÉS

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su aprobación.

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Director Regional, ODB: Sr. A. Banbury Anthony.Banbury@wfp.org

Oficial Superior de Enlace, ODB: Sra. S. Izzi tel.: 066513-2207

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. C. Panlilio, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).



RESUMEN

Con el presente proyecto de alimentación escolar, el PMA se propone apoyar al Real Gobierno de Bhután en la aplicación de su política encaminada a mejorar el acceso a la educación, mediante el suministro de alimentos nutritivos a los escolares, en particular a los niños de familias rurales y vulnerables a la inseguridad alimentaria. El proyecto hace frente al problema del hambre a corto plazo que afrontan los niños que viven lejos de las escuelas, y trata de reducir la carga económica que pesa sobre los padres de familias rurales pobres. Además, ayuda a mitigar las carencias de algunos micronutrientes, al tiempo que contribuye a mejorar en general la tasa de matrícula y el índice de asistencia escolar. Se presta especial atención a la reducción de las diferencias de género en el acceso a la educación, de conformidad con el tercer objetivo de desarrollo del Milenio.

El presente proyecto refleja el papel cada vez más importante que asume el Gobierno en el programa de alimentación escolar, en el marco de la fase de transición hacia el pleno traspaso de responsabilidades al Gobierno. El punto central de la asistencia del PMA durante el período 2008-2012 será la educación primaria y el fomento de la capacidad de las contrapartes del Gobierno. El proyecto es compatible con el Objetivo Estratégico 4 del PMA y corresponde al Efecto 3 del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo relativo a Bhután y a los objetivos de desarrollo del Milenio 2 y 3.

PROYECTO DE DECISIÓN*

La Junta aprueba el proyecto de desarrollo propuesto, Bhután 10579.0 (2008-2012), “Mejorar el acceso a la educación básica, especialmente a la educación primaria, de los niños del medio rural” (WFP/EB.A/2007/9-A/2), a condición de que se disponga de recursos.

* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento “Decisiones y recomendaciones del período de sesiones anual de 2007 de la Junta Ejecutiva” (WFP/EB.A/2007/15) que se publica al finalizar el período de sesiones.



ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

1. En el marco de los objetivos de desarrollo del Milenio (ODM) y de las iniciativas de colaboración, el equipo de las Naciones Unidas de apoyo al país preparó la evaluación común del país (CCA) relativa a Bhután en 2006 para facilitar la comprensión de la situación del desarrollo en dicho país. El análisis del PMA fue elaborado en concordancia con el CCA. El PMA también participó en el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF) relativo a Bhután de 2006, con la elaboración de una matriz de resultados consonante con los planes de desarrollo del Real Gobierno de Bhután. Las actividades de los organismos de las Naciones Unidas se coordinan por grupos temáticos. Los resultados e indicadores del UNDAF se emplean para el seguimiento de los cambios en materia de desarrollo. El proyecto propuesto está en consonancia con el Objetivo Estratégico 4 del PMA y corresponde al efecto 3 del UNDAF relativo a Bhután —que prevé mejorar, para 2012, del acceso a una educación de calidad para todos, con igualdad entre niñas y niños, haciendo hincapié en los grupos poblacionales de difícil acceso— y a los ODM 2 y 3.
2. Bhután es un país menos adelantado, de bajos ingresos y con déficit de alimentos, de dimensiones pequeñas y con una población de 635.000 habitantes¹. El país ha realizado notables avances económicos: el producto interno bruto (PIB) ha aumentado en un 7% desde 1980 y el actual PIB per cápita es de 797 dólares². Se prevé que los ingresos nacionales sigan aumentando gracias al crecimiento de la producción y exportación de energía hidroeléctrica, que actualmente corresponde al 12% del PIB, y al crecimiento del sector del turismo. El índice de desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) correspondiente a 2006 sitúa a Bhután en el puesto 135 de un total de 177 países³. De continuar el crecimiento económico actual, Bhután podría estar en una buena posición para lograr los objetivos de autosuficiencia y sostenibilidad establecidos en el proyecto de plan nacional para 2020⁴.
3. La economía sigue siendo frágil y depende del turismo, la agricultura y la exportación de energía hidroeléctrica. El mayor reto para el desarrollo es su terreno accidentado y escarpado; la tierra se eleva de 200 metros por encima del nivel del mar en el sur a 7.500 metros en el norte. La población se ha establecido donde ha encontrado tierra cultivable, lo cual ha dado a lugar a asentamientos muy dispersos.
4. Pese a los rápidos avances económicos, el 32% de la población vive por debajo del umbral de pobreza nacional de 740,36 ngultrum (16,37⁵ dólares) per cápita al mes⁶. La pobreza es un fenómeno predominantemente rural: el 4% de la población urbana es pobre, en tanto que en la población rural esa cifra es del 38%.⁷ La pobreza es mayor en la región oriental; según un estudio efectuado en 2004, el 40% de los hogares de dicha región vive por debajo del umbral de pobreza y no llega a satisfacer las necesidades mínimas diarias de

¹ Censo poblacional y de vivienda de Bhután, 2005.

² Informe del Desarrollo Humano del PNUD, 2005.

³ Índice de Desarrollo Humano del PNUD, 2006.

⁴ Comité de Planificación del Real Gobierno de Bhután, 1999. *Bhutan 2020. A Vision for Peace, Prosperity and Happiness*. Thimphu.

⁵ 1 dólar EE.UU. = 45,2 Ngultrum (Nu), diciembre 2006.

⁶ Ministerio de Finanzas, 2004. Informe de análisis de la pobreza, Oficina Nacional de Estadísticas, Departamento de Planificación. Thimphu.

⁷ Naciones Unidas y el Real Gobierno de Bhután, 2006. Evaluación común del país relativa a Bhután.



energía, estimadas en 2.124 kilocalorías, mientras que en la región central la proporción es del 22%, y en la región occidental, del 13%⁸.

5. Si bien Bhután no es autosuficiente en lo que hace a producción de cereales, no tiene problemas de suministro de alimentos⁹. El déficit de cereales siempre se ha cubierto con la importación de arroz y trigo de la India¹⁰. La inseguridad alimentaria crónica es localizada y se observa en grupos tales como los agricultores sin tierras, los trabajadores asalariados, los agricultores que no disponen de suficientes tierras o ganado, y los hogares encabezados por mujeres que carecen de suficientes tierras o trabajo para generar ingresos⁹. La escasez estacional de alimentos sigue preocupando a muchas familias, sobre todo durante los meses que preceden la cosecha (de mayo a julio). En una cuarta parte de los *geogs* (distritos administrativos o subdistritos) y pueblos estudiados en 2000, se comprobó cierto grado de inseguridad alimentaria¹¹. Estos meses de déficit de alimentos coinciden con los períodos de agricultura intensiva, durante los cuales es muy importante tener una buena alimentación⁹.
6. Debido al terreno accidentado y la baja densidad demográfica, muchos pobladores rurales tienen acceso limitado a los mercados y servicios públicos: el 30% de la comunidades no están comunicadas con carreteras importantes, otro 30% lo está sólo parcialmente, el 20% de la población rural debe caminar entre dos y seis horas para llegar a la cabecera del camino más próxima y un 14% camina más de seis horas para llegar a la autopista más cercana¹². El Noveno Plan Quinquenal establece que la seguridad alimentaria nacional es uno de los principales objetivos del sector agropecuario. El Gobierno hace hincapié en la mejora del acceso mediante la construcción de caminos agrícolas y el fomento de la productividad y la comercialización en el marco del programa de desarrollo rural destinado a reducir la pobreza; a estos objetivos han contribuido la mejora de la infraestructura social y el aumento de los ingresos y las oportunidades de empleo por parte del sector privado, así como el buen sistema de gobierno.
7. Pese a que Bhután ha logrado notables avances en muchos sectores, las mejoras en la esfera de la nutrición, en particular en lo que respecta a los niños con retraso de crecimiento e insuficiencia ponderal, siguen siendo un reto; el 40% de los niños menores de cinco años están por debajo del valor normal de referencia. Algunos de los factores que originan la malnutrición son las dietas pobres en nutrientes, la escasez estacional de alimentos y la decreciente productividad agrícola de los cultivos tradicionales, como el arroz rojo, el trigo negro y el mijo. Si bien el Gobierno ha abordado el problema de la carencia de yodo, que produce el bocio, la prevalencia de anemia es elevada en todo el país: hasta un 80% de los niños y el 50% de las mujeres sufren carencia de hierro¹³.
8. El Gobierno ha efectuado considerables inversiones para mejorar el sector social. Con arreglo al Noveno Plan Quinquenal (2002-2007¹⁴), el 15% de los gastos del Gobierno se destinan a la educación; en el período 2006-2007, el 18% del presupuesto del Gobierno

