

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

المجلس التنفيذي

الدورة العادية الأولى

روما، 14-16/2/2011

المشروعات المقدمة للمجلس التنفيذي للموافقة عليها

البند 9 من جدول الأعمال

الزيادات في ميزانيات الأنشطة الإنمائية- البرنامج القطري لإثيوبيا 104300 (2011-2007)

للموافقة

التكاليف (بدولار الولايات المتحدة الأمريكية)			
الميزانية المنقحة	الزيادة	الميزانية الحالية	
91 418 770	8 647 000	82 771 770	تكاليف الأغذية التي يتحملها البرنامج
164 794 241	14 103 767	150 690 474	مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج



Distribution: GENERAL
WFP/EB.1/2011/9-A/3

17 January 2011
ORIGINAL: ENGLISH

مذكرة للمجلس التنفيذي

هذه الوثيقة مقدمة للمجلس التنفيذي للموافقة

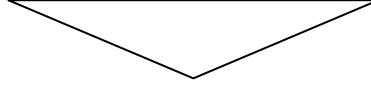
تدعو الأمانة أعضاء المجلس الذين قد تكون لديهم أسئلة فنية تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة إلى الاتصال بموظفي برنامج الأغذية العالمي المذكورين أدناه، ويفضل أن يتم ذلك قبل ابتداء دورة المجلس التنفيذي بفترة كافية.

مدير المكتب الإقليمي في جوهانسبرغ السيد M. Darboe رقم الهاتف: 066513-2201
(جنوب وشرق ووسط أفريقيا):

كبير موظفي الاتصال، المكتب الإقليمي في السيد T. Lecato رقم الهاتف: 066513-2370
(جنوب وشرق ووسط أفريقيا):

يمكنكم الاتصال بالسيدة I. Carpitella، المساعدة الإدارية لوحدة خدمات المؤتمرات، إن كانت لديكم أسئلة تتعلق بإرسال الوثائق المتعلقة بأعمال المجلس التنفيذي وذلك على الهاتف رقم: (066513-2645).

مشروع القرار*



يوافق المجلس على زيادة في الميزانية قدرها 14.1 مليون دولار أمريكي للبرنامج القطري لإثيوبيا 104300 (2011-2007) لعام 2011 (WFP/EB.1/2011/9-A/3).

* هذا مشروع قرار، وللإطلاع على القرار النهائي الذي اعتمده المجلس، يرجى الرجوع إلى وثيقة القرارات والتوصيات الصادرة في نهاية الدورة.

طبيعة الزيادة

- 1- يهدف هذا التنقيح لميزانية البرنامج القطري لإثيوبيا 104300 إلى مساعدة عدد إضافي من الأطفال قدره 188 000 طفل في ظل مكوّن الغذاء مقابل التعليم خلال عام 2011. وسيوفر التنقيح ما يلي:
- ◀ كمية إضافية من الأغذية تبلغ 10 987 طناً مترياً بقيمة 8.6 مليون دولار أمريكي؛
 - ◀ تكاليف إضافية مرتبطة بالنقل الخارجي، والنقل البري والتخزين والمناولة، وتكاليف تشغيل مباشرة أخرى، وتكاليف دعم مباشرة بقيمة 4.5 مليون دولار أمريكي؛
 - ◀ تكاليف دعم غير مباشرة إضافية بقيمة 922 676 دولاراً أمريكياً.
- 2- ويستجيب تنقيح الميزانية هذا لطلب تقدمت به وزارة التربية لتوسيع نطاق أنشطة الغذاء مقابل التعليم في إقليم عفار وصومالي اللذين لم يواكبا الزيادة الوطنية في معدلات الانخراط في صفوف الأطفال في سن المدرسة الابتدائية، وكذلك للزيادة في معدلات الانخراط في المدارس المعانة من البرنامج. ولذلك فإن أعداد المستفيدين من مكون الغذاء مقابل التعليم ستزيد من 437 800 مستفيد إلى 626 000 مستفيد. ويظل نطاق مكون "إدارة الموارد البيئية تمكيناً للانتقال إلى سبل أكثر استدامة لكسب العيش عبر علاقات الشراكة وتضامن مستخدمي الأراضي" (MERET-PLUS) على حاله.

مبررات زيادة الميزانية

موجز أنشطة المشروع الحالية

- 3- يهدف مكونا البرنامج القطري لإثيوبيا 104300 (2007-2011) إلى دعم قدرات المجتمعات المحلية لاعتماد سبل مستدامة لكسب العيش وإرساء الأمن الغذائي الطويل الأجل من خلال ما يلي:
- ◀ برنامج "إدارة الموارد البيئية تمكيناً للانتقال إلى سبل أكثر استدامة لكسب العيش عبر علاقات الشراكة وتضامن مستخدمي الأراضي" الذي يدعم الإدارة المستدامة للأراضي وصمود سبل كسب العيش في المجتمعات المحلية المحرومة من الأمن الغذائي (الهدف الاستراتيجي 2)؛⁽¹⁾
 - ◀ "أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية" (CHILD) التي تعتمد فيها هذه الأنشطة نهجاً مجتمعياً لدعم التعليم النظامي، وتعزيز المدارس الصديقة للأطفال، وتحويل المدارس إلى مراكز للموارد المجتمعية للتوعية التغذوية والبيئية (الهدف الاستراتيجي 4).⁽²⁾

استنتاجات عملية إعادة التقدير وتوصياتها

- 4- خلص تقييم منتصف المدة لعام 2009 إلى أن من المناسب مواصلة أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية. وتتواصل أنشطة الغذاء مقابل التعليم، التي بدأت في عقد التسعينات، عبر برنامجين قطريين سابقين؛⁽³⁾ وأسهمت أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية في زيادة معدلات الانخراط، وتحسين المساواة بين الجنسين في ميدان الانخراط، والحد من معدلات التسرب، وتم في هذه المجالات جميعاً

(1) منع الجوع الحاد والاستثمار في تدابير الاستعداد للكوارث والتخفيف من حدتها.

(2) الحد من الجوع ونقص التغذية المزمنين.

