

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

Período de sesiones anual
de la Junta Ejecutiva

Roma, 4-8 de junio de 2007

PROYECTOS QUE REQUIEREN LA APROBACIÓN DE LA JUNTA EJECUTIVA

Tema 9 del programa

Para aprobación



Distribución: GENERAL
WFP/EB.A/2007/9-A/3

18 mayo 2007
ORIGINAL: INGLÉS

PROYECTO DE DESARROLLO – MALAWI 10581.0

Enfoque estratégico del proyecto de desarrollo del PMA: apoyo a la educación

Número de beneficiarios	635.000 (52% mujeres)
Duración del proyecto	48 meses (1º de enero de 2008 – 31 de diciembre de 2011)
Necesidades de alimentos	70.104 toneladas
Costo (dólares EE.UU.)	
Costo total de los alimentos	19.307.404
Costo total para el PMA	40.270.299

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.PMA.org/eb>).

NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su aprobación.

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Director Regional, ODJ: Sr. A. Abdulla Amir.Abdulla@wfp.org

Oficial Superior de Enlace, ODJ: Sr. K. Sato Tel.: 066513-2383

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. C. Panlilio, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).



RESUMEN

Malawi es un país sin salida al mar, pobre en recursos, predominantemente rural y que depende de las lluvias. Su tasa de crecimiento demográfico es alta y la superficie de sus tierras de labranza, limitada. Los niveles de pobreza han permanecido estancados durante los últimos 10 años, y la mitad de los 12 millones de habitantes del país viven con menos de 1 dólar EE.UU. al día.

Los problemas por los que atraviesa el sector educativo son las altas tasas de abandono escolar, absentismo y repetición de grado. Problemas que se ven agravados por una infraestructura escolar y una calidad de la educación insuficientes. La tasa de abandono es del 16,1% a nivel nacional, y oscila entre el 10,4% y el 22,5%. El abandono aumenta bruscamente después del cuarto año de estudio, y es mayor en el caso de las niñas que de los niños. Los principales retos en los próximos años son: incrementar el acceso a la educación en zonas con una baja tasa de matrícula, incrementar la proporción de niños que completan la enseñanza primaria y mejorar la calidad de la educación.

En Malawi, la inseguridad alimentaria tiene un impacto considerable en la educación. Un estudio encargado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en 2002 reveló que la escasez de alimentos incrementaba las tasas de absentismo y de abandono, en particular en los meses de enero a marzo, cuando la escasez de alimentos era mayor.

El PMA presta asistencia al Gobierno de Malawi a través del componente de alimentación escolar del programa en el país 10106 (2002-2006). En noviembre de 2006, una misión de estimación inicial recomendó que el PMA siguiera apoyando los esfuerzos del Gobierno para alcanzar los objetivos en materia de educación, a través de un proyecto de desarrollo de la alimentación escolar, en consonancia con el Objetivo Estratégico 4 del PMA y la prioridad 3 de la política de habilitación para el desarrollo en lo que respecta a incrementar el acceso a la enseñanza primaria.

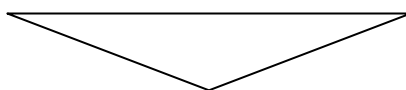
El programa de alimentación escolar contribuirá a alcanzar el segundo objetivo de desarrollo del Milenio, y sigue la línea de los objetivos de desarrollo social del Gobierno, recogidos en el tema 3 de la Estrategia de crecimiento y desarrollo de Malawi. Asimismo, contribuye al efecto 3 del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo y sigue la línea de las actividades en materia de salud y nutrición escolar del Plan nacional de desarrollo del sector del Ministerio de Educación.

Mediante el proyecto se prestará asistencia a 635.000 alumnos de primaria, que recibirán alimentación *in situ* durante todo el año escolar. De estos niños, 114.300 niñas y niños huérfanos, del quinto al octavo año, también recibirán raciones para llevar a casa durante parte de la temporada de carestía. El total de alimentos necesarios para el período de cuatro años se eleva a 70.104 toneladas; el costo total del proyecto del PMA asciende a 40,2 millones de dólares, y casi el 50% de dicho importe se destinará a alimentos. El Gobierno aportará 19,6 millones de dólares en concepto de salarios para el personal que participa en el proyecto y de contribución a los costos de seguimiento.



La estrategia de retirada del PMA tiene por objeto fomentar la capacidad del Ministerio de Educación y Formación Profesional para ejecutar su programa nacional de alimentación escolar sin ayuda externa. Se evaluará la capacidad de ejecución del ministerio con el fin de determinar las necesidades a las que el PMA y sus asociados pueden atender para facilitar el traspaso del proyecto al Gobierno. El seguimiento es la primera esfera de importancia que se transferirá. Otro sector importante es el fomento de las capacidades en los distintos ámbitos de las compras, la logística y la gestión de proyectos.

PROYECTO DE DECISIÓN*



La Junta aprueba el proyecto de desarrollo 10581.0 relativo a Malawi, “Enfoque estratégico del proyecto de desarrollo del PMA: apoyo a la educación” (WFP/EB.A/2007/9-A/3), al que se destinarán 20,5 millones de dólares EE.UU. con cargo a las asignaciones de recursos generales para el desarrollo y, a reserva de la disponibilidad de recursos, se prevé una contribución adicional, por un máximo de 19,5 millones de dólares EE.UU., a través del Programa Internacional McGovern-Dole de Alimentos para la Educación y la Nutrición Infantil.

* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento “Decisiones y recomendaciones del período de sesiones anual de 2007 de la Junta Ejecutiva” (WFP/EB.A/2007/15) que se publica al finalizar el período de sesiones.



ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

1. Los niveles de pobreza de Malawi han permanecido estancados durante los últimos 10 años, y la mitad de sus 12 millones de habitantes viven por debajo de la línea de pobreza, de los que una quinta parte subsiste con menos de 0,20 dólares EE.UU. al día.
2. Cerca del 22% de los niños menores de 5 años tienen un peso inferior al normal, y el 48% sufre retraso de crecimiento, un retraso que en el 22% de los casos es grave. La práctica totalidad de las familias sufren las consecuencias de la malaria y el virus de inmunodeficiencia humana/síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA). Malawi es un país muy vulnerable a los cambios climáticos, y durante la pasada década ha crecido el número de personas que se han visto afectadas por las catástrofes.
3. El progreso hacia los objetivos de desarrollo del Milenio (ODM) es desigual. Aun cuando los avances en la reducción de la pobreza han sido escasos, el logro de la educación primaria universal y el acceso general a agua potable parecen estar al alcance. La malnutrición infantil sigue siendo muy alta; las tasas de mortalidad materna e infantil se sitúan entre las más altas del mundo¹.
4. La seguridad alimentaria depende del sector agrícola, que representa el 40% del producto interno bruto y el 80% de la mano de obra. El maíz es el cultivo básico más extendido y cubre más de la mitad de la extensión cultivada².
5. Durante la pasada década, Malawi ha tenido que hacer frente a un déficit alimentario y ha dependido de las importaciones de víveres y de la ayuda alimentaria. Un 22% de la población ha sido incapaz de satisfacer sus necesidades mínimas de 2.100 kilocalorías diarias. Las oportunidades de percibir un salario son limitadas, y los trabajos asalariados apenas representan un 13% al total de ingresos de las familias¹.
6. Entre los factores que afectan a la seguridad alimentaria cabe destacar la baja fertilidad del suelo y su alta degradación, las variaciones climáticas estacionales, la falta de acceso a insumos, el alto crecimiento demográfico y las prácticas alimentarias restrictivas.
7. Los problemas por los que atraviesa el sector educativo —es decir, las altas tasas de abandono, absentismo y repetición—, se ven agravados por una infraestructura escolar y una calidad de la educación insuficientes. A pesar del alto índice de escolarización —80%³— no todos los niños terminan el ciclo de enseñanza primaria. La tasa de abandono es del 16,1% a escala nacional⁴, y oscila entre el 10,4% y el 22,5%. El abandono aumenta bruscamente a partir del cuarto año, y es mayor en el caso de las niñas que de los niños.
8. La encuesta integrada de hogares revela que los altos gastos relacionados con la escuela, como el que supone la compra de uniformes, son la principal causa de abandono. Otra causa importante está relacionada con el trabajo, y se refiere al costo de sustitución que supone enviar a los hijos a la escuela para los hogares que dependen de los ingresos de los niños trabajadores. Las niñas empiezan a abandonar la escuela a partir del cuarto año, porque se casan y quedan embarazadas a edades tempranas. La presión para que se casen

¹ Banco Mundial, “Análisis de la pobreza y la vulnerabilidad, 2006”.

² Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF), “Análisis de situación 2008-2011”.

³ Oficina Nacional de Estadística, octubre de 2005, Encuesta integrada por hogares 2004-2005.

⁴ Ministerio de Educación y Formación Profesional, Sistema de información para la gestión de la educación, 2005; Estadísticas de educación, 2005.



aumenta cuando los hogares deben hacer frente a situaciones económicas o de seguridad alimentaria adversas.

9. La pandemia del VIH/SIDA ha reducido los niveles de escolarización y las tasas de asistencia y aumentado los abandonos, especialmente entre las niñas y los niños huérfanos. El nivel de asistencia entre los niños huérfanos de padre y madre, o que no viven con el padre o la madre superviviente, es un 8% más bajo que entre los niños que viven con ambos progenitores. Las niñas huérfanas tienen menos probabilidades de asistir a la escuela que los niños huérfanos¹.
10. La inseguridad alimentaria tiene un impacto considerable en el sector educativo. Un estudio encargado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2002⁵ reveló que la escasez de alimentos incrementaba las tasas de absentismo y de abandono, en particular en los meses de enero a marzo, cuando la escasez de alimentos era mayor.
11. Las pautas de asistencia irregular aumentan durante los meses de cosecha de mayo a julio, cuando los niños son sacados de la escuela para que ayuden en la recolección. Es habitual que las niñas se ocupen de sus hermanos más pequeños mientras el resto de la familia trabaja en el campo.
12. La inseguridad alimentaria de los hogares repercute en el hambre inmediata. Un estudio básico sobre salud y nutrición escolar realizado por el Ministerio de Educación en 2006 reveló que el 70% de los niños de Malawi no desayunan antes de ir a la escuela, debido principalmente a la falta de alimentos en el hogar.
13. El Cuadro 1 resume los datos sobre el estado de salud de los niños en edad escolar.

CUADRO 1. ESTADO DE SALUD DE LOS ESCOLARES	
Indicador	Prevalencia (porcentaje)
Retraso del crecimiento – 5-10 años (-2DE*)	30
Insuficiencia ponderal – 5-10 años (-2DE)	18
Hogares con deficiencia de yodo	61
Anemia	54
Bilharziasis	19
Malaria	20

* DE: desviación estándar.

Fuente: Ministerio de Educación, 2006; Estudio básico sobre salud y nutrición escolar.

Índices antropométricos utilizados: Epi-Info 6.4D – Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades y Organización Mundial de la Salud (OMS), 1999.

14. La estrategia de crecimiento y desarrollo de Malawi, bajo control nacional, se centra en alcanzar un crecimiento económico fuerte y sostenible, en crear una población activa sana y preparada, y en proteger y habilitar a la población vulnerable. La estrategia comprende cinco temas principales; los objetivos en materia de educación están contemplados en el tema 3 y guardan relación con la reducción de las tasas de absentismo, repetición y

⁵ Centro de Investigación Social, 2002. *Impact of food shortage on schooling.*



abandono, y con el logro de una enseñanza primaria de calidad. Los programas de alimentación en las escuelas constituyen una de las principales estrategias para incrementar el acceso a la enseñanza primaria.

