

برنامج  
الأغذية  
العالمي



Programme  
Alimentaire  
Mondial

World  
Food  
Programme

Programa  
Mundial  
de Alimentos

**Primer período de sesiones ordinario  
de la Junta Ejecutiva**

**Roma, 14-16 de febrero de 2011**

## **PROYECTOS QUE REQUIEREN LA APROBACIÓN DE LA JUNTA EJECUTIVA**

**Tema 9 del programa**

*Para aprobación*

**S**

Distribución: GENERAL  
**WFP/EB.1/2011/9-A/3**

17 enero 2011  
ORIGINAL: INGLÉS

## **AUMENTOS DE PRESUPUESTO DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO – PROGRAMA EN EL PAÍS ETIOPÍA 104300 (2007-2011)**

<b>Costo (dólares EE.UU.)</b>			
	<b>Presupuesto actual</b>	<b>Aumento</b>	<b>Presupuesto revisado</b>
Costo de los alimentos	82.771.770	8.647.000	91.418.770
Costo total para el PMA	150.690.474	14.103.767	164.794.241

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

## NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

**El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su aprobación.**

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

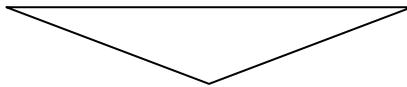
Director Regional, ODJ\*: Sr. M. Darboe Tel.: 066513-2201

Oficial Superior de Enlace, ODJ: Sr. T. Lecato Tel.: 066513-2370

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. I. Carpitella, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).

\* Despacho Regional de Johannesburgo (África Meridional, Oriental y Central)

## PROYECTO DE DECISIÓN\*



La Junta aprueba el aumento de presupuesto de 14,1 millones de dólares EE.UU. para el programa en el país Etiopía 104300 (2007-2011) para 2011 (WFP/EB.1/2011/9-A/3).

---

\* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento titulado “Decisiones y recomendaciones del primer período de sesiones ordinario de 2011 de la Junta Ejecutiva”, que se publica al finalizar el período de sesiones.

## NATURALEZA DEL AUMENTO

1. La presente revisión presupuestaria del presupuesto del programa en el país (PP) 104300 relativo a Etiopía se propone con el fin de ayudar en 2011 a otros 188.000 niños en el marco del componente de alimentos para la educación (APE). Gracias a ella:
  - se proporcionarán 10.987 toneladas adicionales de alimentos, por valor de 8,6 millones de dólares;
  - se sufragarán costos asociados adicionales en concepto de transporte externo, transporte terrestre, almacenamiento y manipulación (TTAM), otros costos operacionales directos (OCOD) y costos de apoyo directo (CAD), por valor de 4,5 millones de dólares, y
  - se sufragarán costos de apoyo indirecto (CAI) adicionales por valor de 922.676 dólares.
2. La presente revisión presupuestaria responde, por un lado, a la petición del Ministerio de Educación de que se amplíen las actividades de APE en las regiones de Afar y Somali, en las que, al contrario de lo que ha sucedido en el resto del país, no se ha producido un aumento de las tasas de matrícula escolar entre los niños en edad de asistir a la escuela primaria, en especial entre las niñas, y, por otro lado, al incremento de la tasa de matrícula en las escuelas que reciben apoyo del PMA. El número de beneficiarios del componente de APE aumentará así de 437.800 a 626.000. Queda invariado el componente de gestión de los recursos ambientales para lograr medios de subsistencia más sostenibles mediante asociaciones y grupos de solidaridad de usuarios de la tierra (programa MERET-PLUS).

## JUSTIFICACIÓN DEL AUMENTO DE PRESUPUESTO

### Resumen de las actividades de proyectos en curso

3. Los dos componentes del PP Etiopía 104300 (2007-2011) están destinados a fomentar las capacidades de las comunidades para emplear medios de subsistencia sostenibles y crear seguridad alimentaria a largo plazo por medio de:
  - el programa MERET-PLUS, que apoya la gestión sostenible de tierras y la capacidad de recuperación de los medios de subsistencia en las comunidades aquejadas de inseguridad alimentaria (Objetivo Estratégico 2)<sup>1</sup>, y
  - la iniciativa APE/Children in Local Development (CHILD) (Los niños en el desarrollo local), en el marco de la cual las actividades de APE adoptan un enfoque basado en las comunidades para apoyar la enseñanza escolar, mejorar las escuelas adaptadas a las necesidades de la infancia y convertir los centros escolares en centros de recursos comunitarios para sensibilizar sobre temas nutricionales y ambientales (Objetivo Estratégico 4)<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Prevenir el hambre aguda e invertir en medidas de preparación para casos de catástrofe y de mitigación de sus efectos.

<sup>2</sup> Reducir el hambre crónica y la desnutrición.

