

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

**Período de sesiones anual
de la Junta Ejecutiva**

Roma, 4-8 de junio de 2012

PROYECTOS QUE REQUIEREN LA APROBACIÓN DE LA JUNTA EJECUTIVA

Tema 9 del programa

Para aprobación



Distribución: GENERAL
WFP/EB.A/2012/9-A

11 mayo 2012
ORIGINAL: INGLÉS

PROYECTOS DE DESARROLLO – GAMBIA 200327

Alimentación escolar: sentar las bases de un programa sostenible de titularidad nacional

Número de beneficiarios	102.131
Duración del proyecto	4 años (2012-2016)
Volumen de los alimentos proporcionados por el PMA	12.417 toneladas
Costo (dólares EE.UU.)	
Costo de los alimentos para el PMA	5.576.588
Costo total para el PMA	12.698.694

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio web del PMA (<http://executiveboard.wfp.org>).

NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su aprobación.

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Director Regional, ODD*: Sr. T. Yanga Tel.: 066513-2792

Oficial Superior de Enlace: Sra. N. Hegazy Tel.: 066513-3189

Para cualquier información sobre la disponibilidad de los documentos destinados a la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. I. Carpitella, Auxiliar Administrativa Superior de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).

* Despacho Regional de Dakar (África Occidental)

RESUMEN

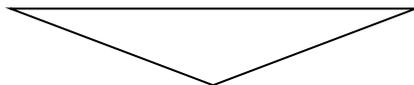
Gambia es un país menos adelantado de bajos ingresos y con déficit de alimentos, clasificado con arreglo al índice de desarrollo humano en el puesto 168 de un total de 187 países, que en los dos últimos decenios ha ido mejorando constantemente los índices netos de matrícula y terminación de estudios y ha alcanzado la paridad entre niños y niñas en la educación. Sin embargo, muchos niños carecen todavía de acceso a la enseñanza estructurada. En una evaluación de los resultados llevada a cabo últimamente por el Gobierno se indica que las comidas escolares contribuyen a mejorar los resultados de la enseñanza y constituyen una red de seguridad para las poblaciones que enfrentan crisis recurrentes, tanto naturales como relacionadas con los precios de los alimentos.

El Gobierno ha pedido el apoyo del PMA para establecer antes de 2020 un programa de alimentación escolar sostenible de titularidad nacional y basado en la producción local. Aprovechando la experiencia de más de 40 años del PMA en Gambia, el presente proyecto de desarrollo prevé la realización de actividades selectivas de fomento de la capacidad a nivel central, regional y comunitario, siguiendo las recomendaciones de la evaluación del impacto del programa de alimentación escolar llevada a cabo por el PMA.

El Gobierno y el PMA ejecutarán conjuntamente el programa de alimentación escolar en las regiones aquejadas de pobreza e inseguridad alimentaria, para mejorar las tasas de matrícula y permanencia en los centros de desarrollo del niño en la primera infancia y en el ciclo de enseñanza básica. El Gobierno irá asumiendo responsabilidades cada vez mayores en la gestión del proyecto hasta llegar en 2016 a sufragar el 25% de sus costos totales. La colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia será crucial para asegurar un conjunto mínimo de intervenciones en materia de salud y nutrición de los alumnos, a la vez que la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura contribuirá con la promoción de huertos escolares y la intensificación de la producción agrícola local para impulsar las compras locales de productos básicos.

El proyecto está plenamente alineado con las prioridades asignadas en los planes nacionales y sectoriales del Gobierno y con los Objetivos Estratégicos 4 y 5 del PMA. Contribuye al logro del segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio y está en consonancia con el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo de 2012-2016.

PROYECTO DE DECISIÓN*



La Junta aprueba el proyecto de desarrollo Gambia 200327 “Alimentación escolar: sentar las bases de un programa sostenible de titularidad nacional” (WFP/EB.A/2012/9-A) propuesto, a condición de que se disponga de recursos.

* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento relativo a las decisiones y recomendaciones que se publica al finalizar el período de sesiones.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

1. Gambia tiene una economía predominantemente agraria de subsistencia y es un país menos adelantado de bajos ingresos y con déficit de alimentos. Su población de 1,7 millones de habitantes crece a razón del 2,7% anual¹. Pese a un crecimiento económico constante del 5%–6% y a la mejora de la producción agrícola en los últimos años, el 53% de la población vive por debajo del umbral de pobreza de 2 dólares EE.UU. por día. Con arreglo al índice de desarrollo humano de 2011, Gambia ocupa el puesto 168 de un total de 187 países.
2. El aumento de los precios del petróleo y de los alimentos en 2008 generaron episodios de escasez y encarecieron los precios del arroz. La crisis financiera mundial de 2009 redujo el turismo y las remesas. En 2009, la asistencia oficial neta para el desarrollo fue de 128 millones de dólares, equivalente a 76 dólares per cápita¹.
3. La mayor parte de la producción interna de cereales proviene de la agricultura de los pequeños propietarios, con rendimientos de menos de una tonelada por hectárea y cuantiosas pérdidas posteriores a la cosecha. Aunque el 75% de la población está empleado en el sector agrícola, Gambia depende de las importaciones, especialmente de arroz, el alimento básico principal².
4. Los niveles de la inseguridad alimentaria varían considerablemente dentro del país y a lo largo del año: según un análisis exhaustivo de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad llevado a cabo en 2011, durante el período posterior a la cosecha el 11% de la población se ve aquejada de inseguridad alimentaria o expuesta a ella; durante la temporada de escasez, de julio a septiembre, más de la mitad de los hogares apenas logra satisfacer sus necesidades alimentarias.
5. El acceso a los alimentos depende mucho de la fluctuación de los precios, ya que el 58% de los ingresos se invierte en alimentos³. Las zonas más vulnerables y aquejadas de inseguridad alimentaria son los distritos de Foni, en la Región Occidental Costera, los distritos de Baddibu, en la región de la Ribera Septentrional, los distritos de Kiang y Jarra, en la Región de la Cuenca Baja, y la Región de la Cuenca Central.
6. Si bien la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años ha disminuido hasta situarse en 98 por 1.000 nacidos vivos⁴, la prevalencia de la malnutrición crónica es del 24% y la de la emaciación, del 10%⁵. La prevalencia de la malnutrición es mayor en las regiones de la Ribera Septentrional y las Cuencas Baja y Central.
7. El ciclo de la educación básica está dividido en tres fases: desarrollo del niño en la primera infancia, para los niños de 3 a 6 años de edad que asisten a los centros preescolares; nivel inferior de la educación básica, para los niños de 7 a 13 años (del primero al sexto grado), y nivel superior de la educación básica, para los niños de 14 a

¹ Banco Mundial, 2011. <http://data.worldbank.org/country/gambia>.

