

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

**Período de sesiones anual
de la Junta Ejecutiva**

Roma, 7-11 de junio de 2010

INFORMES DE EVALUACIÓN

Tema 7 del programa

Para examen

S

Distribución: GENERAL

WFP/EB.A/2010/7-D/Add.1

7 mayo 2010

ORIGINAL: INGLÉS

RESPUESTA DE LA DIRECCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME RESUMIDO DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DEL PMA EN KENYA (1999-2008)

Enfoque basado en una metodología mixta

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su examen.

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Directora, RMP*:	Sra. R. Hansen	Tel.: 066513-2008
Oficial Superior de Gestión de las Realizaciones, RMP:	Sr. K. Owusu-Tieku	Tel.: 066513-3018
Oficial de Gestión de las Realizaciones, RMP:	Sra. M. Hassinen-Agoya	Tel.: 066513-3752

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. I. Carpitella, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).

* Dirección de Gestión de las Realizaciones y la Rendición de Cuentas

ANTECEDENTES

1. La Secretaría acoge con agrado la primera evaluación del impacto realizada por la Oficina de Evaluación y las recomendaciones formuladas con respecto a los programas de alimentación escolar del PMA en Kenya (1999-2008).
2. La Secretaría estima necesario trabajar en asociación con el Ministerio de Educación para propugnar una programación creativa y formular una estrategia integrada de alimentación escolar, que permita mejorar el impacto de las comidas escolares y garantizar el apoyo de la comunidad. A tales efectos se están reforzando los sistemas de seguimiento en vigor y las iniciativas en curso tendentes a integrar las actividades de alimentos para la creación de activos en los programas de alimentación escolar.
3. En el cuadro recapitulativo adjunto se presenta la respuesta de la Secretaría a las recomendaciones de la evaluación del impacto.

RESPUESTA DE LA DIRECCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME RESUMIDO DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN KENYA (1999-2008)

Recomendaciones	Dependencia responsable	Respuesta de la dirección y medidas adoptadas	Plazo de aplicación
<p>1. La oficina en el país debería reorientar la función de seguimiento de su personal sobre el terreno. El equipo de evaluación recomienda que se reorienten las actividades hacia el uso de un sistema que haga el seguimiento de los indicadores relativos a los factores que limitan la eficacia de las comidas escolares: falta de leña y de agua o carga que supone el suministro de esos productos; número de alumnos por maestro; número de alumnos por aula; cambios súbitos en la matrícula (por ejemplo, debido a la violencia), y deterioro de la infraestructura material. La oficina en el país debería analizar estos indicadores para prever cuándo es probable que se produzcan problemas y en qué escuelas, con el fin de formular estrategias de intervención adecuadas y de intercambiar información con otros agentes de desarrollo.</p>	<p>Oficina en el país</p>	<p>Aceptada. A corto plazo, la oficina en el país puede hacer el seguimiento de las estadísticas relativas a los alumnos y de la disponibilidad de leña y agua efectuando cambios mínimos en el sistema de seguimiento en vigor. En virtud de la revisión presupuestaria de marzo de 2010 se ajustó la tasa de costos de apoyo directo del programa en el país (PP) de modo que fuera posible contar con un sistema de seguimiento y evaluación (SyE) armonizado, sólido y acorde con las condiciones sobre el terreno. Se añadirán preguntas conformes a los módulos normalizados de la encuesta de alimentación escolar para obtener indicadores relativos a las instalaciones y el personal docente. El análisis se integrará en la base de datos sobre alimentación escolar del Ministerio de Educación y el PMA. El equipo de gestión de las comidas escolares por distritos difundirá los resultados del análisis cada mes. Se formularán estrategias que disminuyan al mínimo los factores que impiden que la alimentación escolar sea eficaz, las cuales tendrán en cuenta los cambios que se plantean en función de las temporadas. Asimismo, cada trimestre, el Comité de examen de programas del PMA/Ministerio de Educación examinará estas cuestiones e intercambiará ideas con los miembros del Grupo de coordinación de los donantes en materia de educación a fin de lograr apoyo para las escuelas afectadas.</p> <p>A largo plazo, la oficina en el país colaborará con el Gobierno de modo que el sistema de seguimiento de la educación, por el que se recogen datos relativos a las escuelas, integre los componentes del programa de alimentación escolar en un sistema nacional único. El PMA es miembro del subgrupo de SyE del Grupo de coordinación de los donantes en materia de educación, encargado de coordinar la prestación de apoyo y de ofrecer asesoramiento técnico sobre el Sistema de información para la gestión de la educación del Ministerio de Educación.</p>	<p>Enero de 2011</p>