15. La estrategia de crecimiento y desarrollo de Malawi constituye la base del objetivo del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF) en lo que respecta a incrementar la proporción de niñas, así como las tasas de matrícula, asistencia, terminación de los estudios y obtención de buenos resultados escolares entre niños y niñas.
16. Los asociados en el desarrollo apoyan la elaboración por el Gobierno de un Plan nacional para el sector educativo, cuyos principales objetivos son ampliar el acceso a la educación y reducir las tasas de abandono y de repetición. Los asociados en el sector educativo utilizan el plan nacional como su principal instrumento de cooperación y coordinación con el Ministerio de Educación. Este plan considera la alimentación escolar como la estrategia idónea para alcanzar sus objetivos dentro del programa de salud y nutrición escolar. El Gobierno aspira a proporcionar al 80% del alumnado de primaria ayuda alimentaria antes de que finalice el período de 10 años del Plan nacional para el sector educativo.
17. El organismo de coordinación para las intervenciones en materia de salud y nutrición escolar es el Grupo de trabajo técnico para la salud y nutrición escolar, cuya presidencia ostenta el Ministerio de Educación. Este grupo está concluyendo la elaboración de la Estrategia de salud y nutrición escolar, que constituirá el marco para la realización de las actividades de los asociados en esta esfera. El PMA es miembro del Grupo de trabajo técnico para la salud y nutrición escolar.
18. En colaboración con el PMA y el Organismo Alemán para la Cooperación Técnica (GTZ), el Ministerio de Educación está ultimando las directrices nacionales sobre alimentación escolar, que establecerán las normas mínimas para todos los organismos que llevan a cabo programas de alimentación escolar.
19. Durante ocho de los últimos 10 años, el Gobierno ha consignado menos del 20% del presupuesto nacional al sector educativo, índice que cayó hasta el 13% en 1996-1997 y 2005-2006, del que un 10% se destinó a la enseñanza primaria. Los grupos interesados han solicitado al Gobierno que dé prioridad a la educación y que en 2007-2008 asigne, como mínimo, el 18% de su presupuesto a la enseñanza primaria.
20. El Gobierno contribuirá al proyecto con 4,9 millones de dólares anuales, importe que se destinará al pago de salarios del personal involucrado y a cubrir los costos de seguimiento. Se prevé que el Gobierno mantenga su nivel de apoyo durante todo el período del proyecto.

LECCIONES APRENDIDAS DE LA COOPERACIÓN ANTERIOR

21. A través del componente de alimentación escolar del programa en el país (PP) 10106 para 2002-2006, el PMA presta actualmente asistencia a 441.884 alumnos de 489 escuelas primarias en 14 distritos —el 15% del alumnado de primaria—. Con vistas a mejorar el programa, la oficina en el país solicitó tres evaluaciones temáticas; los resultados del estudio básico sobre alimentación escolar de 2003 y el examen de mitad de período del PP, en febrero de 2005, también han aportado datos para mejorar el programa.
22. El estudio de 2003 reveló que el programa de alimentación escolar daba resultados sorprendentes: i) entre 2000 y 2003, la escolarización de las niñas había aumentado en un 41,9% en términos absolutos, y la de los niños, en un 5%; ii) en claro contraste con la tasa



nacional de abandono, que era del 18% en 2003⁶, los índices de las escuelas asistidas por el PMA fueron del 3,7% en el caso de las niñas, y del 5% en el caso de los niños; y iii) los maestros así como los alumnos consideraban que la alimentación escolar tenía una gran importancia para paliar el hambre a corto plazo. El seguimiento regular, con ayuda de los datos procedentes del satélite de investigación avanzada y observación mundial (ARGOS), revela que los índices de asistencia de niños y niñas en las escuelas asistidas por el PMA es de, al menos, el 80% durante todo el año escolar.

23. El PMA en Malawi ha obtenido los recursos necesarios para cubrir las necesidades específicas del proyecto, y se han establecido relaciones de asociación para el tiempo que dure el PP. El PMA y UNICEF suscribieron una Carta de Entendimiento en 2001, que se convirtió en un Memorando de Entendimiento en 2004 que sería revisado en 2007. Esta cooperación está basada en la prestación de un conjunto mínimo de servicios. La cooperación con el GTZ incluye programas sostenibles de alimentación escolar y nutrición, así como la promoción de un modelo de bajo nivel de insumos —que consiste en utilizar recursos locales en lugar de insumos externos— para incrementar la productividad de los huertos comunitarios y escolares.
24. El Ministerio de Salud participa en las actividades de tratamiento antiparasitario en las escuelas asistidas por el PMA.
25. Sin el apoyo inicial de los asociados, el Ministerio de Educación no tendría la capacidad necesaria para hacerse cargo del proyecto ni para realizar las labores de seguimiento e informar sobre sus avances. El Ministerio ha nombrado a los coordinadores de distrito de la alimentación escolar para que hagan un seguimiento e informen sobre el proyecto, y el PMA, por su parte, proporciona las motocicletas y el 70% del combustible necesario. El PMA mantendrá este apoyo al proyecto de desarrollo, al tiempo que el Gobierno incrementa su aportación de combustible en un 10% anual.
26. El PP 10106, que finalizará el 31 de diciembre de 2007, el 1º de enero de 2008 se convertirá en el proyecto de desarrollo 10581. Éste se centrará exclusivamente en la ampliación de la actividad de alimentación en las escuelas, que se ajusta a la estrategia de crecimiento y desarrollo del Gobierno de Malawi y a la cartera de proyectos de desarrollo del PMA.