² República de Gambia, 2010. *Gambia National Agricultural Investment Plan 2011-2015*. Banjul.

³ PMA, 2011. Análisis exhaustivo de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad. Banjul.

⁴ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2010. Véase: www.unicef.org/infobycountry/gambia_statistics.html.

⁵ Entre 20% y 29%, el retraso del crecimiento se considera de nivel “medio”; entre el 10% y 14%, la emaciación se considera “grave”. OMS, 1995. *Cut-off values for public health significance*. www.who.int/nutgrowthdb/en.

16 años de edad (del séptimo al noveno grado). Las madrazas⁶, reconocidas oficialmente como parte del ciclo de nivel inferior o del ciclo básico, siguen el programa del Gobierno y constituyen un componente importante del sector educativo.

8. La tasa neta de matrícula en la enseñanza básica pasó del 46% en 1991 al 95% en 2008. Aun así, hay disparidades entre las regiones, ya que en la Ribera Septentrional es del 53%; en la Cuenca Alta, del 65%; en la Cuenca Baja, del 80%, y en la Cuenca Central, del 91%.
9. Los servicios de desarrollo del niño en la primera infancia solían concentrarse en las zonas urbanas y se gestionaban privadamente con la supervisión del Gobierno. El Gobierno reconoce, sin embargo, el vínculo que existe entre la enseñanza preescolar y el rendimiento en la escuela primaria y se ha comprometido a lograr que todos puedan tener acceso a los servicios de desarrollo del niño en la primera infancia durante cuatro años. Los servicios se prestan de conformidad con las directrices de política (2009-2015) y un programa de enseñanza (2008), y el Gobierno se concentra en las comunidades que no cuentan con dichos servicios. Como en las comunidades rurales el desarrollo del niño en la primera infancia ahora forma parte del ciclo de la escuela elemental, la tasa bruta de matrícula pasó del 26% en 2007/08 al 36% en 2009/10.
10. En la política del Gobierno en materia de educación (2004-2015), el Plan estratégico para el sector de la educación (2006-2015), el Plan estratégico para el sector agrícola (2011-2015) y la política nutricional (2010-2020) se reconoce el papel de la alimentación escolar en el proceso de desarrollo. En la estrategia global de desarrollo, denominada Visión 2020, se presentan sucintamente las políticas destinadas a transformar a Gambia en un país dinámico de ingresos medios en un plazo de 25 años.

COOPERACIÓN EN EL PASADO Y ENSEÑANZAS ADQUIRIDAS

11. La asistencia del PMA a Gambia comenzó en 1970 con un proyecto de alimentación escolar basado en las comunidades; desde entonces se ha ampliado para proporcionar asistencia humanitaria en los casos de catástrofes naturales y asistencia a los refugiados senegaleses.
12. El proyecto de desarrollo 105480 “Apoyo a la enseñanza básica en regiones rurales y urbanas vulnerables” (2007-2012) prestó apoyo a 180.000 niños vulnerables en determinadas escuelas primarias urbanas y rurales, centros de desarrollo del niño en la primera infancia y madrazas situadas en zonas aquejadas de inseguridad alimentaria. El proyecto tenía por objeto aumentar las tasas de matrícula y terminación de estudios, mantener las tasas de asistencia, reducir los índices de abandono escolar y fomentar las capacidades institucionales y en materia de recursos humanos de las contrapartes gubernamentales y las comunidades. Las actividades complementarias de enseñanza nutricional y sanitaria, los huertos escolares y la construcción de infraestructuras escolares se llevaron a cabo con otros organismos de las Naciones Unidas y asociados.
13. A pesar de que los déficits de recursos obligaron a reducir las raciones y los días de alimentación, se prestó asistencia al 90% de los beneficiarios previstos. En una evaluación de los resultados realizada por el Gobierno (2012), se atribuyó a las comidas escolares la mejora registrada en las puntuaciones de los exámenes y el aumento del 12% en el número

⁶ Escuelas religiosas islámicas.

de los niños que los habían superado⁷. Según una evaluación del impacto realizada por el PMA (2011), mediante las comidas escolares se había contribuido a satisfacer las necesidades nutricionales mínimas diarias de los alumnos y se había proporcionado a las familias una transferencia de valor significativa, equivalente por término medio al 8,5% del consumo anual de alimentos de los hogares, porcentaje que ascendió hasta el 12% en el caso de los hogares más vulnerables⁸.

14. Para apoyar el diseño de proyectos en el futuro y el sistema de alimentación escolar, en la evaluación del impacto se recomendó:
 - la elaboración de una política y estrategia de alimentación escolar que condujeran al traspaso de las actividades de alimentación escolar al Gobierno;
 - la prestación de asistencia técnica destinada a fomentar la capacidad del Gobierno para la gestión y ejecución de las actividades de alimentación escolar y el estudio de posibles formas de transferencia de autoridad al Ministerio de Educación Básica y Secundaria;
 - la identificación de estrategias para la selección de las personas más vulnerables y aquejadas de inseguridad alimentaria;
 - la elaboración de una política relativa a las contribuciones de los alumnos y la evaluación de la conveniencia y las consecuencias del suministro de comidas escolares al personal escolar, y
 - la promoción del acopio de datos sobre el estado antropométrico de los niños en edad escolar, junto con el Organismo nacional de nutrición, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y otros organismos que se ocupan de las causas subyacentes de la malnutrición.
15. En 2011, un foro sobre alimentación escolar, en el que participaron contrapartes gubernamentales, organizaciones no gubernamentales (ONG), donantes, otros organismos de las Naciones Unidas y el sector privado, recomendó la creación de un grupo de trabajo nacional interministerial para orientar la transición hacia un programa de alimentación escolar sostenible en manos de las instancias nacionales. Ello requerirá consultas, compromisos financieros, fomento de la capacidad y un plan bien concebido de movilización de recursos.
16. El PMA cuenta con la experiencia de traspaso de programas de alimentación escolar en 31 países. Para la ejecución de actividades de alimentación escolar satisfactorias se requiere: i) un programa dirigido por el país y respaldado por la voluntad política y por firmes declaraciones de política; ii) un análisis bien fundamentado del contexto nacional, que permita la ejecución de programas bien orientados y formulados; iii) la previsión de una transición a la titularidad y gestión nacionales, y iv) la compra, elaboración y enriquecimiento de los alimentos a nivel local⁹.
17. Mediante la labor de análisis y cartografía de la vulnerabilidad (VAM) realizada en todo Gambia, el PMA contribuyó a mejorar la coordinación entre los distintos sectores, lo que permitió el establecimiento de un sistema nacional de seguimiento de la seguridad