(3) "تقرير موجز عن تقييم منتصف المدة للبرنامج القطري لإثيوبيا 104300" (2007-2011) (WFP/EB.1/2010/7-C).

تجاوز الأرقام المستهدفة في العامين الأولين وحفز العمل في الأقسام الريفية المحرومة بشدة من الأمن الغذائي لتحقيق هدف تعميم التعليم الابتدائي بحلول عام 2015.

5- وتُستكمل أنشطة الغذاء مقابل التعليم بنهج مبادرة الأطفال في التنمية المحلية الذي يسعى إلى تحويل المدارس إلى مراكز للتنمية المحلية. ويحظى هذا النهج بدعم مشترك من جانب وزارة التربية، والوزارات الأخرى، والمنظمات غير الحكومية، والبرنامج، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف"، ووكالات الأمم المتحدة الأخرى. ويحضر النهج المجتمعات المحلية على استخدام المدارس للتنمية المجتمعية في سبيل النهوض بالصحة، والتغذية، والتنمية الاقتصادية، وتوفير التعليم غير النظامي لأعضاء المجتمعات المحلية. ولاحظ تقييم منتصف المدة أن مبادرة الأطفال في التنمية المحلية في طريقها إلى تحقيق الاستفادة من القدرات الكامنة لدى المجتمعات المحلية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

6- وأكد التقييم الحاجة إلى النهوض بكفاءة الأنشطة وفعاليتها، ولاسيما في ميادين الشؤون اللوجستية وتنمية القدرات، وأوصى بإدخال تحسينات على أوجه التضافر بين المكونين وإجراء تقييم خارجي للأثر. ويختبر البرنامج أوجه التضافر مع مكون "إدارة الموارد البيئية تمكيناً للانتقال إلى سبل أكثر استدامة لكسب العيش عبر علاقات الشراكة وتضامن مستخدمي الأراضي" ومكون "أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية" في 20 موقعا في إثيوبيا؛ وستدمج الدروس المستخلصة في المرحلة الجديدة من البرنامج القطري التي ستبدأ عام 2012. وبغية تحسين القدرة الحكومية على إدارة الأغذية، فقد قام البرنامج بإطلاق "مشروع تحسين إدارة الأغذية" في إطار العملية الممتدة للإغاثة والإنعاش و106650 والبرنامج القطري. ووفر ذلك دروساً مفيدة لأنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية، كما أنه يساعد الحكومات الإقليمية على تحقيق الكفاءة في الإدارة اللوجستية.

7- وغطى مكون أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية في بادئ الأمر 422 000 طفلاً في المدارس الابتدائية في 134 قسماً. ولمعالجة استمرار الفوارق القائمة بين الجنسين فقد وفر البرنامج حصصاً غذائية منزلية لنحو 63 900 فتاة كحافز لأولياء الأمور لإرسالهن إلى المدارس في المناطق الريفية، حيث تبلغ الفجوة القائمة بين الجنسين ذروتها. وفي عام 2009 أتاحت مستويات التمويل للبرنامج توسيع دعمه في إقليم عفار: ومع تزايد معدلات الانخراط في الأقاليم الأخرى، فقد رفع ذلك عدد المستفيدين من البرنامج إلى 481 800 تلميذ، بما في ذلك 78 000 فتاة في ظل برنامج التحفيز. وفي السنوات الأخيرة أسهمت أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية في زيادة معدلات الانخراط في المدارس المعانة بنسبة 10 في المائة⁽⁴⁾ وهبطت معدلات التسرب بسنة 7 في المائة في صفوف الفتيات وبنسبة 9 في المائة في صفوف الفتيان في المدارس المعانة من البرنامج بالمقارنة مع المعدلات الوطنية وقدرها 11.6 في المائة للفتيات و13 في المائة للفتيان. كما نجحت هذه الأنشطة في الحد من الفجوة القائمة بين الجنسين.⁽⁵⁾

عرض عام لتنمية قطاع التعليم

8- حققت إثيوبيا تقدماً واسعاً في ميدان التعليم العام والتقني وفي التعليم العالي خلال السنوات الخمس الماضية. ويشمل القطاع الفرعي للتعليم العام رعاية وتعليم الطفولة المبكرة، و صفوف التعليم الابتدائي من الأول إلى الثامن، و صفوف التعليم الثانوي من التاسع إلى الثاني عشر، ومحو الأمية الوظيفية للكبار. وخلال السنوات الخمس المنصرمة عملت

(4) الزيادة السنوية الوسطية في الفترة 2004-2009 على أساس البيانات المستخلصة من المسوح السنوية للإدارة المستندة إلى النتائج في المدارس.

(5) تبلغ الفجوة القائمة بين الجنسين حالياً 1:0.89؛ وبلغت هذه الفجوة 1:0.77 عام 2007.

الحكومة على توسيع نظام التعليم الابتدائي، بمساندة الشركاء الإنمائيين ومن بينهم البرنامج. ويعرض الجدول 1 بعض النتائج في هذا الصدد.

9- ويساعد برنامج التعليم الأساسي البديل للتلاميذ ممن تجاوزوا السن الرسمية ولأطفال المجتمعات المحلية النائية على توفير التعليم الأساسي السليم للفتيات والفتيان في مختلف أرجاء إثيوبيا. وفي المناطق الرعوية أتاح البرنامج المذكور للأسر المترحلة الإبقاء على أطفالها ضمن نظام التعليم.

الجدول 1: تقدم إثيوبيا على طريق تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية في ميدان التعليم					
2009\2008	2008/2007	2007/2006	2002/2001	1996/1995	
16.0	15.0	14.0	8.1	3.8	عدد التلاميذ (بالملايين)
94	96	92	62	-	معدل الانخراط الإجمالي (كنسبة مئوية)
83	83	79	49	-	معدل الانخراط الصافي (كنسبة مئوية)
44	45	44	42	-	معدل إتمام الدراسة (كنسبة مئوية)
47	46	46	41	37	التلميذات (كنسبة مئوية)
-	(2005/2004) 38		29	26	معدل معرفة القراءة والكتابة (كنسبة مئوية)

10- وعلى الرغم من التقدم المحرز خلال السنوات الثلاث الأخيرة في قطاع التعليم، فما تزال هناك تحديات ماثلة. فنتيجة قيود القدرات فإن 2.8 مليون طفل في سن الدراسة الابتدائية، وكثير منهم يعيشون في المناطق الرعوية، ليسوا منخرطين في المدارس أو المراكز التعليمية. ويصل معدل الانخراط الإجمالي الوطني إلى 94 في المائة، غير أن هذا الرقم يبلغ بحسب 35 في المائة في إقليم صومالي و 31 في المائة في إقليم عفار. ويزيد عدد الفتيان المنخرطين عن عدد الفتيات، ولاسيما في المناطق الرعوية. ورغم تحقيق مكاسب مهمة في ميدان الانخراط فإن نوعية التعليم الأساسي ما تزال رديئة.

