

برنامج  
الأغذية  
العالمي



Programme  
Alimentaire  
Mondial

World  
Food  
Programme

Programa  
Mundial  
de Alimentos

Segundo período de sesiones ordinario  
de la Junta Ejecutiva

Roma, 27-30 de octubre de 2008

## PROYECTOS QUE REQUIEREN LA APROBACIÓN DE LA JUNTA EJECUTIVA

Tema 8 del programa

*Para aprobación*

**S**

Distribución: GENERAL  
**WFP/EB.2/2008/8-A**  
24 septiembre 2008  
ORIGINAL: FRANCÉS

## PROYECTO DE DESARROLLO COTE D'IVOIRE 10759.0

### Apoyo para la sostenibilidad de los comedores escolares

Número de beneficiarios	366 000
Duración del proyecto	5 años (1º de enero de 2009 – 31 de diciembre de 2013)
Volumen de los alimentos proporcionados por el PMA	12 240 toneladas
<b>Costo (dólares EE.UU.)</b>	
Costo de los alimentos para el PMA	6 870 021
Costo total para el PMA	9 999 615

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

## NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

**El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su aprobación.**

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Director Regional, OMD\*: Sr. T. Yanga Tel.: 066513-2792

Oficial Superior de Enlace, OMD: Sr. T. Lecato Tel.: 066513-2370

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. C. Panlilio, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).

\* Despacho Regional de Dakar (África Occidental).



## RESUMEN

Côte d'Ivoire, motor económico de África occidental, ha pasado cinco años de crisis política, militar y económica. Esa crisis ha tenido graves repercusiones en los sectores sociales, el crecimiento económico, la agricultura y los indicadores de pobreza y de seguridad alimentaria. La tasa de pobreza ha pasado del 10% en 1985 al 45% en 2005. El índice de desarrollo humano ha disminuido, con lo que en 2007 Côte d'Ivoire pasó a ocupar el 166º lugar entre los 177 países incluidos en dicho índice.

El sector agrícola se enfrenta a la crisis del subsector del algodón, al estancamiento de las exportaciones de cultivos comerciales y al aumento explosivo de los precios de los cereales y los carburantes. En las zonas rurales, el 9% de la población padece inseguridad alimentaria y el 20% está expuesta a sufrirla; las zonas más gravemente afectadas son el oeste y el norte del país<sup>1</sup>. La malnutrición aguda ha alcanzado niveles de emergencia en el norte y, a escala nacional, un niño de cada tres padece malnutrición crónica.

La crisis provocó grandes desplazamientos de población, lo que ocasionó el cierre de las escuelas y la desorganización del sistema escolar, pese a la voluntad del Gobierno de garantizar la educación para todos.

El apoyo prestado por el PMA y otras entidades en el conjunto del territorio nacional a lo largo de la crisis ha permitido frenar la caída de la tasa de escolarización, que pasó del 60,5% en 2000 al 55% en 2006. Tras un período de transición, el conjunto del país, y en particular el sector educativo, ha entrado ya en una fase de desarrollo, particularmente en el sur.

Tras una misión de formulación que tuvo lugar en marzo de 2008, el PMA propone un proyecto de alimentación escolar que tendrá como objetivo general apoyar la estrategia nacional encaminada a asegurar la sostenibilidad de los comedores escolares. Sus objetivos inmediatos serán los siguientes: i) contribuir al aumento de las tasas de matrícula en las escuelas que reciben asistencia del PMA; ii) estabilizar la tasa de asistencia en esas escuelas; y iii) reforzar las capacidades del Gobierno para gestionar los comedores escolares. La formulación y aplicación de una estrategia nacional de alimentación escolar encaminada a hacer realidad el ideal "Una escuela, un comedor" será la prioridad de la asistencia del PMA durante los cinco años de vida del proyecto.

El proyecto se ejecutará en la región situada al sur de la antigua zona de confianza. Los beneficiarios recibirán una ración destinada a satisfacer un tercio de sus necesidades diarias durante los 120 días de clase del curso académico. La contribución comunitaria y el fomento de las capacidades de la contraparte nacional serán indispensables para garantizar la

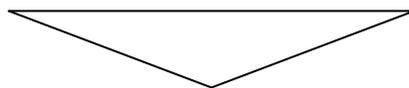
---

<sup>1</sup> Evaluación detallada de la seguridad alimentaria, PMA/Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2006.

sostenibilidad del programa. La estrategia de transferencia de responsabilidades consistirá en la retirada progresiva del PMA de las escuelas en las que se haya alcanzado la sostenibilidad, la contribución a la formulación de la política nacional de alimentación escolar y el fomento de las capacidades nacionales.

Tras el acuerdo político concluido en Uagadugú en 2007, el país ha vuelto a emprender el camino del desarrollo con un nuevo Documento de estrategia de lucha contra la pobreza (2009-2013), que incluye entre sus prioridades el acceso a la escuela primaria y el programa de comedores escolares. El proyecto se integra en el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo de Côte d'Ivoire durante el mismo período. Respalda los objetivos nacionales en materia de educación contenidos en el Plan nacional de desarrollo de los sectores de la educación y la capacitación y contribuirá al logro del objetivo de desarrollo del Milenio 2 y a los Objetivos 4 y 5 del Plan Estratégico del PMA para 2008-2011.

## PROYECTO DE DECISIÓN\*



La Junta Ejecutiva aprueba el proyecto de desarrollo Côte d'Ivoire 10759.0, "Apoyo para la sostenibilidad de los comedores escolares" (WFP/EB.2/2008/8-A), a reserva de la disponibilidad de recursos.

---

\* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento "Decisiones y recomendaciones del segundo período de sesiones ordinario de 2008 de la Junta Ejecutiva" (WFP/EB.2/2008/15) que se publica al finalizar el período de sesiones.

## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

1. La crisis político-militar que atraviesa Côte d'Ivoire desde el primer golpe de estado de 1999, en particular la rebelión armada que se desencadenó en 2002, ha sumido al país en uno de los períodos más sombríos de su historia. La crisis se tradujo en la división del país en dos zonas, una al norte, controlada por los rebeldes (denominados "Fuerzas Nuevas") y otra al sur, controlada por las fuerzas gubernamentales.
2. El conflicto ocasionó desplazamientos masivos de población (unos 700.000 desplazados, de una población total de 18 millones de habitantes), la pérdida y el deterioro de una parte de la producción agrícola e industrial, la destrucción masiva de propiedades, el abandono de las infraestructuras en una enorme parte del país y la suspensión de los servicios sociales.
3. Tras un largo período de crecimiento y prosperidad relativos, desde la independencia hasta el principio de los años ochenta, la economía del país entró en una fase de recesión, acentuada por los disturbios sociopolíticos de los años noventa. Después de la devaluación de 1994, la tasa de crecimiento económico pasó del 5,7% en 1997 al -2,7% en 2000<sup>2</sup>. El país entró en recesión entre 2002 y 2003, con un ligero repunte a partir de 2004.
4. El empobrecimiento y la falta de acceso a la escuela incidieron en el grado de escolarización, que cayó del 60,5% en 2000 al 55% en 2006<sup>3</sup>, pese a la voluntad del Gobierno de garantizar la educación para todos. La crisis también ejerció un efecto negativo en las condiciones de vida de los hogares. La tasa de pobreza pasó del 10% en 1985 al 45% en 2005<sup>4</sup>. En cuanto al índice de desarrollo humano, en 2007 Côte d'Ivoire pasó a ocupar el puesto 166º entre los 177 países incluidos en dicho índice.
5. El sector agrícola se ha visto gravemente afectado por la crisis<sup>5</sup>. La agricultura, que ocupa a casi dos tercios de la población activa, representa en promedio el 25% del producto interno bruto (PIB) y genera el 66% de los ingresos procedentes de las exportaciones. Está aquejado además por el envejecimiento de los frutales y de la población campesina activa, por el reducido nivel de mecanización y de investigación, por las carencias de los medios de conservación y de transporte y por la debilidad de los mecanismos de financiación.
6. La mayoría de los hogares siguen teniendo acceso a semillas, pero éstas, procedentes de cosechas anteriores, son de calidad mediocre. A escala nacional, la superficie cultivada es inferior a la anterior a la crisis, lo que también ha repercutido en la producción de arroz, mediana en 2007, y de maíz, de mediana a mala, en particular en el norte. Las poblaciones rurales tienden a recurrir al ñame y la yuca.
7. En cuanto a los cultivos comerciales, el precio de compra del cacao al productor ha aumentado a medida que se acercaba el fin de la crisis, mientras que la producción de café ha experimentado una importante bajada. Al sur, al este y al oeste, el caucho y la palma de aceite han proseguido su expansión y el precio de compra al productor ha aumentado. En el norte, el cultivo del algodón atraviesa una crisis profunda. El subsector del anacardo permanece totalmente desorganizado sobre el terreno y el precio de compra de anacardo al productor ha bajado mucho.

<sup>2</sup> Documento de estrategia de lucha contra la pobreza (DELP), Banco Mundial.

<sup>3</sup> Ministerio de Educación Nacional.

<sup>4</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

<sup>5</sup> Evaluación de las cosechas de 2007, FAO/PMA.



8. El conflicto armado de septiembre de 2002 ha provocado problemas alimentarios en las zonas del centro, el norte y el oeste (zona CNO), como lo atestiguan los resultados de la evaluación detallada de la seguridad alimentaria realizada en septiembre y octubre de 2006 por el PMA y la FAO en cerca de 1.000 hogares de las regiones de Worodougou, Bafing, Denguélé, Moyen-Cavally, Lacs, Savanes, Marahoué, N'zi-Comoé, Zanzan y Haut-Sassandra. Según ese estudio, unas 566.000 personas, lo que representa el 9% de los hogares rurales, sufren inseguridad alimentaria y unas 1.109.000 personas, o el 20% de los hogares rurales, se encuentran en situación de riesgo elevado de inseguridad alimentaria. En la región de Moyen-Cavally la situación es particularmente grave: el 43% de los hogares padecen inseguridad alimentaria.
9. Los hogares más vulnerables a la inseguridad alimentaria son aquellos cuyos recursos proceden principalmente de un trabajo a jornal, del envío de remesas o de la ayuda exterior. A esos hogares se suman las personas que tienen un pequeño comercio o ejercen pequeños oficios, debido a la precariedad de sus ingresos.
10. La inseguridad alimentaria está básicamente vinculada a problemas de acceso a los alimentos o de utilización de éstos. Los problemas de acceso se deben a la escasez de recursos, que impide la compra de artículos básicos. Además, los modelos de consumo de alimentos caracterizados por un bajo nivel de diversificación, la dificultad del acceso al agua y las malas prácticas de destete de los lactantes provocan problemas de malnutrición por carencia de micronutrientes.
11. Los hogares rurales deben hacer frente al aumento vertiginoso de los precios de los carburantes y los alimentos; el precio de los cereales ha aumentado entre un 25% y un 60% en pocos meses. Las familias se han adaptado endeudándose, limitando el número y la calidad de sus comidas cotidianas y poniendo en peligro su estado nutricional por el consumo de yuca y ñame, menos nutritivos que los cereales. También se ha visto afectado el gasto dedicado a la educación, la salud y otros servicios sociales que prevén un cobro, con lo que han aumentado las tasas de morbilidad; además se han observado fenómenos de descapitalización.
12. Según la encuesta de indicadores múltiples por conglomerados (MICS-3) realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2006, la prevalencia global del retraso del crecimiento era del 34% entre los niños menores de 5 años. La malnutrición crónica grave es particularmente preocupante en el nordeste y el sudoeste, donde alcanza el 23,3% y el 21,1%, respectivamente. Los niveles son igualmente elevados en el centro-oeste (15%) y el noroeste (16,7%). A escala nacional, el 20,2% de los niños padecen insuficiencia ponderal, en particular en las regiones del norte (31,1%) y el noroeste (31,8%). La malnutrición aguda afecta al 6,9% de los niños menores de 5 años, especialmente en la región del norte (11,6%) y la del noroeste (12,2%). Si se comparan los resultados de la encuesta MICS-3 de 2006 con los de la encuesta sobre nutrición y mortalidad realizada por el UNICEF en 2004, la prevalencia del retraso del crecimiento crónico ha avanzado 13,2 puntos y la insuficiencia ponderal 5 puntos.
13. Con una prevalencia del VIH de un 4,7% en el conjunto del país (6,4% en las mujeres frente a 2,9% en los varones), Côte d'Ivoire es el país más afectado de África occidental. El deterioro de las condiciones sociales y sanitarias debido a la persistencia de la crisis amenaza con amplificar la transmisión del VIH. En cuanto a la prevalencia de la tuberculosis, Côte d'Ivoire ocupa el noveno puesto mundial (651 casos por 100.000 habitantes).