⁸ Informe del análisis sobre la pobreza, 2004.

⁹ Análisis y Cartografía de la vulnerabilidad, Dirección de Política y Planificación, Ministerio de Agricultura y PMA, 2005.

¹⁰ Departamento de Hacienda y Aduanas, 2003.

¹¹ Naciones Unidas y el Real Gobierno de Bhután, 2006. Evaluación común del país relativa a Bhután.

¹² Censo nacional de población y de vivienda, 2005.

¹³ Real Gobierno de Bhután, Ministerio de Salud y Educación, 2003. *Anaemia Among Men, Women and Children in Bhutan: How Big is the Problem?* Estudio realizado por el Ministerio de Salud y Educación. Thimphu.

¹⁴ El Noveno Plan Quinquenal se extiende hasta junio de 2008.



correspondió al sector de la educación. A raíz de ello, Bhután está en camino de lograr el segundo ODM.

9. El sistema escolar de Bhután se divide en cuatro fases:
 - primaria: desde el nivel preescolar hasta sexto grado, oficialmente entre los 6 y 12 años de edad;
 - primer ciclo de enseñanza secundaria: séptimo y octavo grados, oficialmente entre los 13 y 14 años de edad;
 - ciclo medio de enseñanza secundaria: noveno y décimo grados, oficialmente entre los 15 y 16 años; y
 - ciclo superior de enseñanza secundaria: 11° y 12° grados, oficialmente entre los 17 y 18 años.
10. El proyecto de constitución prevé 11 años de educación básica gratuita para todos los niños bhutaneses, desde el nivel preescolar hasta el décimo grado. Aunque no se cobran derechos de matrícula y los niños del medio rural reciben gratuitamente libros de texto y demás artículos de papelería, la educación puede ser costosa para los padres debido a los costos de oportunidad y la falta de ingresos en efectivo.
11. El Gobierno tiene como política poner a disposición de todos los niños escuelas primarias a corta distancia de sus hogares. Pese a las dificultades que supone el hecho de que la población viva dispersa y en un terreno accidentado, el Gobierno y las comunidades locales han creado y ampliado las escuelas primarias y secundarias, incluso en las regiones más remotas del país. Muchos de los alumnos, entre ellos los de la escuela primaria, viven en refugios provisionales, adyacentes a las escuelas, que carecen de los servicios más elementales. A fin de abordar este problema, el Gobierno ha adoptado la estrategia de, en lo posible, situar las escuelas comunitarias lo más cerca de donde viven las personas, y proporcionar servicios de internado cuando sea necesario.
12. A raíz de las iniciativas del Gobierno, las tasas netas de matrícula han aumentado en comparación con las de 2005, y en la actualidad se sitúan en 80% para niños y niñas. Las tasas netas de matrícula en Chukha, Gasa, Samtse y Tsirang siguen siendo inferiores al promedio nacional¹⁵.
13. Las causas principales de que los niños no asistan a la escuela son: i) la lejanía de las escuelas rurales: muchos niños de la escuela primaria caminan todos los días hasta dos horas de ida y dos de vuelta; ii) los costos conexos: para las familias de bajos ingresos, el costo de los uniformes escolares y la comida son prohibitivos (para una cuarta parte de las familias rurales, esta fue la razón de que no enviaran a sus hijos a la escuela); iii) la dependencia del trabajo de los niños en las tareas del campo y para complementar el ingreso familiar: para una quinta parte de las familias rurales ésta es la razón de que no enviaran sus hijos a la escuela; iv) la falta de interés: a menudo se considera que la enseñanza escolar carece de importancia; y v) la percepción, en las zonas remotas, de que la educación de las niñas es menos importante que la de los varones¹⁶.
14. Debido a las distancias que hay que recorrer para llegar a las escuelas rurales, y a las instalaciones a menudo insuficientes, los niños rurales generalmente se matriculan más

¹⁵ Ministerio de Educación, 2006. Estadísticas generales, 2006. Thimphu. Tasas de matrícula: Chukha, 71%; Gasa, 66%; Samtse, 65%; Tsirang, 68%.

¹⁶ Ministerio de Educación, 2003. *Factors affecting enrolment, repetition, and dropout of primary-school-age children in Bhutan*. Thimphu.



tarde de lo normal; en la mayoría de las clases de la escuela primaria hay alumnos de distintas edades.

15. Bhután está cerca de conseguir el ODM 1; ha logrado reducir a la mitad el número de niños menores de cinco años con peso inferior al normal, y está a punto de lograr el objetivo relativo a los niños menores de cinco años con retraso de crecimiento; además, ha hecho importantes progresos en relación con el ODM 3. Entre 1990 y 2005, la tasa nacional de matrícula de niños y niñas en la educación primaria pasó de 0,60 a 0,95, aunque las cifras son inferiores en algunos poblados: por ejemplo, Trashigang, 0,89; Pemagatshel, 0,89; Tsirang, 0,88; Samdrup Jongkhar, 0,86; Zhemgang, 0,83; y Samste, 0,82¹⁷. Muchos alumnos, en particular las niñas, abandonan la escuela en séptimo u octavo grado debido a los mayores costos, las dificultades de acceso (la mayoría de los niños del medio rural tendrían que matricularse en escuelas en régimen de internado para proseguir los estudios en los grados 7 a 12º), temores por la seguridad cuando se está lejos de sus hogares, los mayores compromisos económicos de las familias y los casamientos a temprana edad en Bhután, especialmente de las niñas. La tasa nacional de alfabetización es de 59,5%: 69,1% de los hombres, 48,7% de las mujeres¹⁸.
16. En lo que respecta a los otros ODM, Bhután ya ha logrado tres indicadores: proporción de niños con falta de peso, acceso a agua salubre y acceso a servicios sanitarios. También está en camino de lograr la educación primaria universal para 2015. Bhután mantuvo una tasa bruta de matrícula en la escuela primaria del 102,1% en 2006 y una tasa neta de matrícula en la escuela primaria del 79,4%, lo cual indica una tasa de crecimiento anual del 4,2%¹⁹.