## Conclusión y recomendaciones de la nueva evaluación

4. En la evaluación de mitad de período realizada en 2009 se llegó a la conclusión de que era apropiado continuar la intervención de APE/CHILD. Las actividades de APE, que se iniciaron en el decenio de 1990, continuaron en el curso de los dos PP anteriores<sup>3</sup>; la iniciativa de APE/CHILD contribuyó a aumentar las tasas de matrícula, mejorar la paridad de género en la matrícula escolar y reducir las tasas de abandono, todo lo cual superó los objetivos en los primeros dos años y, en los distritos rurales muy expuestos a la inseguridad alimentaria, estimuló la labor dirigida a lograr la educación primaria universal para 2015.
5. Las actividades de APE se complementan con el enfoque del programa CHILD, que aspira a transformar las escuelas en centros de desarrollo local. Dicho enfoque, que recibe el apoyo conjunto del Ministerio de Educación, otros ministerios, organizaciones no gubernamentales (ONG), el PMA, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y otros organismos de las Naciones Unidas, consiste en alentar a las comunidades a que utilicen las escuelas como centros de desarrollo comunitario con el fin de mejorar la salud, la nutrición y el desarrollo económico y de impartir educación en forma no estructurada a los miembros de la comunidad. Según la evaluación de mitad de período, la iniciativa CHILD iba por buen camino para poder realizar el potencial de desarrollo económico y social en las comunidades participantes.
6. La evaluación hizo hincapié en la necesidad de mejorar la eficiencia y la eficacia de las actividades, especialmente en las esferas de logística y de fomento de la capacidad, y recomendó crear una mayor sinergia entre los dos componentes y que se realizara una evaluación externa del impacto. El PMA, de forma experimental, está introduciendo sinergias entre el programa MERET-PLUS y la iniciativa de APE/CHILD en 20 emplazamientos en Etiopía; las lecciones aprendidas se incorporarán en la nueva fase del PP a partir de 2012. Se está realizando una evaluación externa del impacto del componente de APE/CHILD, que aportará ideas útiles para la orientación futura del programa a principios de 2011. A fin de mejorar la capacidad del Gobierno en lo que a gestión de los alimentos se refiere, el PMA puso en marcha, dentro de la operación prolongada de socorro y recuperación (OPSR) 106650 y del PP, el Proyecto de mejora de la gestión de alimentos. Éste, que aportó lecciones útiles para las actividades de APE/CHILD, está ayudando a los gobiernos regionales a lograr eficiencia en la gestión logística.
7. Con el componente de APE/CHILD se prestó asistencia inicialmente a 422.000 alumnos de primaria en 134 distritos. Para superar las desigualdades de género que persistían, el PMA suministró raciones para llevar a casa a 63.900 niñas, como incentivo para que los padres las mandaran a la escuela en las zonas pastoriles, donde las disparidades de género eran más elevadas. En 2009, los niveles de financiación permitieron al PMA ampliar su apoyo en la región de Afar; esto, unido al aumento de la tasa de matrícula en las demás regiones, elevó el número de beneficiarios del PMA a 481.800 alumnos, contando las 78.000 niñas incluidas en el programa de incentivos. En los últimos años, el componente de APE/CHILD ha ayudado a aumentar en un 10% la tasa de matrícula en las escuelas que reciben asistencia<sup>4</sup>. Las tasas de abandono escolar disminuyeron en el 7% en el caso de las niñas y el 9% en el de los niños en las escuelas apoyadas por el PMA, frente a unas tasas

<sup>3</sup> Informe resumido de la evaluación de mitad de período del programa en el país Etiopía 104300 (2007-2011) (WFP/EB.1/2010/7-C).

<sup>4</sup> Incremento medio anual en el período 2004-2009, según datos de las encuestas anuales sobre la gestión basada en los resultados (RBM).

nacionales del 11,6% entre las niñas y del 13% entre los niños. La intervención también permitió reducir las disparidades de género<sup>5</sup>.

### Panorama general del desarrollo del sector educativo

8. En los últimos cinco años Etiopía ha realizado progresos considerables tanto en la enseñanza general y técnica como en la educación superior. El subsector de la educación general incluye los cuidados y la educación preescolar, la educación primaria (de primero a octavo grado), la educación secundaria (de noveno a duodécimo grado) y la alfabetización funcional de adultos. En los últimos cinco años el Gobierno se ha esforzado por ampliar el sistema de la escuela primaria, contando con el apoyo de asociados para el desarrollo como el PMA. En el Cuadro 1 se recogen algunos resultados.
9. El programa de educación básica alternativa para alumnos que superan la edad establecida para su grado y niños de comunidades remotas ha contribuido a dar una buena educación básica a niñas y niños de toda Etiopía. En las zonas pastoriles, este programa ha permitido que los hogares de pueblos transmigrantes mantengan a los niños en el sistema educativo.

<b>CUADRO 1: PROGRESO DE ETIOPÍA HACIA EL LOGRO DE LOS ODM* EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>					
	<b>1995-1996</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>
Número de alumnos ( <i>millones</i> )	3,8	8,1	14,0	15,0	16,0
Tasa bruta de matrícula ( <i>porcentaje</i> )	–	62	92	96	94
Tasa neta de matrícula ( <i>porcentaje</i> )	–	49	79	83	83
Tasa de finalización ( <i>porcentaje</i> )	–	42	44	45	44
Alumnas ( <i>porcentaje</i> )	37	41	46	46	47
Tasa de alfabetización ( <i>porcentaje</i> )	26	29	38 (2004-2005)		–

\* Objetivos de Desarrollo del Milenio

10. A pesar de los progresos alcanzados en los tres últimos años en el sector de la educación, siguen existiendo problemas. Debido a las limitaciones de capacidad, 2,8 millones de niños en edad de escuela primaria, muchos de los cuales viven en zonas pastoriles, no asisten a centros escolares o de aprendizaje. La tasa bruta de matrícula nacional es del 94%, pero la cifra en la región de Somali es del 35% y, en Afar, del 31%. Se matriculan más niños que niñas, sobre todo en las zonas pastoriles. Aunque se han producido grandes avances en cuanto a la escolarización, la calidad de la educación básica sigue siendo deficiente.
11. Etiopía no está logrando su objetivo de que las niñas y los niños en edad escolar completen todo el ciclo de la enseñanza primaria: en el año académico 2008-2009, el 23% de los alumnos del primer grado abandonó antes de pasar al segundo grado<sup>6</sup>; en el cuarto

<sup>5</sup> Actualmente la relación niñas/niños en las escuelas que reciben asistencia es de 0,89 a 1; en 2007 era 0,77 a 1.

