برنامج الأغذية العالمي

Programme Alimentaire Mondial

World Food Programme

Programa Mundial de Alimentos

المجلس التنفيذي

الدورة العادية الثانية

روما، 14-2011/11/17

المشروعات المقدمة للمجلس التنفيذي للموافقة عليها

البند 9 من جدول الأعمال

للموافقة

A

Distribution: GENERAL
WFP/EB.2/2011/9-A/2
14 October 2011
ORIGINAL: FRENCH

المشروعات الإنمائية – تشاد 200288

دعم التعليم الابتدائي والتحاق الفتيات بالمدارس	
عدد المستفيدين	252 000 في عام 2012 265 000 في عام 2013
مدة المشروع	عامان (2013/12/31-2012/1/1)
كمية الأغذية التي يتحملها **البرنامج**	13 851 طناً متريا
التكاليف (بدولار الولايات المتحدة الأمريكية)	
تكاليف الأغذية التي يتحملها **البرنامج**	7 532 944
مجموع التكاليف التي يتحملها **البرنامج**	19 657 400

طبعت هذه الوثيقة في عدد محدود من النسخ. يمكن الاطلاع على وثائق المجلس التنفيذي
في صفحة برنامج الأغذية العالمي على شبكة الإنترنت على العنوان التالي: (http://www.wfp.org/eb)

مذكرة للمجلس التنفيذي

هذه الوثيقة مقدمة للمجلس التنفيذي للموافقة

تدعو الأمانة أعضاء المجلس الذين قد تكون لديهم أسئلة فنية تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة إلى الاتصال بموظفي برنامج الأغذية العالمي المذكورين أدناه، ويفضل أن يتم ذلك قبل ابتداء دورة المجلس التنفيذي بفترة كافية.

مدير المكتب الإقليمي في داكار (غرب أفريقيا): السيد T. Yanga رقم الهاتف: 066513-2792

موظفة الاتصال، المكتب الإقليمي في داكار (غرب أفريقيا): السيدة نهال حجازي رقم الهاتف: 066513-3189

يمكنكم الاتصال بالسيدة I. Carpitella، المساعدة الإدارية لوحدة خدمات المؤتمرات، إن كانت لديكم أسئلة تتعلق بإرسال الوثائق المتعلقة بأعمال المجلس التنفيذي وذلك على الهاتف رقم: (066513-2645).

ملخص

تصنف تشاد التي يبلغ عدد سكانها 11.2 مليون نسمة وتعد من أفقر بلدان العالم في المرتبة الثالثة والستين بعد المائة بين 169 بلداً في *تقرير التنمية البشرية 2010* لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي. ويعاني سكان تشاد من الضعف في مواجهة الصدمات ويتعرضون بشدة للأزمات الغذائية؛ ويفتقر أكثر من 44 في المائة من الأسر الريفية إلى الأمن الغذائي. وبلغت معدلات سوء التغذية الحاد مستويات حرجة وصلت إلى 15 في المائة في معظم مناطق تشاد. وأثرت الحالة السياسية والأمنية غير المستقرة التي تشهدها البلاد منذ عام 2003 بسبب استمرار النزاع داخلها وفي بلدان الجوار على الانتعاش الاقتصادي والاجتماعي وتسببت في آثار سلبية على نظام التعليم، مما أدى إلى عرقلة تنمية رأس المال البشري.

وسوف يسمح المشروع الإنمائي 200288 **للبرنامج** بالمساهمة في الآتي: 1) زيادة معدل الالتحاق بالمدارس بين الأطفال الذين ينتمون إلى أسر ريفية ضعيفة؛ 2) زيادة معدلات المواظبة على الدراسة؛ 3) تحسين الإنجاز الدراسي في المدارس الابتدائية، ولا سيما بين الفتيات؛ 4) تعزيز قدرة الحكومة على إدارة برامج التغذية المدرسية. ويستند الاستهداف الجغرافي في المشروع إلى التحليل الشامل للأمن الغذائي وهشاشة الأوضاع الذي أجراه **البرنامج** في عام 2010 والاستقصاء الموحد للتغذية المدرسية الذي أُجري في مارس/آذار 2011. وحددت مناطق التدخلات على أساس معايير هشاشة الأوضاع التي تشمل انعدام الأمن الغذائي وانخفاض معدل الالتحاق الإجمالي مقارنة بالمتوسط الوطني.

وضماناً لاستدامة البرنامج وملكيته الوطنية، يساعد المشروع حكومة تشاد، من خلال وزارة التعليم، على صياغة سياسة ووضع استراتيجية وطنية للتغذية المدرسية كإطار تعمل فيه العناصر الفاعلة المعنية بالتعليم والتغذية المدرسية. وسوف يتولى النظام الوطني للمقاصف المدرسية التابع لوزارة التعليم تنفيذ البرنامج.

وسوف يساهم **البرنامج** في تحقيق الهدف الإنمائي الثاني للألفية، وهو تحقيق تعميم التعليم الابتدائي إلى جانب الهدف الاستراتيجي 4 **للبرنامج**، وهو الحد من الجوع ونقص التغذية المزمنين، والهدف الاستراتيجي 5، وهو تعزيز قدرات البلدان على الحد من الجوع، بما في ذلك من خلال استراتيجيات تسليم المسؤولية والمشتريات المحلية. وتتفق أساليب التنفيذ مع سياسة **البرنامج** بشأن التغذية المدرسية التي وافق عليها المجلس التنفيذي في عام 2009.

وفي ظل تحسن الظروف الأمنية في تشاد منذ عام 2010 فإن من المتوقع استمرار استقرار البيئة التشغيلية. وسوف تساهم الجهود المبذولة في المشروع لتعزيز قدرات الحكومة والشركاء في التنفيذ الفعال للأنشطة والتي تحد من المخاطر البرنامجية والمؤسسية. على أنه من المنتظر إجراء دراسة شاملة لتحليل المخاطر وإدارة المخاطر في أكتوبر/تشرين الأول 2011، وسوف يراعى في هذا التحليل توصيات المراجعة الداخلية التي أُجريت في سبتمبر/أيلول 2011.

وعبر هذا المشروع الإنمائي يهدف **البرنامج** إلى دعم قطاع التعليم، وتكميل الأنشطة المنفَّذة في إطار العملية الممتدة للإغاثة والإنعاش 200289، ولا سيما معالجة المستويات العالية من سوء التغذية وتعزيز الأمن الغذائي من خلال إنشاء الأصول المجتمعية.

مشروع القرار*

يوافق المجلس على المشروع الإنمائي المقترح لتشاد 200288 "دعم التعليم الابتدائي والتحاق الفتيات بالمدارس" (WFP/EB.2/2011/9-A/2).

* هذا مشروع قرار، وللاطلاع على القرار النهائي الذي اعتمده المجلس، يرجى الرجوع إلى وثيقة القرارات والتوصيات الصادرة في نهاية الدورة.