RESULTADOS DE LA COOPERACIÓN ANTERIOR Y EXPERIENCIA ADQUIRIDA

17. La asistencia del PMA al sector de la educación en Bhután comenzó en 1976 con el suministro de ayuda alimentaria para apoyar a los niños de escuelas en régimen de internado e institutos de asistencia; con el tiempo, los objetivos de alimentación escolar cambiaron y pasaron a ser el aumento de la matrícula y la asistencia a las escuelas rurales, en particular de las niñas; la reducción de las tasas de deserción escolar; y la mejora de la capacidad de aprendizaje mediante la mitigación del hambre a corto plazo.
18. El primer programa en el país (PP) relativo a Bhután (2002-2007), con un costo de los alimentos de 15,2 millones de dólares, comprendía:
- **Componente 1:** alimentos para la educación (APE)/alimentación escolar: 13 millones de dólares, o el 85% del total;
 - **Componente 2:** alimentos por trabajo (APT)/mantenimiento de caminos: 1,4 millones de dólares, o el 9% del total; y
 - **Componente 3:** APT/creación de caminos agrícolas: 0,8 millones de dólares, o el 6% del total.
19. En junio de 2004, el PMA suprimió el apoyo para el componente 2 debido a que éste ya no estaba en consonancia con las Prioridades Estratégicas del Programa; el componente 3

¹⁷ Evaluación común del país relativa a Bhután (2006).

¹⁸ Censo poblacional y de vivienda de Bhután (2005).

¹⁹ Ministerio de Educación, 2006. *General Statistics*, 2006. Thimphu.



terminará en diciembre de 2007, al final del PP actual, como consecuencia del cambio de las prioridades del Gobierno. Se prevé que una mayor colaboración del Gobierno con donantes como el Banco Mundial, la *Stichting Nederlandse Vrijwilligers*, Organización de desarrollo de los Países Bajos) y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), garantice el mantenimiento de los caminos agrícolas y la construcción de nuevos caminos. En lo que respecta al componente 1, el PMA se ha centrado cada vez más en la educación primaria en las zonas rurales, retirando gradualmente el apoyo a las escuelas urbanas y de nivel secundario.

20. En virtud del programa de alimentación escolar respaldado por el PMA, los alumnos de las escuelas en régimen de internado del ciclo primario, el primer ciclo de la enseñanza secundaria, los ciclos medio y superior de enseñanza secundaria, reciben del PMA un desayuno, una merienda a media mañana y un almuerzo. La cena es contribución de los padres de los alumnos en régimen de internado hasta el sexto grado, y del Gobierno, en forma de un pago en efectivo —un estipendio—, para los alumnos internados del séptimo año y grados superiores y de algunas escuelas primarias en régimen de internado. La asistencia para los alumnos en régimen de internado representa actualmente la mitad de los gastos del PMA relacionados con la alimentación escolar en Bhután.
21. Algunos alumnos externos que, según el análisis y cartografía de la vulnerabilidad (VAM), recorren grandes distancias para llegar a la escuela, principalmente del nivel preescolar al sexto grado²⁰, reciben una merienda a media mañana y una comida al mediodía. A mediados de 2005, el PMA introdujo un proyecto piloto, en cuyo marco los alumnos de 26 escuelas primarias, seleccionadas sobre la base de las condiciones socioeconómicas de las comunidades vecinas, recibieron en las escuelas una merienda de galletas de alto contenido en proteínas, gracias a una donación bilateral en especie.
22. En 2006, 40.996 alumnos de 198 escuelas recibieron alimentos, de los cuales el 45% eran niñas; de esta cantidad, 22.411 eran alumnos en régimen de internado y 18.585 alumnos externos. La canasta de alimentos del PMA destinada a los alumnos en régimen de internado proporcionaba el 85% del aporte energético recomendado y hasta el 99% de la ingestión proteica diaria recomendada; el costo por comida era de 0,12 dólares.
23. El apoyo no alimentario del PMA para el sector de la educación, valorado en 400.000 dólares en 2006, comprendió la construcción y mejora de cocinas escolares, almacenes, depósitos, alojamiento para las vigilantes, letrinas y dormitorios; el suministro de cocinas económicas; y el apoyo técnico y económico para la creación de huertos escolares. Las actividades de fomento de la capacidad comprendieron la formación de personal de las oficinas de educación de los distritos en materia de nutrición, gestión y seguimiento de los alimentos; presentación de informes; capacitación del personal de almacenes en la gestión de existencias y fumigación; y de salud y nutrición para los cocineros.
24. El Ministerio de Educación ha realizado cambios significativos al programa de alimentación escolar, en particular el retiro de los alimentos y artículos conexos de las escuelas urbanas de las zonas más prósperas.
25. El Gobierno ha asumido una responsabilidad considerable en el programa de alimentación escolar: su contribución del 50% de los costos de transporte interno, almacenamiento y manipulación (TIAM) asciende a 160.000 dólares por año. Asimismo, se ha comprometido a sufragar los costos de la Dirección de Servicios de la Corporación

²⁰ Algunos alumnos externos —menos de 50 en los ciclos medio y superior de enseñanza secundaria— también reciben una merienda a media mañana y una comida al mediodía. La asistencia alimentaria para los alumnos externos comprendidos entre los grados siete y 12^o se eliminará gradualmente al término del presente PP.



de Alimentos de Bhután²¹ relacionados con las operaciones del PMA en Bhután que equivalen a 78.000 dólares al año, y ha incrementado la contribución anual a los gastos de funcionamiento de la oficina en el país del PMA, de 1.000 dólares a 5.000 dólares; esta cifra concierne a la contribución gubernamental de contraparte en efectivo como aporte a los costos operacionales locales.

26. En septiembre y octubre de 2005, el PMA efectuó una evaluación de mitad de período del programa en el país.²² En lo que respecta a la alimentación escolar, la evaluación destacó que el número de alumnos que asistían a clases de todos los niveles había aumentado durante el período. Los datos indicaban que el respaldo del PMA a la educación había sido un factor importante. De acuerdo con la evaluación, sin un programa de alimentación escolar, menos niños de familias pobres del medio rural asistirían a la escuela. Conforme a los datos obtenidos en el seguimiento del PMA, los maestros atribuyeron a la alimentación escolar la mejora de la concentración y capacidad de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, la evaluación observó los efectos positivos que tenían para la asistencia del PMA los considerables recursos que aportaban otros organismos de las Naciones Unidas y donantes bilaterales al programa de alimentación, tal como suplementos de hierro y vitamina A, programas de tratamiento antiparasitario, mejoras a la infraestructura de las escuelas y las instalaciones de agua corriente y saneamiento. En la evaluación se hicieron las siguientes recomendaciones: i) que la asistencia futura del PMA a los programas de alimentación escolar en Bhután se ajustara más al mandato del PMA; ii) que el PMA se dedicara más a apoyar la educación primaria para lograr los ODM, en particular en las comunidades rurales expuestas a inseguridad alimentaria; iii) que el apoyo del PMA a la alimentación escolar en el nivel secundario se redujera gradualmente hasta su suspensión y, en lo posible, que se reemplazara con recursos del Gobierno; y iv) para que el programa de alimentación escolar fuese más sostenible y mantuviese sus buenos resultados, que en la canasta de alimentos del PMA se reemplazara los costosos alimentos importados por productos locales, lo que ayudaría a reducir los costos de los alimentos y el transporte y a simplificar la gestión de los alimentos.