11- ولم تتمكن إثيوبيا بعد من تحقيق هدفها الرامي إلى إتمام الفتيات والفتيان في سن المدرسة للدورة الكاملة للمدرسة الابتدائية: إذ تسربت نسبة 23 في المائة من التلاميذ في الصف الأول قبل وصولهم إلى الصف الثاني خلال العام الدراسي 2009/2008؛⁽⁶⁾ وتسربت نسبة 15 في المائة من تلاميذ الصف الرابع؛ ونسبة 11.6 في المائة من تلاميذ الصف الثامن في نهاية الدورة الثانية.⁽⁶⁾ وفي المجتمعات المحلية المحرومة من الأمن الغذائي فإن نسب التسرب أعلى، ولاسيما في صفوف الفتيات، حيث أن الأسر تهاجر أو تتطلب من الأطفال المساهمة في أنشطة الحصول على الأغذية.

12- ويندرج تحسين التعليم الابتدائي في عداد أولويات مشروع الخطة الوطنية الحكومية للنمو والتحول (2012-2016). وتتضمن مسودة البرنامج الرابع لتنمية قطاع التعليم في إثيوبيا (2011-2016) التغذية المدرسية كاستراتيجية لمعالجة أمر نوعية التعليم والوصول إليه بالنسبة للأطفال الضعفاء، ولاسيما الفتيات، مع تركيز على الأقاليم النامية.⁽⁷⁾ وتعتبر الصحة والتغذية المدرسيان من بين الموضوعات ذات الطابع العمومي في البرنامج الرابع لتنمية قطاع التعليم. وتشكل ميزانية وزارة التربية نسبة 19 في المائة من مجموع الميزانية الحكومية للسنوات الخمس المقبلة، وتتضمن اعتمادات للتغذية المدرسية للمرة الأولى. وخلال البرنامج القطري المقبل فإن البرنامج والحكومة سيستطلعان فرص زيادة مساهمة الحكومة المالية في التغذية المدرسية. ومن المنتظر أن تساعد المنحة البالغة 98 مليون دولار أمريكي التي قدمتها مبادرة المسار

⁽⁶⁾ Ministry of Education. 2010. Annual Abstract of Education Statistics. Addis Ababa.

⁽⁷⁾ حددت أربعة أقاليم إدارية، هي عفار، وبنيشنغول غوموز، وغامبيلا، وصومالي على أنها متخلفة عن الركب فيما يتصل بتحقيق الأهداف الإنمائية للألفية وأنها تتطلب دعماً مهماً لتعزيز القدرة التنفيذية لتسليم الخدمات الاجتماعية الأساسية.

السريع لتوفير التعليم للجميع مؤخراً إلى قطاع التعليم الإثيوبي للفترة 2010-2012 على النهوض بنوعية التعليم الابتدائي والثانوي وتيسير الوصول إليهما.⁽⁸⁾

13- ومن خلال أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية يسهم البرنامج في تحقيق الهدف الوطني لتعميم التعليم الابتدائي بحلول عام 2015 وبرنامج تنمية قطاع التعليم في إثيوبيا. وناقش البرنامج مع الحكومة أولوياتها في البرنامج القطري المقبل الذي يُنتظر أن يتضمن استراتيجية لتسليم المسؤوليات عن المدارس التي حققت معدلات محسنة للغاية في الانخراط والحضور وحيث تمكنت المجتمعات المحلية من اكتساب قدرة أكبر على الحصول على الأغذية.

الغرض من زيادة الميزانية

14- سعياً وراء تلبية احتياجات الأطفال في سن المدرسة الابتدائية في المناطق الريفية والمحرومة من الأمن الغذائي فقد طلبت وزارة التربية إلى البرنامج توسيع أنشطته في إقليمي عفار وصومالي اللذين يغلب عليهما الطابع الريفية ويعانيان من مستوى عالٍ من انعدام الأمن الغذائي. ويقل المعدل الإجمالي للانخراط في المدارس الابتدائية في هذين الإقليمين كثيراً جداً عن المعدل الوطني البالغ 94 في المائة بحسب "الملخص السنوي للإحصاءات التعليمية لعام 2009" الصادر عن وزارة التربية. وتبين الاستنتاجات المتعلقة بأنشطة التغذية المدرسية في المجتمعات المحلية الريفية أن أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية تيسر من الوصول إلى المدارس، وتحسّن من معدلات المواظبة، وتقلل من معدلات التسرب.

15- وسيتمكن تنقيح الميزانية البرنامج من توسيع أنشطته لتشمل المزيد من التلاميذ في منطقتين ريفيتين ولتستجيب للزيادة الإجمالية في معدلات الانخراط في المدارس المعانة من خلال أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية. ويعرض الجدول 2 الزيادة المقترحة في عدد التلاميذ المستهدفين بحسب الإقليم.