تحليل الأوضاع

السياق

1- تتدرج تشاد بين أقل البلدان نمواً وأفقر دول العالم؛ وهي بلد غير ساحلي ومنخفض الدخل ويعاني عجزاً في الحبوب. وصنِّفت تشاد في المرتبة الثالثة والستين بعد المائة من بين 169 بلداً في *تقرير التنمية البشري 2010* لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي. وازداد الفقر منذ عام 2003 ويؤثر على 58 في المائة من عدد سكان البلد الذين يبلغ عددهم 11.2 مليون نسمة. ويعيش 87 في المائة من السكان[1] في المناطق الريفية دون خط الفقر. ويعاني السكان ضعفاً شديداً في مواجهة الصدمات ويتعرضون لمخاطر كبيرة جراء الأزمات. ويعيش زهاء 78 في المائة من السكان في المناطق الريفية، 80 في المائة منهم يعتمدون على الأنشطة الزراعية الرعوية لتدبير من احتياجاتهم التي تعينهم على البقاء. ويعاني ما يقرب من 44 في المائة من سكان الريف انعدام الأمن الغذائي.[2] وأدى عدم الاستقرار السياسي والظروف الأمنية العامة منذ عام 2003 إلى عرقلة الانتعاش الاقتصادي والاجتماعي بصورة كبيرة.

2- وتؤكد المؤشرات الاجتماعية أن الحالة قد تدهورت وتعرضت محاولات تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية لانتكاسات كبيرة، ولا سيما في قطاعي الصحة والتعليم.[3] ولا يحصل سوى 44 في المائة من السكان على المياه الصالحة للشرب، ولا تصل مرافق الصرف الصحي إلا إلى 12 في المائة من السكان.[4] وازدادت معدلات وفيات الأمهات في أثناء الولادة حيث بلغت 1 200 حالة وفاة بين كل 100 000 مولود حي في عام 2008. وتشير التقديرات إلى أن معدل وفيات الأطفال الرُضع الآخذ في الارتفاع قد بلغ هو الآخر 124 حالة وفاة بين كل 1 000 مولود حي في عام 2009.[5] وأكثر من شخصين بالغين من بين كل ثلاثة أشخاص بالغين أميون[6] وتبلغ نسبة النساء اللاتي تتراوح أعمارهن بين 15 و24 عاماً اللاتي يستطعن القراءة 22 في المائة فقط، ولا تتجاوز النسبة 10 في المائة في الأسر الفقيرة و13 في المائة في المناطق الريفية.[6]

3- ويشكل حزام الساحل أحد المناطق الهشة بشكل خاص ومنطقة إيكولوجية زراعية متدهورة معرضة لصدمات متكررة من قبيل موجات الجفاف والفيضانات وارتفاع أسعار الأغذية؛ ويضم هذا الحزام مناطق كانيم، وبحر الغزال، ولاك، وحجز لاميس، وغيرا، ووادي، ووادي فيرا، وسيلا. ويبلغ عدد سكانه 5.1 مليون نسمة، معظمهم من مربي الماشية والمزارعين. وأفضت فيضانات عام 2009 إلى نقص شديد في المحاصيل ونفوق الآلاف من رؤوس الماشية وارتفاع أسعار الأغذية في عام 2010، مما تسبب في تدهور كبير في الأمن الغذائي للسكان.

4- وشهدت تشاد تحركات سكانية وتشريد للسكان على طول حدودها، مما أفضى إلى أزمات إنسانية ممتدة. واستقر زهاء 270 000 لاجئ سوداني في شرق تشاد منذ عام 2004 بسبب الحرب الأهلية في دارفور. واتسع نطاق النزاع حتى شمل الأراضي التشادية، وأفضى في عام 2007 إلى تشريد 180 000 شخص يجري حالياً دمجهم وإعادتهم ونقلهم في

---

[1] حكومة تشاد. 2008. *وثيقة الاستراتيجية الوطنية للنمو والحد من الفقر (2008-2011)*. نجامينا.

[2] حكومة تشاد و**البرنامج** ومنظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة. 2010. التحليل الشامل للأمن الغذائي وهشاشة الأوضاع. نجامينا. يونيو./حزيران.

[3] برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. *Rapport décennal sur la mise en œuvre des objectifs du Millénaire pour le développement* (التقرير العشري عن تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية)، نجامينا.

[4] وزارة المياه. 2010. *Analyse et perspectives du secteur de l'eau et assainissement pour la période 2010–2015*. (تحليلات وتوقعات قطاع المياه والصرف الصحي في الفترة 2010-2015). نجامينا.

[5] منظمة الصحة العالمية ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) وصندوق الأمم المتحدة للسكان والبنك الدولي. 2010. *الاتجاهات في الوفيات النفاسية: 1990-2008*. جنيف.

[6] اليونيسف، والهيئة التشادية للإحصاء، ومعهد تشاد الوطني للدراسات الإحصائية والاقتصادية والديموغرافية. المسح العنقودي المتعدد المؤشرات لتشاد 2010. نيويورك.

ظل تحسن الظروف الأمنية. واستقر ما يقرب من 000 50 لاجئ من جمهورية أفريقيا الوسطى في جنوب تشاد، بعضهم منذ عام 2002.

الأمن الغذائي والتغذية

5- تعيش الأسر الأكثر تضرراً من انعدام الأمن الغذائي في مناطق حزام الساحل الغربي (كانيم، وبحر الغزال، وباسا، وغيرا). ويؤثر انعدام الأمن الغذائي على أكثر من 50 في المائة من الأسر، ويتضرر منه بشدة 30 في المائة من السكان، وهو رقم يتجاوز مستويات ما قبل الأزمة.[9] وكان محصول الموسم الزراعي 2011/2010 جيداً، ولكن الأسر تواجه موسم الجدب وقد نفدت مخزوناتها وأثقلتها الديون وتدهورت معدلات التبادل التجاري للماشية والحبوب. وصاحب توقف الواردات من الجماهيرية العربية الليبية خلال موسم الجدب ارتفاع في أسعار الأغذية الأساسية (الزيت النباتي والدقيق والسكر) والوقود، إلى جانب ارتفاع تكاليف النقل. وأخيراً أدت سياسة تحديد سقف لأسعار الحبوب إلى تخفيض العرض الذي وصل في حزام منطقة الساحل إلى نصف ما كان عليه في عام 2010.[7]

6- وتؤكد دراسة تناولت الأسواق والأمن الغذائي في تشاد[8] أن أثر الأزمة الغذائية لعام 2010 قد ازداد بسبب اعتماد الأسر بشدة على الأسواق التي تشتري منها ثلاثة أرباع الأسرة احتياجاتها الغذائية.[9]

7- يتبيَّن من النتائج التي توصل إليها آخر استقصاء تغذوي وطني[6] أن معدل سوء التغذية الحاد العام يبلغ 16 في المائة (سوء التغذية الحاد الشديد 6 في المائة). وتجاوزت معدلات سوء التغذية الحاد العام المستويات الحرجة في 15 منطقة من بين 22 منطقة في تشاد، ووصل هذا الرقم إلى أكثر من 25 في المائة في خمس من مناطق الساحل. وعلاوة على ذلك يؤثر سوء التغذية المزمن على 39 في المائة من الأطفال، منهم 21 في المائة يعانون سوء التغذية المزمن الشديد.