RESPUESTA DE LA DIRECCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME RESUMIDO DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN KENYA (1999-2008)

Recomendaciones	Dependencia responsable	Respuesta de la dirección y medidas adoptadas	Plazo de aplicación
<p>2. La oficina en el país debería considerar la posibilidad de realizar ensayos piloto para una intervención de distribución de galletas enriquecidas por la mañana en las escuelas de las zonas áridas y semiáridas particularmente vulnerables. Hay información de carácter cualitativo que indica que la mitad de los niños encuestados llegan a la escuela con el estómago vacío. Los niños necesitan energía al principio del día para poder aprender. Puesto que muchos padres no pueden darles un desayuno, un refrigerio enriquecido podría suministrarles la energía necesaria. Una intervención de este tipo podría ejecutarse en forma de ensayo piloto dirigido a un número limitado de escuelas especialmente vulnerables de las zonas áridas y semiáridas. Los resultados de esta iniciativa deberían evaluarse rigurosamente utilizando una muestra de control y una serie de datos de referencia.</p>	<p>Oficina en el país</p>	<p>Aceptada. La oficina en el país respalda plenamente esta recomendación, por la que se asegura el enriquecimiento de los alimentos con micronutrientes para los niños más vulnerables, de conformidad con las nuevas estrategias de nutrición y alimentación escolar del PMA.</p> <p>En el marco del PP ya se está suministrando una papilla enriquecida como merienda de media mañana a los niños en edad preescolar de los centros de educación inicial oficiales situados en distritos áridos; para llevar a cabo la intervención piloto propuesta serán necesarios más recursos. En el nuevo PP no se continuó el suministro del refrigerio de papilla de mezcla de maíz y soja (MMS) a los niños vulnerables debido a la falta de recursos. La oficina en el país se pregunta si puede ofrecer una comida adicional de forma generalizada y sostenida. Para ello, preparará una propuesta que presentará a los donantes locales y a la Sede para que sea examinada por el Gobierno y los asociados del sector privado.</p> <p>En junio de 2009, el PMA realizó una encuesta de referencia en el distrito costero de Taita Taveta, en donde se empezó a proporcionar un refrigerio de media mañana para combatir el deterioro de la nutrición infantil. La encuesta reveló que la mayoría de los niños preferían una merienda a media mañana porque era el momento en que sentían más hambre. En junio de 2010 se llevará a cabo una encuesta de seguimiento, cuyos resultados facilitarán información a la oficina en el país sobre el impacto de la MMS y los factores que afectan a la ejecución. Además, está previsto que el Ministerio de Salud dirija en 2010 una encuesta sobre las carencias de micronutrientes, cuyo fin es revisar la ración de comida que se brinda actualmente en las escuelas y recomendar las modificaciones necesarias.</p>	<p>Julio de 2010</p> <p>Diciembre de 2010</p>



RESPUESTA DE LA DIRECCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME RESUMIDO DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN KENYA (1999-2008)