ESTRATEGIA DEL PROYECTO

27. El objetivo de la asistencia del PMA para 2008-2012 es contribuir al efecto de UNDAF de proporcionar acceso a una educación de calidad para todos con igualdad entre las niñas y los niños; se dará prioridad a las personas que viven en zonas remotas expuestas a inseguridad alimentaria. Un segundo objetivo es mejorar la capacidad técnica del Gobierno para administrar el programa de alimentación escolar. El apoyo del PMA propuesto para el período 2008-2012 está en consonancia con las prioridades del Décimo Plan Quinquenal del Gobierno, que incluye la alimentación escolar, y con el UNDAF.

²¹ La Corporación de Alimentos de Bhután tiene por mandato garantizar la oferta de alimentos a precios asequibles en todo el territorio de Bhután. Ha desarrollado una amplia capacidad de transporte y transporta los alimentos del PMA a los puntos de entrega en el interior del país (PEIP) en calidad de servicio al Ministerio de Educación.

²² PMA, 2006. *Full Report of the Evaluation of the Bhutan Country Programme 10133.00 (2002-2007)*. Roma, Oficina de Evaluación (OEDE).



28. El Gobierno estima que un programa de alimentación sostenible es un incentivo importante para que la población pobre del medio rural matricule y mantenga a los niños en la escuela. El Gobierno está comprometido a continuar la iniciativa de alimentación escolar en todos los niveles, mientras sea necesario, y considera que la suspensión repentina de la asistencia del PMA sería un serio revés. Por tanto, el PMA ha acordado proceder a una transición gradual hasta que se logre el traspaso pleno al Gobierno de las responsabilidades del programa de alimentación escolar, de la manera siguiente: i) concentrar más la asistencia del Programa, en el nivel primario, en las zonas que están más expuestas a la inseguridad alimentaria y que tienen las tasas netas de matrícula inferiores; ii) aumentar el nivel de apoyo del Gobierno a las escuelas secundarias y escuelas en régimen de internado en lo que respecta a los artículos alimentarios y no alimentarios; iii) incrementar el apoyo del Gobierno a la alimentación en escuelas primarias en cuanto a los artículos alimentarios y no alimentarios; y iv) adaptar la actual canasta de alimentos para que sea sostenible por el Gobierno cuando el PMA retire gradualmente su aporte a la alimentación escolar. Si bien esta transición se implantará de modo que no haya cambios perceptibles en el nivel actual de apoyo a las familias y los escolares, se hará a reserva de los recursos que movilice el Gobierno y de conformidad con el Décimo Plan Quinquenal.
29. Los objetivos de la asistencia²³ del PMA son los siguientes: i) aumentar la matrícula escolar, especialmente de las niñas, entre las comunidades rurales pobres y expuestas a la inseguridad alimentaria; ii) mantener una asistencia escolar regular, en particular entre las niñas; iii) reducir la desigualdad de género; iv) aliviar el hambre a corto plazo y ayudar a los niños a concentrarse en clase; y v) aumentar la capacidad del Gobierno para administrar el programa de APE.
30. El PMA colaborará con el Ministerio de Educación para alojar a mujeres vigilantes en las residencias de internado de las niñas, con la finalidad de estimular la matrícula y mejorar las letrinas para las niñas y las instalaciones para el lavado de ropa. Ambas actividades cuentan con el respaldo del Gobierno, por lo cual se verán reflejadas en el siguiente plan quinquenal. En colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el PMA seguirá defendiendo la importancia de la educación de las niñas en regiones con bajos niveles de escolarización entre las niñas.
31. El PMA y el Gobierno han acordado la siguiente estrategia para reorientar la asistencia del PMA en el nivel primario:
- Enero de 2008: el PMA dejará de aportar la ayuda alimentaria para los grados 11° y 12°;
 - Enero de 2008: el Gobierno aportará un estipendio a todos los alumnos en régimen de internado que reciben asistencia del PMA, para sufragar los alimentos de la tercera comida;
 - Enero de 2009: el PMA terminará de aportar la ayuda alimentaria en el noveno y décimo grados, salvo en 10 escuelas del segundo ciclo de escuela secundaria;
 - Enero de 2010: el Gobierno suministrará toda la harina de maíz para el programa de alimentación escolar; termina el aporte del PMA en las 10 escuelas del segundo ciclo de enseñanza secundaria; y
 - Diciembre de 2012: el PMA dejará de aportar alimentos a los grados séptimo y octavo.

²³ Efectuar un estudio de referencia antes de iniciar el proyecto servirá para medir los logros de dichos objetivos; a partir de entonces se realizarán estudios con regularidad.



32. En escuelas en régimen de internado seleccionadas, el PMA suministrará alimentos para el desayuno y el almuerzo de todos los alumnos en régimen de internado comprendidos entre el nivel preescolar y el décimo grado. El Gobierno aportará los recursos necesarios para la tercera comida. Todos los alumnos en régimen de internado recibirán alimentos del PMA durante 285 días al año.
33. Los alumnos externos comprendidos entre el nivel preescolar y el octavo grado en escuelas seleccionadas recibirán un desayuno y almuerzo del PMA. Los alumnos externos recibirán alimentos del PMA durante 225 días al año.
34. El PMA y el Gobierno conjuntamente darán prioridad a las escuelas primarias y al primer y segundo ciclo de la escuela secundaria, para participar en el programa respaldado por el PMA²⁴, basándose en los siguientes criterios:
- las distancias promedio que deben recorrer a pie los niños para llegar a la escuela más cercana;
 - la distancia de la zona de captación de una escuela desde el camino más cercano;
 - la vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria, basándose en un análisis VAM actualizado;²⁵ y
 - las actuales tasas netas de matrícula, en particular de las niñas, por *dzongkhag* (distritos).
35. El PMA suministrará arroz, garbanzos y aceite vegetal enriquecido para el desayuno, y arroz, harina de maíz (hasta diciembre de 2009), lentejas para cocinar *dhal*, y aceite vegetal enriquecido para el almuerzo, de la siguiente manera:

	Alumnos en régimen de internado (alimentos para 285 días) Alumnos externos (alimentos para 225 días) (gramos)
Desayuno	Arroz: 125 Garbanzos: 20 Aceite: 10
Almuerzo	Arroz: 125 Harina de maíz: 25 Lentejas: 20 Aceite: 10

36. La canasta de alimentos diaria aportará a los niños escolares seleccionados²⁶ 1.301 kcal, el 62% de la ingestión energética diaria y el 58% de la ingestión diaria de proteínas recomendada de ésta se complementará con verduras frescas y sal yodada proporcionada por el Gobierno. El proyecto orienta su ayuda a las zonas más pobres; conforme a ciertos estudios²⁷, el hambre a corto plazo está extendida en las zonas seleccionadas y entre los niños beneficiarios. Muchos de los niños seleccionados reciben su primer alimento del día en la escuela. Debido al terreno montañoso, la rigurosidad del clima y la distancia desde

²⁴ Ministerio de Educación, 2006. *Retargeting of School Feeding in Bhután*. Thimphu.

²⁵ El PMA actualizará su análisis VAM a finales de 2007.

²⁶ Se prevé que la introducción de una canasta más sencilla de raciones, aunada a insumos del Gobierno y a un mejor aprovechamiento de los alimentos locales y regionales, producirá ahorros considerables en los costos.



las aldeas, el camino que deben recorrer para llegar a la escuela es difícil y exige de los niños gran cantidad de calorías o proteínas.