ESTRATEGIA DEL PROYECTO

27. Los objetivos del proyecto son:
 - reducir el abandono escolar, en particular entre los alumnos del quinto al octavo año, de las niñas y los niños huérfanos;
 - promover la asistencia regular;
 - mejorar la capacidad de concentración y aprendizaje de los niños a través del suministro de alimentos;
 - incrementar las tasas de matrícula en las zonas donde no se alcanza la media nacional; e
 - incrementar la capacidad del Gobierno para hacer un seguimiento del programa de alimentación escolar e informar al respecto.

⁶ Ministerio de Educación y Formación Profesional, EMIS 2005; Estadísticas de educación, 2005.



28. Otros efectos positivos del proyecto son:
- reducción de la incidencia de parásitos y de bilharziasis en los niños;
 - aumento de la participación y del sentido de identificación de la comunidad con el proyecto;
 - mejora de la preparación para la vida práctica y de las aptitudes relacionadas con la agricultura y la seguridad alimentaria entre los alumnos y las comunidades;
 - aumento de la sensibilización y de los conocimientos sobre el VIH y el SIDA entre los niños en edad escolar; y
 - mejora de la capacidad del Gobierno para aplicar el programa nacional de alimentación escolar.
29. El programa de alimentación escolar sustentará a las alumnas y alumnos de las escuelas primarias seleccionadas. Cerca del 21% del alumnado de enseñanza primaria de Malawi se beneficiará de la alimentación *in situ* que consistirá en el suministro de 100 gramos de mezcla de maíz y soja (MMS) o *likuni phala* por niño y día durante todo el año escolar. *Likuni phala* es un compuesto de MMS, de producción local, a base de un 70% de maíz y un 20% de soja. Las evaluaciones de la operación en curso indican que la alimentación *in situ* incentiva a los padres para que envíen a sus hijos a la escuela.
30. A todas las niñas y todos los niños huérfanos del quinto al octavo año se les entregarán, desde enero hasta abril, raciones mensuales para llevar a casa consistentes en 12,5 kilogramos de maíz, con el objetivo de reducir el abandono y de regularizar la asistencia entre los alumnos de estos años superiores. Las evaluaciones realizadas y la misión de estimación inicial indican que, en Malawi, las raciones de maíz para los hogares son un incentivo para mantener a los niños en la escuela porque transfieren ingresos y contribuyen de manera significativa a suplir las necesidades alimentarias de los hogares durante la temporada de carestía. Al asegurar que todos los niños asistan a la escuela por lo menos el 80% de los días de clase, el PMA garantiza la asistencia regular y un proceso de aprendizaje continuo.
31. En Malawi, el 70% de los niños acude a la escuela sin desayunar⁷. La ayuda alimentaria que se proporciona a los alumnos lo antes posible tras su llegada a la escuela permite incrementar su capacidad de concentración y aprendizaje.
32. El Cuadro 2 presenta un resumen del número de beneficiarios del proyecto.

⁷ Ministerio de Educación, 2006. *Estudio básico sobre salud y nutrición escolar*.



CUADRO 2. BENEFICIARIOS POR CATEGORÍA								
Región	Distritos	Escuelas	Beneficiarios de la alimentación <i>in situ</i>			Beneficiarios de las raciones para llevar a casa		
			Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total
Sur	8	453	232 229	214 365	446 594	70 499	9 888	80 387
Centro	5	209	94 832	87 537	182 369	28 789	4 038	32 826
Norte	1	10	3 139	2 898	6 037	953	134	1 087
Total	14	672	330 200	304 800	635 000	100 241	14 059	114 300

33. Los distritos beneficiados por el proyecto serán los mismos que los de la operación en curso. Los distritos se eligieron en consulta con el Ministerio de Educación y el UNICEF, con arreglo a su vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria, sus tasas de matrícula y de abandono escolar, y las diferencias de género registradas en dichas tasas. Para evitar la duplicación de las actividades, no se han incluido los distritos que habían sido elegidos por otros organismos de alimentación escolar. Los 14 distritos son Mulanje, Phalombe, Thyolo, Chiradzulu, Mangochi, Zomba, Nsanje y Chikwawa, en la región meridional; Lilongwe, Ntcheu, Dedza, Kasungu y Salima en la región central; y Nkhatabay en la región septentrional.
34. La realización del proyecto de desarrollo se basará en tres pilares:
- elaboración de una estrategia de retirada que mejore la capacidad del Gobierno para llevar a cabo su propio programa de alimentación escolar;
 - institucionalización del proyecto en el Ministerio de Educación, y en particular su Estrategia de salud y nutrición escolar; y
 - reforzamiento de la ejecución del proyecto.
35. Últimamente, indicaciones inequívocas apuntan a que la alimentación escolar es una de las prioridades del Ministerio de Educación y, a tenor de las declaraciones del Presidente y el Ministro de Educación, el Gobierno está dispuesto a ampliar el programa de alimentación escolar. En base a estas declaraciones, y teniendo en cuenta los retos a los que se enfrenta el Ministerio de Educación —especialmente en lo relativo a las limitaciones presupuestarias—, el PMA mantiene consultas con el Ministerio de Educación y los asociados con el fin de elaborar una estrategia de retirada que permita una transferencia progresiva al Gobierno de la responsabilidad del proyecto a partir del año 2011. Se necesitará un nivel considerable de asistencia técnica, por lo cual se requerirán más recursos no alimentarios de los que se asignaron al proyecto de desarrollo.
36. Su enfoque centrado en la transferencia al Gobierno de la capacidad de seguimiento convierte este proyecto en la primera fase de la estrategia de retirada, pero la supresión gradual de la ayuda requerirá asimismo un proceso subsiguiente o paralelo, que proporcione al Gobierno asistencia técnica en otros ámbitos, tales como compras, logística y gestión del proyecto. Las principales actividades necesarias para preparar la retirada durante el proyecto de desarrollo son: i) identificación del tipo de programa de alimentación escolar que deberá ejecutarse; ii) evaluación de la falta de capacidad del Ministerio de Educación para realizar el programa de alimentación escolar; y iii) determinación de las etapas y de un plazo realista para su consecución. El mayor reto al

que se enfrenta la oficina en el país consistirá en obtener recursos no alimentarios suficientes para llevar a cabo estas actividades.