Recomendaciones	Dependencia responsable	Respuesta de la dirección y medidas adoptadas	Plazo de aplicación
<p>3. La oficina en el país y los asociados deberían poner en marcha una campaña de promoción en la que alumnos graduados de las comunidades participantes apoyaran el otorgamiento de becas, en escuelas secundarias de reconocido prestigio, destinadas a alumnas con mucho potencial. Una de las principales limitaciones para la educación de las niñas es la discordancia entre tradición y educación. El PMA y sus asociados podrían tratar de resolver este problema mediante un programa de becas de alcance provincial que se basara en contribuciones de particulares y de las comunidades. Las becas (y quienes las obtengan) deberían ser objeto de una campaña de cobertura mediática y ser motivo de orgullo para la comunidad. Los programas de este tipo no sólo crean el efecto propiciador del que se ha tratado en la presente evaluación, sino que también contribuyen a lograr que las comunidades participen en la educación.</p>	<p>Oficina en el país</p>	<p>Si bien esta recomendación no está comprendida en el mandato del PMA, la oficina en el país admite que puede promover con eficacia el aumento de las tasas de permanencia en la escuela una vez terminado el ciclo de primaria en Kenya, para lo cual procurará proceder como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proponer al Ministerio de Educación que estudie la posibilidad de modificar la iniciativa del sector privado propulsada por el PMA y el propio Ministerio hace varios años a fin de conseguir más recursos para los programas de comidas escolares y promover la participación de los asociados en apoyo del programa de becas a escala nacional y provincial; ➤ revisar, junto con el Ministerio de Educación, la orientación del Programa ministerial de becas para la enseñanza secundaria, que abarca la matrícula de los alumnos vulnerables y otros costos conexos, y recomendar que el Gobierno estudie la posibilidad de favorecer, en cuanto a la asignación de recursos, a los distritos en donde se registran los mayores niveles de pobreza y las tasas de permanencia en la escuela más bajas, tanto en el caso de los niños como de las niñas. 	<p>Enero de 2011</p>
<p>4. La oficina en el país debería introducir programas de asesoramiento para aumentar la eficacia de las comidas escolares. En la actualidad, los administradores de las escuelas, los maestros y los comités de gestión de las escuelas tienen al parecer pocas oportunidades de interacción. En el marco de esta iniciativa, las escuelas que obtengan mejores resultados podrían intercambiar información sobre sus mejores prácticas con otras escuelas menos eficientes y se crearían mecanismos de apoyo mutuo. Las escuelas asesoras podrían recibir una recompensa, tal vez en forma de recursos para invertir en comidas escolares. Este tipo de incentivos podría estimular en las comunidades el sentimiento de orgullo respecto de sus escuelas y facilitar el intercambio en materia de mejores prácticas.</p>	<p>Oficina en el país</p>	<p>La oficina en el país informará de esta recomendación al Ministerio de Educación a fin de definir estrategias eficaces en función de los costos que promuevan la interacción entre las escuelas en las que se registren mejores y peores resultados. Todo programa de intercambio que se establezca debería ser realizado por el Ministerio y requeriría la movilización de recursos.</p> <p>A corto plazo, el PMA propondrá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ que el Ministerio de Educación aliente a los distritos a que establezcan un premio para los orientadores educacionales como parte de su Día Anual de la Educación, en el que se haga una mención especial de las escuelas que han obtenido los mejores resultados, y ➤ que en las sesiones de capacitación organizadas por el PMA se prevea una sesión sobre el reconocimiento de los distritos y las escuelas que hayan obtenido los mejores resultados, y se facilite un intercambio de mejores prácticas. 	<p>Junio de 2011</p>

RESPUESTA DE LA DIRECCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME RESUMIDO DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN KENYA (1999-2008)

Recomendaciones	Dependencia responsable	Respuesta de la dirección y medidas adoptadas	Plazo de aplicación
<p>5. La oficina en el país y los asociados cooperantes deberían integrar las actividades basadas en los alimentos para mejorar el entorno escolar y alentar la participación de la comunidad. El PMA lleva a cabo diversos tipos de actividades basadas en los alimentos, que se han utilizado para mejorar la infraestructura material de 500 escuelas. El seguimiento de un mayor número de indicadores que no tengan relación con los alimentos (Recomendación 1) ofrecerá la información necesaria para formular actividades basadas en las necesidades con el fin de mejorar el entorno escolar (como la construcción de vallas para que los animales no entren en las escuelas, la protección de las fuentes de agua y la construcción de comedores). Estas actividades también representarán un incentivo para que los miembros de las comunidades acudan a las escuelas con el fin de participar en sesiones de capacitación sobre salud e higiene, cría de animales y actividades de generación de ingresos. Se puede recurrir a ONG para que ayuden en la aplicación de esta recomendación.</p>	<p>Oficina en el país</p>	<p>Desde 2009, la colaboración entre el componente de alimentación escolar del PP y el componente de alimentos para la creación de activos de la operación prolongada de socorro y recuperación ha apuntado a alentar a las comunidades a recolectar agua de lluvia y usar planes de riego por goteo, así como técnicas agrícolas en beneficio de las escuelas.</p> <p>En 2010 se ha orientado la acción a cinco escuelas, como mínimo, y las enseñanzas extraídas con esta iniciativa piloto se aplicarán para ampliar la escala de las actividades en los próximos años. Los resultados del examen que se realice de estas actividades y enseñanzas extraídas contribuirán a la preparación de la próxima fase del PP en 2012.</p>	<p>Enero de 2011</p> <p>Diciembre de 2011</p>