37. En 2008, el primer año del proyecto, el PMA prestará asistencia a 39.850 alumnos. Cada año el número de alumnos de las escuelas que reciben asistencia del PMA aumentará en un promedio de 3%. Al final de 2009, el PMA retirará gradualmente su apoyo a las escuelas de ciclo medio de enseñanza secundaria, y para 2012 prestará asistencia a 37.100 alumnos. El número promedio de beneficiarios por años será de 37.000.
38. Con arreglo al programa de alimentación escolar, las responsabilidades del Gobierno incluirán:
 - el pago de un estipendio para todos los alumnos en régimen de internado que reciben asistencia del PMA, para proporcionar alimentos para la tercer comida;
 - el sueldo de los cocineros;
 - el nombramiento de un funcionario superior de dedicación exclusiva para administrar el programa de alimentación escolar en el Ministerio de Educación;
 - el 50% de los costos de TIAM;
 - el transporte de los alimentos desde los puntos de entrega en el interior del país (PEIP) hasta las escuelas localizadas lejos de las carreteras;
 - el suministro de alimentos en las escuelas para los alumnos en régimen de internado de los grados 11° y 12° a partir de 2008, y del noveno y décimo grados desde 2009, salvo en las 10 escuelas de las que será responsable el PMA durante 2009, a reserva de la disponibilidad de recursos movilizados por el Gobierno; y
 - el suministro de harina de maíz para el programa de alimentación escolar, a partir de enero de 2010.
39. En cuanto a los alumnos externos, se espera que las comunidades colaboren aportando leña, condimentos y verduras para complementar los alimentos suministrados por el PMA.
40. Los comités de comedores de las escuelas, compuestos por personal y alumnos de las mismas, supervisarán la ejecución del proyecto de alimentación escolar y velarán por la adecuada utilización de los productos alimenticios; al menos 50% de los miembros de los comités de los comedores serán mujeres.
41. El PMA colaborará con el UNICEF para proporcionar una educación de calidad²⁸ y promover la matrícula de las niñas, y se hará hincapié en las zonas en que las tasas de matrícula de las niñas sean muy bajas. El PMA financiará la construcción de edificios de alojamiento para las vigilantes de las residencias.²⁹ El PMA y el UNICEF alentarán a las niñas a matricularse en la escuela, lo cual ayudará a reducir la tasa actual de deserción escolar. Por medio del memorando de entendimiento entre el PMA y el UNICEF se asegurará la implantación de programas de buena calidad. El PMA seguirá encauzando fondos para invertir en agua y saneamiento por conducto del UNICEF.

²⁷ Kaufmann, S, 2004. *A Review of the Nutrition Relevant Aspects of the FFE Programme in Bhutan*, pág. 27. Thimphu. Estudio interno.

²⁸ Tal como se esboza en el “paquete de servicios básicos” del UNICEF y el PMA, conformado por 12 intervenciones conjuntas formuladas para mejorar la salud y la nutrición de niños escolares, incluida la promoción de la educación de las niñas.

²⁹ El OMA colabora con el Gobierno para asegurar que las vigilantes de las residencias están presentes en todas las instalaciones para las niñas.



42. El PMA colaborará con el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación y el UNICEF para sensibilizar a los alumnos de la escuela primaria en materia de saneamiento, higiene y nutrición, incluida la enseñanza nutricional en el programa de estudios escolar. Esta iniciativa comprenderá una formación más amplia de los coordinadores de salud de las escuelas. El programa de alimentación escolar que recibe asistencia del PMA estará complementado por programas de destinado a proporcionar suplementos de hierro y vitamina A, que contarán con el respaldo del UNICEF, y un programa de tratamiento antiparasitario, que tendrá el apoyo de la OMS, para todos los niños incluidos en el programa respaldado por el PMA.
43. El PMA, el UNICEF, la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación respaldarán las campañas de sensibilización sobre el VIH/SIDA a través de grupo temático de las Naciones Unidas. El PMA, el UNICEF y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) abogarán por la concienciación en cuestiones de género en las escuelas, por medio del grupo temático de las Naciones Unidas.
44. El Gobierno y el PMA impulsarán, junto con organismos internacionales, organizaciones multilaterales y bilaterales, organizaciones no gubernamentales y el sector privado, el aumento de los recursos disponibles para construir o restaurar escuelas. Entre otras actividades, se mejorarán las residencias de los alumnos y los servicios de suministro de agua y saneamiento, en particular para las niñas, y la construcción de alojamientos para las vigilantes de las residencias.³⁰ Se prevé que el UNICEF rehabilite o construya las instalaciones de agua corriente y saneamiento de las escuelas. El Fondo Mundial para la Naturaleza y el PMA respaldarán el suministro de cocinas eléctricas y económicas.
45. Las actividades agrícolas en las escuelas son importantes para reforzar la educación sobre nutrición y alimentación y proporcionar alimentos suplementarios al programa de alimentación escolar. El respaldo del PMA ayudará a mejorar el programa agrícola escolar, en el cual colaborará con el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Educación para oficializar la educación sobre nutrición en el programa de estudios. El PMA colaborará en el suministro de artículos no alimentarios y ayudará en la educación nutricional y en la capacitación de los cocineros de las escuelas. Cuando los recursos lo permitan, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) respaldará el programa de agrícola escolar.
46. El PMA colaborará con el UNICEF, el PNUD, el UNFPA, la FAO y la OMS en la elaboración de planes de preparación y respuesta ante catástrofes, en particular a las situaciones de catástrofe locales que afectan a las comunidades del Himalaya; cuando sea pertinente, dichos planes se incluirán en los programas de estudio escolares.

GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

47. El PMA se propone respaldar el programa de alimentación escolar con el objetivo de asegurar su sostenibilidad. En lo posible, se dará preferencia a la adquisición de alimentos elaborados en el lugar (el 50% de los alimentos del PMA proceden de productores locales o regionales), salvo cuando los precios de los productos locales sean considerablemente más elevados que los precios regionales o internacionales, o cuando las compras del PMA pudieran distorsionar los precios del mercado o hubiera escasez de ciertos productos. El

³⁰ El Fondo Fiduciario para la Seguridad de los Seres Humanos del Japón aportará 186.000 dólares en 2008 para la construcción de instalaciones para las niñas y residencias para las vigilantes.



PMA colaborará con Helvetas en la compra local de harina de maíz. Las compras locales de alimentos del PMA contribuirán a apoyar una iniciativa del FIDA en curso destinada a mejorar la comercialización de los productos agrícolas.