⁷ Ministerio de Educación Básica y Secundaria, 2012. Performance Assessment. Banjul.

⁸ “Informe resumido de la evaluación del impacto del programa de alimentación escolar en Gambia” (WFP/EB.A/2011/7-D).

⁹ PMA, 2009. *Learning from Experience: Good Practices from 45 Years of School Feeding*. Roma.

alimentaria y el mercado. El VAM es una herramienta útil para mejorar la orientación de las intervenciones del PMA y los asociados en las esferas de la seguridad alimentaria y la nutrición.

18. Las compras locales de sal crearon oportunidades de empleo para los hogares rurales, generaron ingresos para los productores de sal en pequeña escala y promovieron la yodación de la sal. Esta incorporación satisfactoria de las compras de productos locales en las actividades de alimentación escolar constituye un modelo para las compras locales de otros productos alimenticios en Gambia.

ENFOQUE ESTRATÉGICO DEL PROYECTO DE DESARROLLO

19. La evaluación del impacto y el análisis exhaustivo de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad de 2011, junto con las evaluaciones de mercado, han fundamentado el diseño de este proyecto de desarrollo 200327, que contribuye al logro del objetivo 2 y el efecto 5 del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF) de 2012-2016¹⁰, el segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM)¹¹, y los Objetivos Estratégicos 4 y 5 del PMA¹².
20. El objetivo del proyecto es sentar las bases para la transición a un programa de alimentación escolar que, como ha pedido el Gobierno, sea sostenible, esté gestionado por el país y en manos de las instancias nacionales, y se base en la producción local. El proyecto se centrará en:
- el fortalecimiento del marco institucional y normativo global para instituir un sistema de alimentación escolar, y
 - la consolidación y el mejoramiento de los logros alcanzados en el acceso a la enseñanza elemental y primaria, prestando apoyo directo a las actividades de alimentación escolar en las regiones y los distritos más vulnerables, especialmente aquellos en los que, según las estadísticas, los niveles de instrucción son particularmente bajos.
21. El Gobierno se ha comprometido para 2016 a financiar el 25% de la asistencia del PMA en materia de alimentación escolar, lo que abarcaría un total de 20.100 beneficiarios. Ello equivale a una financiación total de 1,39 millones de dólares, que pasará de 140.000 dólares el primer año de ejecución a 420.000 dólares el último año. En consonancia con Visión 2020, el PMA se propone para ese año traspasar al Gobierno todas las responsabilidades relacionadas con la alimentación escolar.

Actividad 1: Apoyo al fomento de la capacidad

22. El proyecto apoyará al Gobierno en la elaboración de: i) una política de alimentación escolar; ii) una estrategia nacional de movilización de recursos; iii) un plan escalonado de traspaso de responsabilidades, y iv) un mecanismo fortalecido de coordinación de las actividades de alimentación escolar. En consonancia con la política de descentralización

¹⁰ Objetivo 2 del UNDAF– Mejoramiento del acceso a servicios sociales básicos de calidad, prestando especial atención a las personas vulnerables y marginadas; efecto 5 del UNDAF – Mejoramiento del acceso a una enseñanza y formación profesional de buena calidad y apropiadas para jóvenes, niños y adultos desfavorecidos.

¹¹ Segundo ODM – Lograr la enseñanza primaria universal.

¹² Objetivo Estratégico 4 – Reducir el hambre crónica y la desnutrición; Objetivo Estratégico 5 – Fortalecer las capacidades de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales.

del Gobierno, el fomento de la capacidad se orientará a las partes interesadas de los niveles central, regional y comunitario, particularmente a las estructuras descentralizadas.

23. El Gobierno reactivará el grupo de trabajo interministerial nacional sobre alimentación escolar para que oriente el proceso de transición y elabore los documentos relativos a las políticas y a la planificación, en especial las reglamentaciones destinadas a la incorporación de la política de alimentación escolar en otras políticas sectoriales. El PMA prestará apoyo técnico al grupo de trabajo, compuesto de representantes de los órganos gubernamentales, los organismos cooperantes y los asociados.
24. Para reforzar los vínculos entre el grupo de trabajo interministerial y los otros órganos de ejecución de los niveles centrales y descentralizados se fortalecerá la Dependencia de gestión de las actividades agrícolas y los alimentos en las escuelas del Ministerio de Educación Básica y Secundaria. Ello involucrará a personal de la alimentación escolar, representantes de las comunidades y aldeas, agricultores locales y asociaciones de productores.
25. El fomento de la capacidad comprenderá estudios especializados, entrenamiento, capacitación y tutoría. Especialistas en esferas tales como las compras locales, el control de calidad y el enriquecimiento local de los productos alimenticios ofrecerán orientaciones en materia de políticas, gestión de la cadena de suministro, logística y seguimiento y evaluación (SyE). El PMA mejorará las prácticas de orientación de la ayuda para asegurarse de que el proyecto llegue hasta las poblaciones más vulnerables y colaborará con la Agencia nacional de nutrición y las instituciones conexas para comprender mejor el problema de la malnutrición. Las enseñanzas adquiridas serán examinadas durante los intercambios que se realizarán dentro y fuera de Gambia, y se fomentará la formación de asociaciones locales.
26. En las regiones seleccionadas, el proyecto fomentará las capacidades relacionadas con el diseño, la ejecución y la gestión de actividades de alimentación escolar, incluidas las compras de alimentos allí donde las condiciones del mercado lo permitan. Se experimentarán otros modelos de compra, como la contratación directa de agricultores, las asociaciones de mujeres y las granjas escolares, y las compras en el mercado libre. Un proyecto conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) proporcionará enseñanzas sobre la promoción de la producción local de arroz mediante la contratación de agricultores.
27. A nivel comunitario se prevé la capacitación en conocimientos básicos en materia de nutrición, preparación de alimentos e higiene personal.