14. La educación siempre ha sido una de las grandes prioridades del Gobierno. Esta voluntad política se refleja en la importancia del presupuesto asignado a este sector, así como en la adopción del Plan Nacional de Desarrollo de los Sectores de la Educación y la Formación (PNDEF) para el período 1998-2010. A pesar de estas iniciativas, los resultados son escasos y aún queda mucho por hacer.
15. El fuerte crecimiento demográfico y la crisis político-militar que ha experimentado el país desde septiembre de 2002 han tenido graves consecuencias para el sector educativo, al entrañar el desplazamiento de poblaciones y el cierre de escuelas. En la zona CNO, antes en poder de los rebeldes, la crisis ha provocado la desorganización del sistema escolar, el cierre o incluso la destrucción de las infraestructuras escolares, la aparición del fenómeno de los voluntarios no cualificados para la enseñanza, el abandono de los niños no desplazados y su reclutamiento en los grupos armados, y la falta de financiación pública de las escuelas. En la zona gubernamental, los desplazamientos de alumnos han supuesto una fuerte presión para las infraestructuras escolares y han perturbado el calendario escolar, en perjuicio de la calidad de la enseñanza.
16. Desde 2003, Côte d'Ivoire ha dedicado en promedio el 4% de su PIB al desarrollo de su sistema educativo. En total, la parte del gasto público destinada a la educación ha pasado del 27% en 1998 al 20,6% en 2006, lo que supone un retroceso considerable. Pese a ello, el sector educativo sigue siendo el primero en el gasto público y en 2007 representó cerca de 408.000 millones de francos CFA (920 millones de dólares EE.UU.). En ese presupuesto ocupan una parte considerable los gastos de funcionamiento, más del 99% del total, mientras que los gastos en inversiones apenas llegan al 1%. La enseñanza primaria absorbe la mayor parte del presupuesto para la educación (46,5%).
17. Entre 2001 y 2002, el número de escuelas primarias pasó de 8.975 a 5.784; la reducción puede atribuirse al abandono o a la destrucción de las infraestructuras a raíz de la crisis, particularmente en la zona CNO. Posteriormente, en 2006, el número de escuelas ha aumentado hasta 9.106.
18. Según los resultados de la encuesta MICS-3, el 55% de los niños en edad de asistir a la escuela primaria (6-11 años) acuden a la escuela. Asimismo, los niños están más escolarizados que las niñas (59% frente al 51%); esas tasas son más elevadas de las que se calcularon en 2000: 44,3% entre las niñas frente al 53% entre los niños. En las zonas urbanas, el grado de escolarización es más alto que en las rurales (67% frente al 48%).
19. Con ayuda del PMA, el Gobierno ha mantenido sus iniciativas en el marco de su programa "Una escuela, un comedor". En septiembre de 2002, el país contaba con 2.900 comedores escolares; después de dos operaciones de emergencia (OEM) y dos operaciones prolongadas de socorro y recuperación (OPSR), la cifra pasó a 3.600 en 2005 y 5.100 en 2007. Gracias a la asistencia del PMA, 580.000 niños recibieron una comida diaria en 2005 y 631.000 niños en 2006. Así, en las escuelas que tienen comedor, la tasa de asistencia regular aumentó en un 90%, y el indicador de disparidad entre niñas y niños disminuyó sensiblemente (de 0,69 a 0,74, es decir, 74 niñas por cada 100 niños).
20. Durante la crisis, el PMA también apoyó a los maestros voluntarios de la zona CNO distribuyendo entre ellos raciones familiares, con lo que se evitó el cierre de escuelas. Este programa terminó en noviembre de 2007; el proceso de integración de maestros voluntarios en la función pública en la zona CNO sigue en curso. Los comedores han demostrado ser un potente factor de cohesión social y de desarrollo, y en su actividad se presta atención particular a las diferentes situaciones y necesidades de hombres y mujeres.



21. A través del Fondo para el Desarrollo de la Formación Profesional y gracias al apoyo del Japón y de la Unión Europea, el Gobierno ha financiado proyectos de inserción destinados a los miembros de cooperativas de producción de cultivos alimentarios y hortícolas. Esa financiación ha permitido proporcionar capacitación en gestión y en técnicas de cultivo para garantizar la mejora del aprovisionamiento y la sostenibilidad de los comedores escolares. El UNICEF y el PNUD también han contribuido a la consolidación del sistema educativo nacional con distintos programas de rehabilitación de escuelas, fortalecimiento de las capacidades del personal docente, distribución de juegos de material escolar y sensibilización de los padres y los niños respecto del regreso a la escuela.
22. A semejanza de los países pobres muy endeudados (PPME), Côte d'Ivoire inició en 2001 un proceso de elaboración de un DELP, y produjo un DELP provisional en 2002 que se tuvo en cuenta en la elaboración del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el desarrollo (UNDAF) durante el período 2003-2007. Desde la firma del acuerdo político de Uagadugú el 4 de marzo de 2007 por los protagonistas de la crisis, Côte d'Ivoire ha iniciado una fase de transición para salir de la situación de crisis y comenzar un proceso de consolidación de la paz y reactivación de la economía, retomando de nuevo el camino del desarrollo.
23. Se ha iniciado el proceso de elaboración de un nuevo DELP para el período 2009-2013 cuyas prioridades son las siguientes: i) la consolidación de la paz; ii) la reactivación de la economía; iii) la mejora de la accesibilidad y calidad de los servicios sociales básicos, la conservación del medio ambiente, la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres y la protección de los grupos vulnerables (esto incluye el acceso a la escuela primaria y el programa de comedores escolares); iv) la promoción de la gobernanza y el fomento de las capacidades; y v) la descentralización como medio de participación de las poblaciones en el proceso de desarrollo y de reducción de las disparidades regionales.
24. El presente proyecto de desarrollo del PMA se inscribe, pues, en la tercera prioridad del DELP y apoya las iniciativas del Gobierno expuestas en el PNDEF e integradas en el UNDAF (2009-2013) de Côte d'Ivoire.