<sup>6</sup> Ministerio de Educación, 2010. *Annual Abstract of Education Statistics* (Compendio anual de estadísticas de educación). Addis Abeba.

grado abandonó el 15%, y en octavo grado, al final del segundo ciclo, la tasa de abandono fue del 11,6%<sup>6</sup>. En las comunidades aquejadas de inseguridad alimentaria, las tasas de abandono escolar son más elevadas, especialmente entre las niñas, ya que las familias migran o piden a los niños que contribuyan a la obtención de alimentos.

12. La mejora de la educación primaria figura como prioridad en el proyecto de Plan nacional de transformación y crecimiento para 2012-2016 presentado por el Gobierno. Por su parte, el proyecto etíope de IV Programa de desarrollo del sector educativo, también para 2011-2016, incluye la alimentación escolar como estrategia para mejorar la calidad y el acceso a la educación de los niños vulnerables, especialmente las niñas, centrandó la atención en los Estados regionales en desarrollo<sup>7</sup>. La salud y la nutrición en las escuelas figuran como temas transversales en el IV Programa de desarrollo del sector educativo. El presupuesto del Ministerio de Educación representa el 19% del presupuesto total del Gobierno para el próximo quinquenio e incluye por vez primera los gastos de la alimentación escolar. Durante el siguiente PP, el PMA y el Gobierno estudiarán las posibilidades de aumentar la contribución financiera del Gobierno a la alimentación escolar. Se confía en que la reciente subvención de 98 millones de dólares procedente de la Iniciativa acelerada de educación para todos y destinada al sector educativo etíope para 2010-2012 contribuya a mejorar la calidad de la educación primaria y secundaria y a aumentar el grado de acceso a la misma<sup>8</sup>.
13. Por medio del componente de APE/CHILD, el PMA contribuye al objetivo nacional de lograr la educación primaria universal para 2015 y al Programa de desarrollo del sector educativo etíope. El PMA está examinando junto con el Gobierno sus prioridades para el próximo PP, que se espera incluya una estrategia de traspaso de responsabilidades para las escuelas que hayan mejorado significativamente las tasas de matrícula y asistencia y en todos los casos en que se haya aumentado el acceso de las comunidades a los alimentos.

### **Finalidad del aumento de presupuesto**

14. Para atender las necesidades de los niños en edad de escuela primaria en las zonas aquejadas de inseguridad alimentaria y pastoriles, el Ministerio de Educación solicitó al PMA que ampliara sus actividades en las regiones de Afar y Somali, ambas predominantemente pastoriles y con una elevada inseguridad alimentaria. Según el *Compendio anual de estadísticas sobre educación* de 2009 del Ministerio de Educación, la tasa bruta de matrícula en la educación primaria en estas regiones es muy inferior al 94% nacional. De los resultados de las intervenciones de alimentación escolar en las comunidades pastoriles se desprende que la iniciativa de APE/CHILD ayuda a incrementar el acceso a la escuela, favorece la continuación de los estudios y reduce el abandono escolar.
15. La presente revisión presupuestaria permitirá al PMA ampliar sus actividades para beneficiar a un mayor número de alumnos en dos zonas pastoriles y responder a un aumento general de la escolarización en las escuelas que reciben asistencia a través de la

<sup>7</sup> Se observó que cuatro regiones administrativas —Afar, Beneshangul-Gumuz, Gambella y Somali— llevaban retraso en el cumplimiento de los ODM y necesitaban de un apoyo importante para mejorar su capacidad de prestación de servicios sociales básicos.

<sup>8</sup> La Iniciativa acelerada de educación para todos se puso en marcha en 2002 en forma de asociación mundial entre los donantes y los países en desarrollo con el fin de acelerar el avance para cumplir con el segundo ODM para 2015. Sus objetivos son promover: i) buenos planes educativos; ii) una mayor coordinación; iii) programas dirigidos por los países; iv) una ayuda predecible, y v) unos resultados mensurables y la difusión de las mejores prácticas.

iniciativa de APE/CHILD. En el Cuadro 2 se indica el incremento propuesto del número de alumnos beneficiarios por región.

<b>CUADRO 2: NÚMERO DE BENEFICIARIOS DEL COMPONENTE DE APE/CHILD, POR REGIÓN (2007-2011)</b>						
Región	Cifras medias a efectos de planificación		Incremento		Cifras medias a efectos de planificación revisadas	
	Comidas escolares	Raciones para llevar a casa	Comidas escolares	Raciones para llevar a casa	Comidas escolares	Raciones para llevar a casa
Afar	52 447	23 762	25 882	8 776	78 329	32 538
Amhara	122 611	–	30 952	–	153 563	–
Oromia	86 007	25 418	22 921	5 509	108 928	30 927
SNNPR*	43 990	11 206	13 648	2 357	57 638	13 563
Somali	42 014	20 705	62 011	21 369	104 025	42 074
Tigray	90 571	–	32 826	–	123 397	–
<b>TOTAL</b>	<b>437 640</b>	<b>81 091</b>	<b>188 240</b>	<b>38 011</b>	<b>625 880</b>	<b>119 102</b>

\* Región de Naciones, Nacionalidades y Pueblos Meridionales.