Actividad 2: Apoyo a la alimentación escolar

28. El apoyo a la alimentación escolar se centrará en los niños y niñas de las escuelas elementales y primarias, hasta sexto grado, situadas en zonas rurales y urbanas muy vulnerables y aquejadas de inseguridad alimentaria. La selección geográfica sigue las recomendaciones de la evaluación del impacto y se basa en los resultados del VAM. Los criterios de selección elaborados por el Ministerio de Educación Básica y Secundaria y el PMA reflejan las variaciones de las tasas de matrícula, malnutrición, inseguridad alimentaria y pobreza registradas en los distintos distritos y regiones.

29. Las regiones de la Ribera Septentrional, Cuenca Inferior, Cuenca Central y Cuenca Alta, y los distritos de Foni, en la Región Occidental costera, son las zonas más vulnerables y tendrán prioridad a la hora de recibir ayuda¹³, junto con las zonas urbanas de la aglomeración de Banjul y la municipalidad de Kanifing, donde la volatilidad de los precios de los alimentos está aumentando la vulnerabilidad. El PMA seguirá suministrando alimentación escolar a las madrazas reconocidas por el Gobierno, complementando de ese modo los incentivos económicos otorgados a las familias de los *marabout*¹⁴ por conducto del Banco Mundial.
30. Los niños recibirán cotidianamente un almuerzo nutritivo que contendrá, entre otros ingredientes, aceite vegetal enriquecido y sal yodada. Como hay lagunas en la información sobre las carencias de micronutrientes, durante el primer año del proyecto el PMA examinará, y de ser necesario ajustará, la ración alimentaria¹⁵. Los alimentos provenientes de los huertos escolares complementarán las comidas. Dados los altos niveles de vulnerabilidad que predominan en las regiones seleccionadas, no se pedirá a las familias de los niños que contribuyan financieramente al programa de alimentación escolar.
31. Los cocineros de los comedores escolares recibirán como incentivo raciones familiares para llevar a casa de 50 kilogramos de arroz al mes. Es probable que las contribuciones de las comunidades aumenten para complementar esas raciones.
32. Los huertos escolares servirán de centros de educación sobre nutrición, medio ambiente, cambio climático y reducción de los riesgos de catástrofes comunitarias¹⁶. El proyecto apoyará esta y otras actividades de movilización comunitaria en las que el PMA colaborará con el Departamento de Desarrollo Comunitario, los comités de desarrollo de aldea y ONG locales e internacionales.
33. El traspaso de responsabilidades al Gobierno tendrá comienzo en la Región Occidental costera, seguida por la Región de la Cuenca Baja, donde las condiciones son más favorables para una transición y una transferencia de responsabilidades sin contratiempos. El Cuadro 1 muestra los beneficiarios previstos por año.

¹³ Ministerio de Educación Básica y Secundaria y PMA, 2012. Targeting matrix for capacity development project. Banjul.

¹⁴ Responsable religioso encargado, entre otras funciones, de la enseñanza de niños pequeños.

¹⁵ Debido a los altos niveles de inseguridad alimentaria, es probable que se produzcan carencias de micronutrientes.

¹⁶ En el módulo de capacitación en huertos escolares, el PMA estudiará la posibilidad de ejecutar medidas relacionadas con la cuarta prioridad del Marco de Acción de Hyogo, en particular mediante la sensibilización respecto de conceptos como la rotación de cultivos, el compostaje, el calentamiento del planeta y el cambio climático.

CUADRO 1: BENEFICIARIOS, POR ACTIVIDAD Y AÑO									
PMA									
Actividad	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Total ajustado
	Niños	Niñas/ Mujeres	Niños	Niñas/ Mujeres	Niños	Niñas/ Mujeres	Niños	Niñas/ Mujeres	
Centros preescolares	3 942	4 390	3 807	4 240	3 649	4 064	3 580	3 986	9 498
Escuelas primarias	39 420	41 122	38 071	39 715	36 494	38 070	35 796	37 342	91 816
Cocineros	–	717	–	692	–	664	–	651	817
Total parcial	43 362	46 229	41 878	44 647	40 143	42 798	39 376	41 979	102 131
TOTAL	89 591		86 525		82 941		81 355		
Gobierno									
	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Total ajustado
	Niños	Niñas/ Mujeres	Niños	Niñas/ Mujeres	Niños	Niñas/ Mujeres	Niños	Niñas/ Mujeres	
Centros preescolares	435	485	570	635	728	811	798	888	1 869
Escuelas primarias	4 354	4 542	5 702	5 949	7 279	7 594	7 977	8 322	18 070
Cocineros	–	79	–	104	–	132	–	145	161
Total parcial	4 789	5 106	6 272	6 688	8 007	8 537	8 775	9 355	20 100
TOTAL	9 895		12 960		16 544		18 130		

* Los totales están ajustados para evitar la doble contabilización de los beneficiarios e incluir un aumento anual del 5% en el número de alumnos.

CUADRO 2: RACIONES/TRANSFERENCIAS DE ALIMENTOS, POR ACTIVIDAD			
Producto alimenticio	Escuelas primarias (gramos/personas/día)	Centros preescolares (gramos/personas/día)	Cocineros (kilogramos/meses)
Arroz	100	80	50
Legumbres secas	30	30	–
Aceite enriquecido	10	10	–
Sal yodada	3	3	–
TOTAL	143	123	50
Total de kilocalorías/día	551	479	–
Número de días de alimentación por año	199	199	–

34. El proyecto tratará de adoptar un modelo de alimentación escolar en el que se utilicen productos locales, pero las compras internacionales serán necesarias hasta que se consigan insumos locales competitivos y el Gobierno concrete su contribución. Las asociaciones locales de agricultores y productores recibirán capacitación en normas de calidad y mercadeo en el marco de un proyecto de compras locales de arroz. En el segundo año de ejecución se experimentarán iniciativas destinadas a aumentar la producción de alimentos locales y mejorar las conexiones entre el sistema de alimentación escolar y las asociaciones de agricultores.