التعليم

8- يكفل دستور تشاد حصول جميع الأطفال على التعليم حتى سن 12 عاماً. وتبنَّت الحكومة استراتيجية مدتها 10 سنوات بشأن "ربط التعليم والتدريب بفرص العمل" خلال اجتماع داكار لعام 2000. وأفضى ذلك إلى برنامج لدعم التعليم والتدريب وبرنامج آخر لتعزيز إصلاح قطاع التعليم بغرض تحسين فرص الحصول على التعليم من أجل المساهمة في تحقيق الهدف الإنمائي الثاني للألفية، وهو تحقيق التعليم الابتدائي للجميع. وبالمثل فقد جعلت الحكومة في استراتيجيتها الوطنية للنمو والحد من الفقر (المعروفة باسمها الفرنسي المختصر SNCRP) التعليم[1] أحد المجالات ذات الأولوية لمكافحة الفقر المدقع.

9- وأفضت جهود الحكومة وشركائها إلى زيادة في معدل الالتحاق بالمدارس. وازداد عدد تلاميذ المدارس الابتدائية بنسبة 7.9 في المائة سنوياً وارتفع بذلك معدل الالتحاق الإجمالي من 70 في المائة في 1999/1998 إلى 88 في المائة في 2004/2003[10]، وإلى 98 في المائة في 2009/2008.[11] وبات الحصول على السنة الأولى من التعليم الابتدائي متاحاً

---

[7] شبكة نظام الإنذار المبكر بالمجاعة. 2011. أبريل/نيسان. *Chad Food Security Outlook Update* (معلومات مستكملة عن آفاق الأمن الغذائي في تشاد). متاحة في هذا الموقع: http://www.fews.net/docs/Publications/Chad_FSOU_2011_04_en.pdf.

[8] وزارة الزراعة **والبرنامج** ومنظمة الأغذية والزراعة وشبكة نظام الإنذار المبكر بالمجاعة. . فبراير/شباط 2011. *Marché et sécurité alimentaire au Tchad* (الأسواق والأمن الغذائي في تشاد). نجامينا.

[9] **البرنامج**. أبريل/نيسان 2011. *Évaluation de la sécurité alimentaire des ménages dans la bande sahélienne ouest du Tchad*، نجامينا.

[10] البنك الدولي، 2007. *Le système éducatif tchadien: éléments de diagnostic pour une politique éducative nouvelle et une meilleure efficacité de la dépense publique*.

للجميع تقريباً وارتفع معدل الالتحاق من 85 في المائة في عام 1997 ووصل إلى 127 في المائة في 2009/2008 (ويرجع هذا الرقم إلى التحاق الأطفال الأكبر سناً بالسنة الأولى من المدرسة).[11]

10- وبالرغم من هذا التقدم ما زالت تشاد تعاني عدداً من المشاكل، ولا سيما المشاكل المرتبطة بمعدلات التسرب الدراسي، وجودة التعليم، والتفاوت بين الجنسين لصالح الأولاد. ولا يُتم التعليم الابتدائي سوى 38 في المائة من الأطفال،[11] منهم 47 في المائة فقط يتعلمون ما يكفيهم للقراءة وهم كبار، مقارنة بما نسبته 72 في المائة في أفريقيا ككل.[10] ويندرج مؤشر الكفاءة الداخلية لتشاد ضمن أقل مؤشرات الكفاءة الداخلية في القارة؛ ويبلغ معامل التعليم الابتدائي 49 في المائة،[10] وهو ما يعني استخدام أكثر من نصف الموارد لتغطية تكاليف الرسوب الدراسي وتعليم التلاميذ الذين يتسربون من المدرسة قبل الانتهاء من التعليم. وما زالت معدلات عدم المساواة بين الأولاد والفتيات كبيرة. وبلغت النسبة بين الفتيات والأولاد في سنوات التعليم الابتدائي 0.8، وتباينت الفروق بينهم تبعاً للمكان الذي يعيشون فيه. وتقدَّر احتمالات المواظبة على الدراسة في السنة الأولى من التعليم الابتدائي بنسبة 87 في المائة في المناطق الحضرية بينما تبلغ 59 في المائة في المناطق الريفية.[11]

11- وتعكف وزارة التعليم حالياً على إعادة صياغة استراتيجيتها وتنفيذ برنامج مدته عشر سنوات لتطوير التعليم ومحو الأمية (يعرف باسمه الفرنسي المختصر PDDEA). والغرض من هذا البرنامج هو التصدي لتحديات التعليم الأساسي من الآن وحتى عام 2020. ويجري وضع استراتيجية مؤقتة للتعليم ومحو الأمية للفترة 2011-2013؛ وسوف يكون تنفيذها بمثابة إشارة البدء في تنفيذ برنامج تطوير التعليم ومحو الأمية. ولهذه الاستراتيجية ثلاث أولويات، هي زيادة فرص الحصول على التعليم، وتحسين جودته، وتعزيز التسيير.

الدروس المستفادة من التعاون السابق

12- يساعد **البرنامج** تشاد منذ عام 1963 ويساعد قطاعها التعليمي منذ عام 1978. ويجري حالياً تنفيذ أربعة برامج، منها برنامجان يشمل كل منهما مكوناً تعليمياً، هما عملية الطوارئ 200060 التي تقدِّم المساعدة إلى اللاجئين والمشردين السودانيين وكذلك إلى السكان المضيفين في شرق تشاد، للمساهمة في توفير التعليم الأساسي في حالات الطوارئ؛ والبرنامج القطري 104780 (2007-2011) الذي يشمل مكوناً رئيسياً لدعم التعليم الابتدائي من خلال التغذية المدرسية. كما ينفذ **البرنامج** عملية الطوارئ 200112 لمساعدة السكان المتضررين من موجة الجفاف التي اجتاحت حزام الساحل الغربي في الفترة 2010/2009، بينما تقدِّم العملية الممتدة للإغاثة والإنعاش 200059 الدعم إلى اللاجئين من جمهورية أفريقيا الوسطى والسكان المضيفين في جنوب تشاد.

13- ويستفيد 000 156 تلميذاً في 708 مدارس من أنشطة التغذية المدرسية في إطار البرنامج القطري 104780 خلال السنة الدراسية 2011/2010. وقدِّمت هذه المساعدة في شرق تشاد في إطار تدابير الطوارئ، واستفاد منها 000 113 تلميذاً في 453 مدرسة في إطار عملية الطوارئ 200060. وبذلك يحصل ما مجموعه 000 269 تلميذاً في 161 1 مدرسة على مساعدة من **البرنامج**. ونفذت وزارة التعليم بالاشتراك مع **البرنامج** ومنظمة اليونيسف في يناير/كانون الثاني 2010 دراسة متعمقة للمدارس التي تنفذ فيها برامج الوجبات المدرسية خلصت إلى أن الوجبات المدرسية تحقق أثراً

[11] وزارة التعليم في تشاد. *Stratégie intérimaire pour l'éducation et l'alphabétisation (SIPEA) 2011–2013* (الاستراتيجية المؤقتة للتعليم ومحو الأمية للفترة 2011-2013)، مسودة، يونيو/حزيران 2010.