<b>CUADRO 3: NÚMERO DE BENEFICIARIOS, POR COMPONENTE</b>			
Componente	Presupuesto actual	Incremento	Presupuesto revisado
APE/CHILD			
Comidas escolares	437 640	188 240	625 880
Raciones para llevar a casa*	81 091	38 011	119 102
MERET-PLUS	1 741 000	–	1 741 000
<b>TOTAL</b>	<b>2 178 640</b>	<b>188 240</b>	<b>2 366 880</b>

\* Los beneficiarios que reciben raciones para llevar a casa reciben además comidas escolares, por lo cual sólo se contabilizan una vez.

16. En el año 2011, el componente de APE/CHILD se dirigirá a 626.000 alumnos de primaria en 1.270 escuelas de 171 distritos. Dichas escuelas se encuentran en zonas de gran inseguridad alimentaria, donde el acceso de los niños a la educación se ve limitado por las sequías periódicas y por la pobreza aguda. La asistencia del PMA ayudará a los hogares aquejados por la inseguridad alimentaria en las seis regiones a invertir en el desarrollo de los recursos humanos por medio de la educación. Además de la alimentación *in situ*, la iniciativa dirigida a las niñas proporcionará raciones para llevar a casa a fin de incentivar en mayor medida la matriculación y la continuación de los estudios en las zonas que presentan una escasa participación de las niñas en la educación.
17. *Modalidades de ejecución.* Teniendo en cuenta las preocupaciones planteadas en la evaluación de mitad de período acerca de la eficiencia operacional y del contexto operacional en Afar y Somali, el PMA y el Gobierno llevaron a cabo un estudio de la viabilidad de esta ampliación a fin de determinar las necesidades operacionales y de

fomento de las capacidades. En Afar, el PMA hará una ampliación en las zonas actuales de intervención para incluir por primera vez centros de educación básica alternativa. Puesto que la población escolar varía en cada centro, organizar actividades de APE por este medio será una nueva experiencia de aprendizaje, y quizá se encuentren problemas que superar. En Somali, el PMA ampliará su ámbito de acción a 34 nuevos distritos: la mejora necesaria de las capacidades gubernamentales en materia de logística y presentación de informes se llevará a cabo a través del Proyecto de mejora de la gestión de alimentos; los costos se están incorporando en la presente revisión presupuestaria. Antes de cada semestre se crearán depósitos preventivos de alimentos en las regiones para garantizar que la entrega se haga en el momento oportuno.

18. *Seguimiento y evaluación.* El PMA supervisará los procesos y los efectos obtenidos, junto con el Ministerio de Educación, las oficinas regionales de educación y las oficinas de educación de los *woredas*. La encuesta anual sobre gestión basada en los resultados (RBM) se ha perfeccionado a fin de medir los indicadores de los efectos pertinentes de acuerdo con el marco de resultados estratégicos del PMA.

## NECESIDADES DE ALIMENTOS

19. La revisión presupuestaria se refiere a 10.987 toneladas de alimentos adicionales, sin efectuar cambios en la ración diaria. La proporción mayor de aceite vegetal obedece al aumento de las actividades en las zonas pastoriles, donde el PMA proporciona aceite vegetal como incentivo para que los padres manden a las niñas a la escuela, además de entregar alimentos *in situ*. La revisión del presupuesto incluye una contribución en especie de dátiles<sup>9</sup>.

<b>CUADRO 4: NECESIDADES DE ALIMENTOS, POR TIPO DE ACTIVIDAD (toneladas)</b>			
<b>Componente</b>	<b>Presupuesto actual</b>	<b>Incremento</b>	<b>Presupuesto revisado</b>
APE/CHILD	65 946	10 987	76 933
MERET-PLUS	164 585	–	164 585
<b>TOTAL</b>	<b>230 531</b>	<b>10 987</b>	<b>241 518</b>

<sup>9</sup> El PMA espera recibir una contribución en especie de 500 toneladas de dátiles, que se distribuirán a los 625.880 niños asistidos por el PMA en una única ración para llevar a casa, con lo cual se contribuirá a mejorar y diversificar las comidas escolares previstas para estos niños.

## ANEXO I-A

<b>DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL AUMENTO DE PRESUPUESTO</b>			
<b>Productos alimenticios<sup>1</sup></b>	<b>Cantidad (toneladas)</b>	<b>Valor (dólares)</b>	<b>Valor (dólares)</b>
Cereales	–	(454 120)	
Legumbres secas	–	–	
Aceite y grasas	1 594	2 203 433	
Alimentos compuestos y mezclas alimentarias	8 777	5 376 100	
Otros	615	1 521 587	
<b>Total de los productos alimenticios</b>	<b>10 986</b>	<b>8 647 000</b>	
<b>Total parcial de alimentos y transferencias</b>			<b>8 647 000</b>
Transporte externo			230 931
Transporte terrestre, almacenamiento y manipulación			1 875 610
Otros costos operacionales directos			965 385
Costos de apoyo directo <sup>2</sup> (véase el Anexo I-B)			1 462 165
<b>Total de costos directos para el PMA</b>			<b>13 181 090</b>
Costos de apoyo indirecto <sup>3</sup> (7,0%)			922 676
<b>COSTO TOTAL PARA EL PMA</b>			<b>14 103 767</b>

<sup>1</sup> Se trata de una canasta de alimentos teórica utilizada con fines de presupuestación y aprobación, cuyo contenido puede experimentar variaciones.