GESTIÓN Y SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Gestión del proyecto

35. La Dirección de Educación Básica orientará y apoyará a la Dependencia de gestión de las actividades agrícolas y los alimentos en las escuelas en lo relativo a la coordinación, gestión y ejecución del programa a nivel central. Para la ejecución descentralizada se reforzarán las conexiones con las oficinas regionales, que supervisarán y seguirán las actividades de alimentación escolar por conducto de los directores regionales de educación, con la asistencia de los coordinadores de las actividades de alimentación escolar y del PMA.
36. El Programa prestará apoyo técnico a las estructuras centrales y descentralizadas, mediante un experto en fomento de la capacidad y un oficial de SyE. La presencia del PMA en todas las regiones seleccionadas facilitará la colaboración con el personal de las administraciones regionales y garantizará el apoyo técnico y logístico para la ejecución del proyecto.
37. En las escuelas, la coordinación de las actividades relacionadas con el almacenamiento de los productos, la gestión de los servicios de cocina y alimentación, y la manipulación de los alimentos estará a cargo de los responsables del seguimiento por grupos temáticos del Ministerio de Educación Básica y Secundaria y los comités de gestión de los alimentos, compuestos de alumnos, miembros de las asociaciones de padres y maestros y representantes de la comunidad. Se alentará a esos comités a que incluyan entre sus miembros a un 50% de mujeres, asignándoles funciones que impliquen la toma de decisiones, y se invitará a participar en ellos a los cocineros. Los comités de gestión de los alimentos se ocuparán de la construcción de cocinas económicas; el suministro de agua, condimentos y leña, y el mantenimiento de las cocinas. Los cocineros serán designados por las comunidades, previa consulta con dichos comités¹⁷.
38. Los asociados son esenciales para la sostenibilidad de las actividades de alimentación escolar y para que el país las asuma como propias:
- La Universidad de Gambia establecerá un programa de pasantías y promoverá investigaciones prácticas sobre la alimentación escolar y el fomento de la capacidad nacional.
 - El Ministerio de Agricultura apoyará el mejoramiento de la producción y elaboración de alimentos y promoverá la participación de las comunidades la alimentación escolar y su identificación con el proyecto.
 - Equipos sanitarios regionales coordinarán un sistema de certificación de los cocineros.

¹⁷ Las administraciones locales o las comunidades se encargarán de retribuir a los cocineros a medida que el proyecto se retira del

- Se buscarán ONG asociadas para experimentar con técnicas de conservación de energía, cocinas mejoradas y huertos escolares.
 - La FAO, la Unión Europea y el Cuerpo de Paz colaborarán en iniciativas de horticultura escolar.
 - Se involucrará a los medios en las campañas de sensibilización sobre la importancia de la alimentación escolar y en la promoción de cuestiones conexas, como la educación nutricional y la participación comunitaria.
 - La iniciativa Educación para Todos¹⁸ contribuirá a sensibilizar a las comunidades acerca de la gestión de la alimentación escolar.
39. El PMA colaborará con diversos asociados para mejorar la calidad de la educación y el acceso a ella: el UNICEF, en la ejecución del conjunto mínimo de intervenciones¹⁹; la FAO, en el proyecto piloto para impulsar las compras de productos locales, y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en el mejoramiento de la calidad de los datos relativos a la dinámica demográfica que permita una selección acertada de los beneficiarios. El Ministerio de Educación Básica y Secundaria abogará por incluir la dinámica demográfica de la alimentación escolar en la Iniciativa acelerada de Educación para Todos²⁰, que el Banco Mundial exige para las asignaciones de 2013.
40. El PMA continuará presidiendo conjuntamente con la FAO el grupo de trabajo sobre seguridad alimentaria. Como organismo principal en el sector de la educación trabajará junto a los interesados en ese sector. Además, prestará asistencia al Gobierno en la tarea de incorporar la gestión y reducción del riesgo de catástrofes en las políticas y planes nacionales.

Seguimiento y evaluación

41. El marco nacional del SyE del Gobierno comprende la alimentación escolar pero todavía no está en funcionamiento. El marco del SyE del proyecto está en consonancia con la estrategia institucional de seguimiento y autoevaluación del PMA (2011-2013) y se incluirá en el sistema del Ministerio de Educación Básica y Secundaria, vinculándolo con el sistema gubernamental de información sobre gestión educativa. Durante el proyecto el Gobierno irá asumiendo responsabilidades crecientes en materia de SyE, a medida que mejoren sus capacidades técnicas en materia de acopio, análisis y examen de los datos. El PMA destacará a un miembro de su personal —un voluntario de las Naciones Unidas— en el ministerio. Para 2016, el Gobierno debería dar cuenta de todos los indicadores de los efectos y productos en su marco de SyE por medio del sistema nacional de información sobre gestión educativa; gracias a las estructuras descentralizadas del Gobierno y las del PMA se reunirá, compilará y analizará información sobre otros indicadores de los productos.

¹⁸ Movimiento mundial encabezado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos en 2015.

¹⁹ Este conjunto mínimo comprende 12 intervenciones dirigidas a mejorar la salud y nutrición de los niños en edad escolar en los siguientes ámbitos: enseñanza básica; actividades de alimentos para la educación (APE); promoción de la educación de las niñas; agua potable y letrinas sanitarias; educación en materia de salud, nutrición e higiene; tratamiento antihelmíntico sistemático; suministro de micronutrientes; educación en materia de prevención del VIH y el sida; apoyo psicosocial; prevención del paludismo; huertos escolares, y cocinas mejoradas.

²⁰ Asociación mundial de países en desarrollo, países donantes y organismos que apoyan la meta de lograr la enseñanza primaria universal, para todos los niños y niñas, en 2015.