37. La Dependencia de Alimentación Escolar de Roma y el Banco Mundial están realizando un estudio sobre los costos y beneficios del programa de alimentación escolar, del que Malawi es uno de los países analizados. Se trata del primer estudio exhaustivo sobre costos y escalabilidad.
38. La institucionalización propiciará la suspensión progresiva de la asistencia del PMA, para lo que deberá garantizarse que el proyecto funcione en la estructura actual del Ministerio de Educación, sin tener que depender de una estructura de aplicación paralela. La oficina en el país integrará el proyecto en el plan global de nutrición y salud escolar que realiza el Ministerio de Educación con ayuda de los asociados. Esto implica que el proyecto se integre en la ejecución del Plan nacional para el sector educativo a nivel nacional y de distrito. La institucionalización del proyecto en el Ministerio de Educación incrementará el sentido de identificación local con el propio proyecto y la capacidad del Ministerio para gestionar algunos componentes.
39. A escala nacional, la coordinación del proyecto correrá a cargo del Grupo de trabajo técnico para la salud y nutrición escolar. De su aplicación a nivel de distrito se encargará la Oficina del responsable de educación. La responsabilidad de hacer un seguimiento y de presentar informes será transferida de manera progresiva al Gobierno, previa capacitación en materia de recogida rutinaria de datos, análisis y presentación de informes. El PMA está estudiando la posibilidad de colaborar con el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que cuenta con experiencia en la creación de una base de datos sobre educación a nivel de distrito en Malawi.
40. El Cuadro 3 resume las intervenciones en las escuelas de Malawi. La Oficina del PMA en Malawi y otros asociados en el desarrollo apoyan al Ministerio de Educación en la ejecución de intervenciones de salud y nutrición escolar.

CUADRO 3. INTERVENCIONES Y RESPONSABILIDADES EN LAS ESCUELAS DE MALAWI								
	Componente	PMA	UNICEF	Banco Mundial	FAO	ONG	Gobiernos	Otros
Nutrición y seguridad alimentaria	Alimentos							
	Material de cocina							
	Huertos escolares							
	Material para promover un cambio de aptitud							
Agua y saneamiento ambiental	Agua y saneamiento							
Calidad	Material didáctico							
	Formación de maestros							
	Programa de enseñanza							
Salud	Clubes de lucha contra el VIH/SIDA							
	Alimentación suplementaria/enriquecimiento de alimentos							
	Malaria							
	Tratamientos antiparasitarios							
	Material didáctico para la adquisición de habilidades para la vida							
	Género, VIH/SIDA y capacidad de liderazgo							
	Prevención de la explotación y el abuso sexuales de mujeres y niñas							
Comunidad	Participación comunitaria							
Infraestructura	Cocinas/dispensas/cobertizos para comer							
	Aulas							
	Viviendas para maestros							

41. La participación comunitaria es fundamental para la ejecución exitosa del proyecto. Al inicio de las operaciones, el PMA redactará contratos comunitarios en los que especificará las responsabilidades de cada una de las partes.
42. Las comunidades eligen comités comunitarios para que se ocupen de las escuelas y de los alimentos, en los que estarán representados todos los poblados situados en las cercanías de la escuela. El comité de alimentos es responsable de todos los aspectos relacionados con la descarga, preparación y distribución de los alimentos; el comité escolar se encarga de los proyectos de apoyo a la alimentación escolar, como la construcción de dispensas, cocinas y cobertizos en los que se sirve la comida. La misión de estimación inicial del programa de alimentación escolar en curso observó que en los comités hombres y mujeres estaban representados por igual número, y que las mujeres ocupaban el 50% de los puestos

ejecutivos. No obstante, los presidentes eran en su mayoría hombres porque, según se afirma, las mujeres deberían atender a muchas otras ocupaciones. La misión de estimación inicial observó asimismo que, por lo general, la participación comunitaria era buena, aunque dependía del grado de implicación del jefe del poblado en el proyecto. En su calidad de máxima autoridad local, el jefe del poblado podía movilizar a personas y recursos para el proyecto.

43. El PMA, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y el UNICEF llevan a cabo un proyecto piloto sobre Escuelas de campo y de vida para agricultores jóvenes, que tendrá una duración de dos años y se desarrollará en ocho escuelas en las que se proporciona comida. Continuará hasta el primer año del proyecto de desarrollo, momento en el que será evaluado y se determinará en función de los resultados, si se extiende a otras escuelas.
44. Unos 8.000 escolares inscritos en el proyecto de eliminación del trabajo infantil de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) recibirán raciones para llevar a casa, a modo de incentivo para que no abandonen la escuela.
45. Los parásitos intestinales son una de las principales causa de morbilidad en Malawi, y pueden provocar trastornos digestivos y nutricionales; la prevalencia alcanza su nivel máximo en los niños en edad escolar. Los tratamientos antiparasitarios supondrán un apoyo complementario para garantizar la eficacia de la alimentación escolar. El Ministerio de Salud colabora con el PMA en la realización de encuestas, la organización de talleres para maestros, la administración de medicamentos y las tareas de seguimiento. A partir de 2007, y con el apoyo del Banco Mundial, todos los alumnos de primaria de Malawi de edades comprendidas entre los 6 y 10 años serán sometidos a tratamientos antiparasitarios. El PMA solicitará ayuda para desparasitar también a los alumnos de más de 11 años en las escuelas seleccionadas.
46. Respecto a la logística, la mercancía embalada en sacos procedente de Beira se distribuye a los almacenes centrales por carretera. La contratación de transportistas comerciales se realiza mediante concurso, de conformidad con las normas y procedimientos del PMA.
47. El director de la escuela se encargará de garantizar que los productos se reciban y distribuyan debidamente a los beneficiarios a los que van destinados, y se contabilicen de conformidad con las normas y procedimientos del PMA. Se impartirá capacitación en materia de almacenamiento y manipulación de alimentos.
48. De acuerdo con sus normas y procedimientos en materia de compras, el PMA prefiere comprar todos los productos en la región o la zona. Superintendentes designados por el PMA comprobarán la calidad de los productos en los puntos de distribución en el interior del país.

GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

49. El PMA comenzó a planificar sus nuevas operaciones a mediados de 2006, con arreglo al calendario acordado con otros organismos que intervienen en el proceso del UNDAF.
50. En septiembre de 2006, el PMA efectuó un examen estratégico de sus operaciones. Las consultas internas con las unidades de Roma y con el Despacho Regional de Johannesburgo (ODJ) propiciaron la planificación de un proyecto de desarrollo centrado en la educación.



51. El ODJ y el Servicio de Alimentación Escolar (PDPF) en Roma evaluaron el programa de alimentación escolar en curso. La misión estaba compuesta por un Oficial del Programa de Alimentación Escolar destinado en Roma, un oficial nacional de Malawi y el coordinador nacional de las actividades en materia de salud y nutrición escolar del Ministerio de Educación.
52. La misión comprendía un estudio teórico de la información pertinente, consultas con las partes interesadas a nivel central y un estudio cualitativo, a los niveles de distrito y de escuela. Los resultados de la evaluación se han incorporado en el presente programa de alimentación escolar.
53. El marco logístico del proyecto se elaboró con el Ministerio de Educación, para lo cual se contó con aportaciones de la sección de seguimiento y evaluación (SyE) de la oficina en el país y del PDPF en Roma. Se consultó a los asociados, y los efectos y productos se basaron en la matriz del UNDAF.
54. Todas las actividades de SyE siguen la línea de la estrategia de SyE para 2006-2008 de la oficina en el país, que está integrada en el marco regional del PMA. La estrategia hace hincapié en la medición cuantitativa de los productos y efectos, así como en la recogida de información cualitativa para la cual se utilizaron la encuesta sobre alimentación escolar, el Sistema de información para la gestión de la educación (EMIS) del Ministerio de Educación y una herramienta de vigilancia⁸ cualitativa de la comunidad y los hogares.
55. Una evaluación a mitad de período, cuando hayan transcurrido dos años, permitirá determinar la eficacia del proyecto, su oportunidad y los avances hacia la consecución de los objetivos. La evaluación final medirá el impacto del proyecto y el cumplimiento de los efectos previstos en los ámbitos prioritarios del UNDAF.
56. Se redactarán propuestas de financiación de los artículos alimentarios así como no alimentarios. Se ejercerá presión sobre los donantes locales y el sector privado.
57. Serán los responsables de la gestión general del programa de alimentación escolar dos miembros del personal de la oficina del PMA en el país, junto con personal del Ministerio de Educación.

⁸ Sistema regional de seguimiento de los efectos.



ANEXO I-A

NÚMERO DE BENEFICIARIOS Y ASIGNACIÓN DE ALIMENTOS: BENEFICIARIOS DE ESCUELAS PRIMARIAS, POR AÑO					
Denominación y cantidad del producto	Número de beneficiarios			Porcentaje de beneficiarias	Alimentación por días/niño/año
	Niños	Niñas	Total		
<i>Likuni phala</i> – 14 880 toneladas	304 800	330 200	635 000	52	186
Maíz – 7 200 toneladas	14 059*	100 241*	114 300*	87,7	120

* En el proyecto de la OIT se incluirán a 4.000 de los niños y 4.000 de las niñas que recibirán raciones para llevar a casa.

ANEXO I-B

TIPO DE PRODUCTO, TAMAÑO DE LA RACIÓN Y VALOR NUTRICIONAL				
Tipo de producto alimenticio	Tamaño de la ración individual gramos/niño/día	Kilocalorías	Proteína (gramos)	Grasa (gramos)
<i>Likuni phala</i>	100	396	16	7,7
Maíz	416,67	1 458	41,67	16,67





ANEXO II: MATRIZ DE RESULTADOS Y RECURSOS

Objetivo Estratégico 4: Apoyo al acceso a la educación y a la reducción de las diferencias de género en el acceso a la educación

Cadena de resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
Efectos del UNDAF	Indicadores de los efectos del UNDAF		
Aumento del porcentaje de niños vulnerables que reciben asistencia en el marco de las intervenciones de alimentación escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porcentaje de escolares que se benefician de la alimentación escolar. ➤ Número de escuelas que se benefician de las actividades de alimentación escolar. ➤ Número de huérfanos y de niños vulnerables que reciben raciones de comida para llevar a casa. 		
Efectos del proyecto de desarrollo	Indicadores de los efectos		
4.1 Reducción de las tasas de abandono de niños y niñas en las escuelas asistidas por el PMA.	4.1.1 Cambios en las tasas de abandono de niñas y niños en las escuelas asistidas por el PMA.	El Ministerio de Educación sigue aplicando el EMIS.	Total de costos para el PMA: 40.270.299 dólares. Total de la contribución del Gobierno: 19.684.408 dólares.
	4.1.2 Cambios en las tasas de abandono de las niñas y los niños huérfanos del quinto al octavo año en las escuelas asistidas por el PMA.		
4.2 Estabilización de la asistencia de niños y niñas en las escuelas asistidas por el PMA.	4.2.1 Cambios en las tasas de asistencia: porcentajes de niños y niñas que asisten a clase en las escuelas primarias asistidas por el PMA.	Se proporcionan alimentos a todas las escuelas, según lo previsto. Se introducen mensualmente datos procedentes del ARGOS.	
	4.2.2 Porcentaje de niñas y de niños huérfanos del quinto al octavo año que asisten a la escuela durante más del 80% de los días lectivos.		