إيجابياً ملموساً على معدلات الالتحاق ومعدلات المواظبة على الدراسة.[12] ومع ذلك فقد أشارت الدراسة إلى أن قدرتهم على الخدمة محدودة، كما أشارت إلى عدم كفاية المعلمين، وضعف كفاءتهم، وأن معظم المدارس غير مزوَّدة بمصادر المياه أو دورات المياه الملائمة، وأن النظير الوطني يفتقر إلى الموارد اللازمة لتنفيذ البرنامج. واستناداً إلى توصيات البعثة، تم تقليص عدد المدارس التي يغطيها المشروع باستخدام معايير اختيار على أساس العدد الأدنى للتلاميذ، أو إمكانية إجراء رصد منهجي في المؤسسات لتنفيذ برنامج بالنوعية الجيدة التي تتوخاها سياسة **البرنامج** بشأن التغذية المدرسية.[13] واتخذ **البرنامج** بعد هذه البعثة "مبادرة +5"،[14] وهي منتدى للتعاون بين الحكومة وخمس من الوكالات العاملة في القطاع (**البرنامج**، واليونيسف، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، ومنظمة الصحة العالمية، والبنك الدولي) لتقديم المساعدة الشاملة للتعليم الأساسي العالي الجودة في 100 مدرسة تجريبية خلال المرحلة التجريبية.

14- وساعدت المشاورة التي أُجريت في فبراير/شباط 2011 لتحليل الحالة الغذائية والتغذوية ووضع استراتيجية للاستجابة بدعم من مشروع تحليل الاستجابة المكتب القطري على وضع خطوط توجيهية برنامجية لإجراء العمليتين المزمعتين للفترة 2013/2012، وهما العملية الممتدة للإغاثة والإنعاش 200289، والمشروع الإنمائي 200288. وبالنظر إلى تجاوز معدل سوء التغذية المستويات "الحرجة" في معظم مناطق تشاد فإن التغذية هي نقطة الانطلاق في العملية الممتدة للإغاثة والإنعاش. ومع ذلك فقد كان هناك توافق عام في الآراء بين فريق مشروع تحليل الاستجابة على أن العوامل السببية المتعددة لسوء التغذية تتطلب إجراءات لزيادة فرص الحصول على الغذاء والدخل، وإنشاء شبكات أمان، وتعزيز الأصول الإنتاجية، ودعم تحسين ممارسات الرعاية الصحية، ولا سيما من خلال التدريب وتعميق الوعي. وتؤكد الاستنتاجات التي توصلت إليها الجهات الفاعلة الإنسانية والإنمائية في قطاع الأمن الغذائي أن سكان تشاد يواجهون مشاكل مرتبطة بتوفر الأغذية والحصول عليها واستخدامها.

15- ويشير الاستقصاء الموحد للتغذية المدرسية[15] الذي أجراه **البرنامج** بالاشتراك مع وزارة التعليم في مارس/آذار 2011 إلى أن عدد الأولاد والفتيات الملتحقين بالمدارس الذين يحصلون على مساعدة من **البرنامج** قد ازداد (بنسبة 19 في المائة و12 في المائة على التوالي) فيما بين 2010/2009 و2011/2010. وكشفت النتائج عن أن معدل الإنجاز الدراسي قد بلغ 61 في المائة بين الأولاد و55 في المائة بين الفتيات بينما بلغ متوسط معدل الالتحاق بالدراسة 94.1 في المائة (93.8 في المائة للأولاد و94.4 في المائة للفتيات). وكشفت النتائج أيضاً عن ارتفاع معدل التغيُّب عن المدارس في الصفوف العليا بالمدارس الابتدائية (السنة الأولى من التعليم الابتدائي، والسنتين الأولى والثانية من التعليم المتوسط)، وأن العقبة الرئيسية تكمن في مشاركة التلاميذ في الأنشطة الاقتصادية للأسرة. ويوصي الاستقصاء بمواصلة البرنامج، مع التركيز على تحسين البيئة التعليمية وتوفير حوافز لتشجيع الآباء على مواصلة تعليم الفتيات.

16- وخلص تقييم الحافظة القطرية لعام 2010 إلى أن أنشطة **البرنامج** تتفق مع السياسات الحكومية واستراتيجيات الشركاء،[16] وأنها ملائمة للسياق. وأوصى التقييم بتنفيذ إدارة تشغيلية متكاملة للتدخلات من أجل تعزيز جوانب التضافر وتنسيق ومواءمة الأنشطة من أجل تعظيم الموارد. ويتناول المشروع الإنمائي 200288 هذه المسألة، وتجميع المدارس التي تتلقى مساعدة من **البرنامج** لتشمل مدارس شرق تشاد بعد عودة الظروف الأمنية إلى طبيعتها منذ عام 2010.

---

[12] وزارة التعليم/**البرنامج**/اليونيسف. 2010. *État des lieux des cantines scolaires au Tchad, décembre 2009 – février 2010*. نجامينا.

[13] "سياسة التغذية المدرسية في **البرنامج**" (WFP/EB.2/2009/4-A).

[14] وزارة التعليم. 2010. *مبادرة +5 لتشاد*. نجامينا، ديسمبر/كانون الأول.

[15] **البرنامج**. 2011. *Enquête standardisée sur l'alimentation scolaire au Tchad*. أبريل/نيسان، نجامينا.

[16] "تقرير موجز عن تقييم الحافظة القطرية لتشاد (2003-2009)" (WFP/EB.2/2010/6-A).

17- وبعد بحث مسألة التعليم، أوصت بعثة مايو/أيار 2011 بشأن صياغة مشروعات **البرنامج** في تشاد خلال الفترة 2013/2012[17] بوضع استراتيجية مرحلية للقطاع، مع ترشيد التدخلات من أجل زيادة علاقات التضافر والشراكة، وتحقيق المستوى الأمثل للموارد. وسوف يستغرق المشروع الإنمائي 200288 سنتين وسيساعد على تكوين صلات مع الاستراتيجيات الوطنية، وتحديداً الاستراتيجية الوطنية الثالثة للنمو والحد من الفقر، وإطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية،[18] والاستراتيجية المؤقتة للتعليم ومحو الأمية، التي دخلت كلها طور الإعداد. وسوف يستكمل ذلك بأنشطة للإغاثة والإنعاش لدعم الأهداف الاستراتيجية 1 و3 و5 ضمن إطار العملية الممتدة للإغاثة والإنعاش 200289. ويتوقع أن تفضي الظروف إلى إدراج أنشطة **البرنامج** ضمن برنامج قطري بحلول عام 2014 في إطار تنسيق دورات برامج الأمم المتحدة.

استراتيجية المشروع

الغرض والأهداف

18- سوف يساعد مشروع التغذية المدرسية الحكومة على تحقيق الهدفين الإنمائيين الأول والثاني للألفية، والمساعدة على وضع نظام لتوفير تعليم فائق الجودة للجميع بحلول عام 2020. ويرتبط المشروع بالأولوية 1 لسياسة تحفيز التنمية في **البرنامج**، وهي الاستثمار في رأس المال البشري من خلال التعليم والتدريب، فضلاً عن الهدف الاستراتيجي 4 **للبرنامج**، وهو الحد من الجوع المزمن ونقص التغذية، والهدف الاستراتيجي 5، وهو تعزيز قدرات البلدان على الحد من الجوع، بما في ذلك من خلال استراتيجية تسليم المسؤولية والمشتريات المحلية.