<sup>2</sup> Se trata de una cifra indicativa facilitada a título informativo. La asignación de los costos de apoyo directo se revisa anualmente.

<sup>3</sup> La Junta Ejecutiva puede modificar la tasa de costos de apoyo indirecto durante el período de ejecución del programa.

**ANEXO I-B**

<b>NECESIDADES DE APOYO DIRECTO (dólares)</b>	
<b>Costos relacionados con el personal</b>	
Personal internacional de categoría profesional	1 046 220
Oficiales nacionales	36 800
Prestación por condiciones de vida peligrosas y condiciones de vida difíciles	2 345
Voluntarios de las Naciones Unidas	144 000
Viajes del personal en comisión de servicio	69 600
<b>Total parcial</b>	<b>1 298 965</b>
<b>Costos de equipo y de inversión</b>	
Alquiler de vehículos	163 200
<b>Total parcial</b>	<b>163 200</b>
<b>TOTAL DE COSTOS DE APOYO DIRECTO</b>	<b>1 462 165</b>

## ANEXO II: MARCO LÓGICO

Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
<b>Efectos previstos en el Marco de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF)</b>	<b>Indicadores de los efectos del UNDAF</b>		
Intervención humanitaria, recuperación y seguridad alimentaria; servicios sociales básicos; lucha contra el VIH y sida.			
<b>Efectos del PP</b>			
<b>Objetivo Estratégico 2: Prevenir el hambre aguda e invertir en medidas de preparación para casos de catástrofe y de mitigación de sus efectos</b>			
<p><b>Efecto 2.1:</b> Mayor capacidad para hacer frente a las crisis y satisfacer las necesidades alimentarias, así como para diversificar los medios de subsistencia. Consumo suficiente de alimentos durante el período de prestación de la asistencia en los hogares seleccionados que corren el riesgo de sufrir hambre aguda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porcentaje de hogares que declaran un aumento de los ingresos, desglosados por género.</li> <li>➤ Porcentaje de hogares que declaran una disminución del déficit alimentario de al menos dos meses.</li> <li>➤ Puntuación relativa al consumo de alimentos de los hogares.</li> </ul> <p>Meta: Porcentaje de hogares cuya una puntuación relativa al consumo de alimentos es mala (26%), apenas suficiente (40%), y aceptable (34%).</p>	<p>Los mercados son favorables a los productos primarios y los servicios.</p>	<p>Recursos totales asignados a los componentes del PP: 116 millones de dólares.</p> <p>Componente 1: 72 millones de dólares.</p> <p>Componente 2: 44 millones de dólares.</p> <p>Contribución total prevista del Gobierno: 12,7 millones de dólares.</p>
<p><b>Efecto 2.2:</b> Institucionalización de prácticas de ordenación sostenible de tierras a nivel comunitario y reproducción de las mismas en otras zonas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porcentaje de hogares que crean activos (físicos y biológicos), inicialmente por medio del componente de alimentos por trabajo (APT), y los mantienen posteriormente con la ayuda de los interesados.</li> </ul>	<p>La ordenación sostenible de tierras es apoyada por el Gobierno y aceptada como marco de colaboración por los asociados.</p>	
<p><b>Efecto 2.3:</b> Reducción de riesgos a nivel comunitario en las comunidades seleccionadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de zonas donde no se aplica el componente MERET-PLUS y se utilizan enfoques de ordenación sostenibles de tierras.</li> </ul>		





ANEXO II: MARCO LÓGICO			
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porcentaje de hogares en los que se reproducen tecnologías familiares y prácticas mejoradas.</li> <li>➤ Aumento de la puntuación relativa a los activos familiares en al menos el 60% de los hogares.</li> </ul>		
<b>Efecto 2.4:</b> Capacidad de los asociados cooperantes para planear y gestionar programas de ayuda alimentaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de asociados cooperantes del PMA que disponen de capacidad para asumir la planificación y la gestión de los programas de ayuda alimentaria.</li> <li>➤ Porcentaje de hogares que se declaran satisfechos del apoyo técnico y en materia de gestión recibido.</li> <li>➤ Número de iniciativas de desarrollo que incorporan las lecciones extraídas del programa MERET-PLUS.</li> </ul>		
<b>Objetivo Estratégico 4: Reducir el hambre crónica y la desnutrición</b>			
<b>Efecto 4.1:</b> Aumento del número de niños matriculados, la asistencia a clase y la participación activa de los niños en las escuelas. Ampliación del acceso a la educación y desarrollo del capital humano en las escuelas que reciben asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tasa media anual de variación del número de niñas y niños matriculados. Meta: incremento anual del 14%</li> <li>➤ Tasa neta de matrícula. Meta: un 55% de niñas y niños en edad de asistir a la escuela primaria se matriculan en las escuelas que reciben asistencia del PMA (N.B.: no ha sido posible efectuar la medición por no disponerse de información demográfica en la zona de intervención del PMA).</li> <li>➤ Tasa de asistencia: número de días lectivos en los que niños y niñas asistieron a clase, como porcentaje del total de días lectivos. Meta: 99%</li> </ul>	La situación política y de seguridad permite la ejecución de las actividades de desarrollo. Los profesores están motivados, por ejemplo, por el hecho de que se les paga sin demora, y desean llevar a cabo sus obligaciones con diligencia. Los alumnos desean adquirir conocimientos. En las escuelas primarias se dispone de los medios auxiliares necesarios para el aprendizaje.	