42. En la fase inicial, se prepararán informes parciales trimestrales a nivel central, basados en los informes sobre el terreno. A medida que avance el proceso de descentralización, los informes de seguimiento se compilarán a nivel regional y se remitirán a nivel nacional para ayudar a definir la planificación futura. El PMA atribuirá gran importancia al uso del SyE a la hora de proporcionar retroinformación a los asociados gubernamentales.
43. Las actividades de fomento de la capacidad se orientarán y evaluarán tomando como referencia la evaluación de noviembre de 2011 del Gobierno y el PMA²¹. En agosto de 2012, un estudio básico orientará al grupo de trabajo interministerial sobre alimentación escolar en el diseño de una estrategia de traspaso de responsabilidades y una política de alimentación escolar. En julio de 2014, un examen de mitad de período evaluará la marcha del proyecto y recomendará ajustes. En julio de 2016 se llevará a cabo una evaluación final.

Gestión de riesgos

44. El riesgo programático principal es la limitada capacidad del Gobierno para contribuir al proyecto. Otros riesgos son el alto grado de movilidad del personal gubernamental a nivel regional y los retrasos en la ejecución. El PMA colaborará con los ministerios gubernamentales para asegurar su plena participación en la ejecución del proyecto, sobre todo en el ajuste de las prioridades y de las zonas seleccionadas, si procede. Para mitigar el riesgo de la falta de alimentos locales, el PMA supervisará los precios de mercado y la producción local. En caso de necesidad, se realizarán compras internacionales para colmar los déficits en la cadena de suministro.
45. Entre los riesgos institucionales cabe señalar la posibilidad de que las escuelas no cumplan con los procedimientos normalizados, tales como el código de conducta nacional relativo a la alimentación escolar (2009). Una evaluación del cumplimiento del código permitirá proceder a examinar la situación y efectuar los ajustes del caso. Para sortear el riesgo de la insuficiente capacidad de los asociados, el apoyo se ajustará constantemente con el fin de colmar las lagunas.

²¹ Gobierno de Gambia y PMA, 2011. Sistema de evaluación y análisis comparado de los resultados educativos. Noviembre de 2011, Banjul.

ANEXO I-A

DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL PROYECTO			
Productos alimenticios¹	Cantidad (toneladas)	Valor (dólares)	Valor (dólares)
Cereales	99 034	3 591 004	
Legumbres secas	2 360	1 028 960	
Aceite y grasas	787	924 337	
Otros	236	32 286	
Total de productos alimenticios	12 417	5 576 588	5 576 588
Transporte externo			1 373 174
Transporte terrestre, almacenamiento y manipulación			1 164 808
Otros costos operacionales directos			1 002 109
Costos de apoyo directo ² (véase el Anexo I-B)			2 751 260
Total de costos directos para el PMA			11 867 939
Costos de apoyo indirecto (7,0%) ³			830 756
COSTO TOTAL PARA EL PMA			12 698 694

¹ Se trata de una canasta de alimentos teórica utilizada a efectos de presupuestación y aprobación. El contenido puede variar.

² Se trata de una cifra indicativa facilitada a título informativo. La asignación de los costos de apoyo directo se revisa anualmente.

³ La Junta puede modificar la tasa de costos de apoyo indirecto durante el período de ejecución del proyecto.

ANEXO I-B

NECESIDADES DE APOYO DIRECTO (dólares)	
Costos de personal y relacionados con el personal	
Personal internacional de categoría profesional	850 551
Personal local – Oficiales nacionales	463 420
Personal local – Servicios generales	564 957
Personal local – Asistencia temporal	160 157
Consultores internacionales	36 422
Consultores locales	19 667
Viajes del personal en comisión de servicio	121 203
Total parcial	2 216 377
Gastos ordinarios	
Alquiler de locales	100 000
Servicios (generales)	20 375
Material de oficina y otros bienes fungibles	10 500
Servicios de comunicación	21 164
Reparación y mantenimiento del equipo	13 000
Costos de mantenimiento y funcionamiento de los vehículos	51 042
Instalación de oficinas y reparaciones	29 917
Servicios prestados por otros organismos de las Naciones Unidas	69 504
Total parcial	315 502
Costos de equipo y de capital	
Alquiler de vehículos	122 400
Equipo de comunicación	96 981
Total parcial	219 381
TOTAL DE COSTOS DE APOYO DIRECTO	2 751 260

ANEXO II: MARCO LÓGICO		
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos
<p>Efecto 5 del UNDAF: Ampliación del acceso de jóvenes, niños y adultos desfavorecidos a una enseñanza y una formación profesional apropiadas y de buena calidad.</p>	<p>Indicadores de los efectos del UNDAF.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasa de graduación desde la fase de desarrollo del niño en la primera infancia hasta el primer grado. Base de referencia: 46,1% Meta: 70% ➤ Tasa neta de asistencia a la enseñanza elemental. Base de referencia: 61% Meta: 80% ➤ Tasa de terminación de la escuela primaria. Base de referencia: 74% Meta: 100% ➤ Tasa de transición a la escuela secundaria. Base de referencia: 56% Meta: 70% ➤ Tasa de alumnos aprobados en las pruebas de evaluación nacionales. Base de referencia: 29% Meta: 55% 	<p>Supuestos Existen oportunidades de educación. El Gobierno mantiene su compromiso de mejorar el acceso a una educación de buena calidad. Las capacidades del Gobierno para elaborar y aplicar sus políticas facilitan el acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones.</p> <p>Riesgos El gran aumento de la tasa de matriculación atrae a los alumnos a las escuelas que reciben asistencia del PMA, lo que ejerce presión sobre la infraestructura escolar (aulas, muebles, maestros y materiales didácticos).</p>