19- وفيما يلي الحصائل المتوقعة في المدارس المستهدفة:

- تحسن معدلات التحاق الأطفال الذين ينتمون إلى أسر ريفية ضعيفة؛
- تحسن معدلات المواظبة على الدراسة؛
- تحسن معدلات إتمام الدراسة الابتدائية، ولا سيما بين الفتيات؛
- تعزيز قدرة الحكومة على إدارة برنامج التغذية المدرسية.

20- وسوف يقوم **البرنامج** في أثناء تنفيذ المشروع بمساعدة الحكومة على صياغة سياستها واستراتيجيتها الوطنية للتغذية المدرسية ووضع خطة تشغيلية تكميلية لكفالة الإمساك بزمام ملكية البرنامج ونقل المسؤولية عنه تدريجياً إلى الحكومة.

المستفيدون والاستهداف

21- سينفذ المشروع في المناطق الأكثر تعرضاً لخطر انعدام الأمن الغذائي والتي يقل فيها معدل الالتحاق الإجمالي عن المتوسط الوطني البالغ (98 في المائة)،[2] ولا سيما في منطقة حزام الساحل (65 في المائة). وتشمل المناطق الواقعة في الساحل بحر الغزال، وباسا، وغيرا، وكانيم، وواداي، وسلامات، وسيلا، ووادي فيرا[19]. وأدرجت 790 مدرسة من كل تلك المناطق في المشروع عملاً بتوصيات بعثة عام 2010 المشتركة بين **البرنامج** ووزارة التعليم ومنظمة اليونيسف.

---

[17] Steyer-Chevalier, Nicole et al. 2011. *Aide-mémoire, Mission de formulation de nouveaux projets au Tchad*. N'Djamena, May.

[18] يجري إعداد الوثيقتين اللتين ستغطيان الفترة 2012-2015.

[19] وكذلك منطقة إنيدي توجد فيها أعداد صغيرة من المدارس المشاركة في مبادرة +5.

22- وسوف يستهدف المشروع 205 000 تلميذ في عام 2012. ومن المتوقع زيادة معدل التحاق التلاميذ في هذه المدارس بنسبة 5 في المائة، ليصل بذلك مجموع عدد التلاميذ إلى 216 000 تلميذ في عام 2013. وسوف تحصل أسر الفتيات الملتحقات بالصفين الأول والثاني من التعليم المتوسط (47 000 في عام 2012 و49 000 في عام 2013) على حصص غذائية منزلية جافة.

الجدول 1: المستفيدون حسب النشاط

	2012		
النشاط	**الأولاد**	**الفتيات**	**المجموع**
الوجبات المدرسية (التلاميذ)	112 500	92 500	**205 000**
الحصص الغذائية المنزلية (الفتيات الملتحقات بالصفين الأول والثاني من التعليم المتوسط)*		11 684	**11 684**
أسر الفتيات الملتحقات بالصفين الأول والثاني من التعليم المتوسط	23 041	23 695	**46 736**
المجموع	**135 541**	**116 195**	**251 736**
	2013		
النشاط	**الأولاد**	**الفتيات**	**المجموع**
الوجبات المدرسية (التلاميذ)	118 800	97 200	**216 000**
الحصص الغذائية المنزلية (الفتيات في الصفين الأول والثاني من التعليم المتوسط)*		12 268	**12 268**
أسر الفتيات الملتحقات بالصفين الأول والثاني من التعليم المتوسط	24 192	24 880	**49 072**
المجموع	**122 080**	**124 992**	**265 072**

* مخصومة من المجموع لتلافي حسابها مرتين.

23- وسوف تقدَّم الأغذية في شكل وجبات ساخنة لمدة 160 يوماً خلال السنة الدراسية. وسوف تتألف الحصة الغذائية اليومية (لمدة نصف يوم دراسي) من 150 غراماً من الحبوب، و30 غراماً من البقول، و15 غراماً من الزيت النباتي، و5 غرامات من الملح المدعَّم باليود، ليصل مجموعها بذلك إلى 773 كيلو سعر حراري للطفل يومياً. وسوف تقدَّم هذه الوجبات في الصباح إلى التلاميذ الذين يواظبون على الدراسة للحد من الجوع الفوري وزيادة قدرتهم على التركيز. ويتماشى إدراج الأغذية الغنية بالبروتين في الحصص الغذائية، وهو ما تبرره الظروف التغذوية غير المستقرة في تشاد، ولا سيما في المناطق المستهدفة، مع توصية تقييم الحافظة القطرية لعام 2010 ونتائج الاستقصاء الموحد لعام 2011.

24- وسعياً إلى زيادة معدلات الالتحاق والمواظبة بين الفتيات، ستقدَّم حصص غذائية منزلية وسيوزَّع معها شهرياً لتران من الزيت النباتي للفتيات في الصفين الأول والثاني من التعليم المتوسط استناداً إلى معدلات مواظبتهن على الدراسة، وبالتالي توفير حافز لتشجيع الآباء على إرسال الفتيات إلى المدرسة ومواصلة تعليمهن. وتتفق الحصة الغذائية مع مبادرات **البرنامج** الأخرى المماثلة في أفريقيا، وهي قادرة على الاستدامة في سياق تسليم المسؤولية إلى السلطات أكثر مما كانت استدامة الحصص الغذائية الأسرية (الحبوب، والزيت النباتي، والملح) الموزَّعة في البرنامج القطري 104780. ويسمح الزيت النباتي أيضاً للفتيات بنقل حصصهن الغذائية التحفيزية إلى المنزل بأنفسهن لتبسيط أعباء الإدارة الواقعة على الأغذية في المدارس.

25- ويتماشى اختيار السلع الغذائية وتركيبة الوجبات ومعايير الجودة في الحصص الغذائية مع المعايير المحددة في دليل التغذية المدرسية **للبرنامج**.

الجدول 2: الحصة الغذائية حسب النشاط *(للفرد يومياً)*		
	الوجبات المدرسية	**الحصص الغذائية التحفيزية**
الحبوب[20]	150 غ	
البقول	30 غ	
الزيت النباتي	15 غ	20 غ*
الملح	5 غ	
المجموع	**200 غرام**	
مجموع السعرات الحرارية يومياً	**773**	
المدة/عدد الأيام سنوياً	160	

* الحصة الغذائية الأسرية (5 أفراد).

26- ويزمع المشروع توزيع 13 851 طناً متريـاً من الأغذية (6 758 طناً متريـاً في عام 2012، وتوزيع 7 096 طناً متريـاً في عام 2013)، كلها من **البرنامج**.

الجدول 3: مجموع متطلبات الأغذية	
	الوجبات المدرسية والحصص الغذائية التحفيزية
الحبوب	10 102
البقول	2 020
الزيت النباتي	1 394
الملح	335
المجموع	**13 851**

التنفيذ

27- قـام المشـروع علـى الإنجـازات التـي حققتهـا المشـروعات السـابقة للتغذيـة المدرسـية. وسـوف تسـتخدم لجـان الإدارة وأدوات الطهي المتاحة في بعض المدارس. على أن المشروع سيعزز قدرة تلك اللجان على الإدارة من خلال تنظيم أنشطة تدريبية عديدة وتزويد المدارس بالأدوات عند اللزوم.