RESPUESTA DE LA DIRECCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME RESUMIDO DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN KENYA (1999-2008)

Recomendaciones	Dependencia responsable	Respuesta de la dirección y medidas adoptadas	Plazo de aplicación
<p>6. Como cuestión prioritaria en el marco del conjunto mínimo de servicios, hay que formular una estrategia para el abastecimiento de agua de las escuelas en colaboración con el Gobierno, otros organismos de las Naciones Unidas, ONG y donantes. La falta de agua potable es una limitación importante en buena parte de las escuelas de los distritos de tierras áridas y semiáridas, y uno de los principales factores que impiden que los programas de alimentación escolar produzcan resultados. La escasez de agua suele ser estacional y estar relacionada con las sequías. Sobre la base de la información de seguimiento sobre el terreno (Recomendación 1), el PMA puede determinar cuáles son las limitaciones en materia de agua en cada escuela. En colaboración con el Gobierno y otros asociados en el desarrollo (como el programa sobre el agua, el saneamiento y la higiene [WASH] y la iniciativa de Escuelas Amigas de los Niños del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]), es posible elaborar un plan de mejora del abastecimiento de agua que se utilice como prototipo y se presente a los donantes. Pueden realizarse otros tipos de iniciativas basadas en los alimentos para ejecutar proyectos de mejora del abastecimiento de agua.</p>	<p>Oficina en el país</p>	<p>Si bien el agua es un elemento esencial de la alimentación escolar, el mandato del PMA no abarca la formulación de estrategias de abastecimiento de agua a las escuelas en Kenya. En cambio, en él se prevé el respaldo al Ministerio de Educación para coordinar todos los elementos del conjunto mínimo de servicios, entre los que se cuenta el agua. A tales efectos, el PMA respalda los empeños del Ministerio por ultimar una estrategia de salud, nutrición y comidas escolares en 2010, en la que se dan orientaciones sobre la coordinación entre ministerios y organismos. El PMA ha recomendado que en la estrategia se incluyera una evaluación de las necesidades de las escuelas y una metodología de orientación de la ayuda conforme a la actual metodología que aplican el Ministerio de Educación y el PMA respecto de las comidas escolares en el marco del conjunto mínimo de servicios.</p> <p>La oficina en el país seguirá respaldando la labor de coordinación y promoción del Gobierno respecto de un programa conjunto con el programa sobre el agua, el saneamiento y la higiene (WASH) y la iniciativa de Escuelas Amigas de los Niños del UNICEF. La oficina en el país celebrará una reunión de alto nivel para definir las perspectivas futuras.</p>	<p>Diciembre de 2010</p> <p>Julio de 2010</p>



RESPUESTA DE LA DIRECCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME RESUMIDO DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN KENYA (1999-2008)

Recomendaciones	Dependencia responsable	Respuesta de la dirección y medidas adoptadas	Plazo de aplicación
<p>7. El PMA debería formular estrategias generales para que las actividades de alimentación produzcan el mayor efecto en el desarrollo. (Ésta es la principal recomendación programática de la presente evaluación.) La alimentación escolar por sí misma tiene un valor limitado, pero si se combina con otras intervenciones encaminadas a superar las limitaciones en materia de educación y de salud, el poder de las comidas escolares puede aumentar de forma extraordinaria. Esto significa que las actividades de alimentación escolar no deberían programarse de forma aislada. Como ocurre con los grupos de trabajo sobre la seguridad alimentaria, que son muy eficaces, el PMA podría promover la ampliación del mandato de los grupos de trabajo existentes, como el de nutrición, salud y comidas en la escuela del Ministerio de Educación, o incluir en ellos nuevos miembros de los organismos pertinentes. Un precedente de este tipo de colaboración es el nuevo modelo integrado del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública y Saneamiento. Este grupo podría encargarse de velar por que en las actividades de alimentación escolar se aplique un enfoque general que abarque intervenciones complementarias diseñadas para atender necesidades específicas.</p>	<p>Oficina en el país</p>	<p>El PMA respalda la labor de coordinación de la alimentación escolar que realiza el Ministerio de Educación en Kenya. En el marco de la estrategia de salud, nutrición y comidas escolares, que se ultimaré en 2010, se brindará orientación sobre la coordinación entre ministerios y organismos en relación con el conjunto mínimo de servicios, la producción agrícola y el abastecimiento de agua en apoyo de la iniciativa del Gobierno de alimentación escolar con productos locales. El PMA está haciendo cabildeo con los interesados a fin de que vean la iniciativa como una oportunidad de poner a prueba un programa de desarrollo multisectorial y comunitario, que podrá ampliarse a los distritos abarcados por el programa de alimentación escolar del PMA. Según se prevé, en la estrategia se incluirá la recomendación de crear una secretaría interministerial que abarque a representantes de los ministerios de educación, salud pública, agricultura y agua.</p>	<p>Diciembre de 2010</p>