ANEXO II: MARCO LÓGICO		
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos
Actividad 1 del proyecto de desarrollo: Apoyo al fomento de la capacidad		
Objetivo Estratégico 5: Fortalecer las capacidades de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales		
Meta 2: Formular estrategias de traspaso de responsabilidades claras para encontrar soluciones al problema del hambre que respondan plenamente a la iniciativa nacional		
Efecto 5.2 Progresos realizados en la aplicación de soluciones al problema del hambre que estén en manos del propio país.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Puntuación relativa al índice de capacidad nacional, por solución al problema del hambre. Meta: 15	Supuestos El Gobierno mantiene su compromiso. Las comunidades son conscientes de la importancia de la educación y están dispuestas a asumir más responsabilidades en la gestión del proyecto. El Gobierno cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para ejecutar, seguir y evaluar las actividades.
Producto 5.2.1 Fomento de la capacidad y sensibilización mediante actividades dirigidas por el PMA ¹ .	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de personas capacitadas en diseño y planificación de programas, y en procedimientos y prácticas, por categoría (gobierno nacional y personal asociado). ➤ Número de proyectos de asistencia técnica llevados a cabo por el PMA para fortalecer la capacidad nacional. ➤ Gasto del PMA en asistencia técnica para fortalecer la capacidad nacional, en dólares. ➤ Número de instrumentos y sistemas de lucha contra el hambre administrados por el PMA, y de instrumentos traspasados al Gobierno. ➤ Porcentaje de los recursos alimentarios aportados por el Gobierno al final del proyecto. 	



¹ Todas las metas relativas a los productos se definirán antes de julio de 2012 tomando como base el plan de trabajo.

ANEXO II: MARCO LÓGICO		
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos
<p>Producto 5.2.2 Ejecución de las estrategias acordadas para el traspaso de responsabilidades.</p>	<p>➤ Política de alimentación escolar formulada.</p>	<p>Supuestos El Gobierno es capaz de ejercer el liderazgo necesario. Se facilita a los responsables de las políticas la elaboración de un marco normativo coherente con los principios y realidades pertinentes. Los asociados garantizan la prestación de asistencia técnica.</p> <p>Riesgo El proceso administrativo de aprobación de las nuevas medidas es complicado.</p>
<p>Actividad 2 del proyecto de desarrollo: Apoyo a la alimentación escolar</p>		
<p>Objetivo Estratégico 4: Reducir el hambre crónica y la desnutrición</p>		
<p>Meta 2: Aumentar los niveles de educación, nutrición y salud básicas mediante instrumentos de asistencia alimentaria y nutricional y de protección de la seguridad alimentaria y nutricional</p>		
<p>Efecto 4.2 Ampliación del acceso a la educación y valorización del capital humano en las escuelas que reciben asistencia.</p>	<p>➤ Matrícula: aumento anual medio de la matrícula de niñas y niños. Meta: 6%</p> <p>➤ Tasa de asistencia: porcentaje del total de días lectivos en los que las niñas y los niños asisten a clases. Meta: 90%</p> <p>➤ Coeficiente de género: proporción de niñas y niños matriculados. Meta: 1</p> <p>➤ Índice de niñas y niños aprobados. Meta: 80%</p>	<p>Supuestos Los asociados para el desarrollo y el Ministerio de Educación Básica y Secundaria prestan servicios complementarios. Las contribuciones de los donantes y del Gobierno se mantienen en niveles adecuados. Las comunidades son conscientes de la importancia de la educación y están dispuestas a asumir más responsabilidades en la gestión del proyecto. El Ministerio de Educación cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para ejecutar, seguir y evaluar las actividades. Se cuenta con datos precisos y puntuales.</p> <p>Riesgo En la selección de las escuelas por parte del Gobierno hay grandes errores de inclusión.</p>