## ANEXO II: MARCO LÓGICO

Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tasas de abandono de niñas y niños en las escuelas primarias que reciben asistencia del PMA. Meta: niñas 6%; niños 8%.</li> <li>➤ Relación entre las niñas y los niños matriculados en las escuelas que reciben asistencia del PMA. Meta: 0,9.</li> <li>➤ Percepción que tienen los profesores de la capacidad de los niños para concentrarse y aprender gracias a la alimentación escolar.</li> </ul>		
<b>Efecto 4.2:</b> Mejora de la calidad de la educación y transformación progresiva de las escuelas en centros de desarrollo local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tasa de terminación de los estudios: no ha sido posible efectuar la medición y, por tanto, tampoco orientar la ayuda, por no disponerse de información demográfica relativa a la zona de intervención del PMA.</li> <li>➤ Porcentaje de asociaciones de padres y profesores que consideran las escuelas como centros de desarrollo local.</li> </ul>	Se dispone de fondos suficientes en concepto de OCOD para impartir una formación continua a los coordinadores de la alimentación escolar, y cubrir la rotación del personal gubernamental.	
<b>Efecto 4.3:</b> Capacidad de los asociados cooperantes para planificar y gestionar los programas de ayuda alimentaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de asociados cooperantes del PMA con capacidad suficiente para llevar a cabo la planificación y la gestión de los programas de ayuda alimentaria.</li> <li>➤ Porcentaje de miembros de la comunidad que consideran que los comités de APE del programa CHILD son eficaces o muy eficaces.</li> <li>➤ Número de iniciativas de desarrollo que incorporan las lecciones aprendidas de CHILD.</li> </ul>	Se dispone de fondos suficientes en concepto de OCOD para el fomento de la capacidad en las esferas de la planificación y la gestión de los programas de ayuda alimentaria.	

## ANEXO II: MARCO LÓGICO

Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
<b>Efecto 4.4:</b> Promoción de cambios de actitud y de hábitos comunitarios que sean sostenibles y productivos en la esfera de la lucha contra el VIH y el sida en las zonas donde se realiza el componente MERET-PLUS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porcentaje de comunidades que participan en el diálogo comunitario y aplican las actitudes positivas recomendadas.</li> <li>➤ Porcentaje de escuelas y comunidades que llevan a cabo actividades de prevención del VIH y el sida y de mitigación de su impacto, e iniciativas de sensibilización sobre cuestiones de género.</li> </ul>	La población afectada por el VIH y el sida desea participar en las actividades de lucha contra la enfermedad sin sufrir estigmatización. La población desea modificar su actitud con respecto al VIH y el sida.	Efecto 2.4 Promoción de cambios de actitud y hábitos comunitarios que sean sostenibles y productivos en la esfera de la lucha contra el VIH y el sida. (Objetivo Estratégico 4).
<b>Producto 2.1:</b> Rehabilitación de 125.000 hectáreas de tierras degradadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de beneficiarios, desglosado por género, que participan en actividades de recuperación de tierras apoyadas por el PMA.</li> <li>➤ Hectáreas de tierra degradada recuperadas.</li> <li>➤ Porcentaje de actividades que se ajustan a las normas técnicas.</li> </ul>	El Gobierno proporciona en el momento oportuno un apoyo de contrapartida financiero y técnico suficiente.	<p>Presupuesto total previsto (básico): 796.850 dólares.</p> <p>Presupuesto previsto en concepto de OCOD: 543.000 dólares.</p> <p>Presupuesto previsto en concepto de CAD: 253.850 dólares.</p> <p>Elaboración de un plan de medición de las realizaciones para el seguimiento conjunto de los resultados de los componentes del PP con los asociados cooperantes: 5.000 dólares.</p>
<b>Producto 2.2:</b> Mejora de las prácticas de gestión de la fertilidad de los suelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número y tipos de tecnologías mejoradas de gestión de la fertilidad de los suelos que se han introducido.</li> <li>➤ Número de zonas donde se realiza el componente MERET-PLUS y se aplican tecnologías mejoradas de gestión de la fertilidad de los suelos.</li> </ul>		<p>Institucionalización del sistema de RBM para recoger, analizar y examinar de forma sistemática y periódica los datos sobre las realizaciones del PMA y sus asociados cooperantes: 75.000 dólares.</p>
<b>Producto 2.3:</b> Participación de 118.000 beneficiarios al año en actividades de creación de activos y generación de ingresos a cambio de alimentos, que afectan a 500 comunidades aquejadas de inseguridad alimentaria en 65 distritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de beneficiarios, desglosado por sexo, que participan en actividades de APT.</li> <li>➤ Cantidad de alimentos distribuidos en el marco de las actividades de APT.</li> <li>➤ Número y tipos de activos creados.</li> <li>➤ Número y tipos de actividades generadoras de ingresos que se han creado.</li> </ul>	La situación de los mercados anima a los agricultores a producir más hortalizas y frutas.	<p>Apoyo a los exámenes de la RBM en todos los niveles de gestión: 15.000 dólares.</p> <p>Apoyo a las autoevaluaciones de los componentes en todos los niveles: 10.000 dólares</p>