ANEXO II: MATRIZ DE RESULTADOS Y RECURSOS			
Objetivo Estratégico 4: Apoyo al acceso a la educación y a la reducción de las diferencias de género en el acceso a la educación			
Cadena de resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
4.3 Mejora de la capacidad de concentración y aprendizaje de los niños y niñas en las escuelas asistidas por el PMA.	4.3.1 Percepción de los maestros de la capacidad de los niños para concentrarse y aprender en la escuela como consecuencia de la alimentación escolar ¹ .	El ambiente escolar es propicio para el aprendizaje.	
	4.3.2 Porcentaje de escuelas asistidas por el PMA que alimentan a los niños antes de las 10.00 de la mañana (indicador sustitutivo).		
4.4 Aumento de la escolarización de niñas y niños en las escuelas asistidas por el PMA.	4.4.1 Matrícula absoluta: números de niñas y niños matriculados en las escuelas primarias asistidas por el PMA.	El Ministerio de Educación sigue aplicando el EMIS. Se actualizan los registros de las escuelas.	
4.5 Mejora de las capacidades del personal del Ministerio de Educación en materia de seguimiento y presentación de informes sobre el programa de alimentación escolar.	4.5.1 Porcentaje de informes presentados a tiempo por los administradores de distrito del sector educativo (resultados sustitutivos).	El personal del Ministerio de Educación tiene el compromiso y la capacidad necesarios para ejecutar el programa.	
	4.5.2 Informes semestrales y anuales presentados a tiempo por el coordinador de la alimentación escolar.		
	4.5.3 Porcentaje de escuelas que reciben asistencia alimentaria, basado en los informes sobre los productos recibidos de los distritos.		
Productos del proyecto de desarrollo	Indicadores de los productos	Supuestos y riesgos	Plan de seguimiento y presupuesto
4.1 Suministro puntual de los alimentos, en forma de raciones cocinadas y de raciones para llevar a casa, a los niños de las escuelas asistidas por el PMA.	4.1.1 Número de escolares que reciben alimentos cocinados en las escuelas asistidas por el PMA, como porcentaje del número previsto, desglosados por sexo.	Se proporcionan alimentos a las escuelas, según lo previsto.	Se ha elaborado el plan de SyE del Proyecto de desarrollo de alimentación escolar. Los recursos provendrán de otros costos operacionales directos.
	4.1.2 Número de niñas y de niños huérfanos que reciben alimentos en forma de raciones para llevar a casa en las escuelas asistidas por el PMA, como porcentaje del número previsto.		

¹ Asunto sobre el que se debate actualmente en la sede del PMA.



ANEXO II: MATRIZ DE RESULTADOS Y RECURSOS

Objetivo Estratégico 4: Apoyo al acceso a la educación y a la reducción de las diferencias de género en el acceso a la educación

Cadena de resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
	4.1.3 Volumen de alimentos distribuidos por las escuelas asistidas por el PMA en forma de raciones cocinadas, como porcentaje del volumen previsto, por tipos de productos.		
	4.1.4 Volumen de alimentos distribuidos por las escuelas asistidas por el PMA, en la forma de raciones para llevar a casa, como porcentaje del volumen previsto, por tipos de productos.		
	4.1.5 Número de días de alimentación escolar del PMA, como porcentaje del número previsto.		
	4.1.6 Porcentaje de escuelas que reciben alimentos en las fechas de suministro previstas.		
4.2 Capacitación en materia de seguimiento y gestión del programa de alimentación escolar impartida al personal del Ministerio de Educación – administradores de distrito del sector educativo y coordinadores de distrito y nacionales de la alimentación escolar.	4.2.1 Número de sesiones de capacitación sobre gestión del proyecto impartidas, como porcentaje del número previsto.	Compromiso del Ministerio de Educación en materia de aplicación Disponibilidad de recursos del PMA – dinero en efectivo y personal.	
	4.2.2 Número de sesiones de capacitación en materia de recopilación y entrada de datos impartidas a los administradores de distrito del sector educativo y a los coordinadores de la alimentación escolar, como porcentaje del número previsto.		
4.3 Apoyo al Ministerio de Educación en seguimiento y presentación de informes sobre el programa de alimentación escolar asistido por el PMA.	4.3.1 Porcentaje del combustible suministrado por el PMA a los coordinadores de distrito de alimentación escolar, para el transporte.	Disponibilidad de fondos del Ministerio de Educación y del PMA.	

ANEXO III-A

DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL PROYECTO			
	Cantidad (toneladas)	Costo medio por tonelada	Valor (dólares)
COSTOS PARA EL PMA			
A. Costos operacionales directos			
Producto*			
– Maíz	22 860	200	4 572 000
– <i>Likuni phala</i>	17 244	312	5 378 404
– MMS	30 000	312	9 357 000
Total	70 104		19 307 404
Transporte externo			5 550 000
Transporte terrestre, almacenamiento y manipulación			6 210 550
Otros costos operacionales directos			1 495 000
Total de costos operacionales directos			32 562 954
B. Total de costos de apoyo directo¹			5 072 840
C. Costos de apoyo indirecto (7% del total de costos directos)²			2 634 506
COSTO TOTAL PARA EL PMA			40 270 299
* Se trata de una canasta de alimentos teórica utilizada con fines de presupuestación y aprobación cuyo contenido puede variar.			

¹ La cifra del CAD es indicativa y se presenta a la Junta a título informativo. La asignación de CAD se revisa y establece anualmente, en función de la evaluación de las necesidades en materia de CAD y de la disponibilidad de recursos.

² La Junta Ejecutiva puede modificar la tasa de CAI durante el período de ejecución del proyecto.