---

## ENSEÑANZAS EXTRAÍDAS DE LA COOPERACIÓN ANTERIOR

25. La asistencia del PMA al sector educativo de Côte d'Ivoire se inició en 1989 con un proyecto de desarrollo. En mayo de 1996, una misión de examen técnico del PMA y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) destacó los efectos positivos de los comedores en la escolarización de los niños y recomendó, entre otras cosas: i) centrar la asistencia del PMA en las regiones más desfavorecidas; y ii) introducir productos locales en la canasta de alimentos para preparar la gestión de los comedores por el Gobierno y las comunidades. Así pues, entre 1998 y 2002, la asistencia sostenida del PMA al sector educativo se inscribió en el marco del PNDEF, que pretendía alcanzar un nivel de escolarización del 90% a finales de 2002, y del Programa integrado de sostenibilidad de los comedores escolares (PIP/CS), cuyo objeto era la transferencia gradual de los comedores escolares a las comunidades por medio de los comités de aldea, que se harían cargo de la gestión de la ayuda alimentaria tras la retirada gradual del PMA.
26. La asistencia del PMA se mantuvo a pesar del conflicto de 2002, en forma de dos OEM (10244.0 y 10244.1) y de dos OPSR (10372.0 y 10672.0). Esas diferentes intervenciones tenían por finalidad atenuar los efectos de la crisis en las poblaciones vulnerables, en particular las poblaciones desplazadas y de refugiados, los niños de primaria, las personas infectadas por el VIH (y sus familias), los huérfanos a causa del



SIDA, las madres y los niños aquejados de malnutrición y los hogares rurales en situación de inseguridad alimentaria. Entre 2002 y 2007 se distribuyó un total de 115.000 toneladas de productos alimenticios, cuyo valor ascendió a 86 millones de dólares. El sector educativo recibió la mitad de esa asistencia (43 millones de dólares).

27. Algunos resultados correspondientes a 2007 permiten hacerse una idea del impacto cualitativo y cuantitativo de las operaciones del PMA en Côte d'Ivoire:
  - 676.000 escolares se beneficiaron de la asistencia alimentaria del PMA;
  - 4.300 maestros voluntarios se beneficiaron de la asistencia alimentaria del PMA;
  - en las escuelas que recibían apoyo del PMA se registró una tasa de asistencia escolar del 95,7% de las niñas;
  - en las escuelas que recibían apoyo del PMA se registró una tasa de asistencia a la escuela del 96,3% de los niños;
  - en las escuelas que recibían apoyo del PMA se registró un índice de paridad de género de 0,83; y
  - el 55,4% de los alumnos beneficiarios de los comedores escolares recibieron tratamiento antiparasitario.
28. Las intervenciones sucesivas del PMA en el sector de la alimentación escolar permitieron, por un lado, evitar una mayor degradación de la oferta educativa (varios comedores siguieron funcionando en los períodos más graves de la crisis) y, por otro lado, mantener una demanda educativa relativamente fuerte (los desplazamientos de población y otras deserciones de las aldeas llevaron a un desplazamiento de la demanda hacia las zonas menos afectadas por la crisis), lo cual hizo posible que se preservaran los logros conseguidos con la asistencia anterior del PMA.
29. Los estudios de impacto realizados por el PNUD en la zona controlada por el Gobierno muestran que la implantación de un comedor en una escuela tiene como efecto, en los dos años siguientes, una mejora de la tasa de escolarización cercana al 15%, una reducción del 50% de las tasas de repetición de curso y abandono escolar, y un aumento del 15% de las tasas de éxito académico.

---

## ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA DEL PROYECTO

30. Desde 2007, el PMA apoya el proceso de recuperación nacional contribuyendo a reducir los efectos residuales de la larga crisis. Al mismo tiempo, se han previsto medidas para la preparación de una reducción progresiva de las actividades de emergencia y recuperación en favor del desarrollo y de una programación conjunta de las Naciones Unidas después de 2008. La estrategia del PMA concuerda con el plan de acción humanitaria común y cuenta entre sus objetivos los siguientes: i) la restauración de los servicios básicos; ii) la protección y la reintegración de las poblaciones desplazadas; y iii) el reforzamiento de la seguridad alimentaria y de los medios de subsistencia.
31. En el proceso de salida de la crisis, que se traduce particularmente en la voluntad del Gobierno de ofrecer una escolaridad normal a todos los niños del país, la educación es un eslabón fundamental para la reunificación del país, la cohesión social y el retorno de las comunidades a la vida normal.