## ANEXO II: MARCO LÓGICO

Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
<b>Producto 2.4:</b> Creación de oportunidades de desarrollo del turismo ecológico y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de posibles zonas desarrolladas en cada región.</li> </ul>		
<b>Producto 2.5:</b> Mayor acceso a los recursos hídricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reducción del 50% del tiempo dedicado a recoger agua.</li> <li>➤ Creación de grupos operativos de usuarios del agua.</li> </ul>		
<b>Producto 2.6:</b> Aumento del uso de tecnologías de elaboración que permitan ahorrar tiempo y mejorar el rendimiento en “los puntos de impacto”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de hogares capacitados para utilizar tecnologías de elaboración que permitan ahorrar tiempo y mejorar el rendimiento en los “puntos de impacto”.</li> </ul>		
<b>Producto 2.7:</b> Mayor acceso a los mercados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de comunidades que cuentan con un mayor acceso a los mercados.</li> <li>➤ Número de grupos de comercialización organizados.</li> </ul>		
<b>Producto 2.8:</b> Mayor capacidad técnica de los asociados cooperantes y las comunidades seleccionadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de miembros del personal de los asociados cooperantes que reciben capacitación sobre ordenación de cuencas hidrográficas de forma participativa.</li> <li>➤ Número de comunidades que cuentan con planes generales de ordenación de las cuencas hidrográficas.</li> </ul>		
<b>Producto 2.9:</b> Mejora de la capacidad de las comunidades seleccionadas para gestionar el ciclo de los proyectos relacionados con los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porcentaje de zonas donde se realiza el componente MERET-PLUS en las que los planes se revisan aplicando modelos de evaluación de los resultados.</li> <li>➤ Porcentaje de equipos de planificación y de miembros de la comunidad capacitados para gestionar el ciclo de los proyectos en materia de recursos naturales.</li> </ul>		

## ANEXO II: MARCO LÓGICO

Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
<b>Producto 2.10:</b> Selección, difusión y adaptación de enfoques y tecnologías de ordenación sostenible de tierras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Medida en la que los enfoques de ordenación sostenible de tierras se han adoptado en zonas adyacentes a las zonas donde se establecieron redes de protección social.</li> <li>➤ Número de grupos de agricultores que se dedican a actividades de investigación adaptativa para la ordenación sostenible de tierras.</li> </ul>		
<b>Producto 2.11:</b> Activación de mecanismos de solidaridad comunitarios y apoyo para su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de grupos de usuarios operativos creados que realizan actividades de gestión de activos y/o de generación de ingresos.</li> <li>➤ Tipo de bienes creados mediante mecanismos de solidaridad en beneficio de los hogares que disponen de pocos miembros aptos para el trabajo.</li> </ul>		
<b>Producto 2.12:</b> Mejora de la capacidad de los asociados cooperantes para determinar las necesidades alimentarias, llevar a cabo programas de ayuda alimentaria y elaborar estrategias y mecanismos de retirada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de asociados cooperantes del PMA que utilizan los servicios técnicos del Programa a fin de desarrollar su capacidad para determinar las necesidades alimentarias, llevar a cabo programas de ayuda alimentaria y elaborar estrategias y mecanismos de retirada.</li> <li>➤ Número de funcionarios nacionales expertos en agricultura y educación a escala nacional, regional y de distrito que han recibido capacitación en RBM.</li> <li>➤ Porcentaje de informes de seguimiento de los resultados recibidos en el momento oportuno.</li> </ul>	Se dispone de fondos en concepto de OCOD suficientes para apoyar el fomento de la capacidad.	
<b>Producto 2.13:</b> Mayor diálogo con los asociados cooperantes para determinar las posibles esferas de colaboración técnica y económica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de esferas de colaboración técnica y económica establecidas entre el PMA y los asociados cooperantes.</li> </ul>	Se dispone de personal motivado y capacitado en distintos niveles.	



ANEXO II: MARCO LÓGICO			
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de modalidades de asociación establecidas con los organismos de las Naciones Unidas, el Proyecto del Milenio y otros asociados cooperantes.</li> </ul>		
<p><b>Producto 2.14:</b> Mejora de la programación y la eficacia de la ayuda alimentaria mediante la difusión de los resultados de los programas y la movilización de recursos adicionales y complementarios suficientes, junto con los asociados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de mejores prácticas de los asociados cooperantes documentadas y difundidas.</li> <li>➤ Volumen de recursos adicionales y complementarios movilizado y utilizado, en efectivo y en especie.</li> </ul>	El despacho regional y la Sede prestan un apoyo suficiente a las actividades de promoción y movilización de recursos.	
<p><b>Producto 4.1:</b> Número de alumnos de primaria que reciben comidas escolares en los distritos afectados por inseguridad alimentaria crónica: 626.000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de niños y niñas que reciben comidas escolares en las escuelas primarias asistidas por el PMA.</li> <li>➤ Cantidad de alimentos, por tipo, que el PMA distribuye en las escuelas que reciben su asistencia.</li> </ul>	Los padres están convencidos de los beneficios de la educación y desean mandar a sus hijos a la escuela. El Gobierno proporciona en el momento oportuno una financiación de contrapartida suficiente. Los miembros de la comunidad apoyan el programa de alimentación escolar mediante el suministro de otros alimentos y productos no alimentarios suplementarios. Las compras locales representan el 30% del total previsto de las compras de alimentos, lo que permite alcanzar los niveles previstos.	
<p><b>Producto 4.2:</b> Promoción de un consenso nacional acerca del suministro de comidas en las escuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de seminarios que se llevan a cabo para impulsar el suministro de comidas escolares.</li> </ul>	Se dispone de suficientes fondos en concepto de OCOD para organizar los seminarios.	
<p><b>Producto 4.3:</b> Suministro de alimentos a las niñas a modo de incentivo para reducir las disparidades de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de niñas que reciben raciones para llevar a casa.</li> </ul>	Se dispone de los fondos necesarios para seguir apoyando esta iniciativa, que se amplía rápidamente.	