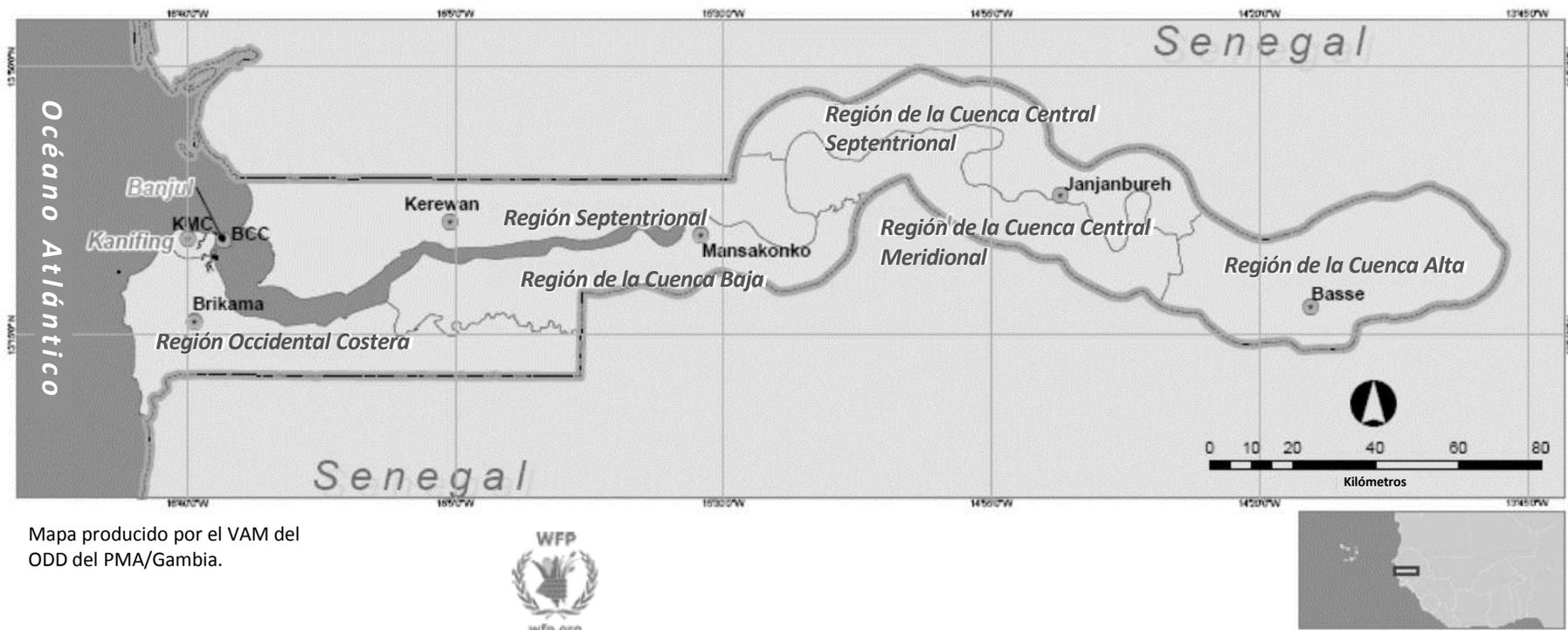


ANEXO II: MARCO LÓGICO		
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos
<p>Producto 4.2.1</p> <p>Distribución, en condiciones de seguridad, de suficientes productos alimenticios y artículos no alimentarios de calidad y transferencia de efectivo y cupones a los grupos de mujeres, hombres, niñas y niños seleccionados.².</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Números de mujeres, hombres, niñas y niños que reciben alimentos y artículos no alimentarios, por categoría y actividad, expresados como porcentaje de las cifras previstas. ➤ Volumen de los alimentos distribuidos, por tipo, expresado como porcentaje del volumen previsto. ➤ Cantidades de alimentos enriquecidos, alimentos complementarios y productos nutricionales especiales distribuidos, por tipo, expresadas como porcentaje de las cantidades previstas. ➤ Cantidades de alimentos enriquecidos, alimentos complementarios y productos nutricionales especiales distribuidos, por tipo, expresadas como porcentaje de la distribución efectiva. ➤ Cantidad de artículos no alimentarios distribuidos, por tipo, expresada como porcentaje de la cantidad prevista. ➤ Número de emplazamientos institucionales asistidos (escuelas, centros preescolares, etc.). ➤ Número de organismos de las Naciones Unidas y de organizaciones internacionales que aportan insumos y servicios complementarios. ➤ Número de ONG que aportan insumos y servicios complementarios. ➤ Número de actividades y programas conjuntos de las Naciones Unidas. 	<p>Supuestos</p> <p>Se dispone de recursos suficientes en el momento oportuno. Las mujeres y los niños aceptan las raciones. Las comunidades son conscientes de la importancia de la educación y están dispuestas a asumir más responsabilidades en la gestión del proyecto. El Ministerio de Educación Básica y Secundaria cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para ejecutar, seguir y evaluar las actividades.</p> <p>Riesgos</p> <p>Se verifican interrupciones en la cadena de suministro.</p>



² Todas las metas relativas a los productos se definirán antes de julio de 2012 tomando como base el plan de trabajo.

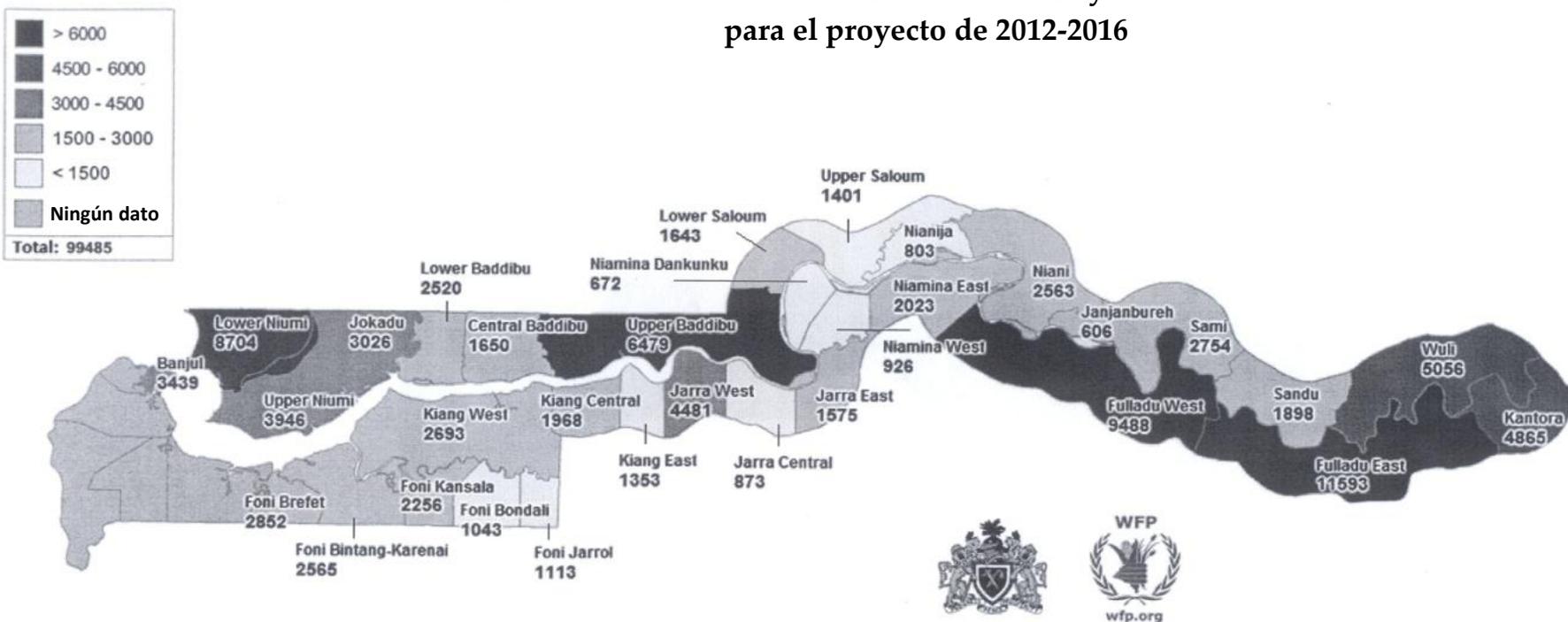
Gambia: Municipalidades y áreas administrativas locales



Mapa producido por el VAM del ODD del PMA/Gambia.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que esta contiene no entrañan, por parte del Programa Mundial de Alimentos (PMA), juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

Alimentación escolar en Gambia: Distritos seleccionados y distribución de los beneficiarios para el proyecto de 2012-2016



LISTA DE LAS SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO

APE	alimentos para la educación
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
ODM	Objetivo de Desarrollo del Milenio
ONG	organización no gubernamental
SyE	seguimiento y evaluación
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VAM	análisis y cartografía de la vulnerabilidad