الجدول 2: المستفيدون من أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية، بحسب الإقليم (2007-2011)

الإقليم	الأرقام التخطيطية الوسطية المنقحة		الزيادة		الأرقام التخطيطية الوسطية	
	الوجبات المدرسية	الوجبات المنزلية	الوجبات المدرسية	الوجبات المنزلية	الوجبات المدرسية	الوجبات المنزلية
عفار	52 447	23 762	25 882	8 776	78 329	32 538
أمهرا	122 611	-	30 952	-	153 563	-
أوروميا	86 007	25 418	22 921	5 509	108 928	30 927
الأمم والقوميات والشعوب الجنوبية	43 990	11 206	13 648	2 357	57 638	13 563
صومالي	42 014	20 705	62 011	21 369	104 025	42 074
تيغراي	90 571	-	32 826	-	123 397	-
المجموع	437 640	81 091	188 240	38 011	625 880	119 102

(8) أطلقت مبادرة المسار السريع لتوفير التعليم للجميع عام 2002 كشراكة عالمية بين الجهات المانحة والبلدان النامية للتعبير بوتيرة التقدم على طريق تحقيق الهدف 2 من الأهداف الإنمائية للألفية بحلول عام 2015. وترمي مبادرة المسار السريع إلى دعم ما يلي: (1) خطط تعليمية سليمة؛ (2) تنسيق محسن؛ (3) برامج تفودها البلدان؛ (4) معونة قابلة للتوقع؛ (5) نتائج قابلة للقياس وممارسات مثلى.

الجدول 3: المستفيدين بحسب المكون			
المكون	العدد الحالي	الزيادة	العدد المنقح
أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية	437 640	188 240	625 880
الوجبات المدرسية	81 091	38 011	119 102
الحصص الغذائية المنزلية *			
برنامج تحسين إدارة الموارد البيئية تمكيناً للانتقال إلى سبل أكثر استدامة لكسب العيش عبر علاقات الشراكة وتضامن مستخدمي الأراضي	1 741 000	-	1 741 000
المجموع	2 178 640	188 240	2 366 880

* المستفيدين المتلقون للحصص الغذائية المنزلية يتلقون أيضاً وجبات مدرسية ولذلك يتم إحصاؤهم مرة واحدة فحسب.

- 16- وفي عام 2011 فإن أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية ستستهدف 626 000 تلميذ في 1 207 مدارس ابتدائية في 171 قسماً. وتقع المدارس المعنية في مناطق تعاني بشدة من انعدام الأمن الغذائي حيث يصعب وصول الأطفال إلى هذه المدارس بسبب موجات الجفاف المتكررة والفقر الحاد. وستسهم مساعدة البرنامج في تمكين الأسر المحرومة من الأمن الغذائي في ستة أقاليم من الاستثمار في تنمية الموارد البشرية من خلال التعليم. وبالإضافة إلى التغذية الموقعية فإن المبادرة الخاصة بالفتيات ستوفر حصصاً غذائية منزلية كحافز إضافي للانخراط في المدارس والمواظبة على الحضور إليها في المناطق التي تنخفض فيها معدلات مشاركة الفتيات في التعليم.
- 17- *ترتيبات التنفيذ.* بالنظر إلى الشواغل التي أثارها تقييم منتصف المدة بشأن الكفاءة والسياق التشغيليين في عفار وصومالي، فقد أجرى البرنامج والحكومة دراسة جدوى لهذا التوسع لتحديد المتطلبات المتعلقة بتنمية القدرات والجوانب التشغيلية. وفي عفار فإن البرنامج سيوسع المجالات التشغيلية القائمة لتشمل للمرة الأولى مراكز التعليم الأساسي البديل. وبالنظر إلى تباين أعداد المنخرطين في الدراسة في كل مركز، فإن توفير أنشطة الغذاء مقابل التعليم عبر هذه المراكز سيكون تجربة للتعليم، وقد تدعو الحاجة إلى التصدي لبعض التحديات. أما في صومالي فإن البرنامج سيتوسع إلى 34 قسماً جديداً: وسيتم تنفيذ التعزيز المطلوب للقدرات الحكومية في ميدان الشؤون اللوجستية والإبلاغ من خلال برنامج تحسين الإدارة المالية؛ وقد أدرجت التكاليف المتعلقة بذلك ضمن نتيج الميزانية. وسيتم تخزين الأغذية مسبقاً في الأقاليم قبل كل فصل دراسي لضمان تسليمها في الوقت المناسب.
- 18- *الرصد والتقييم.* سيقوم البرنامج، بالتعاون مع وزارة التربية والمكاتب الإقليمية الستة للتعليم ومكاتب التعليم في الوحدات الإدارية دون الإقليمية "وريدا"، برصد العمليات والحصائل. وتم تحديث المسح السنوي للإدارة المستندة إلى النتائج لقياس مؤشرات الحصائل المعنية بما يتماشى مع الإطار الاستراتيجي للبرنامج.

الاحتياجات الغذائية

- 19- يغطي تنقيح الميزانية كمية إضافية من الأغذية قدرها 10 987 طناً مترياً، دون إدخال أي تعديل على الحصص الغذائية اليومية. ويرجع ارتفاع نصيب الزيت النباتي إلى تزايد الأنشطة في المناطق الريفية حيث يوفر البرنامج هذا الزيت

كحافز إضافي لأولياء الأمور لإرسال الفتيات إلى المدارس بالإضافة إلى التغذية الموقعية. ويشمل تنقيح الميزانية مساهمة عينية من التمور.⁽⁹⁾

الجدول 4: الاحتياجات الغذائية بحسب نوع النشاط (طن متري)			
المكون	الاحتياجات الحالية	الزيادة	الاحتياجات المنقحة
أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية	65 946	10 987	76 933
إدارة الموارد البيئية تمكيناً للانتقال إلى سبل أكثر استدامة لكسب العيش عبر علاقات الشراكة وتضامن مستخدمي الأراضي	164 585	–	164 585
المجموع	230 531	10 987	241 518

⁽⁹⁾ من المنتظر أن يتلقى البرنامج مساهمة عينية قدرها 500 طن متري من التمور سيتم توزيعها على 625 880 طفلاً يوفر البرنامج المساعدة لهم على شكل حصص غذائية منزلية. وسيسهم ذلك في تعزيز وتنويع الوجبات المدرسية المقدمة إلى هؤلاء الأطفال.