28- وسينفذ المشروع بالتضافر مع العملية الممتدة للإغاثة والإنعاش 200289 الجاري تنفيذها في نفس المنطقة، وسوف يستفيد من مكون الإنعاش والأمن الغذائي في تلك العملية، ولا سيما ما يتعلق منها بأنشطة إنشاء الأصول وبناء مواقد مقتصدة في استهلاك الوقود في المدارس. وسوف تدعم العملية الممتدة للإغاثة والإنعاش المبادرات التي تعالج التنمية البشرية (الغذاء مقابل التدريب) والأصول المجتمعية (الغذاء مقابل العمل)، وبخاصة المبادرات المتخذة لتنمية أنشطة زراعة الحدائق الموجَّهة للتسويق للسماح للآباء الفقراء بتحقيق دخل يمكنهم من المساهمة في برنامج الوجبات المدرسية وربما تكميل الحصص الغذائية المقدَّمة من **البرنامج**.

29- وسوف يمضي **البرنامج** قُدماً في تنفيذ مبادرة +5[21] والتدخلات المرتبطة بتلك الشراكة من أجل تعزيز قدرات وزارة التعليم. وسوف ينفذ برنامج إزالة الديدان الذي أعيد إطلاقه في عام 2011 بالاشتراك مع وكالات الأمم المتحدة

[20] مقواة إن أمكن.

[21] مبادرة + 5 لتشاد، ديسمبر/كانون الأول 2010.

الشريكة في مبادرة +5، وسيحصل التلاميذ في المدارس التي يساعدها **البرنامج** على عقار ميبندازول مرتين سنوياً لمكافحة الديدان المعوية. وسوف تنفذ مبادرتان رائدتان في المدارس المشاركة في مبادرة +5، وتشمل المواقد المقتصدة للوقود ومساحيق المغذيات الدقيقة لاختبار مدى مقبوليتها.

30- وسوف تنقل الأغذية من خلال ممر دوالا في الكاميرون. وستخزَّن الأغذية المشتراة من الأسواق الإقليمية والدولية في مستودعات يديرها **البرنامج**. وسوف يطرح **البرنامج** عروض للتعاقد مع شركات النقل الخاصة لنقل الأغذية إلى المدارس. والعقبة الرئيسية في تشاد، إلى جانب كونها بلداً غير ساحلي، هي وعورة طرق الوصول الرئيسية خلال الموسم المطير؛ وسوف تسلَّم الأغذية مرتين سنوياً لتوفير الإمدادات لمدة خمسة أشهر تقريباً. وسوف يستخدم نظام تحليل وإدارة حركة السلع (كومباس) لكفالة رصد حركة الأغذية. وسوف يغطي **البرنامج** تكاليف النقل البري والتخزين والمناولة. وسوف تستخدم المشتريات المحلية إذا سمحت ظروف الأسواق بذلك.

استراتيجية الاستدامة

31- سينفذ المشروع تحت توجيه النظام الوطني للمقاصف المدرسية التابع لوزارة التعليم الذي سيشجع نقل المسؤولية عن البرنامج إلى البلد وتقليص دور **البرنامج** فيه تدريجياً.

32- وسوف يساعد **البرنامج** ومبادرة +5 والفاعلون الآخرون في القطاع التعليمي الحكومة على وضع استراتيجية وسياسة وطنية للتغذية المدرسية.

33- وسوف يضع **البرنامج** بالاشتراك مع الحكومة خطة عمل تشغيلية تتفق مع الخطوط التوجيهية للاستراتيجية المؤقتة للتعليم ومحو الأمية؛ وسوف تحدد الخطة مسؤوليات **البرنامج** والوزارات والجهات المانحة الأخرى في مبادرة +5 والمنظمات غير الحكومية. وسوف ينسق الفريق العامل المعني بقطاع التعليم الأنشطة بالتعاون مع وكالات الأمم المتحدة والوزارات.

34- وسوف تتولى وزارة التعليم على المستوى الوطني إدارة أنشطة التغذية المدرسية من خلال النظام الوطني للمقاصف المدرسية بدعم من **البرنامج**. وسوف تُسند الإدارة على المستوى الإقليمي لمكتب التعليم الإقليمي الذي يعمل لديه موظفون متخصصون في التغذية المدرسية. وسوف تشرف اللجان الحكومية ورابطة آباء التلاميذ على أنشطة كل مدرسة، بما في ذلك المساهمات المجتمعية.

الإدارة والرصد والتقييم

35- سيجري الإبقاء على اللجنة التقنية للبرنامج القطري 104780 المؤلفة من مديريات التغذية المدرسية، والتعليم الابتدائي، والتحليل والتنبؤ، ومحو الأمية، وتعزيز اللغات المحلية، والتحاق الفتيات، والصحة المدرسية، للحفاظ على المعرفة المكتسبة في وضع برنامج قطري في عام 2014. وتتولى هذه اللجنة مسؤولية تحديد آليات التنفيذ، وسوف تشرف على رصد وتقييم البرنامج ودمجه في البرامج الوطنية. وسوف تكفل اللجنة، بالتعاون الوثيق مع مبادرة +5، تكوين علاقات تآزر داخل قطاع التعليم.

36- وسوف تجري اللجنة التقنية في عام 2012 اجتماع كل ستة أشهر للاستعراض الاستراتيجي بالإضافة إلى الاستعراضات التشغيلية على المستويين الوطني والإقليمي، وسوف تعقد الاجتماعات مرتين سنوياً. وسوف تكفل وزارة

التعليم رصد التنفيذ بانتظام، وسوف تنقل التقارير المطلوبة إلى **البرنامج**. وسيجري تعزيز الرصد من خلال أنشطة الرصد التي سيجريها موظفون معيَّنون من **البرنامج** أو المنظمات غير الحكومية.

37- وسترصد حصائل المشروع بالتعاون مع وكالات الأمم المتحدة، وسيتم أيضاً إجراء تقييم رسمي لأثر المشروع في عام 2013؛ وسوف تساعد نتائج التقييم على تحسين تنفيذ المشروع وستساهم في تقييم إطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية في منتصف المدة.

38- ويجري اتباع أساليب الرصد والتقييم القائمة على النتائج. وسوف تستخدم الأدوات الرئيسية التي وضعت للبرامج السابقة وتشكل جزءاً من نظام الرصد والتقييم. وسوف يدعم **البرنامج** جهود دمج قاعدة بياناته بشأن التغذية المدرسية في النظام الحكومي.

39- ويهدف استعراض استراتيجية التغذية المدرسية أساساً إلى وضع مخطط لاستراتيجية بشأن الإمساك بزمام ملكية البرنامج ونقل المسؤوليات تدريجياً إلى الحكومة والمساهمة في صياغة برنامج عام 2014.

40- وسوف يعزز **البرنامج** قدرات الحكومة والمنظمات غير الحكومية والمجتمعات المحلية على الإدارة والرصد والتقييم وإعداد التقارير القائمة على النتائج. وتشمل الميزانية أنشطة لتدريب النظراء الوطنيين ومجالس الآباء، وتوفير المعدات المطلوبة لموظفي النظام الوطني للمقاصف المدرسية المسؤولين عن تجميع بيانات التلاميذ وتنفيذ برنامج الوجبات المدرسية التابع **للبرنامج**.