32. La reconstrucción del sistema educativo en el conjunto del país habrá de apoyarse en una movilización social en torno a la escuela y en medidas complementarias destinadas a alentar el regreso y la permanencia en la escuela de los niños en edad escolar, tal y como atestigua el Plan de restauración de escuelas de Côte d'Ivoire (2006-2008).
33. Los comedores escolares han sido reconocidos como un factor importante para estimular la demanda de escolarización. Su reapertura y sostenibilidad son uno de los ejes principales de esta estrategia. En su declaración de política de 1998, el Gobierno optó por un PIP/CS cuyo objetivo era ayudar a las comunidades rurales y periurbanas a gestionar sus comedores proporcionándoles insumos alimentarios y agrícolas y ofreciéndoles capacitación para el desarrollo de actividades generadoras de ingresos.
34. El sistema de las Naciones Unidas, por conducto del PNUD y el PMA, ha hecho suya resueltamente esta política y trabaja desde 1999, junto con el Gobierno, para ayudar a las comunidades rurales que lo deseen a encargarse del funcionamiento de su comedor escolar, tanto en lo que se refiere al abastecimiento de alimentos como a la gestión, haciendo de esta última un vector del desarrollo local.
35. Con la aplicación del PIP/CS, los comedores en Côte d'Ivoire ya no se limitan a una simple función de alimentación escolar, sino que desempeñan también un papel económico y social en un contexto más general de lucha contra la pobreza. El PIP/CS tendrá una función importante en la mitigación de la precariedad de las condiciones de vida de las poblaciones gracias a la reconstrucción del sistema educativo del país, por medio de la lucha contra la pobreza y la vulnerabilidad de las poblaciones, en particular la vulnerabilidad alimentaria. Con ello contribuye a la recomposición del tejido social, muy desestructurado por los acontecimientos.
36. El presente proyecto de apoyo a la sostenibilidad de los comedores escolares en Côte d'Ivoire se inscribe en el marco de la aplicación del PIP/CS. Procede de un conjunto de medidas encaminadas a reanudar el proceso de logro de la sostenibilidad en las regiones afectadas por el conflicto y la inseguridad alimentaria, reforzando las capacidades básicas de la Dirección Nacional de Comedores Escolares (DNC) y de sus estructuras descentralizadas. Con ello se pretende hacerla apta para proseguir con total autonomía la ejecución del Programa, ayudándola a aprovisionarse de alimentos.
37. El proyecto contribuirá al logro del objetivo de desarrollo del Milenio 2 (lograr la enseñanza primaria universal) y perseguirá dos de los objetivos del Plan Estratégico del PMA para 2008-2011, a saber el Objetivo Estratégico 4 (reducir el hambre crónica y la desnutrición), con el fin de aumentar el nivel de la educación, la nutrición y la salud básicas gracias a la ayuda alimentaria y nutricional y a instrumentos destinados a proteger la seguridad alimentaria y nutricional, y el Objetivo Estratégico 5 (fortalecer la capacidad de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales).
38. Tendrá como objetivo general apoyar la estrategia nacional encaminada al logro de la sostenibilidad de los comedores escolares. Los objetivos inmediatos serán los siguientes: i) contribuir al aumento de las tasas de matrícula en las escuelas que reciben asistencia del PMA; ii) estabilizar la tasa de asistencia escolar; y iii) aumentar las capacidades del Gobierno para gestionar los comedores escolares.
39. La formulación y aplicación de una estrategia nacional de alimentación escolar con ayuda del PMA, desde el primer año del proyecto, será la prioridad de la asistencia del PMA durante los cinco años de vida del proyecto.

40. El proyecto se ejecutará en la región situada al sur de la antigua zona de confianza, que reúne las condiciones necesarias para la transición hacia el desarrollo. Su lanzamiento irá precedido por un somero análisis cartográfico de la vulnerabilidad que ayudará a determinar cuáles son las localidades más necesitadas.
41. Los beneficiarios recibirán una ración de 120 gramos de arroz, 30 gramos de legumbres secas, 15 gramos de aceite vegetal enriquecido y 5 gramos de sal yodada, durante los 120 días de clase del año escolar. Esa ración les aportará 672 kilocalorías al día. El aceite vegetal enriquecido y la sal yodada serán una fuente de micronutrientes para los beneficiarios. La contribución de 25 francos CFA permitirá completar la ración diaria con legumbres y pescado.

<b>CUADRO 1: TIPO DE PRODUCTO ALIMENTICIO, TAMAÑO DE LAS RACIONES Y VALOR NUTRICIONAL</b>							
<b>Productos alimenticios</b>	<b>Ración (gramos/persona/día)</b>	<b>Energía (kilo-calorías)</b>	<b>Proteínas (gramos)</b>	<b>Grasas (gramos)</b>	<b>Hierro (miligramos)</b>	<b>Vitamina A (micro-gramos)</b>	<b>Yodo (micro-gramos)</b>
Arroz	120	437	8,4	0,6	1,4	0	0
Legumbres secas	30	102	7,4	0,4	1,3	14	1
Aceite vegetal enriquecido	15	133	0	15	0	135	0
Sal yodada	5	0	0	0	0	0	300
<b>Total de la ración</b>	<b>170</b>	<b>672</b>	<b>15,8</b>	<b>16</b>	<b>2,7</b>	<b>149</b>	<b>301</b>
Aporte energético de las proteínas y las grasas (porcentaje)			<b>9,4</b>	<b>21,4</b>			

42. Dentro de la estrategia encaminada a lograr la sostenibilidad de los comedores escolares, el proyecto cubrirá durante el primer año 120 días de comidas sobre 120; el segundo año, 90 días; el tercer año, 60 días, y los años cuarto y quinto, 30 días. Los días de comidas a cargo del Gobierno y de las comunidades irán aumentando gradualmente al compás de la reducción de los días de comedor a cargo del PMA. Durante los dos últimos años, el PMA hará hincapié en la consolidación de los logros conseguidos en las escuelas a las que presta apoyo y en el fortalecimiento de su asistencia técnica a la DNC. El resto de los alimentos permitirá prestar asistencia a nuevas escuelas en los últimos tres años del programa, por un total estimado de 950 comedores.

<b>CUADRO 2: COBERTURA DE LOS BENEFICIARIOS Y RACIONES ALIMENTARIAS</b>													
<b>AÑO</b>	<b>GRUPO 1 (escuelas incluidas a partir de 2009)</b>			<b>GRUPO 2 (escuelas incluidas a partir de 2010)</b>			<b>GRUPO 3 (escuelas incluidas a partir de 2011)</b>			<b>GRUPO 4 (escuelas incluidas a partir de 2012)</b>			<b>TOTAL (toneladas)</b>
	<b>Días de ración</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Toneladas</b>										
2009	120	120 000	2 448										2 448
2010	90	120 000	1 836	120	41 550	848							2 684
2011	60	120 000	1 224	90	41 550	636	120	41 550	848				2 707
2012	30	120 000	612	60	41 550	424	90	41 550	636	120	41 550	848	2 519
2013	30	120 000	612	30	41 550	212	60	41 550	424	90	41 550	636	1 883
<b>TOTAL 2009-2013</b>			<b>6 732</b>			<b>2 119</b>			<b>1 907</b>			<b>1 483</b>	<b>12 242</b>



43. Atendiendo al número de escolares y de acuerdo con las informaciones recogidas sobre los hábitos alimentarios, en una primera fase habrá que determinar las superficies que han de ser cultivadas, la cantidad de alimentos que hay que producir en función de los cálculos sobre los cultivos alimentarios o de hortalizas escogidos por las agrupaciones, así como las necesidades de material, aperos e insumos agrícolas. En una segunda fase, durante la aplicación de la etapa agrícola, habrá que elaborar un microproyecto de cría de ganado de ciclo reproductivo corto (aves de corral, conejos, entre otros) para cada una de las agrupaciones de aldea, con la ayuda de empresas privadas que proporcionen apoyo y capacitación, o del Organismo Nacional de Apoyo al Desarrollo Rural (ANADER), ya presentes sobre el terreno. La DNC y los animadores rurales del PNUD se encargarán de esta parte, que permitirá garantizar la sostenibilidad del proyecto.
44. La ejecución de los microproyectos depende de la compra de insumos y su distribución a los lugares de producción por la DNC, y del apoyo y la capacitación ofrecidos por las empresas privadas o el ANADER con el fin de familiarizar a los miembros de las agrupaciones con las técnicas de cultivo. El proceso de logro de la sostenibilidad encaminado a permitir a las comunidades cubrir progresivamente el aprovisionamiento de sus comedores comprende dos aspectos: i) garantizar el funcionamiento regular de los comedores durante el período de transición; y ii) estimular la producción local y el desarrollo comunitario de base mediante la financiación de microproyectos.
45. Al final, el excedente de producción (lo que supere las necesidades intrínsecas del comedor) se destinará a los siguientes fines: i) la remuneración de los grupos de mujeres productoras; y ii) la constitución de un fondo de rotación para la adquisición de los insumos necesarios para el período siguiente. Así, durante los dos primeros años escolares 2008-2009 y 2009-2010, el PMA financiará la totalidad de las aportaciones de alimentos necesarios, a la espera de que la producción local sea suficiente para cubrir las necesidades (es decir, los 120 días previstos en el primer año y 90 de los 120 días en el segundo año). A partir del tercer año (2010-2011), la producción habrá adquirido su ritmo óptimo. Para entonces, prácticamente no habrá más necesidad de aportaciones exteriores de insumos. Los comedores serán prácticamente autónomos, dado que la mayoría de las necesidades de alimentos quedarán cubiertas por lo que se produzca en el marco de los microproyectos y por las aportaciones comunitarias. Así, el PMA sólo proporcionará a los comedores la mitad de los alimentos necesarios (60 días de 120). Los dos últimos años escolares (2012-2013 y 2013-2014) ya no requerirán más que un apoyo exterior mínimo de 30 días sobre 120, junto con un seguimiento de control del que se encargarán los servicios de la DNC.
46. Aunque las escuelas funcionan a tiempo completo en el país, los alumnos sólo recibirán una comida caliente, servida a mediodía, habida cuenta de los limitados recursos asignados a los comedores. Las cocineras serán remuneradas gracias a la contribución de los padres de los alumnos; recibirán 25 francos CFA (5 centavos) por comida y por alumno. Esta contribución también permitirá comprar condimentos y leña para cocinar, y sufragar una parte de los gastos de funcionamiento de la DNC con el 20% de los 25 francos CFA, es decir, 5 francos CFA.
47. El PMA procurará establecer o reforzar alianzas con otros organismos de las Naciones Unidas (UNICEF, PNUD, FAO) y con donantes (Unión Europea, el Japón, Francia, el Canadá, Alemania, el Banco Mundial) y ayudará a la DNC a entablar relaciones sostenidas de cooperación con todos los donantes del sector de la educación en Côte d'Ivoire.
48. En colaboración con los Ministerios de Educación Nacional y de Salud, así como con el UNICEF y la Organización Mundial de la Salud (OMS), los componentes del "paquete básico" serán integrados en el proyecto de apoyo a la sostenibilidad de los comedores escolares para mejorar el entorno escolar y la situación nutricional y sanitaria de los niños:



desparasitación, educación nutricional, higiene y sensibilización respecto del VIH, agua potable y saneamiento, micronutrientes, cocinas mejoradas, producción de alimentos y hortalizas por los grupos de mujeres en apoyo de los comedores escolares.

## GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

49. El PMA y el Gobierno firmarán un Plan de acción del proyecto de desarrollo. La DNC se encargará de la ejecución técnica del proyecto. En la medida de lo posible, el PMA comprará alimentos producidos en el país, que serán transportados a los puntos de entrega en el interior del país. La DNC se encargará de hacerlos llegar a sus destinos finales. Los alimentos serán entregados a la DNC, respetando naturalmente las raciones, y ésta garantizará su distribución en las escuelas beneficiarias del proyecto.
50. También con miras a alcanzar la sostenibilidad, el número limitado de beneficiarios y la contribución de 25 francos CFA al funcionamiento de los comedores se mantendrán en todas las escuelas incluidas en el proyecto, dado que, al ser los recursos limitados, no se puede cubrir la totalidad de las necesidades. Estos dos sistemas instaurados por el Gobierno desde principios de los años 2000 han demostrado su eficacia para garantizar una comida diaria “por rotación” a 120 beneficiarios por escuela y por día.
51. La DNC seguirá realizando actividades de sensibilización con el fin de garantizar la movilización social en torno a los comedores escolares. Esas actividades consistirán en explicar a las poblaciones el objeto del programa de alimentación escolar, para que comprendan la necesidad de producir alimentos suficientes y asumir ellas mismas el aprovisionamiento y la gestión de sus comedores. Esta fase será anterior a todas las demás y permitirá evaluar el nivel de organización, de motivación y de participación de los padres, evaluar el estado de las estructuras escolares y paraescolares (escuelas y comedores), garantizar que se tengan en cuenta las disparidades entre niños y niñas, determinar las tierras que son cultivables y evaluar los efectivos escolares.
52. Dos meses antes del inicio se realizará una encuesta en las escuelas incluidas en el proyecto; los resultados servirán de referencia para las evaluaciones ulteriores. Al final del segundo año de ejecución del proyecto, se efectuará un examen a medio plazo en el que se medirán los progresos realizados hacia el traspaso de responsabilidades del programa por el Gobierno y la sostenibilidad de los comedores.
53. El sistema de seguimiento y evaluación (SyE) del PMA en Côte d’Ivoire se ajusta a los principios de la gestión basada en los resultados. El marco lógico y la matriz de SyE comprenden los indicadores de resultados por Objetivo Estratégico, las actividades que hay que realizar, las responsabilidades en el acopio de los datos, los instrumentos utilizados, las frecuencias de acopio y la utilización de los datos recogidos. Para ello se ha dotado de instrumentos de acopio y tratamiento de los datos a todas las suboficinas y a la oficina en el país, situada en Abidján.
54. La DNC recogerá los datos desglosados por sexo y por grupos de edad con periodicidad mensual y trimestral. Las fichas rellenas en las escuelas serán recogidas por los inspectores y compiladas en la Oficina de Inspección de la Enseñanza Primaria y las Direcciones Regionales de la Educación Nacional. Después, los datos serán enviados e incorporados a las bases de datos de SyE de la DNC en Abidján para que sean compilados y analizados, y los resultados se transmitirán a la dirección de la DNC y del PMA para la adopción de decisiones.