الملحق الأول- ألف

توزيع تكاليف زيادة الميزانية			
القيمة (دولار أمريكي)	القيمة (دولار أمريكي)	الكمية (طن متري)	الأغذية ⁽¹⁾
	(454 120)	-	الحبوب
	-	-	البقول
	2 203 433	1 594	الزيت والدهون
	5 376 100	8 777	الأغذية الممزوجة والمخلوطة
	1 521 587	615	أغذية أخرى
	8 647 000	10 986	مجموع الأغذية
8 647 000			المجموع الفرعي: الأغذية والتحويلات
230 931			النقل الخارجي
1 875 610			النقل البري والتخزين والمناولة
965 385			تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى
1 462 165			تكاليف الدعم المباشرة ⁽²⁾ (انظر الملحق الأول - باء)
13 181 090			مجموع التكاليف المباشرة التي يتحملها البرنامج
922 676			تكاليف الدعم غير المباشرة (7 في المائة) ⁽³⁾
14 103 767			مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج

⁽¹⁾ هذه سلة غذائية افتراضية لأغراض الميزنة والموافقة وقد تتباين محتوياتها.

⁽²⁾ رقم إشاري لأغراض العلم والإحاطة. وتعُدّل مخصصات تكاليف الدعم المباشرة سنوياً.

⁽³⁾ يجوز للمجلس تعديل تكاليف الدعم غير المباشرة في أثناء فترة المشروع.

الملحق الأول- باء

متطلبات الدعم المباشرة (دولار أمريكي)	
تكاليف الموظفين وما إليهم	
1 046 220	الموظفون الفنيون الدوليون
36 800	الموظفون الوطنيون
2 345	أجور المخاطر وبدلات المثقفة
144 000	متطوعو الأمم المتحدة
69 600	سفر الموظفين في مهام رسمية
1 298 965	المجموع الفرعي
المعدات والتكاليف الرأسمالية	
163 200	استئجار المركبات
163 200	المجموع الفرعي
1 462 165	مجموع تكاليف الدعم المباشرة

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر، الافتراضات	الموارد المطلوبة
حصائل إطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية	مؤشرات حصائل إطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية		
الاستجابة الإنسانية، الإنعاش والأمن الغذائي، الخدمات الاجتماعية الأساسية، فيروس نقص المناعة البشرية/مرض الإيدز			
حصائل البرنامج القطري			
الهدف الاستراتيجي 2: منع الجوع الحاد والاستثمار في تدابير الاستعداد للكوارث والتخفيف من حدتها			
<p>الحصيلة 1-2: تعزيز القدرة على إدارة الصدمات وتلبية الاحتياجات الغذائية وتنويع سبل كسب العيش. واستهلاك كاف للأغذية خلال فترة المساعدة في صفوف الأسر المستهدفة المعرضة لخطر الوقوع في هوة الجوع الحاد.</p>	<p>← النسبة المئوية للأسر التي تبلغ عن تحقيقها لزيادة في الدخل، بحسب الفئة الجنسية.</p> <p>← النسبة المئوية للأسر التي تبلغ عن تحقيقها لخفض في العجز الغذائي على مدى شهرين على الأقل.</p> <p>← درجات الاستهلاك الغذائي الأسري.</p> <p>الهدف: النسبة المئوية للأسر ذات الدرجات الرديئة للاستهلاك الغذائي (26 في المائة)، والدرجات الحدية للاستهلاك الغذائي (34 في المائة)، والدرجات المقبولة للاستهلاك الغذائي (34 في المائة).</p>	<p>أسواق مواتية للخدمات و المنتجات الأساسية.</p>	<p>مجموع الموارد المخصصة لمكونات البرنامج القطري: 116 مليون دولار أمريكي.</p> <p>المكون 1: 72 مليون دولار أمريكي.</p> <p>المكون 2: 44 مليون دولار أمريكي.</p> <p>مجموع المساهمة الحكومية المنتظرة: 12.7 مليون دولار أمريكي.</p>
<p>الحصيلة 2-2: مأسسة الإدارة المستدامة للأراضي على مستوى المجتمعات المحلية وتكرارها في المناطق الأخرى.</p>	<p>← النسبة المئوية من الأسر المنشئة لأصول المادية والبيولوجية، وذلك في البداية من خلال أنشطة الغذاء مقابل العمل، وبعد ذلك صونها بالاستناد إلى العون الذاتي.</p>	<p>الحكومة تدعم الإدارة المستدامة للأراضي كإطار للتعاون والشركاء يقبلون بذلك.</p>	

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر، الافتراضات	الموارد المطلوبة
<p>الحصيلة 2-3: الحد من احتمالات المخاطر على المستوى المجتمعي في المجتمعات المحلية المستهدفة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◀ عدد المناطق التي لا يغطيها مكون إدارة الموارد البيئية تمكينا للانتقال إلى سبل أكثر استدامة لكسب العيش التي تستخدم نهج الإدارة المستدامة للأراضي. ◀ النسبة المئوية للأسر التي تكرر التقانات المستندة إلى الأسر والممارسات المحسنة. ◀ زيادة درجات الأصول الأسرية في نسبة 60 في المائة على الأقل من الأسر. 		
<p>الحصيلة 2-4: تمكن الشركاء المتعاونين من تخطيط البرامج المستندة إلى الأغذية وإدارتها</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◀ عدد الشركاء المتعاونين مع البرنامج ممن يتمتعون بالقدرة على استلام مهام تخطيط البرامج المستندة إلى الأغذية وإدارتها. ◀ النسبة المئوية للأسر الراضية عن الدعم التقني والإداري. ◀ عدد المبادرات الإنمائية التي تتضمن الدروس المستخلصة من مكون إدارة الموارد البيئية تمكينا للانتقال إلى سبل أكثر استدامة لكسب العيش 		