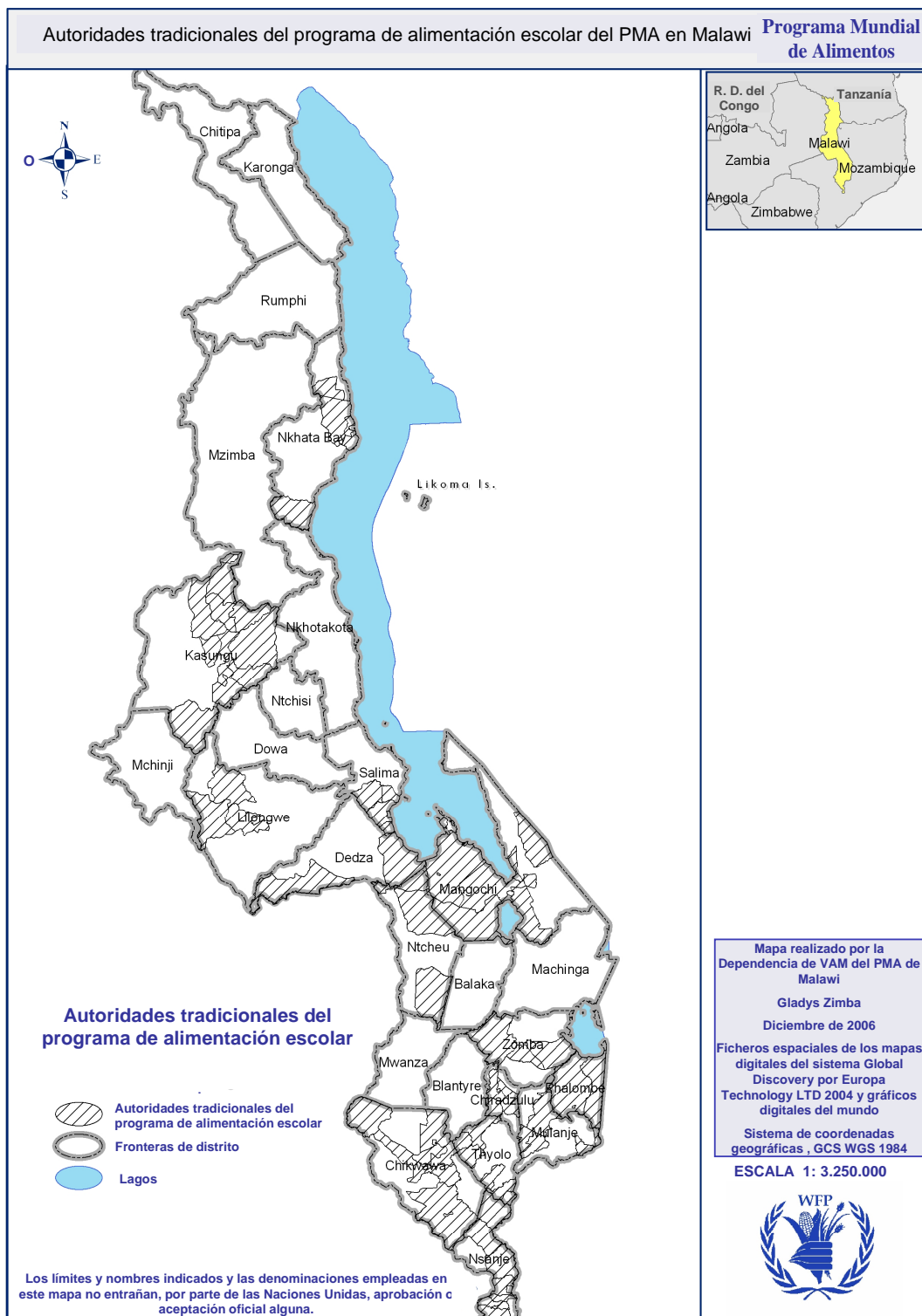


ANEXO III-B

NECESIDADES DE APOYO DIRECTO (dólares EE.UU.)	
Costos de personal	
Oficiales profesionales internacionales	2 976 840
Oficiales profesionales nacionales	180 000
Asistencia temporal	1 000 000
Incentivos	210 000
Consultores internacionales	80 000
Consultores nacionales	240 000
Viajes del personal en comisión de servicio	40 000
Formación y promoción del personal	20 000
Total parcial	4 746 840
Gastos de oficina y otros gastos corrientes	
Alquiler de locales	60 000
Servicios públicos (generales)	48 000
Material de oficina	32 000
Comunicaciones y servicios de tecnología de la información	32 000
Seguros	32 000
Reparación y mantenimiento del equipo	32 000
Costo de mantenimiento y funcionamiento de los vehículos	36 000
Otros gastos de oficina	32 000
Total parcial	304 000
Equipo y otros costos fijos	
Mobiliario, herramientas y equipo	7 500
Equipo telecomunicaciones/ tecnología de la información	14 500
Total parcial	22 000
Total de los costos de apoyo directo	5 072 840

ANEXO IV

DISTRITOS SELECCIONADOS PARA LAS ACTIVIDADES DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR



Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que ésta contiene no entrañan, por parte del Programa Mundial de Alimentos (PMA), juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

LISTA DE SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO

ARGOS	Satélite de investigación avanzada y observación mundial
CAD	Costos de apoyo directo
CAI	Costos de apoyo indirecto
EMIS	Sistema de información para la gestión de la educación
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
GTZ	Organismo Alemán para la Cooperación Técnica
MMS	Mezcla de maíz y soja
ODJ	Despacho Regional de Johannesburgo (África Meridional)
ODM	Objetivo de desarrollo del milenio
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
PDPF	Servicio de alimentación escolar
PP	Programa en el país
SHNTWG	Grupo de trabajo técnico sobre salud y nutrición escolar
SyE	Seguimiento y evaluación
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VIH/SIDA	Virus de inmunodeficiencia humana/Síndrome de inmunodeficiencia adquirida