55. El PMA producirá informes sobre la distribución con el fin de garantizar un seguimiento riguroso de este proceso y de dar cuenta con la mayor fidelidad posible de la utilización de los alimentos. Además de los informes sobre la distribución de alimentos, el PMA y la DNC harán conjuntamente un seguimiento particular en los comedores para comprender y seguir la evolución de los indicadores vinculados a la matrícula y la asistencia de los niños a la escuela.
56. El PMA y la DNC buscarán apoyos destinados a financiar los comedores escolares entre otros donantes, en particular a través de los fondos catalizadores de la Iniciativa acelerada de Educación para Todos, a fin de extender el proceso de logro de la sostenibilidad a un número mayor de escuelas.

## ANEXO I-A

<b>DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL PROYECTO</b>			
	<b>Cantidad (toneladas)</b>	<b>Costo medio por tonelada (dólares)</b>	<b>Valor (dólares)</b>
<b>COSTOS PARA EL PMA</b>			
Costos operacionales directos			
Productos alimenticios <sup>1</sup>			
– Cereales	8 640	503	4 346 421
– Frijoles	2 160	390	842 400
– Aceite vegetal	1 080	1 500	1 620 000
– Sal yodada	360	170	61 200
<b>Total de productos alimenticios</b>	<b>12 240</b>		<b>6 870 021</b>
Transporte externo			1 475 414
Otros costos operacionales directos			381 300
<b>A. Total de costos operacionales directos</b>			<b>8 726 735</b>
<b>B. Costos de apoyo directo<sup>2</sup> (véase el Anexo I-B)</b>			<b>618 700</b>
<b>C. Costos de apoyo indirecto (7,0%)<sup>3</sup></b>			<b>654 180</b>
<b>COSTO TOTAL PARA EL PMA</b>			<b>9 999 615</b>

N.B. No se prevén contribuciones del Gobierno a este proyecto de desarrollo, debido a lo extremadamente limitado del presupuesto nacional.

<sup>1</sup> Se trata de una canasta de alimentos teórica utilizada con fines de presupuestación y aprobación cuyo contenido puede experimentar variaciones.

<sup>2</sup> Se trata de una cifra indicativa facilitada a título informativo. La asignación de los costos de apoyo directo se revisa anualmente.

<sup>3</sup> La Junta Ejecutiva puede modificar la tasa de costos de apoyo indirecto durante el período de ejecución del proyecto.



**ANEXO I-B**

<b>NECESIDADES DE APOYO DIRECTO (dólares)</b>	
<b>Personal</b>	
Oficiales nacionales de categoría profesional	381 000
Personal nacional de servicios generales	51 200
Incentivos	12 500
Viajes del personal en comisión de servicio	17 000
<b>Total parcial</b>	<b>461 700</b>
<b>Gastos de oficina y otros gastos ordinarios</b>	
Alquiler de locales	41 000
Servicios (generales)	16 000
Material de oficina	14 000
Servicios de comunicaciones y tecnología de la información	9 000
Seguros	5 100
Reparación y mantenimiento del equipo	8 000
Costos de mantenimiento y funcionamiento de los vehículos	15 500
<b>Total parcial</b>	<b>108 600</b>
<b>Costos del equipo y otros costos fijos</b>	
Vehículos	39 600
Equipo de tecnología de las comunicaciones y la información	8 800
<b>Total parcial</b>	<b>48 400</b>
<b>TOTAL DE COSTOS DE APOYO DIRECTO</b>	<b>618 700</b>



## ANEXO II: RESUMEN DE LA MATRIZ DE RESULTADOS Y DE LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS

Cadena de resultados	Indicadores de los resultados	Medios de comprobación	Riesgos y supuestos
<b>IMPACTO</b>			
Contribuir a mejorar el acceso a servicios sociales básicos de calidad, a conservar el medio ambiente y a promover las cuestiones de género y los grupos vulnerables (tercera prioridad del DELP).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Índice de desarrollo humano.</li> <li>➤ Nivel de seguridad alimentaria de los hogares.</li> <li>➤ Tasa neta de escolarización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informe mundial del PNUD sobre desarrollo humano.</li> <li>➤ Informe sobre la MICS del UNICEF.</li> <li>➤ Censo general de la población y del entorno de 2008.</li> <li>➤ Resultados del análisis y la cartografía de la vulnerabilidad y del sistema de seguimiento de la seguridad alimentaria.</li> </ul>	
<b>Objetivo Estratégico 4: Reducir el hambre crónica y la desnutrición. Meta 2: Aumentar el nivel de la educación, la nutrición y la salud básica gracias a la ayuda alimentaria y nutricional y a instrumentos encaminados a proteger la seguridad alimentaria y nutricional</b>			
Efecto 4.1 Aumento de las tasas de matrícula y de asistencia de niños y niñas en las escuelas primarias que reciben asistencia del PMA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tasa neta de escolarización: porcentaje de niños y niñas en edad escolar inscritos en las escuelas primarias que reciben asistencia del PMA (&gt;55%).</li> <li>➤ Tasa de matrícula: número de niños y niñas inscritos en las escuelas que reciben asistencia del PMA.</li> <li>➤ Tasa de asistencia: porcentaje de niños y niñas en las escuelas que reciben asistencia del PMA (&gt;95%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ (La tasa neta de escolarización estará disponible después del censo previsto para 2008).</li> <li>➤ Informe trimestral de la DNC.</li> </ul>	Que los otros asociados en el desarrollo y el Gobierno presten los servicios complementarios necesarios en el sector de la educación.