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر، الافتراضات	الموارد المطلوبة
الهدف الاستراتيجي 4: الحد من الجوع وسوء التغذية المزمنين			
<p>الحصيلة 4-1: تزايد أعداد الأطفال المنخرطين، والمواطنين، والقادرين على المشاركة في المدارس. تعزز القدرة على الوصول إلى التعليم وتنمية الرصيد البشري في المدارس المعانة.</p>	<p>← المعدل السنوي الوسطي للتغير في عدد الفتيات والفتيان المنخرطين.</p> <p>الهدف: زيادة سنوية بمقدار 14 في المائة.</p> <p>← صافي معدل الانخراط. الرقم المستهدف: انخراط نسبة 55 في المائة من الفتيان والفتيات في سن المدرسة الابتدائية في المدارس المعانة من البرنامج (ملاحظة: من المتعذر إجراء القياسات بسبب عدم توافر المعلومات السكانية في منطقة عمل البرنامج).</p> <p>← معدل الحضور: عدد الأيام الدراسية التي يحضر فيها الفتيان والفتيات إلى الصفوف كنسبة مئوية من مجموع أيام الدراسة.</p> <p>الهدف: 99 في المائة</p> <p>← معدلات تسرب الفتيات والفتيان من المدارس الابتدائية المعانة من البرنامج.</p> <p>الهدف: 6 في المائة للفتيات؛ و8 في المائة للفتيان.</p> <p>← نسبة الفتيات إلى الفتيان المنخرطين في المدارس المعانة من البرنامج.</p> <p>الهدف: 0.9.</p> <p>← تصور المعلمين لمدى قدرة الأطفال على التركيز والتعلم كنتيجة للتغذية المدرسية.</p>	<p>الأوضاع الأمنية والسياسية تسمح بتنفيذ الأنشطة الإنمائية. والمعلمون محفزون، وذلك مثلاً بتسديد رواتبهم على الفور، وراغبون بتنفيذ واجباتهم بدأب. والتلاميذ مستعدون لاكتساب المعرفة. ووسائل الإيضاح التعليمية المناسبة متوفرة في المدارس الابتدائية.</p>	

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر، الافتراضات	الموارد المطلوبة
الحصيلة 4-2: تحسن نوعية التعليم؛ وتحول المدارس تدريجياً إلى مراكز للتنمية على المستوى المحلي.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ معدل الإتمام: من المتعذر قياس هذا المعدل وبالتالي تحديد رقم مستهدف له بسبب عدم توافر المعلومات السكانية في منطقة عمل البرنامج. ◀ النسبة المئوية لرابطات أولياء الأمور- المعلمين التي تنظر إلى المدارس على أنها مراكز للتنمية على المستوى المحلي. 	توافر مقادير كافية من تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى لتقديم التدريب المتواصل لمنسقي التغذية المدرسية، وتغطية دوران الموظفين الحكوميين.	
الحصيلة 3-4: تمكن الشركاء المتعاونين من تخطيط البرامج المستندة إلى الأغذية وإدارتها	<ul style="list-style-type: none"> ◀ عدد الشركاء المتعاونين مع البرنامج ممن يتمتعون بالقدرة على استلام مهام تخطيط البرامج المستندة إلى الأغذية وإدارتها. ◀ النسبة المئوية لأعضاء المجتمعات المحلية الذين يعتبرون لجان أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية على أنها فعالة أو فعالة للغاية. ◀ عدد المبادرات الإنمائية التي تشتمل على دروس مستخلصة من أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية 	توافر مقادير كافية من تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى لتقديم الدعم لتنمية القدرات لتخطيط البرامج المستندة إلى الأغذية وتنفيذها.	
الحصيلة 4-4: ممارسات وتغييرات سلوكية مجتمعية مستدامة ومنتجة إزاء المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية ومرض الإيدز الخاضعين للرعاية في مراكز مكون إدارة الموارد البيئية تمكيناً للانتقال إلى سبل أكثر استدامة لكسب العيش	<ul style="list-style-type: none"> ◀ النسبة المئوية للمجتمعات المحلية المشاركة في الحوار المجتمعي التي تطبق الممارسات السلوكية الإيجابية الموصى بها. ◀ النسبة المئوية للمدارس والمجتمعات المحلية التي تنفذ أنشطة منع فيروس نقص المناعة البشرية ومرض الإيدز، والتخفيف من آثارهما، ونشر التوعية 	استعداد المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية للمشاركة بالأنشطة المتعلقة بهذا الفيروس وبمرض الإيدز وعدم معاناتهم من وصمة اجتماعية. استعداد الناس لاعتماد تغييرات سلوكية جديدة تتعلق بفيروس نقص المناعة البشرية ومرض الإيدز.	

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر، الافتراضات	الموارد المطلوبة
	الجنسانية في خططها.		
النتائج 1-2: استصلاح الأراضي المتدهورة: 125 000 هكتار.	<ul style="list-style-type: none"> ← عدد المستفيدين، بحسب الفئة الجنسية، المشاركين في أنشطة استصلاح الأراضي المعانة من البرنامج. ← مساحة الأراضي المتدهورة التي تم استصلاحها بالهكتار. ← النسبة المئوية من الأنشطة التي تلي المعايير التقنية. 	توفير الحكومة للتمويل النظير والدعم التقني بكميات كافية وفي الوقت المناسب.	الميزانية الأساسية المتوقعة: 796 850 دولاراً أمريكياً.
النتائج 2-2: تحسن ممارسات إدارة خصوبة التربة.	<ul style="list-style-type: none"> ← أعداد وأنواع التقانات المحسنة المطبقة لإدارة خصوبة التربة. ← عدد مواقع مكون إدارة الموارد البيئية تمكينا للانتقال إلى سبل أكثر استدامة لكسب العيش حيث تُطبق التقانات المحسنة لإدارة التربة. 		الميزانية المتوقعة من تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى: 543 000 دولار أمريكي.
النتائج 3-2: مشاركة 118 000 مستفيد سنوياً في أنشطة إنشاء الأصول وتوليد الدخل المدعومة بالأغذية، بما يغطي 500 مجتمع محلي محروم من الأمن الغذائي في 65 قسماً.	<ul style="list-style-type: none"> ← عدد المستفيدين، بحسب الفئة الجنسية، المشاركين في أنشطة الغذاء مقابل العمل. ← نوعية الأغذية الموزعة في ظل أنشطة الغذاء مقابل العمل. ← أعداد وأنواع الأصول المنشأة. ← أعداد وأنواع الأنشطة المنشأة المولدة للدخل. 	تشجيع الأسواق للمزارعين على إنتاج المزيد من الخضر والفاكهة.	الميزانية المتوقعة من تكاليف الدعم المباشرة: 253 850 دولاراً أمريكياً. إعداد خطة قياس الأداء لرصد نتائج مكونات البرنامج القطري مع الشركاء المتعاونين: 5 000 دولار أمريكي.
النتائج 4-2: تطوير فرص السياحة الإيكولوجية والثقافية.	<ul style="list-style-type: none"> ← عدد المواقع المحتملة للتطوير في كل إقليم. 		تيسير عمليات استعراض الإدارة المستندة إلى النتائج على كل مستويات الإدارة: 15 000 دولار أمريكي.
النتائج 5-2: تيسير الوصول إلى المياه.	<ul style="list-style-type: none"> ← اختصار الوقت المنفق على جلب المياه بنسبة 50 في المائة. 		