48. Los alimentos se enviarán a los almacenes regionales de la Corporación de Alimentos de Bhután, desde donde se distribuirán a los distintos PEIP; el PMA sufragará el 50% de los costos de TIAM. Los productos se enviarán a las escuelas cada tres meses.
49. Al comienzo del año escolar, el Ministerio de Educación facilitará al PMA datos detallados sobre las inscripciones en las escuelas, desglosados por grado, sexo y edad, por intermedio del Departamento de Gestión de la Ayuda y la Deuda. Esta información servirá de base para el envío de alimentos a las escuelas para el primer trimestre. Los informes sobre productos que se presentan al final de cada trimestre se emplearán para la entrega de alimentos del trimestre siguiente.
50. Las escuelas llevarán un registro diario de asistencia que emplearán para entregar las raciones. Las escuelas presentarán informes sobre los alimentos entregados cada trimestre; los informes sobre la distribución de alimentos y el saldo de existencias se presentarán al personal de las oficinas de educación de los distritos al final de cada trimestre. El Ministerio de Educación se ocupará de dar información sobre las tasas brutas y netas de matriculación de cada una de las escuelas.
51. El PMA mejorará su capacidad de seguimiento a fin de que la información básica, incluidos los datos sobre los indicadores, se recoja puntualmente y se rectifiquen los posibles problemas en las escuelas. Las visitas de seguimiento del PMA se centrarán en las escuelas en que se señale la existencia de problemas importantes, en particular las escuelas con almacenes o instalaciones de elaboración de alimentos inadecuados y escuelas que acusan pérdidas.
52. El Gobierno y la oficina en el país se encargarán del seguimiento del programa de alimentación escolar. Se tomarán medidas para disponer de los fondos necesarios para sufragar los costos de viaje de dichas visitas. Las visitas de seguimiento trimestrales identificarán los problemas en las escuelas que requieran soluciones inmediatas. Los supervisores de campo contribuirán a la recopilación de datos y a mejorar la calidad del programa; se encargarán de recabar información de los beneficiarios para complementar las estadísticas del Gobierno que se emplearán en el marco lógico y la evaluación del UNDAF.
53. Durante el período 2008-2012, el PMA colaborará en la gestión del programa de alimentación escolar y fomentará la capacidad del Gobierno para asumir gradualmente la responsabilidad de la alimentación en las escuelas. Las iniciativas incluirán:
 - el fortalecimiento institucional a nivel central y en los distritos en lo que respecta a la compra, logística, manipulación, almacenamiento y gestión de alimentos;
 - la capacitación sobre planificación, seguimiento y sistemas de presentación de informes del PMA;
 - la formación del personal de las oficinas de educación de los distritos y de los oficiales encargados en las escuelas de distribuir los productos del PMA a los cocineros, en cuestiones de nutrición, gestión, seguimiento de los alimentos, así como en la presentación de informes;
 - el ofrecimiento de conocimientos técnicos sobre los efectos nutricionales de las modificaciones previstas a la canasta de alimentos;
 - la capacitación de los cocineros en cuestiones de higiene personal, salud y nutrición, incluida la necesidad de contar con una variedad más amplia de alimentos en las



comidas escolares y de elaborar menús semanales que se colocarán cerca de los lugares donde se sirven alimentos; y

- la preparación de carteles sobre nutrición, que se colocarán cerca de los lugares donde se sirven alimentos.
54. En la medida en que lo permitan los recursos, el PMA se encargará del suministro o de la construcción o rehabilitación de las cocinas y almacenes de las escuelas, las cocinas económicas, los puntos de distribución de agua, las letrinas para las niñas, el alojamiento para las vigilantes, las residencias escolares y la prestación de apoyo a las actividades agrícolas en las escuelas.
 55. En lo posible, el PMA emprenderá evaluaciones conjuntas con otros organismos de las Naciones Unidas y participará en la evaluación del UNDAF; estas actividades se efectuarán junto con el Equipo de las Naciones Unidas de apoyo a los países y el Gobierno. Se crearán comités de examen con las contrapartes del Gobierno, entre ellas el Departamento de Gestión de la Ayuda y la Deuda, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura, para efectuar evaluaciones periódicas.
 56. A través de un examen de mitad de período programado para 2010 se evaluará el impacto del programa de alimentación escolar, la viabilidad de la consecución de los ODM antes de 2015 y el posible cometido del PMA a este respecto. El PMA tienen intenciones de respaldar las actividades de alimentación en escuelas primarias hasta finales de 2015, siempre que se dispongan de los recursos necesarios, teniendo en cuenta la recomendación de realizar un examen de mitad de período y el compromiso del Gobierno con el programa de alimentación en escuelas primarias.

ANEXO I-A

COBERTURA DE LOS BENEFICIARIOS Y ASIGNACIÓN DE ALIMENTOS, 2008-2012					
Producto	Cantidad para distribución (toneladas)	Número de beneficiarios (promedio anual)			Porcentaje de beneficiarias mujeres/niñas
		Hombres/niños	Niñas/mujeres	Total	
Arroz	11 610				
Harina de maíz	488				
Lentejas	929				
Arvejas	929				
Aceite	929				
Total	14 885	19 610	17 390	37 000	47

ANEXO I-B

TIPO DE PRODUCTO Y TAMAÑO DE LA RACIÓN			
Producto	Ración diaria por niño (gramos)	Contenido nutricional	
		Kilocalorías	Proteína (gramos)
Arroz	250	900	17,5
Harina de maíz	25	88	205
Lentejas	20	68	4,9
Arvejas	20	68	5,6
Aceite	20	177	0
Total	335	1 301 (62%)	30,5 (58%)



ANEXO II: RESUMEN DE LA MATRIZ DE RESULTADOS Y RECURSOS

Cadena de los resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
<p>Efectos del UNDAF</p> <p>Para 2012, mejorado el acceso a una educación de calidad para todos, con igualdad entre las niñas y los niños e hincapié en las poblaciones de difícil acceso (PNUD, UNICEF, UNESCO y PMA).</p>	<p>Indicadores de los efectos del UNDAF</p> <p>Tasa neta de matrícula, desglosada por sexo y dzongkhag (distrito).</p>		
<p>Efectos del proyecto de desarrollo</p> <p>Mejorado el acceso a la educación y reducida la desigualdad de acceso a ella entre niñas y niños.</p>	<p>Indicadores de los efectos del proyecto de desarrollo</p> <p>Véase más adelante los indicadores de efectos.</p>	<p>Dado que la transición democrática ocurrirá en 2008, el nuevo gobierno podría dar menos importancia a la educación y asignarle menos recursos.</p>	<p>2008: 2.169.291 dólares</p> <p>2009: 1.815.137 dólares</p> <p>2010: 1.611.446 dólares</p> <p>2011: 1.657.491 dólares</p> <p>2012: 1.701.394 dólares</p> <p>Total de los costos para el PMA: 8.954.759 dólares</p> <p>Contribución del Gobierno: 5.647.563 dólares</p> <p>Costo total: 14.602.322 dólares</p>
<p>Productos del proyecto de desarrollo</p> <p>Entrega en los plazos debidos y en cantidades suficientes de alimentos y artículos no alimentarios a los niños beneficiarios para mejorar el acceso a la educación en las escuelas que reciben asistencia del PMA.</p>	<p>Indicadores de los productos</p> <p>Véase más adelante los indicadores de productos.</p>	<p>Entre los riesgos potenciales pueden figurar las catástrofes naturales, especialmente las condiciones climáticas extremas que pueden ocasionar una mala cosecha o posibles conflictos en las regiones meridionales.</p>	<p>El Gobierno y la oficina en el país se encargarán del seguimiento del programa de alimentación escolar; el PMA emprenderá evaluaciones conjuntas con otros organismos de las Naciones Unidas. El PMA centrará la actividad de seguimiento en las escuelas en que se ha señalado la existencia de importantes problemas, incluidas las escuelas con almacenes o instalaciones de preparación inadecuados y las escuelas que acusan pérdidas.</p> <p>Se tomarán las medidas necesarias para financiar los extensos viajes que suponen tales visitas.</p>