## ANEXO II: RESUMEN DE LA MATRIZ DE RESULTADOS Y DE LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS

Cadena de resultados	Indicadores de los resultados	Medios de comprobación	Riesgos y supuestos
<p><i>Producto 4.1.1</i> La ayuda alimentaria se presta con puntualidad y en cantidad suficiente a los beneficiarios del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número real de beneficiarios que han recibido asistencia alimentaria del PMA, por sexo.</li> <li>➤ Cantidad de alimentos distribuidos efectivamente, por tipo de producto.</li> <li>➤ Porcentaje de distribuciones de alimentos realizadas menos de siete días después de la fecha prevista (80%).</li> <li>➤ Relación entre beneficiarios y cantidad de alimentos distribuidos (Objetivo 1).</li> <li>➤ Número de comités de gestión de comedores creados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informes de la DNC sobre la distribución.</li> <li>➤ Informes mensuales y trimestrales del PMA.</li> </ul>	<p>Que las comunidades y las familias afectadas por la crisis tengan acceso a la tierra.</p> <p>Que la ración sea aceptada por los beneficiarios (alumnos).</p>
<p>Efecto 4.2 Reducción de la disparidad entre los niños y las niñas inscritos en las escuelas primarias que reciben asistencia del PMA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relación entre niñas y niños inscritos en las escuelas que reciben asistencia del PMA (&gt;0,8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informe anual de la DNC.</li> </ul>	
<p>Efecto 4.3 Mejora de la coordinación entre el PMA, el PNUD y los otros asociados que apoyan el sistema educativo en Côte d'Ivoire, bajo la dirección del Gobierno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de escuelas designadas conjuntamente para la aplicación del "paquete básico" (comedores escolares, desparasitación, cocinas mejoradas, sensibilización respecto del VIH, etc.) (500).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informe trimestral de la DNC.</li> <li>➤ Informes de actividades del PMA y del PNUD.</li> </ul>	
<p><b>Objetivo Estratégico 5: Reforzar la capacidad de los países para luchar contra el hambre, principalmente mediante una estrategia de transferencia de responsabilidades y mediante compras locales</b></p>			
<p>Efecto 5.1 Apoyo a la estrategia nacional de sostenibilidad de los comedores escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de comedores escolares que se benefician de la participación activa de las comunidades.</li> <li>➤ Porcentaje de escuelas que tienen un comedor escolar en relación con el número de escuelas previstas.</li> <li>➤ Proporción de comedores escolares autónomos (&gt;850).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informe de actividades de la DNC.</li> </ul>	<p>Que las comunidades beneficiarias acepten el proyecto y se hagan cargo de él.</p>
<p><i>Producto 5.1.1</i> Se refuerzan los conocimientos de los asociados y de los agentes del PMA en materia de protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de sesiones de formación organizadas por el PMA en materia de protección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informe de formación sobre protección.</li> </ul>	

## ANEXO II: RESUMEN DE LA MATRIZ DE RESULTADOS Y DE LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS

Cadena de resultados	Indicadores de los resultados	Medios de comprobación	Riesgos y supuestos
<p>Efecto 5.2 Fomento de la capacidad nacional en materia de seguimiento y gestión de los comedores escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de sesiones de capacitación destinadas al personal de la DNC.</li> </ul>		
<p><i>Producto 5.2.1</i> Las escuelas seleccionadas como beneficiarias del “paquete básico” reciben asistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de escuelas primarias beneficiarias del “paquete básico” que cuentan con un comedor gestionado por el PMA.</li> <li>➤ Número de alumnos (niñas y niños) desparasitados en las escuelas primarias que se benefician de la ayuda alimentaria del PMA.</li> <li>➤ Número de escuelas que cuentan con un comedor y una fuente de agua potable.</li> <li>➤ Número de cocinas mejoradas construidas en las escuelas que cuentan con un comedor gestionado por el PMA (&gt;200).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informe de actividades de la DNC.</li> </ul>	
<b>SUPUESTOS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que las condiciones de seguridad permitan al personal del PMA y de sus asociados, así como a los beneficiarios, tener acceso a las zonas seleccionadas y trabajar en ellas libremente.</li> <li>➤ Que los artículos no alimentarios necesarios estén disponibles.</li> <li>➤ Que las contribuciones en efectivo y en especie estén disponibles en el momento oportuno.</li> </ul>			



## ANEXO III



Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que ésta contiene no entrañan, por parte del Programa Mundial de Alimentos (PMA), juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

---

## LISTA DE SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO

ANADER	Organismo Nacional de Apoyo al Desarrollo Rural
CNO	Zona centro-norte-oeste
DELP	Documento de estrategia de lucha contra la pobreza
DNC	Dirección Nacional de Comedores Escolares
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
MICS	Encuesta de indicadores múltiple por conglomerados
OEM	Operación de emergencia
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPSR	Operación prolongada de socorro y recuperación
PIB	Producto interno bruto
PIP/CS	Programa integrado de sostenibilidad de los comedores escolares
PNDEF	Plan Nacional de Desarrollo de los Sectores de la Educación y la Formación
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PPME	Países pobres muy endeudados
SyE	Seguimiento y evaluación
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VAM	Análisis y cartografía de la vulnerabilidad