إدارة المخاطر

41- يجري تنفيذ العديد من عمليات إدارة المخاطر المواضيعية، ولا سيما في مجال التمويل (2009)، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (2010) والبرامج (2011) بانتظام. وفيما يتعلق بالمخاطر السياقية فإن تحسن الحالة الأمنية في تشاد منذ عام 2010 يعني أن من المتوقع أن يستمر استقرار البيئة التشغيلية. ومن المتوقع أيضاً أن يساهم الدور المقرر للمشروع في تعزيز قدرات الحكومة والشركاء في التنفيذ الفعال للأنشطة والحد من المخاطر البرنامجية والمؤسسية (انظر عمود المخاطر والافتراضات في ملحق الإطار المنطقي). على أنه من المتوقع إجراء استعراض شامل لتحليل المخاطر وإدارة المخاطر في أكتوبر/تشرين الأول 2011، وسوف يراعى في ذلك توصيات المراجعة الداخلية التي أُجريت في سبتمبر/أيلول 2011.

42- ومن الأهمية الحاسمة المسارعة بتأكيد المساهمات للسماح بإطلاق أنشطة المشروع في الوقت المناسب نظراً للقيود الزمنية المفروضة على عمليات التسليم (حيث لا يُطل البلد على أي سواحل)، والحاجة إلى التخزين المسبَّق للأغذية. وتغلق الطرق الرئيسية المستخدمة في نقل الإمدادات خلال الموسم المطير ويتعذر الوصول إلى عدد من المدارس.

التدابير الأمنية

43- تصنَّف تشاد أمنياً في الدرجة الثالثة باستثناء مناطق الوسط والشمال التي تصنَّف أمنياً في الدرجة الثانية. ويرافق أفراد الأمن موظفي **البرنامج** عند انتقالهم من موقع إلى موقع آخر في الشرق وأنحاء معيَّنة من الجنوب. ولا تزال الحالة متوترة على الرغم من تحسن الظروف الأمنية وتقلص عمليات السطو. وتولت القوات المسلحة الوطنية المسؤولية عن

الأمن بعد رحيل بعثة الأمم المتحدة من جمهورية أفريقيا الوسطى وتشاد. ويلتمس **البرنامج** أيضاً مساعدة من إدارة الأمم المتحدة لشؤون السلامة والأمن. وازدادت الأنشطة الإرهابية التي يعتقد أنها غير منتشرة على نطاق واسع في تشاد، في منطقة الساحل، ولا سيما في موريتانيا ومالي والنيجر والجزائر. وتمتثل المكاتب الفرعية البالغ عددها 16 مكتباً للمعايير الدنيا للأمن التشغيلي والمعايير الدنيا لأمن الاتصالات اللاسلكية.

الملحق الأول – ألف

توزيع تكاليف المشروع			
الأغذية [1]	**الكمية** (*طن متري*)	**متوسط تكلفة الطن** (*دولار أمريكي*)	**القيمة** (*دولار أمريكي*)
الحبوب	10 102	399.61	4 036 832
البقول	2 020	818.00	1 652 268
الزيت النباتي	1 394	1 303.75	1 817 009
الملح	335	80.00	26 830
مجموع الأغذية	**13 851**		**7 532 939**
النقل الخارجي			2 056 236
النقل البري والتخزين والمناولة			6 604 098
تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى			622 606
مجموع تكاليف التشغيل المباشرة			**16 815 883**
تكاليف الدعم المباشرة[2] (انظر الملحق الأول- باء)			1 555 519
تكاليف الدعم غير المباشرة (7 في المائة)[3]			1 285 998
مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج			**19 657 400**

[1] هذه سلة غذائية افتراضية لأغراض الميزنة والموافقة، وقد تتفاوت محتوياتها.

[2] رقم إشاري لأغراض العلم، ويعاد النظر سنوياً في مخصص تكاليف الدعم المباشرة.

[3] قد يعدل المجلس التنفيذي معدل تكاليف الدعم غير المباشرة في أثناء تنفيذ المشروع.

الملحق الأول – باء

متطلبات الدعم المباشرة (*بالدولار الأمريكي*)	
تكاليف الموظفين والتكاليف المتعلقة بهم	
الموظفون الدوليون من الفئة الفنية	858 720
الموظفون الوطنيون من فئة الخدمات العامة	45 937
الموظفون الوطنيون المؤقتون	45 671
متطوعو الأمم المتحدة	20 000
سفر الموظفين في مهام رسمية	86 652
المجموع الفرعي	**1 056 980**
نفقات المكاتب والنفقات المتكررة الأخرى	
إيجار المرافق	40 300
المنافع العامة	35 698
اللوازم المكتبية والبنود المستهلكة الأخرى	13 142
الاتصالات وخدمات تكنولوجيا المعلومات	53 001
إصلاح المعدات وصيانتها	41 438
تكاليف صيانة وتشغيل المركبات	89 481
صيانة المكاتب	37 063
خدمات منظمات الأمم المتحدة	29 300
المجموع الفرعي	**339 423**
المعدات واللوازم والتكاليف الثابتة الأخرى	
معدات الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات	19 057
تكاليف الأمن	140 060
المجموع الفرعي	**159 117**
مجموع تكاليف الدعم المباشرة	**1 555 519**