ANEXO II: RESUMEN DE LA MATRIZ DE RESULTADOS Y RECURSOS

Cadena de los resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
Componente 1: Mejora del acceso de los niños de medios rurales a la educación básica en Bhután (Objetivo Estratégico 4)			
<p>Efecto 1.1</p> <p>1.1 Mejorada la matrícula de los niños, especialmente de las niñas, en las escuelas que reciben asistencia del PMA.</p>	<p>Matrícula en términos absolutos, desglosada por sexos y distritos.</p> <p>Tasa neta de escolarización, desglosada por sexos y distritos</p>	<p>La economía nacional sigue creciendo al ritmo actual.</p> <p>El Gobierno sigue atribuyendo elevada prioridad al sector social en el presupuesto.</p> <p>Prosigue la ampliación de las instalaciones escolares, especialmente de las escuelas primarias comunitarias y las escuelas primarias.</p>	
<p>Producto 1.1.</p> <p>1. Los alumnos externos de las escuelas seleccionadas, comprendidos desde el nivel preescolar hasta el octavo grado, reciben desayuno antes del inicio de clases y almuerzo.</p> <p>2. Los alumnos en régimen de internado, comprendidos desde el nivel preescolar hasta el 10° grado, reciben desayuno y almuerzo.</p> <p>3. El PMA entrega artículos no alimentarios para mejorar las instalaciones escolares, especialmente para las niñas.</p>	<p>1. Número de alumnos externos comprendidos entre el nivel preescolar y el octavo grado que reciben dos comidas.</p> <p>Alimentos distribuidos (en toneladas) por tipo de producto.</p> <p>2. Número de alumnos en régimen de internado comprendidos entre el nivel preescolar y el décimo grado que reciben dos comidas.</p> <p>Alimentos distribuidos (en toneladas) por tipo de producto.</p> <p>3. Número de escuelas que reciben artículos no alimentarios, por tipo y valor en dólares.</p> <p>Número de maestras en escuelas remotas.</p>	<p>1 y 2. El PMA suministra regularmente alimentos.</p> <p>Las comunidades pueden suministrar leña y combustible.</p> <p>Entrega regular del estipendio gubernamental</p> <p>3. Los recursos no alimentarios suministrados responden a las necesidades identificadas.</p> <p>Los recursos no alimentarios se distribuyen adecuadamente.</p> <p>Las instalaciones proporcionadas a través de presupuestos no alimentarios se mantienen adecuadamente.</p>	
<p>Efecto 1.2</p> <p>El 90% de niños y niñas asisten regularmente a las escuelas que reciben asistencia del PMA.</p> <p>(Objetivo Estratégico 4)</p>	<p>Índice medio de asistencia mensual de niños y niñas en las escuelas que reciben apoyo del PMA.</p>	<p>Véase más arriba.</p>	

ANEXO II: RESUMEN DE LA MATRIZ DE RESULTADOS Y RECURSOS

Cadena de los resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
<p>Producto 1.2.1</p> <p>1. Los alumnos externos de las escuelas seleccionadas, comprendidos desde el nivel preescolar hasta el octavo grado, reciben desayuno antes del inicio de clases y almuerzo.</p> <p>2. Los alumnos en régimen de internado, comprendidos desde el nivel preescolar hasta el 10° grado, reciben desayuno y almuerzo.</p> <p>3. El PMA entrega artículos no alimentarios para mejorar las instalaciones escolares, especialmente para las niñas.</p>	<p>1. Número de alumnos externos comprendidos entre el nivel preescolar y el octavo grado que reciben dos comidas.</p> <p>Alimentos distribuidos (en toneladas) por tipo de producto.</p> <p>2. Número de alumnos en régimen de internado comprendidos entre el nivel preescolar y el décimo grado que reciben dos comidas.</p> <p>Alimentos distribuidos (en toneladas) por tipo de producto.</p> <p>3. Número de escuelas que reciben artículos no alimentarios, por tipo y valor en dólares.</p> <p>Número de maestras en escuelas remotas.</p>	<p>Véase mas arriba</p>	
<p>Efecto 1.3</p> <p>Reducida la disparidad entre niñas y niños en las escuelas que reciben asistencia del PMA.</p>	<p>Proporción de niñas y niños matriculados en las escuelas que reciben asistencia del PMA.</p>	<p>Aumenta el número de maestras/vigilantes designadas, y el número de escuelas adaptadas a las necesidades de los niños, especialmente en zonas remotas.</p>	





ANEXO II: RESUMEN DE LA MATRIZ DE RESULTADOS Y RECURSOS

Cadena de los resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
<p>Producto 1.3</p> <p>1. Los alumnos externos de las escuelas seleccionadas, comprendidos desde el nivel preescolar hasta el octavo grado, reciben desayuno antes del inicio de clases y almuerzo.</p> <p>2. Los alumnos en régimen de internado, comprendidos desde el nivel preescolar hasta el 10° grado, reciben desayuno y almuerzo.</p> <p>3. El PMA entrega artículos no alimentarios para mejorar las instalaciones escolares, especialmente para las niñas.</p>	<p>1. Número de alumnos externos comprendidos entre el nivel preescolar y el octavo grado que reciben dos comidas.</p> <p>Alimentos distribuidos (en toneladas) por tipo de producto.</p> <p>2. Número de alumnos en régimen de internado comprendidos entre el nivel preescolar y el décimo grado que reciben dos comidas.</p> <p>Alimentos distribuidos (en toneladas) por tipo de producto.</p> <p>3. Número de escuelas que reciben artículos no alimentarios, por tipo y valor en dólares.</p> <p>Número de maestras en escuelas remotas.</p>	<p>1 y 2. El PMA suministra regularmente alimentos.</p> <p>Las comunidades pueden suministrar leña y combustible.</p> <p>Entrega regular del estipendio gubernamental</p> <p>3. Los recursos no alimentarios suministrados responden a las necesidades identificadas.</p> <p>Los recursos no alimentarios se distribuyen adecuadamente.</p> <p>Las instalaciones proporcionadas a través de presupuestos no alimentarios se mantienen adecuadamente.</p>	
<p>Efecto 1.4</p> <p>Mejorada las capacidades de concentración y de aprendizaje de los niños y niñas en las escuelas que reciben asistencia del PMA.</p>	<p>Percepción por parte de los maestros de la capacidad de concentración y aprendizaje y mejora del aprendizaje.</p>	<p>Se trata de un indicador de calidad, y a los maestros se les capacitará para que faciliten una información precisa de sus percepciones.</p>	