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر، الافتراضات	الموارد المطلوبة
	<ul style="list-style-type: none"> مجموعات عاملة لمستخدمي المياه. 		تيسير عمليات التقييم الذاتي المستندة إلى المكونات على كل المستويات: 10 000 دولار أمريكي.
النتائج 2-6: توسع استخدام التقانات التجهيزية، والموفرة للوقت، والمعززة للغلة في نقاط الأثر.	<ul style="list-style-type: none"> عدد الأسر المدربة على استخدام التقانات التجهيزية، والموفرة للوقت، والمعززة للغلة في نقاط الأثر. 		
النتائج 2-7: تيسير الوصول إلى الأسواق.	<ul style="list-style-type: none"> عدد المجتمعات المحلية المتمتعة بقدرة محسنة على الوصول إلى مواقع الأسواق. عدد المجموعات السوقية المنظمة. 		
النتائج 2-8: تعزيز القدرة التقنية للشركاء المتعاونين والمجتمعات المحلية المستهدفة.	<ul style="list-style-type: none"> عدد موظفي الشركاء المتعاونين الذين يتلقون التدريب على أنشطة التنمية التشاركية لمجتمعات المياه. عدد المجتمعات المحلية التي تمتلك خطاً شاملة لمجتمعات المياه. 	الرصد الميداني المنفذ من جانب موظفي المكتب القطري أو المكاتب الفرعية للبرنامج والشركاء المتعاونين: 656 850 دولاراً أمريكياً.	
النتائج 2-9: تحسين قدرة المجتمعات المحلية على إدارة دورة مشروعات الموارد الطبيعية.	<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية لمواقع مكون إدارة الموارد البيئية تمكينا للانتقال إلى سبل أكثر استدامة لكسب العيش التي تقوم بتعديل الخطط استناداً إلى معلومات تقييم الأداء. النسبة المئوية لفرق التخطيط وأعضاء المجتمعات ممن تلقوا التدريب على إدارة دورة مشروعات الموارد الطبيعية. 	استعراضات نصف سنوية على المستوى الإقليمي والاتحادي: 15 000 دولار أمريكي.	توحيد المكتب القطري لتقارير المكاتب الميدانية واتخاذ تدابير تصحيحية بالتعاون مع الحكومة: 10 000 دولار أمريكي.
النتائج 2-10: تمحيص نهج وتقانات الإدارة المستدامة للأراضي، وتعميمها، ومواءمتها	<ul style="list-style-type: none"> مدى اعتماد نهج الإدارة المستدامة للأراضي في مناطق شبكات الأمان المتاخمة. عدد مجموعات المزارعين المنخرطة في بحوث 		إعداد التقارير السنوية للإدارة المستندة إلى النتائج: 10 000 دولار أمريكي.

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر، الافتراضات	الموارد المطلوبة
	مواومة الإدارة المستدامة للأراضي.		
النتائج 11-2: تنشيط آليات التضامن المجتمعي، ومساندتها، ووضعها موضع التنفيذ.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ عدد مجموعات المستخدمين العاملة والمنشأة لإدارة الأصول و/أو توليد الدخل. ◀ نوع الأصول المنشأة عبر آليات التضامن لمصلحة الأسر الفقيرة إلى الأيدي العاملة. 		
النتائج 12-2: النهوض بقدرة الشركاء المتعاونين على تحديد الاحتياجات الغذائية، وتنفيذ البرامج المستندة إلى الأغذية، وإعداد الاستراتيجيات، وتحسين آليات الإنهاء المساعدة.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ عدد للبرنامج الذين يستعينون بخدماته التقنية لتطوير قدرتهم على تحديد الاحتياجات الغذائية، وتنفيذ البرامج المستندة إلى الأغذية، وإعداد الاستراتيجيات، وتحسين الآليات اللازمة لإنهاء المساعدة. ◀ عدد الموظفين الوطنيين والخبراء الزراعيين والتعليميين على مستوى الأقسام، والأقاليم، والمستوى الوطني ممن تدربوا على الإدارة المستندة إلى النتائج. ◀ النسبة المئوية من تقارير رصد الأداء الواردة في الموعد المناسب. 	توافر مقادير كافية من تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى لتقديم الدعم لتنمية القدرات.	
النتائج 13-2: توسع الحوار مع الشركاء المتعاونين لتحديد المجالات المحتملة للتعاون التقني والمالي.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ عدد مجالات التعاون المالي والتقني المنشأة بين البرنامج والشركاء المتعاونين. ◀ عدد أنماط الشراكة المقامة مع وكالات الأمم المتحدة، ومشروع الألفية، والشركاء المتعاونين الآخرين. 	توافر الموظفين المتحمسين والمدربين على مختلف المستويات.	
النتائج 14-2: تحسن برمجة المعونة الغذائية وفعاليتها عبر استقطاب التأييد لنتائج البرامج وتعبئة موارد إضافية	<ul style="list-style-type: none"> ◀ عدد الممارسات المثلى للشركاء المتعاونين الموثقة والمعتمدة. 	الحصول على دعم كاف من المكتب الإقليمي والمقر لأنشطة استقطاب التأييد وتعبئة	

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر، الافتراضات	الموارد المطلوبة
وتكميلية كافية مع الشركاء.	<ul style="list-style-type: none"> حجم الموارد الإضافية والتكميلية المعبأة والمستخدم، النقدية منها والعينية. 	الموارد.	
<p>النتائج 1-4: عدد تلاميذ المدارس الابتدائية الذين يتلقون الوجبات المدرسية في المناطق المحرومة من الأمن الغذائي: 626 000 تلميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> عدد الفتيان والفتيات الذين يتلقون الوجبات المدرسية في المدارس الأساسية المعانة من البرنامج. كمية الأغذية، بحسب النوع، الموزعة في المدارس المعانة من البرنامج. 	<p>اقتناع أولياء الأمور بفوائد التعليم واستعدادهم لإرسال أطفالهم إلى المدارس. توفير الحكومة لتمويل نظير كاف في الوقت المناسب. مساندة أعضاء المجتمعات المحلية لبرامج التغذية المدرسية من خلال توفير بنود غذائية تكميلية وغير غذائية. تغطية المشتريات المحلية للرقم المستهدف البالغ 30 في المائة من مجموع مشتريات الأغذية، ومن ثم إتاحة وصول الكميات إلى المستويات المستهدفة.</p>	
<p>النتائج 2-4: مناصرة التوصل إلى توافق وطني بشأن توفير الوجبات المدرسية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> عدد حلقات العمل المنفذة لمناصرة توفير الوجبات المدرسية. 	توافر تمويل كاف لتكاليف التشغيل المباشرة الأخرى لتنظيم حلقات العمل.	
<p>النتائج 3-4: توفير الأغذية كحافز للفتيات بغية الحد من التفاوت بين الجنسين.</p>	<ul style="list-style-type: none"> عدد الفتيات اللواتي يتلقين الحصص الغذائية المنزلية. 	توافر الأموال لمواصلة دعم مبادرة الفتيات الأخذة بالاتساع بسرعة.	
<p>النتائج 4-4: إعداد برنامج تجريبي للتغذية المدرسية بالمنتجات المحلية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> عدد المدارس التي يُنفذ بها برنامج التغذية المدرسية بالمنتجات المحلية. النسبة المئوية لأنشطة الغذاء مقابل التعليم الممولة محلياً في المدارس. 	التعاون المحتمل مع منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة. توافر أموال كافية لتكاليف التشغيل المباشرة الأخرى لتنفيذ البرنامج التجريبي.	

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر، الافتراضات	الموارد المطلوبة
<p>النتائج 4-5: تلقي الحصص الغذائية بالكميات والنوعيات المناسبة وتوزيعها في الوقت الملائم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← النسبة المئوية للمدارس التي توزع فيها حصص تضم الكميات الصحيحة من كل نوع من أنواع الأغذية. ← النسبة المئوية للأغذية المفقودة أو التالفة في المدارس بعد تلقي الأغذية في حالة جيدة. ← توزيع الزيت النباتي مع الحصص الغذائية الصحيحة. ← النسبة المئوية للأيام الدراسية التي توزع فيها الأغذية بعد تلقيها في المدارس. 	<p>تمكن المكتب الإقليمي للتعليم من نقل الأغذية في المواعيد المحددة. توافر مرافق كافية للتخزين في المدارس. توافر مقادير كافية من تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى لتوفير التدريب المتواصل لمنسقي التغذية المدرسية، وتغطية دوران الموظفين الحكوميين.</p>	
<p>النتائج 4-6: تنفيذ إطار أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية في كل المدارس المعانة من البرنامج.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← النسبة المئوية للمدارس التي يُنفذ فيها إطار أنشطة الغذاء مقابل التعليم المستندة إلى مبادرة الأطفال في التنمية المحلية. ← عدد المدارس التي تقوم فيها المجتمعات المحلية بالأنشطة المعنية للحمزة الأساسية. 	<p>توافر مقادير كافية من تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى لتقديم التدريب المتواصل لمنسقي التغذية المدرسية، وتغطية دوران الموظفين الحكوميين. تحقيق التعاون مع وكالات الأمم المتحدة الأخرى.</p>	
<p>النتائج 4-7: قدرة الشركاء المتعاونين على تحديد الاحتياجات الغذائية، وتنفيذ البرامج المستندة إلى الأغذية، وإعداد الاستراتيجيات؛ وتحسين آليات تسليم المسؤولين</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← عدد الشركاء المتعاونين مع البرنامج الذين يستعينون بخدماته التقنية لتطوير قدرتهم على تحديد الاحتياجات الغذائية، وتنفيذ البرامج المستندة إلى الأغذية، وإعداد الاستراتيجيات، وتحسين الآليات اللازمة لتسليم المسؤولين. ← النسبة المئوية من تقارير رصد الأداء الواردة في الموعد المناسب. 	<p>توافر مقادير كافية من تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى لتقديم الدعم لتنمية القدرات.</p>	

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر، الافتراضات	الموارد المطلوبة
النتائج 8-4: تحسن برمجة المعونة الغذائية وفعاليتها عبر استقطاب التأييد لنتائج البرامج وتعبئة موارد إضافية وتكاملية كافية مع الشركاء.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ عدد الممارسات المثلى للشركاء المتعاونين الموثقة والمعممة. ◀ حجم الموارد الإضافية والتكاملية المعبأة والمستخدم، النقدية منها والعينية. 	دعم كاف من المكتب الإقليمي والمقر لأنشطة استقطاب التأييد وتعبئة الموارد.	
النتائج 9-4: تزايد الوعي بآثار فيروس نقص المناعة البشرية ومرض الإيدز على الأمن الغذائي في صفوف المجموعات السكانية الضعيفة في المجتمعات المحلية الشريكة.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ عدد الممارسات السلوكية المدخلة. ◀ عدد الفرق العاملة للحوارات المجتمعية المعنية بفيروس نقص المناعة البشرية ومرض الإيدز. ◀ النسبة المئوية للمدارس التي تم فيها تنفيذ أنشطة التوعية الجنسية ومكافحة الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية. 		
النتائج 10-4: تعزيز قدرة الشركاء المتعاونين على مستوى الأقسام والأقاليم على إدراج مسائل فيروس نقص المناعة البشرية ومرض الإيدز في صلب عملها المعتاد.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ عدد موظفي الشركاء المتعاونين المدربين في ميادين الشؤون المتعلقة بالجنسانية وفيروس نقص المناعة البشرية ومرض الإيدز. 		