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

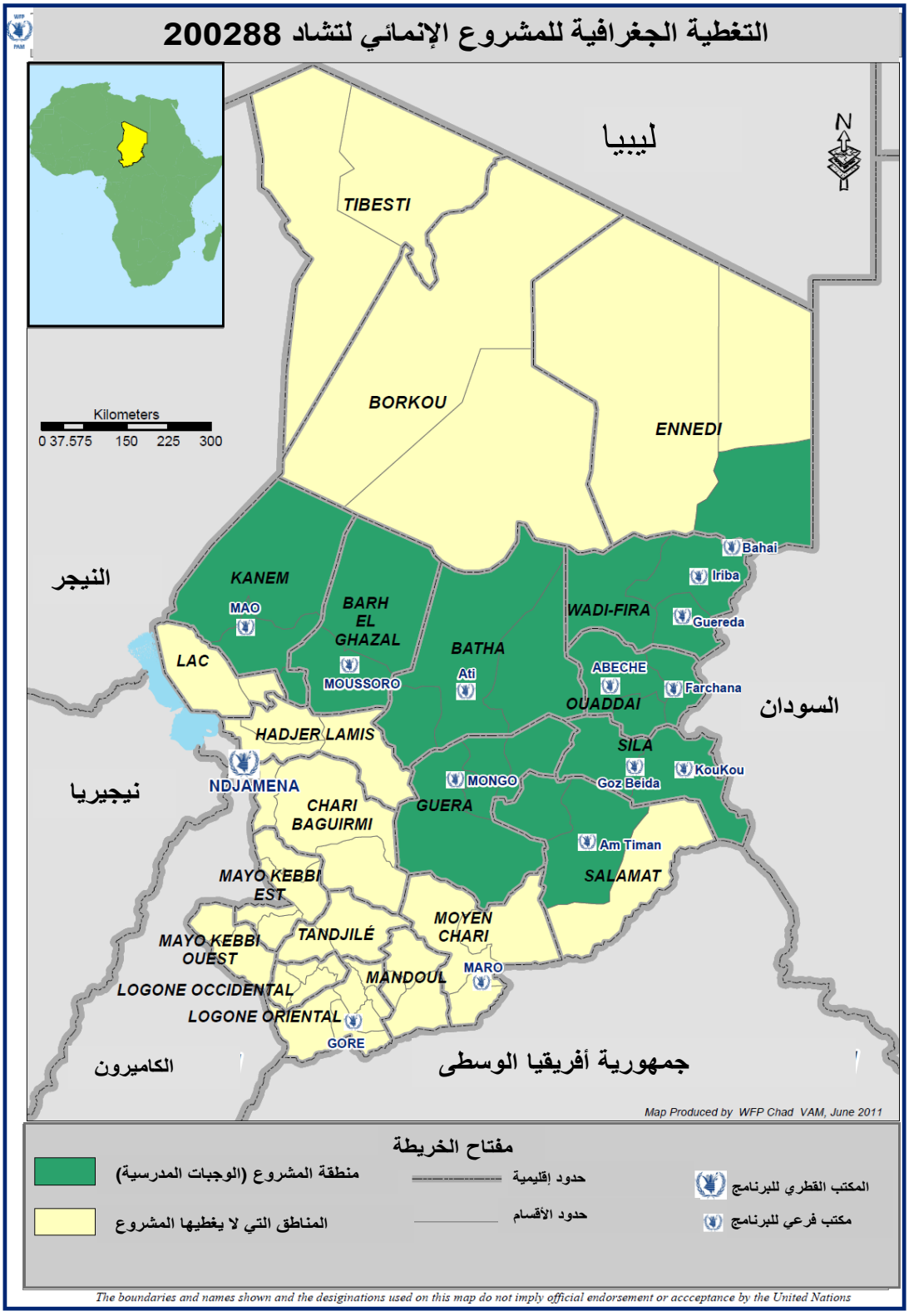
النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر والافتراضات
حصائل إطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية		
الهدف على المستوى الوطني: تكافؤ فرص السكان الضعفاء في الحصول على خدمات التعليم العام الأساسي والاستفادة منها واشتراكهم في إدارتها	**مؤشرات الحصائل (المستوى الوطني):** معدلات المواظبة على التعليم الابتدائي: خط الأساس: 38 في المائة المستوى المستهدف: 50 في المائة	**المخاطر:** عدم كفاية الموارد المخصصة للخدمات العامة عدم تنفيذ السياسات ضعف القدرات البشرية **الافتراضات:** دعم السكان المستهدفين للمبادرات وامتلاك توفير الخدمات والموارد
الهدف الإنمائي: دعم التعليم الابتدائي وزيادة معدل التحاق الفتيات بالمدارس		
الهدف الاستراتيجي 4- الحد من الجوع ونقص التغذية المزمنين		
الحصيلة 4-1 زيادة فرص الحصول على التعليم وتنمية رأس المال البشري في المدارس المستهدفة	➢ معدل الالتحاق: متوسط المعدل السنوي للتغيير في عدد الفتيات والأولاد الملتحقين بالمدارس: خط الأساس: 16 في المائة النسبة المستهدفة: 16 في المائة ➢ معدل المواظبة على الدراسة: عدد أيام حضور الفتيات والأولاد كنسبة مئوية من عدد أيام الدراسة: خط الأساس: 96 في المائة النسبة المستهدفة: 97 في المائة ➢ نسبة الفتيات الملتحقات إلى الأولاد الملتحقين خط الأساس: 0.9 المستوى المستهدف: 1	**المخاطر:** عدم مساهمة الحكومة وأصحاب المصلحة الآخرين في توفير الموارد أو توفير موارد تقل بكثير عن المطلوب لتوزيع أغذية **البرنامج** بالكامل **الافتراضات:** إدراك الآباء في مناطق التدخلات لأهمية التعليم، لا سيما للفتيات وجود الموظفين والمواد الضرورية لدى دوائر وزارة التعليم المعنية بالرصد والتقييم

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

النتائج	مؤشرات الأداء	المخاطر والافتراضات
الناتج 4-1 تغطية المدارس في إطار برنامج التغذية المدرسية وفقاً لمعايير المشروع	➢ عدد المدارس التي يدعمها **البرنامج** العدد المستهدف: 790	**الافتراضات:** مشاركة مجالس الآباء ولجان الإدارة المحلية في إدارة الأنشطة وجود شركاء يمكن الاعتماد عليهم في تنفيذ الأنشطة استمرار استقرار الظروف الأمنية
الناتج 4-2 توزيع الوجبات المدرسية اليومية والمواد غير الغذائية سنوياً على التلاميذ في المدارس الابتدائية التي يستهدفها **البرنامج**	➢ عدد الفتيات/الأولاد الذين يحصلون على حصص غذائية من **البرنامج** كنسبة مئوية من العدد المقرر العدد المستهدف: 000 205 في عام 2012، و000 216 في عام 2013 ➢ كمية الأغذية الموزَّعة حسب نوع السلعة كنسبة مئوية من الكمية المقررة الكمية المستهدفة: 851 13 طناً متريا	
الناتج 4-3 توزيع الحصص الغذائية الأسرية المنزلية على الفتيات بالصفين الأول الثاني من التعليم المتوسط كل ثلاثة أشهر	➢ عدد الفتيات اللاتي يحصلن على حصص غذائية منزلية العدد المستهدف: 000 12 سنوياً ➢ كمية وجودة الأغذية الموزَّعة الكمية المستهدفة: 187 طناً متريا في عام 2012، و196 طناً متريا في عام 2013	
الهدف الاستراتيجي 5 - تعزيز قدرات البلدان على الحد من الجوع، بما في ذلك من خلال استراتيجيات تسليم المسؤولية والمشتريات المحلية		
الحصيلة 5-1 إحراز تقدم في حلول مشاكل الجوع بما يتفق مع المبادرة الوطنية	➢ وضع استراتيجية لنقل المسؤولية الهدف: إتاحة النسخة الأولى من وثيقة استراتيجية نقل المسؤولية	**الافتراضات:** وضع إطار سياساتي واستقرار بيئة الاقتصاد الكلي
الناتج 5-1 إتاحة النسخة الأولى من وثيقة نقل المسؤولية المتفق عليها بين **البرنامج** والحكومة	➢ عدد الاجتماعات الرفيعة المستوى التي تدعو إلى الاستراتيجيات المذكورة وتنظيم تلك الاجتماعات بالتعاون مع الحكومة	**الافتراضات:** وضع إطار سياساتي واستمرار استقرار بيئة الاقتصاد الكلي

الملحق الثاني: الإطار المنطقي		
النتائج	**مؤشرات الأداء**	**المخاطر والافتراضات**
الناتج 5-2 تعزيز القدرات وزيادة الوعي من خلال التدريب الذي ينظمه **البرنامج**	➢ عدد موظفي الحكومة أو المنظمات غير الحكومية الذين يحصلون على تدريب في المجالات التالية: إدارة البرامج، والرصد والتقييم، وإعداد التقارير القائمة على النتائج	الاستعداد والرغبة لدى الأشخاص الذين تستهدفهم الدورات التدريبية الانخفاض النسبي في مستوى تناوب موظفي الوكالات

الملحق الثالث



إن الإشارات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعبر بأي حال من الأحوال عن موقف برنامج الأغذية العالمي بشأن المركز القانوني أو حدود أو تخوم لأي بلد أو أرض أو مدينة أو منطقة.