ANEXO II: RESUMEN DE LA MATRIZ DE RESULTADOS Y RECURSOS

Cadena de los resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
<p>Producto 1.4</p> <p>1. Los alumnos externos de las escuelas seleccionadas, comprendidos desde el nivel preescolar hasta el octavo grado, reciben desayuno antes del inicio de clases y almuerzo.</p> <p>2. Los alumnos en régimen de internado, comprendidos desde el nivel preescolar hasta el 10° grado, reciben desayuno y almuerzo.</p> <p>3. El PMA entrega artículos no alimentarios para mejorar las instalaciones escolares, especialmente para las niñas.</p>	<p>1. Número de alumnos externos comprendidos entre el nivel preescolar y el octavo grado que reciben dos comidas.</p> <p>Alimentos distribuidos (en toneladas) por tipo de producto.</p> <p>2. Número de alumnos en régimen de internado comprendidos entre el nivel preescolar y el décimo grado que reciben dos comidas.</p> <p>Alimentos distribuidos (en toneladas) por tipo de producto.</p> <p>3. Número de escuelas que reciben artículos no alimentarios, por tipo y valor en dólares.</p> <p>Número de maestras en escuelas remotas.</p>	<p>Véase mas arriba</p>	
<p>Efecto 1.5</p> <p>Aumentada la capacidad del Gobierno de administrar y seguir de cerca el programa nacional de alimentación escolar.</p>	<p>1. Proporción de los recursos del PMA y los que no aporta el PMA en el presupuesto nacional para la alimentación escolar.</p> <p>2. Número efectivo de escuelas beneficiarias del programa de alimentación gestionado por el Gobierno frente al número previsto.</p> <p>3. Frecuencia de la medición de los indicadores de los efectos.</p> <p>4. Uso del análisis de los indicadores de los efectos en seleccionar <i>dzongkhags</i> y escuelas: porcentaje de los niños que comienzan la escuela a los seis años de edad, desglosado por sexo y <i>dzongkhag</i>, tasa de terminación de estudios, desglosada por sexo y por <i>dzongkhag</i>, porcentaje de deserción escolar y de repetidores.</p>	<p>El PMA invierte en actividades de fomento de capacidad para las contrapartes en materia de recursos humanos y prestación de asistencia técnica.</p>	



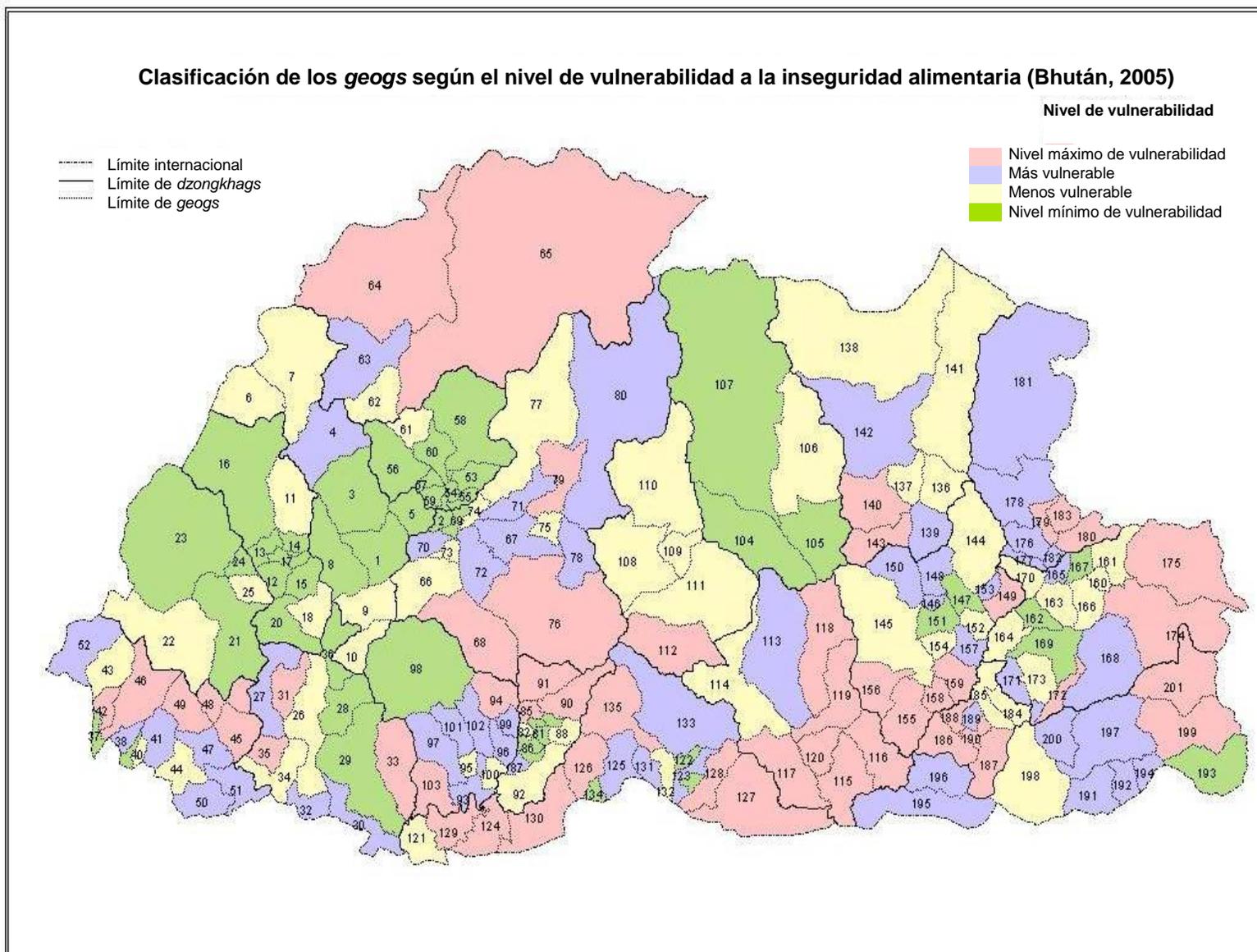
ANEXO II: RESUMEN DE LA MATRIZ DE RESULTADOS Y RECURSOS

Cadena de los resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
<p>Producto 1.5</p> <p>Prestar asistencia en materia de fomento de capacidad al Ministerio de Educación para administrar adecuadamente el programa de alimentación escolar y reforzar los mecanismos de seguimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorada la calidad de las comidas escolares; reducido el desperdicio de alimentos. 2. Número de días que se brindan alimentos frente al número previsto; menores interrupciones de la cadena de distribución. 3. Número de personas, por sexo y por tipo, p. ej. cocineros, personal del PMA encargado de distribuir alimentos, personal de las oficinas de educación de los distritos, que reciben capacitación sobre la elaboración y manipulación higiénica de alimentos, y seguimiento y presentación de informes 4. Número de escuelas objeto de seguimiento por parte del Gobierno cada año. 		



ANEXO III

RESUMEN DEL PRESUPUESTO (dólares EE.UU.)		
Alimentos	14 885 toneladas	4 840 400
Transporte externo	60 dólares/tonelada	914 014
TTAM	88,73 dólares/tonelada	1 320 852
OCOD		604 020
Total de COD		7 679 286
CAD		689 648
CAI		585 825
Costo total para el PMA		8 954 759
Contribución del Gobierno		5 647 563
TOTAL		14 602 322



Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que ésta contiene no entrañan, por parte del Programa Mundial de Alimentos (PMA), juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

SIGLAS UTILIZADAS EN EL DOCUMENTO

APE	Alimentos para la educación
APT	Alimentos por trabajo
CAD	Costos de apoyo directo
CAI	Costos de apoyo indirecto
CCA	Evaluación común del país
COD	Costos operacionales directos
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
OCOD	Otros costos operacionales directos
ODB	Despacho Regional de Bangkok (Asia)
ODM	Objetivo de Desarrollo del Milenio
OEDE	Oficina de Evaluación
OMS	Organización Mundial de la Salud
PEIP	Punto de entrega en el interior del país
PIB	Producto interno bruto
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PP	Programa en el país
TIAM	Transporte interno, almacenamiento y manipulación
TTAM	Transporte terrestre, almacenamiento y manipulación
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VAM	Análisis y cartografía de la vulnerabilidad