RESPUESTA DE LA DIRECCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME RESUMIDO DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN KENYA (1999-2008)

Recomendaciones	Dependencia responsable	Respuesta de la dirección y medidas adoptadas	Plazo de aplicación
<p>7a. En primer lugar, el grupo de trabajo ampliado debería proponer una evaluación de las necesidades de todas las escuelas primarias del país, empezando por las zonas de tierras áridas y semiáridas y los suburbios urbanos pobres, y aprovechando para ello la segunda fase del programa de apoyo al sector de la educación de Kenya. Esta evaluación intersectorial de las necesidades debería partir de la base de datos existente del sistema de información de gestión educacional y definir indicadores no sólo en materia de matrícula y asistencia, sino también relativos a la infraestructura escolar, el número de alumnos por maestro, el número de alumnos por letrina, la disponibilidad de agua, las cocinas e instalaciones de comedor, y los otros factores que influyen en el entorno de aprendizaje (véase la Recomendación 6 relativa al agua). Esta evaluación —que estaría disponible para todos los interesados— debería formar la base de un enfoque integrado de la salud y la educación a través de la alimentación escolar. Esto establecería criterios de referencia para futuras evaluaciones de los progresos del programa de apoyo al sector de la educación en Kenya.</p>	<p>Oficina en el país</p>	<p>El PMA recomienda que el Ministerio de Educación incluya en la estrategia de salud, nutrición y comidas escolares una evaluación de las necesidades de las escuelas, y el presupuesto conexo necesario. Con ello se garantizaría la detección de las escuelas que necesitaran más apoyo; los datos se añadirían al Sistema de información para la gestión de la educación.</p>	<p>Diciembre de 2010</p>

RESPUESTA DE LA DIRECCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME RESUMIDO DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN KENYA (1999-2008)

Recomendaciones	Dependencia responsable	Respuesta de la dirección y medidas adoptadas	Plazo de aplicación
<p>7b. A continuación el grupo de trabajo debería procurar valorizar las escuelas dentro de las comunidades mediante la alimentación escolar. Los alimentos hacen que los niños asistan a las escuelas, y también pueden utilizarse para que los padres y otros miembros de la comunidad acudan a ellas. El verdadero potencial de los alimentos reside en su efecto imán, y la reunión de padres y otros miembros de la comunidad en las escuelas representaría una oportunidad importante de aprendizaje e intercambio de información. Este enfoque ha producido buenos resultados en el Afganistán, donde las escuelas son centros en los que se imparten cursos de alfabetización de adultos y adquisición de capacidades directivas para las mujeres; en el Brasil, donde las asociaciones de agricultores producen alimentos para las comidas escolares; en Honduras, donde las madres preparan los alimentos y los distribuyen entre los alumnos, y en Sierra Leona, donde los supervisores monitores que se ocupan de los alimentos difunden información para concientizar sobre el VIH/sida a los padres y los maestros.</p>	<p>Oficina en el país</p>	<p>En el marco de la estrategia de salud, nutrición y comidas escolares se contribuirá a crear nexos entre la iniciativa de alimentación escolar con productos locales y los programas de desarrollo multisectoriales y comunitarios. La estrategia permitirá institucionalizar la coordinación a nivel de escuelas y hará posible que el personal de campo de los ministerios de educación, agricultura, salud pública y saneamiento, y agua, brinde información importante a las comunidades en materia de salud, agricultura y otros temas esenciales, por conducto de las escuelas. Si este modelo tuviera éxito, podría ampliarse a los distritos en los que el PMA lleva a cabo actividades de alimentación escolar.</p>	<p>Diciembre de 2010</p>