## ANEXO II: MARCO LÓGICO

Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
<b>Producto 4.4:</b> Desarrollo y ejecución de un proyecto piloto de alimentación escolar basado en productos locales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de escuelas en las que se pone en práctica el programa experimental de alimentación escolar basado en productos locales.</li> <li>➤ Porcentaje de recursos locales destinados al componente de APE en las escuelas.</li> </ul>	Posiblemente se establece una colaboración con el Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Se dispone de fondos suficientes en concepto de OCOD para llevar a cabo el proyecto experimental.	
<b>Producto 4.5:</b> Recepción y distribución, en el momento oportuno, de raciones de alimentos en cantidad y de calidad adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porcentaje de escuelas en las que se distribuye una ración adecuada de cada tipo de alimentos.</li> <li>➤ Porcentaje de alimentos recibido en buenas condiciones que se pierde o se deteriora en las escuelas.</li> <li>➤ Distribución de aceite vegetal con una ración adecuada.</li> <li>➤ Porcentaje de días escolares en los que se distribuyen los alimentos, a partir de su recepción en las escuelas.</li> </ul>	Las oficinas regionales de educación tienen la capacidad necesaria para transportar los alimentos de manera oportuna. Las escuelas están equipadas con instalaciones de almacenamiento adecuadas. Se dispone de fondos en concepto de OCOD suficientes para impartir capacitación continua a los coordinadores de la alimentación escolar, y cubrir la rotación del personal gubernamental.	
<b>Producto 4.6:</b> Aplicación del marco del programa CHILD en todas las escuelas que reciben asistencia del PMA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porcentaje de escuelas en las que se aplica el marco del programa CHILD.</li> <li>➤ Número de escuelas donde se llevan a cabo actividades del conjunto mínimo de servicios junto con las comunidades.</li> </ul>	Se dispone de fondos suficientes en concepto de OCOD para impartir capacitación continua a los coordinadores de la alimentación escolar, y cubrir la rotación del personal gubernamental. Se materializa la colaboración con otros organismos de las Naciones Unidas.	
<b>Producto 4.7:</b> Mejora de la capacidad de los asociados cooperantes para determinar las necesidades alimentarias, llevar a cabo programas de ayuda alimentaria y elaborar estrategias y mecanismos de traspaso de responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de asociados cooperantes del PMA que utilizan los servicios técnicos del PMA a fin de desarrollar su capacidad para determinar las necesidades alimentarias, llevar a cabo programas de ayuda alimentaria y elaborar estrategias y mecanismos mejorados de traspaso de responsabilidades.</li> </ul>	Se dispone de fondos en concepto de OCOD suficientes para apoyar el fomento de la capacidad.	



## ANEXO II: MARCO LÓGICO

Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos y riesgos	Recursos necesarios
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porcentaje de informes de seguimiento de los resultados que se han recibido en el momento oportuno.</li> </ul>		
<p><b>Producto 4.8:</b> Mejora de la programación y aumento de la eficacia de la ayuda alimentaria mediante la difusión de los resultados de los programas y la movilización de recursos adicionales y complementarios suficientes, junto con los asociados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de mejores prácticas de los asociados cooperantes que se documentan y se difunden.</li> <li>➤ Volumen de recursos adicionales y complementarios que se movilizan y se utilizan, en efectivo y en especie.</li> </ul>	El despacho regional y la Sede prestan el apoyo suficiente a las actividades de promoción y movilización de recursos.	
<p><b>Producto 4.9:</b> Mayor sensibilización acerca de los efectos del VIH y el sida en la seguridad alimentaria entre la población vulnerable de las comunidades asociadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de actitudes o hábitos introducidos.</li> <li>➤ Número de equipos creados que organizan debates comunitarios sobre el VIH y el sida.</li> <li>➤ Porcentaje de escuelas donde se han llevado a cabo actividades de sensibilización sobre la temática de género y prevención del VIH.</li> </ul>		
<p><b>Producto 4.10:</b> Aumento de la capacidad de los asociados cooperantes a escala regional y de distrito para integrar en su labor ordinaria elementos de lucha contra el VIH y el sida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de personal de los asociados cooperantes que han recibido capacitación sobre cuestiones de género y temas relacionados con el VIH y el sida.</li> </ul>		



## LISTA DE LAS SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO

APE	alimentos para la educación
APE/CHILD	Alimentos para la educación “Los niños en el desarrollo local”
APT	alimentos por trabajo
CAD	costos de apoyo directo
CAI	costos de apoyo indirecto
CHILD	Los niños en el desarrollo local (Children in Local Development)
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FMIP	Programa de Mejora de la Gestión Financiera
MERET	(Programa de) gestión de los recursos ambientales para lograr medios de subsistencia más sostenibles
MERET-PLUS	Mejora de la gestión de los recursos ambientales para lograr medios de subsistencia más sostenibles mediante asociaciones y grupos de solidaridad de usuarios de la tierra
OCOD	otros costos operacionales directos
ODM	Objetivo de Desarrollo del Milenio
ONG	organización no gubernamental
OPSR	operación prolongada de socorro y recuperación
PP	programa en el país
RBM	gestión basada en los resultados
SNNPR	Región de Naciones, Nacionalidades y Pueblos Meridionales
TTAM	transporte terrestre, almacenamiento y manipulación
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia