

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

**Período de sesiones anual
de la Junta Ejecutiva**

Roma, 3-6 de junio de 2013

PROYECTOS QUE REQUIEREN LA APROBACIÓN DE LA JUNTA EJECUTIVA

Tema 9 del programa

Para aprobación



Distribución: GENERAL
WFP/EB.A/2013/9-A/1
10 mayo 2013
ORIGINAL: FRANCÉS

PROYECTOS DE DESARROLLO — CÔTE D'IVOIRE 200465

Apoyo al programa integrado de sostenibilidad de los comedores escolares

Número de beneficiarios	571 000
Duración del proyecto	Septiembre de 2013 a diciembre de 2015
Volumen de los alimentos proporcionados por el PMA	33 910 toneladas
Costo (dólares EE.UU.)	
Costo de los alimentos para el PMA	18 320 173
Costo de las transferencias de efectivo	2 800 000
Costo total para el PMA	42 489 225

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio web del PMA (<http://executiveboard.wfp.org>).

RESUMEN

Durante las últimas dos décadas, la crisis sociopolítica sufrida por Côte d'Ivoire ha frenado el desarrollo socioeconómico del país. Esta situación ha repercutido de manera negativa en la evolución de los indicadores de desarrollo humano, al tiempo que generaba una descapitalización de los medios de subsistencia de los grupos vulnerables en el medio rural y una disminución de las tasas de matrícula en la enseñanza primaria, especialmente por lo que respecta a las niñas. Se ha producido un aumento de la pobreza y una intensificación de la vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria, principalmente en el oeste y el norte del país.

En marzo de 2012, con el apoyo de los asociados técnicos y financieros, el Gobierno de Côte d'Ivoire elaboró el Plan nacional de desarrollo para 2012-2015¹ en cuanto marco de referencia para las intervenciones dirigidas a alcanzar la recuperación socioeconómica del país. El objetivo del plan es establecer las bases que permitan que Côte d'Ivoire pase a clasificarse entre los países emergentes de aquí al año 2020. En cuanto a la educación básica, se tratará de aumentar la tasa neta de matrícula en la enseñanza primaria al 70% para 2015.

En el documento de estrategia de lucha contra la pobreza para el período 2009-2013² se establecía una tasa de matrícula neta en la enseñanza primaria del 56% en 2008 (53% en el caso de las niñas). La relación entre niñas y niños es de 0,88. La tasa de finalización de la escuela primaria sigue siendo baja, a saber, un 42%. En el medio rural, no es infrecuente que los niños abandonen los estudios o no asistan a la escuela debido a la falta de infraestructura o a los desplazamientos ocasionados por la guerra. En el norte del país, el hecho de que algunos padres se nieguen a enviar a sus hijas a la escuela por razones culturales acentúa las diferencias entre niñas y niños.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Comedores Escolares y con la asistencia técnica del PMA y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, formuló en abril de 2012 la Estrategia nacional de alimentación escolar para el período 2012-2017. Las actividades del PMA se realizarán en los siguientes distritos prioritarios: Bas Sassandra, Montagnes, Woroba, Denguélé, Savanes y Zanzan.

¹ República de Côte d'Ivoire; Plan nacional de desarrollo 2012-2015; Tomo 2: *Diagnostique politique, économique, social et culturel*, marzo de 2012.

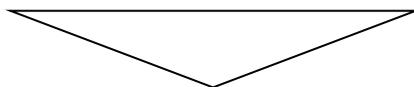
² República de Côte d'Ivoire; *Stratégie de relance du développement et de réduction de la pauvreté*, enero de 2009.

El objetivo del proyecto es aumentar las tasas de asistencia escolar en las zonas rurales, especialmente entre las niñas, y fortalecer la capacidad de la Dirección Nacional de Comedores Escolares por lo que respecta a la aplicación efectiva de su programa de sostenibilidad de los comedores escolares³. Un número aproximado de 571.000 niños (49% de ellos, niñas) recibirán raciones diarias que, en el caso de los niños del distrito de Zanzan, incluirán micronutrientes en polvo, ya que en ese distrito es donde se registran las mayores deficiencias de micronutrientes.

El PMA colaborará con otras organizaciones de las Naciones Unidas, como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y la Organización Mundial de la Salud en la prestación de un conjunto mínimo de servicios de educación. Esa colaboración se llevará a cabo conforme a lo dispuesto en el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo correspondiente al período 2013-2015, que fue revisado en noviembre de 2012 a fin de tener en cuenta las prioridades establecidas por el Gobierno en el Plan nacional de desarrollo para 2012-2015.

El proyecto de comedores escolares para el período 2013-2015 está en consonancia con los Objetivos Estratégicos 4 y 5 del Plan Estratégico del PMA para 2008-2013 y contribuirá asimismo a la consecución del segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio.

PROYECTO DE DECISIÓN*



La Junta aprueba el proyecto de desarrollo Côte d'Ivoire 200465 "Apoyo al programa integrado de sostenibilidad de los comedores escolares" (WFP/EB.A/2013/9-A/1) propuesto.

³ Ministerio de Educación nacional, Dirección Nacional de Comedores Escolares: Estrategia nacional de alimentación escolar en Côte d'Ivoire; abril de 2012.

* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento relativo a las decisiones y recomendaciones que se publica al finalizar el período de sesiones.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

1. La población de Côte d'Ivoire asciende a 22 millones de habitantes, el 70% de los cuales vive en zonas rurales. El país se cuenta entre los principales productores mundiales de cacao y café. Dispone de reales posibilidades en la esfera agrícola y de importantes recursos mineros y petroleros que han contribuido a garantizar un crecimiento económico sostenido desde su independencia en 1960. Sin embargo, las crisis sociopolíticas de las últimas dos décadas han afectado en gran medida el proceso de desarrollo.
2. En 2011, el país ocupaba el puesto 170 de los 187 países incluidos en el índice de desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con un ingreso nacional per cápita de 1.070 dólares EE.UU. El porcentaje de personas que viven por debajo del umbral de pobreza se ha quintuplicado, pasando de un 10% en 1985 a un 50% en 2008 (62% en las zonas rurales)⁴. La crisis que se desató después de las elecciones de noviembre de 2010 provocó desplazamientos masivos de la población y exacerbó las dificultades de subsistencia en las zonas de conflicto (sur, suroeste y oeste) y en las regiones de acogida de los desplazados internos (norte, centro). El país importa el 50% del arroz que necesita para satisfacer sus necesidades anuales, que ascienden a 1,5 millones de toneladas.
3. Los mercados se abastecen entre los meses de septiembre y enero, período que corresponde al de la cosecha. Sin embargo, las malas condiciones de los caminos y la proliferación de controles de carretera en algunas zonas tienden a generar un aumento del precio de los productos alimenticios volviéndolos inaccesibles para los hogares pobres. De acuerdo con el seguimiento a mitad de período de la campaña agrícola, realizado en octubre de 2012 por el Ministerio de Agricultura, el PMA y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), las perspectivas generales de las cosechas⁵ son buenas. Sin embargo, los cereales de que disponen los hogares en el oeste y el norte del país solo alcanzarán para satisfacer las necesidades durante un período de entre cuatro y cinco meses debido a la inseguridad, el regreso tardío de los desplazados y los refugiados en la zona oeste, y la falta de insumos agrícolas en el norte.
4. Los análisis realizados en el último trimestre de 2012⁶ sugieren una mejora gradual de la seguridad alimentaria de los hogares y buenas perspectivas para la cosecha de 2013. Sin embargo, en los distritos de Montagnes y de Bas Sassandra, que se vieron afectados por la inseguridad y la falta de lluvias en 2012, el consumo de alimentos de casi el 20% de los hogares resulta insuficiente. En el distrito de Savanes, que se enfrenta a una falta estructural de infraestructura básica y a condiciones agroecológicas poco favorables, el nivel de las reservas de alimentos probablemente seguirá siendo bajo si no se toman medidas para apoyar los cultivos alimentarios y garantizar el acceso a los alimentos durante la temporada de carestía, que se produce entre mayo y septiembre.
5. A nivel nacional, el 75% de los niños menores de 5 años padecen anemia: en el 45% de los casos se trata de anemia moderada y en el 4% de anemia grave, lo que constituye un serio problema de salud pública. Los niños de las zonas rurales padecen esta enfermedad con mayor frecuencia (79%) que los que viven en zonas urbanas (68%). El 5% de los niños

⁴ Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (revisado), 2013-2015.

⁵ Ministerio de Agricultura, Ministerio de Recursos Animales y Pesqueros, PMA, FAO, octubre de 2012. Misión de seguimiento a mitad de período de la temporada agrícola y la seguridad alimentaria en el año 2012.

⁶ Ministerio de Agricultura, FAO, PMA, diciembre de 2012, Sistema de clasificación integrada de la seguridad alimentaria (IPC).

en edad escolar presenta deficiencias de yodo. El porcentaje de hogares que consumen sal yodada sigue siendo bajo en los distritos de Montagnes (20%) y en las regiones de Bafing (40%) y Cavally (50%)⁷.

6. La malnutrición crónica se sitúa casi en un 40% en el norte y noreste del país. La Encuesta demográfica y de salud de Côte d'Ivoire (EDSCI III)⁷ indica que, a nivel nacional, el 28% de los niños sufren malnutrición crónica, y que en casi la mitad de los casos (el 12%) se trata de malnutrición grave. Los resultados de la encuesta muestran que la prevalencia de malnutrición crónica en los niños varía en función del grado de instrucción de las madres: alcanza casi el 30% cuando las madres tienen un nivel educativo mínimo o nulo, y el 13% cuando estas han cursado estudios en la enseñanza secundaria o superior.
7. La tasa de malnutrición aguda global fue del 7,1% en 2012. Aunque esa tasa es menor que el umbral que define una situación como “grave” (10%), la malnutrición aguda global se ha intensificado desde 2011, cuando la tasa se situaba en un 5,4%. Las disparidades entre las regiones son importantes y algunas de ellas, como el noreste, registran tasas de malnutrición aguda global superiores al 11%. El distrito donde los indicadores suscitan mayor preocupación es el de Zanzan, pues en él la anemia alcanza el 77%, la malnutrición aguda el 11% y la malnutrición crónica el 39%⁷.
8. La prevalencia del VIH se estima en un 3%. La educación ofrece una buena protección contra el VIH y el sida y favorece el acceso de las mujeres al empleo. Un estudio realizado en Uganda⁸ demostró que, en el caso de las niñas, cada año adicional de educación reduce el riesgo de contraer el VIH en un 6,7%. Es por ello que resulta necesario alentar a los padres a que matriculen a sus hijas en las escuelas que participan en el programa de comedores escolares, promover su asistencia asidua y organizar sesiones de sensibilización sobre el VIH/sida.
9. De acuerdo con la Estrategia nacional de protección social, la falta de escolarización y el abandono escolar prematuro representan graves riesgos para los niños y comprometen su desarrollo. La encuesta agrupada de indicadores múltiples de 2006 reveló que el 30% de los niños en edad escolar nunca había asistido a la escuela. Además, debido a los altos niveles de deserción en todo el ciclo de la enseñanza primaria, la proporción de alumnos que llegan al último grado es de un 46%. Más de uno de cada dos niños no logra terminar el ciclo de enseñanza primaria y será probablemente analfabeto en la edad adulta.
10. Para el buen funcionamiento del sistema educativo se requiere (re)construir aulas y contratar a maestros para las escuelas primarias del interior del país. La expectativa del Gobierno es que el programa de comedores escolares sea una forma efectiva de mantener a los niños en la escuela⁹. El lema de la Estrategia nacional de alimentación escolar para el período 2012-2017 es el siguiente: “Una escuela, un comedor, un grupo”. La elección de este lema refleja la voluntad del Gobierno de lograr gradualmente cuanto antes un mayor nivel de autonomía en la gestión de los comedores y el abastecimiento integral con productos locales. Esta estrategia se basa en el fortalecimiento de la capacidad de

⁷ Ministerio de Salud y Lucha contra el Sida, Instituto Nacional de Estadística, MEASURE DHS, ICF International, julio de 2012. *Enquête démographique et de santé à indicateurs multiples en Côte d'Ivoire (EDSCI III), Rapport préliminaire*, julio de 2012.

⁸ De Walque, Damien, 2004, *How does the impact of an HIV information campaign vary with educational attainment? Evidence from rural Uganda*. Banco Mundial, Washington D.C.

⁹ Programa nacional de desarrollo 2012-2015.

producción de los grupos de mujeres alrededor de las escuelas y en la realización de sesiones de alfabetización funcional. La Estrategia nacional de alimentación escolar se estructura en torno a tres ejes: i) mejorar el rendimiento escolar; ii) mejorar el sistema de gestión de datos, y iii) asegurar la movilización adecuada de recursos humanos y financieros.

ENSEÑANZAS EXTRAÍDAS DE LA COOPERACIÓN ANTERIOR

11. Desde 1989, el PMA ha apoyado la aplicación de diversos programas de comedores escolares. Durante los dos años de crisis (2010 a 2012), el programa de alimentación escolar —que se había aplicado anteriormente en el contexto de un proyecto de desarrollo— tuvo que adaptarse a la evolución de los acontecimientos e integrarse en una operación prolongada de socorro y recuperación (OPSR).
12. El proyecto de desarrollo 107590 (2009-2013) se interrumpió en 2011 y fue reemplazado por la OPSR 200066 con el fin de fomentar la reapertura de las clases y el proceso de cohesión social en un contexto de crisis e inseguridad alimentaria. El informe provisional del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF) revisado (2013-2015) confirma la importante función de los comedores escolares en la mejora de la educación y los logros académicos. Entre julio de 2010 y diciembre de 2012, la relación niña/niño pasó de 0,74 a 0,8 en las escuelas que recibían el apoyo del PMA¹⁰.
13. La evolución positiva de la situación sociopolítica favorece el retorno a un programa de comedores escolares orientado al desarrollo. La actual fase de transición (2013-2015), permitirá armonizar la intervención del PMA con el ciclo de programación del UNDAF antes de que este se ponga en marcha en enero de 2016. La rehabilitación de la infraestructura escolar, el regreso de los maestros y el restablecimiento de la administración a nivel local deberían propiciar la recuperación y rápida reorganización de los comités de gestión de los comedores escolares y facilitar el proceso de sostenibilidad del programa.
14. En 2012, los alimentos y los recursos proporcionados por el PMA y el Gobierno a la Dirección Nacional de Comedores Escolares (DNSC) hicieron posible que 5.000 comedores escolares funcionaran regularmente. El PMA prestó asistencia a 500.000 niños de 3.000 escuelas en los distritos prioritarios. Por su parte, el Gobierno ayudó a 300.000 niños de 2.000 escuelas en distritos no prioritarios, aplicando la misma estrategia de intervención que el PMA.

ENFOQUE ESTRATÉGICO DEL PROYECTO DE DESARROLLO

15. El PMA es el principal asociado designado por el Gobierno para poner en práctica la Estrategia nacional de alimentación escolar. La capacidad comprobada del Programa en materia de análisis de la seguridad alimentaria y nutricional constituye una ventaja fundamental. Gracias a los sistemas de gestión de la información, seguimiento y presentación de informes establecido por el PMA se asegurará una mayor transparencia frente a los asociados financieros. El PMA ayudará a la DNSC a desarrollar sus competencias en esta esfera y a establecer sistemas similares.

¹⁰ PMA, marzo de 2013, Informe normalizado.

16. El proyecto tendrá por finalidad aumentar las tasas de asistencia escolar en las zonas rurales, especialmente en el caso de las niñas, y fortalecer la capacidad de la DNSC de forma que pueda ejecutar eficazmente su programa de sostenibilidad de los comedores escolares.
17. En el marco del primer objetivo del proyecto se apunta a: i) aumentar la tasa neta de matrícula un 3% anual, y ii) alcanzar una relación entre niñas y niños de 0,96 antes de fines de 2015 en las zonas seleccionadas. Concretamente, con este objetivo se pretende lograr la primera meta del Objetivo Estratégico 4 del PMA, esto es: “Ayudar a los países a reducir por debajo del nivel crítico las tasas de desnutrición y a romper el ciclo intergeneracional del hambre crónica.”
18. Paralelamente, el PMA procurará combatir las carencias nutricionales de los alumnos a fin de facilitar su aprendizaje y sus logros académicos. Los alumnos recibirán productos alimenticios enriquecidos y mayores conocimientos sobre nutrición.
19. Por último, el PMA seguirá abogando por lograr un compromiso político más decidido respecto de la función de los comedores escolares en la educación básica y los medios necesarios para alcanzar la tercera meta del Objetivo Estratégico 5, a saber: “Fortalecer la capacidad de los países para formular, administrar y aplicar instrumentos, políticas y programas destinados a la prevención y reducción del hambre.”
20. El proyecto contribuirá a la consecución del segundo¹¹ y tercer¹² efecto del UNDAF (2013-2015). Este Marco revisado se alinea con tres¹³ de las cinco prioridades del Plan nacional de desarrollo para el período 2012-2015. Respaldará asimismo el logro del segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio. El presente proyecto está en consonancia con el documento de estrategia de lucha contra la pobreza¹⁴ y la Estrategia nacional de alimentación escolar para el período 2012-2017.
21. El proyecto consta de cuatro componentes principales: i) suministro de una comida diaria equilibrada en la escuela a 571.000 alumnos con el fin de mejorar su capacidad de concentración y lograr una asistencia regular; ii) distribución de una ración trimestral para llevar al hogar o transferencia de efectivo equivalente a 25.000 niñas del primer ciclo de enseñanza primaria cuya tasa de asistencia escolar sea del 80%, como mínimo; iii) distribución de micronutrientes en polvo a 102.000 alumnos en el distrito de Zanzan, y iv) fortalecimiento de las capacidades de la DNCS y de los comités locales de gestión de los comedores escolares. Uno de los pilares de la estrategia será el establecimiento de sinergias entre las diversas medidas adoptadas en el marco de la Alianza Mundial para la Educación.

¹¹ Para 2015, la población pobre y los grupos vulnerables, especialmente las mujeres, los jóvenes, los desplazados y los excombatientes, han mejorado sus ingresos y su seguridad alimentaria y viven en un ambiente saludable y sostenible.

¹² Para 2015, las poblaciones vulnerables, especialmente las mujeres y los niños, se benefician en un pie de igualdad de servicios sociales básicos de calidad y de protección social (educación, salud, VIH/sida, actividades sociales, agua potable).

¹³ Se trata de las siguientes prioridades: i) las poblaciones viven en armonía en una sociedad segura que goza de una buena gobernanza; ii) [...]; iii) la población, especialmente las mujeres, los niños y otros grupos vulnerables, tienen acceso a servicios sociales de calidad en un pie de igualdad, y iv) la población vive en un entorno saludable y un marco de vida adecuado; se hace especial hincapié en el acceso al agua potable, la mejora de los servicios de saneamiento, la rehabilitación de las infraestructuras urbanas y la gestión eficaz de los recursos naturales, así como en la gestión del riesgo y los desastres naturales.

¹⁴ Documento de estrategia de lucha contra la pobreza, enero de 2009.

22. Las actividades del PMA se realizarán en los siguientes distritos prioritarios: Bas Sassandra, Montagnes, Woroba, Denguélé, Savanes y Zanzan. La selección geográfica se ha basado en un indicador compuesto que comprende el nivel de inseguridad alimentaria, la prevalencia de la malnutrición crónica, la tasa de matrícula y la tasa de pobreza. En los distritos seleccionados en el oeste y el suroeste del país se acoge a un gran número de repatriados y desplazados, y en los distritos norte y noreste, los servicios sociales básicos son limitados¹⁵. Las actividades que se realizarán en el marco de la OPSR 200464 abarcarán asimismo los distritos de Bas Sassandra, Montagnes y Zanzan y se centrarán en la creación de activos comunitarios y la nutrición, lo que permitirá que las operaciones del PMA en estas regiones sean complementarias¹⁶. La selección de las escuelas en las zonas de intervención prioritarias del PMA se realizará conjuntamente con la DNCS, con arreglo a criterios específicos acordados (contar con abastecimiento de agua potable, infraestructura básica, un comedor, accesibilidad, y motivación por parte de las comunidades).

CUADRO 1: NÚMERO DE BENEFICIARIOS, POR ACTIVIDAD Y AÑO ACADÉMICO							
Actividad	Año académico 2013-2014		Año académico 2014-2015		Año académico 2015-2016		Total
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	
Alimentación escolar	291 210	279 790	262 089	251 811	235 875	226 625	571 000
Raciones para llevar a casa	–	15 000	–	15 000	–	15 000	15 000
Transferencias de efectivo	–	10 000	–	10 000	–	10 000	10 000
Micronutrientes en polvo	42 840	41 160	47 124	45 276	51 836	49 804	101 640
TOTAL	291 210	279 790	262 089	251 811	235 875	226 625	571 000

23. La disminución anual del 10% del número de estudiantes que reciben asistencia del PMA corresponde a un aumento del personal, asumido por el Gobierno en el marco del traspaso gradual de responsabilidades.

24. De acuerdo con un estudio de viabilidad realizado en diciembre de 2012 en el distrito de Savanes¹⁷, si bien los mercados están integrados y relativamente bien abastecidos, los hogares de bajos ingresos tienen un acceso limitado a ellos. El estudio recomienda la introducción de un componente piloto de transferencia de efectivo a fin de alentar a los hogares pobres a matricular a las niñas en la escuela y asegurar su permanencia en ella. En lugar de las raciones secas para llevar a casa, 10.000 niñas recibirán cada trimestre transferencias de efectivo. Las transferencias permitirán a los hogares tener una mayor flexibilidad de recursos y les brindarán la posibilidad de emprender actividades generadoras de ingresos, además de contribuir a la economía de las aldeas. Las transferencias de efectivo se efectuarán por medio de las estructuras de microfinanciación

¹⁵ Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCAH), diciembre de 2012. *Besoins humanitaires en phase de transition*.

¹⁶ La OPSR respaldará, entre otras, actividades de rehabilitación de escuelas y caminos, así como intervenciones nutricionales.

¹⁷ PMA, *Rapport de mission préliminaire de faisabilité des transferts monétaires dans les districts des Savanes et du Woroba du nord de la Côte d'Ivoire*, diciembre de 2012.

o la telefonía móvil; las localidades se seleccionarán en función de la capacidad de los mercados para satisfacer una mayor demanda y de la viabilidad de la red de telefonía o las estructuras de microfinanciación existentes.

25. Gracias a la aplicación del conjunto mínimo de servicios de educación¹⁸, los problemas de salud y de malnutrición crónica de los niños serán tratados en colaboración con el Programa nacional de nutrición, el Programa nacional de salud escolar y universitaria, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Estas intervenciones se estructurarán en torno a la iniciativa “*Nourishing Bodies, Nourishing Minds*”¹⁹ (“Alimentar el cuerpo, alimentar la mente”). Con el fin de fortalecer las capacidades cognitivas de los estudiantes y disminuir en la mayor medida posible el riesgo de contraer enfermedades²⁰, el PMA proporcionará micronutrientes en polvo de modo que se reduzcan las deficiencias de micronutrientes entre los niños beneficiarios. La cobertura se irá ampliando gradualmente a todos los niños de las escuelas beneficiarias del distrito de Zanzan, donde se registran las mayores deficiencias de micronutrientes. Además, todos los estudiantes que reciben ayuda de la DNCS y del PMA en el país se beneficiarán de un tratamiento antiparasitario.
26. La DNCS, en asociación con el Servicio nacional de alfabetización y el PMA, y por medio de los grupos de mujeres que participan en la producción agrícola, llevará a cabo sesiones de alfabetización funcional dirigidas a las madres, así como actividades de concienciación sobre la importancia de la educación, especialmente de las niñas. Gracias a estas sesiones de alfabetización, las mujeres podrán mejorar sus técnicas de producción y adquirir nociones de gestión financiera.
27. La participación del PMA en la realización de la Estrategia nacional de alimentación escolar permitirá efectuar un análisis conjunto de las medidas que han de adoptarse. Se elaborará un plan de acción conjunto DNCS-PMA.
28. El PMA pondrá a disposición de la DNCS recursos técnicos, materiales y financieros para apoyar la aplicación de la Estrategia nacional de alimentación escolar. Participará, fundamentalmente, en la elaboración y difusión de guías y materiales didácticos destinados a los administradores de los comedores escolares. Además, proporcionará asistencia técnica a la DNCS en relación con el control de la cadena de suministro de los productos alimenticios y la gestión de las existencias. La transferencia de competencias se producirá a través de la capacitación y las misiones de intercambio de experiencias. Más concretamente, se aprovecharán las posibilidades que ofrece el Centro de Excelencia del Brasil y las asociaciones con el sector privado. Al mismo tiempo, el PMA seguirá abogando por que el Gobierno ponga a disposición los recursos necesarios y por que las funciones y responsabilidades de todos los ministerios participantes se establezcan de antemano.

¹⁸ Las actividades de desparasitación, educación nutricional, higiene y concienciación en materia de VIH/sida, consumo de agua potable y saneamiento, cocinas mejoradas y cultivos alimentarios y hortícolas realizadas por grupos de mujeres en apoyo de los comedores escolares se llevarán a cabo en forma conjunta.

¹⁹ La iniciativa “*Nourishing Bodies, Nourishing Minds*”, puesta en marcha en el Foro Económico Mundial de Davos en enero de 2013, refuerza la colaboración entre el PMA, el UNICEF y la UNESCO, con el objetivo de mejorar el acceso a una educación de calidad.

²⁰ PMA y Banco Mundial, *Reconsiderar la alimentación escolar*, mayo de 2011.

29. El PMA insistirá en la necesidad de que las comunidades estén bien preparadas. Se hará una evaluación de sus capacidades de modo que el traspaso de responsabilidades tenga lugar sin complicaciones y de que se preserven los objetivos educacionales ya alcanzados. Durante la realización del proyecto se aprovechará para consolidar aún más las bases ya sólidas del programa integrado de sostenibilidad de los comedores escolares. Los padres aportan 25 francos CFA (5 centavos de dólar) por comida y niño; una parte de esta cuota se destina a comprar condimentos y hortalizas, pagar a los cocineros y sufragar los otros gastos que supone el programa de sostenibilidad. El actual sistema de becas permite a los niños de las familias más pobres tener acceso gratuito a los comedores.
30. Gracias a la asociación entre la DNCS, el PMA y la Agencia nacional de apoyo al desarrollo rural (ANADER), los grupos de mujeres que participan en las sesiones de alfabetización funcional de madres seguirán recibiendo apoyo técnico en materia de producción agrícola. Cerca de 970 grupos (de un total de 1.200 grupos constituidos) reciben actualmente tal apoyo. El objetivo es ayudar a mejorar la producción y los ingresos de estos grupos para que puedan contribuir al buen funcionamiento del comedor de su comunidad a partir de 2016. Como contrapartida, los grupos cederán una tercera parte de su producción a la DNCS a un precio fijo, mientras que el resto se comercializará o será utilizado por los miembros del grupo.

CUADRO 2: RACIONES/TRANSFERENCIAS DE EFECTIVO (gramos/persona/día)				
Productos alimenticios	Alimentación escolar	Raciones para llevar a casa	Transferencias de efectivo	Micronutrientes en polvo
Cereales	150	111*	–	–
Legumbres secas	30	–	–	–
Aceite vegetal enriquecido	10	–	–	–
Sal yodada	5	–	–	–
Micronutrientes en polvo	–	–	–	0,4
TOTAL	195	111	–	0,4
Transferencia de efectivo (dólares/persona/día)	–	–	0,09**	–
Total kcal/día	737	404	–	–
Número de días	120	270	270	120

* Esta ración se calcula sobre la base de un hogar de cinco personas. Cada hogar recibe 50 kilogramos por trimestre durante tres trimestres (270 días).

** El monto se calcula sobre la base de un hogar de cinco personas. Cada hogar recibe 40 dólares por trimestre durante tres trimestres (270 días).

31. Las raciones se establecieron de conformidad con las directrices del PMA en materia de alimentación escolar²⁰. La ración, que corresponde a media jornada lectiva, se compone de arroz, legumbres secas y alimentos enriquecidos, tales como aceite vegetal fortificado y sal yodada. El suministro de hortalizas, condimentos y proteínas animales correrá por cuenta de las familias (ya sea en efectivo o en especie). La ración para llevar a casa, que se distribuye cada trimestre, está compuesta por una bolsa de arroz de 50 kilogramos; se eligió el arroz debido a la parte importante que ocupa este (se estima que sea de alrededor del 11%) en el presupuesto de los hogares vulnerables²¹. Conforme a las directrices, la ración para llevar a casa debería representar entre el 10% y el 50% de los ingresos anuales

²¹ El cálculo se ha realizado a partir de la base de datos disponibles sobre los ingresos y los gastos de los hogares.

del hogar en cuestión. Por cuestiones prácticas de aplicación, la distribución se hace en bolsas de 50 kilogramos, método que resulta más cómodo y transparente para los beneficiarios.

32. El monto asignado a las transferencias de efectivo asciende a 20.000 francos CFA, es decir, 40 dólares por hogar y por trimestre. Los montos se acreditan a favor de las madres cuyas hijas cumplen las condiciones estipuladas. Se organizarán sesiones de información previas sobre las condiciones, los períodos en que se efectuarán las transferencias y los pormenores del proceso.

CUADRO 3: CANTIDAD DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS NECESARIOS (toneladas) Y TRANSFERENCIAS DE EFECTIVO PREVISTAS (dólares)				
Productos alimenticios	Alimentación escolar	Raciones para llevar a casa	Micronutrientes en polvo	Total
Cereales	20 526	6 750	–	27 276
Legumbres secas	4 405	–	–	4 405
Aceite vegetal enriquecido	1 468	–	–	1 468
Sal yodada	751	–	–	751
Micronutrientes en polvo	–	–	10	10
TOTAL (toneladas)	27 160	6 750	10	33 910
Transferencias de efectivo (en dólares)	–	2 800 000	–	2 800 000

33. En noviembre de 2012, un equipo de evaluación del PMA en misión en el norte y el noreste del país confirmó que era posible efectuar compras locales a pequeños productores en el marco de la iniciativa “Compras para el progreso”. El Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) ya está llevando a cabo en esas regiones un proyecto de seguridad alimentaria basado en la prestación de apoyo a las organizaciones campesinas y a los pequeños productores. El PMA creará sinergias de acción con el FIDA, la FAO y el Ministerio de Agricultura. Las compras locales se efectuarán gradualmente a fin de que los grupos de productores, compuestos esencialmente por mujeres, puedan adaptarse y ampliar progresivamente sus posibilidades comerciales. Las intervenciones encaminadas a apoyar a los pequeños productores son una de las vías que más propicia la Estrategia nacional de seguridad alimentaria²².

GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

34. *Coordinación.* A nivel nacional, la coordinación será asumida por el Grupo sectorial de educación y por el Comité directivo en materia de comedores escolares por lo que respecta a asuntos concretos relativos al programa de sostenibilidad. Los asociados técnicos y financieros ayudarán al Gobierno a movilizar fondos para el Plan de acción a medio plazo (2012-2015). A nivel local, mediante reuniones periódicas entre el PMA y la Oficina del asesor regional encargado de los comedores escolares de la DNCS se analizarán las limitaciones y las medidas inmediatas que sea necesario adoptar.

²² OCAH, diciembre de 2012, Côte d'Ivoire 2013. *Besoins humanitaires en phase de transition.*

35. *Capacidades.* El PMA cuenta en este momento con dos suboficinas: una en Bouaké, que supervisa las actividades en el norte y el noreste, y otra en Man, encargada del distrito de Montagnes. El seguimiento de las actividades realizadas en el suroeste del país está a cargo de la oficina del PMA en Abidján. Se espera abrir una tercera suboficina en Korhogo, para cubrir los distritos de Savanes, Zanzan y Denguélé.
36. *Seguimiento y evaluación.* El sistema de seguimiento y evaluación se ha diseñado de acuerdo con los principios de la gestión basada en los resultados. El marco lógico y el cuadro recapitulativo de seguimiento y evaluación constan de los indicadores por Objetivo Estratégico, la responsabilidad de la recolección de datos, la frecuencia con que ha de realizarse esta actividad y el uso de los datos. Se añadirán indicadores relativos al consumo de alimentos de los hogares seleccionados, las estrategias de adaptación y el rendimiento académico de las niñas con el fin de comparar los efectos de las transferencias de efectivo con los de las raciones para llevar a casa. Se han establecido herramientas de recopilación y procesamiento de datos a nivel central y local. La recogida y transmisión de datos se basan en las estructuras descentralizadas de la DNCS.
37. Los datos sobre los beneficiarios, desglosados por sexo y grupo etario, se recogen y comunican mensualmente. Los inspectores recogerán las fichas completadas por los directores de las escuelas, que se consolidarán a nivel de la Inspección de enseñanza primaria antes de transmitirse a las direcciones regionales de educación nacional. Seguidamente, los datos se consolidarán y analizarán en Abidján.
38. La DNCS presentará informes mensuales cuantitativos al PMA sobre la distribución de los alimentos y las transferencias de efectivo, así como informes descriptivos trimestrales. Se llevarán a cabo dos evaluaciones: una cuando se inicie el proyecto y otra cuando este finalice. La primera se basará en una muestra de las escuelas seleccionadas antes de poner en marcha el proyecto. La evaluación final externa se centrará en los resultados, la equidad y la eficiencia de las actividades realizadas.

GESTIÓN DE RIESGOS

39. El principal riesgo está relacionado con el aumento de la inseguridad, especialmente en la frontera con Liberia, donde hay patrullas de grupos armados y circulan las armas ligeras. En esa zona se produjeron incidentes entre mayo y agosto de 2012. El Gobierno y los asociados financieros se han puesto de acuerdo en la adopción de medidas sobre el desarme, la reintegración de los jóvenes y la restitución de las tierras ocupadas y su aprovechamiento.
40. La aplicación del proyecto queda a cargo de la DNCS. El PMA velará por que los aspectos acordados en materia de gobernanza y transparencia se ajusten a las normas que ha establecido, y por garantizar la continuidad de la administración del proyecto, aun ante posibles cambios institucionales. La especulación en relación con el arroz y la corrupción son riesgos que se tendrán en cuenta a fin de asegurar la calidad del proyecto. El analfabetismo de las madres que reciben las transferencias de efectivo podría también obstaculizar la rápida comprensión del proceso de pago. Una importante inflación de los precios de los mercados haría difícil utilizar las transferencias de efectivo. Con el apoyo del PMA, el Ministerio de Comercio, a través de la Oficina de ayuda a la comercialización de productos alimenticios, garantiza el seguimiento regular de los mercados. Se tomarán medidas oportunas para asegurar la viabilidad de las transferencias de efectivo.

41. La falta de recursos o los retrasos en la financiación impedirían al PMA cumplir con el alcance previsto de las actividades o bien con los plazos establecidos. El orden de prioridad de las zonas acordado por la DNCS (véase el mapa que figura en el anexo III, donde se detallan las zonas prioritarias 1, 2 y 3) servirá de referencia en caso de que sea necesario hacer algún ajuste en el alcance del proyecto.

Riesgos para la seguridad

42. El PMA se asegura de que todas sus instalaciones cumplan con las normas de seguridad exigidas por las Naciones Unidas. El Programa integra el sistema de seguridad establecido por el Departamento de Seguridad de las Naciones Unidas (UNDSS) en Côte d'Ivoire²³. Se transmitirá al personal información actualizada y periódica sobre las disposiciones que sea necesario adoptar.

²³ El único departamento clasificado en el nivel de seguridad 4 es Guiglo. El distrito de Montagnes está clasificado en el nivel 3.

ANEXO I-A

DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL PROYECTO			
Productos alimenticios¹	Cantidad (toneladas)	Valor (dólares)	Valor (dólares)
Cereales – Arroz	27 276	13 530 200	
Legumbres secas	4 405	2 649 666	
Aceite vegetal	1 468	1 871 064	
Micronutrientes en polvo	10	185 095	
Sal yodada	751	84 148	
Total de los productos alimenticios	33 910	18 320 173	
Transferencias de efectivo (dólares)		2 800 000	
Total parcial, productos alimenticios y transferencias			21 120 173
Transporte externo			3 538 540
Transporte terrestre, almacenamiento y manipulación			5 994 354
Otros costos operacionales directos			2 844 253
Costos de apoyo directo ² (véase el Anexo I-B)			6 212 235
Total de costos directos para el PMA			39 709 556
Costos de apoyo indirectos (7%) ³			2 779 669
COSTO TOTAL PARA EL PMA			42 489 225

¹ Se trata de una canasta de alimentos teórica utilizada con fines de presupuestación y aprobación, cuyo contenido puede experimentar variaciones.

² Se trata de una cifra indicativa facilitada a título informativo. La asignación de los costos de apoyo directo se revisa anualmente.

³ La Junta Ejecutiva puede modificar la tasa de costos de apoyo indirecto durante el período de ejecución del proyecto.

ANEXO I-B

COSTOS DE APOYO DIRECTO (dólares)	
Gastos de personal y relacionados con el personal	
Personal internacional de categoría profesional	792 190
Personal local – oficiales nacionales	490 000
Personal local – servicios generales	552 713
Personal local – asistencia temporal	1 722 610
Personal local – horas extraordinarias	19 200
Consultores internacionales	155 667
Voluntarios de las Naciones Unidas	38 000
Viajes del personal en comisión de servicio	688 954
Total parcial	4 459 334
Gastos operacionales	
Alquiler de locales	31 630
Servicios generales (electricidad, etc.)	153 585
Material de oficina	422 978
Equipo de comunicaciones	295 241
Equipo informático y gastos de funcionamiento	30 333
Costos de funcionamiento y mantenimiento de los vehículos	332 700
Mantenimiento	19 185
Servicios prestados por otros organismos de las Naciones Unidas	3 000
Total parcial	1 288 652
Gastos de material y equipo	
Alquiler de vehículos	285 600
Equipo de comunicaciones	58 327
Gastos de seguridad	120 323
Total parcial	464 249
TOTAL DE COSTOS DE APOYO DIRECTO	6 212 235

ANEXO II: MARCO LÓGICO		
Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos
<p>Efecto 3 del UNDAF</p> <p>Para 2015, las poblaciones vulnerables, especialmente las mujeres y los niños se benefician en un pie de igualdad de servicios sociales básicos de calidad y de protección social (educación, salud, VIH/sida, actividades sociales, agua potable).</p>	<p>Indicadores de los efectos del UNFPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Índice de desarrollo humano ➤ Grado de seguridad alimentaria en las zonas seleccionadas ➤ Tasa de malnutrición crónica ➤ Tasa bruta de matrícula de niños y niñas <p>Objetivo: 70% en 2015</p>	<p>El Estado respeta los compromisos contraídos (disponibilidad de recursos humanos y financieros y de infraestructura).</p> <p>Los organismos disponen de los recursos dentro de los plazos necesarios.</p> <p>La situación es estable por lo que respecta a la seguridad.</p> <p>Hay estabilidad institucional.</p> <p>No se sufren epidemias.</p>
<p>Objetivo Estratégico 4: Reducir el hambre crónica y la desnutrición</p>		
<p>Efecto 4.1</p> <p>Mejor acceso a la educación y desarrollo del capital humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasa anual media de variación del número de inscripciones, por sexo <p>Objetivo: >3%</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasa de asistencia en las escuelas seleccionadas, por sexo <p>Objetivo: >80%</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasa de asistencia de las niñas que reciben raciones para llevar a casa ➤ Tasa de asistencia de las niñas que reciben transferencias de efectivo ➤ Relación entre niñas y niños matriculados en las escuelas que reciben asistencia <p>Objetivo: 0,96 respecto de las escuelas que reciben asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasa de promoción de niñas y niños al grado siguiente <p>Objetivo: >50%</p>	<p>Los beneficiarios aceptan la ración.</p> <p>Las organizaciones asociadas ponen en marcha programas complementarios.</p> <p>Se dispone de recursos financieros que permiten evitar el agotamiento de las reservas.</p> <p>El Gobierno participa.</p>



ANEXO II: MARCO LÓGICO

Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos
Efecto 4.2 Mejor acceso de los hogares seleccionados a los medios productivos y no productivos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporción de mujeres seleccionadas con ingresos suficientes para satisfacer las necesidades básicas del hogar Objetivo: >25%	
Producto 4.2.1 Distribución de productos alimenticios en cantidad y calidad suficientes a las escuelas seleccionadas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de niñas y niños que reciben una comida caliente en los comedores asistidos ➤ Número de escuelas primarias que reciben los alimentos dentro de los plazos previstos ➤ Cantidad de alimentos distribuidos 	
Producto 4.2.2 Aplicación oportuna de tratamientos antiparasitarios a los alumnos beneficiarios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de niñas y niños que se benefician del programa de desparasitación 	
Efecto 4.3 Reducción de las deficiencias de micronutrientes en los niños que reciben asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasa de prevalencia de la anemia en los niños atendidos en el distrito de Zanzan 	
Producto 4.3.1 Alimentación equilibrada de los alumnos seleccionados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de alumnos que reciben micronutrientes en polvo Objetivo: 101.640	
Objetivo Estratégico 5: Fortalecer la capacidad de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales		
Efecto 5.1 Definición de soluciones de lucha contra el hambre e integración de estas en las políticas nacionales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Índice de capacidad nacional por solución de lucha contra el hambre aplicada en los comedores escolares 	Las comunidades y colectividades territoriales adhieren. Se dispone de recursos financieros.

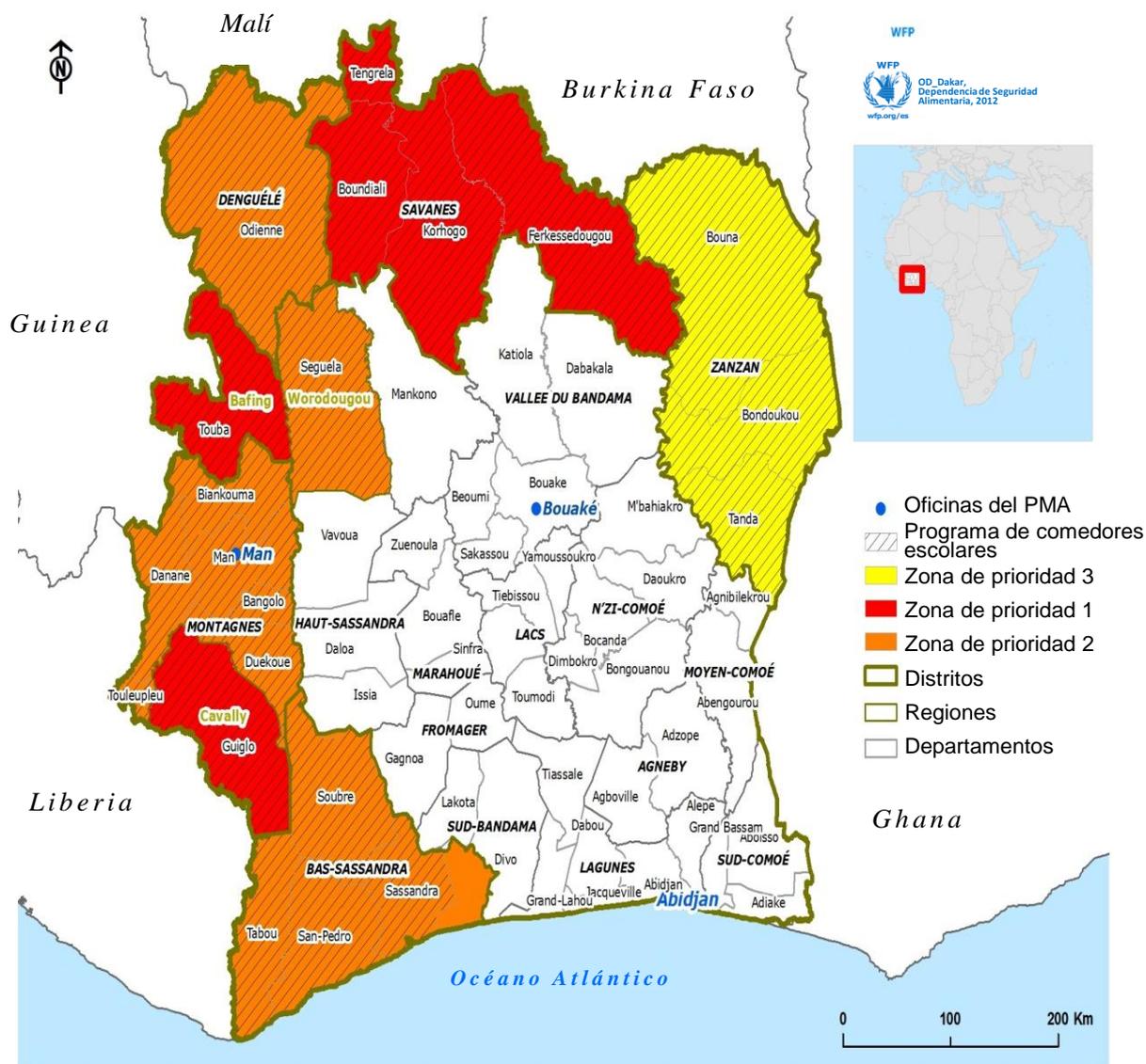
ANEXO II: MARCO LÓGICO

Resultados	Indicadores de las realizaciones	Supuestos
<p>Producto 5.1.1 Fortalecimiento de la capacidad nacional en materia de seguimiento y gestión de los comedores escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de miembros del personal de la DNCS capacitados en materia de seguimiento y gestión de los comedores <p>Objetivo: 150 (50 por año)</p>	
<p>Producto 5.1.2 Prestación de apoyo a la Estrategia nacional de sostenibilidad de los comedores escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporción de comedores escolares que se benefician de la participación activa de las comunidades <p>Objetivo: >30%</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porcentaje de cereales distribuidos comprados localmente <p>Objetivo: 1.500 toneladas (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porcentaje de incremento del presupuesto asignado por el Gobierno a la DNCS <p>Objetivo: 5% por año</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de almacenes de la DNCS que utilizan el sistema de gestión informatizada de existencias <p>Objetivo: 3 (1 por año)</p>	
<p>Producto 5.1.3 Formación de diversa índole impartida a grupos de productores agrícolas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de grupos de productores agrícolas capacitados en las siguientes esferas: agricultura mecanizada, nociones básicas de contabilidad, alfabetización funcional y comercialización <p>Objetivo: 150 (50 por año)</p>	



ANEXO III

**PROYECTO DE COMEDORES ESCOLARES
(SEPTIEMBRE DE 2013 A DICIEMBRE DE 2015)**



Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que esta contiene no entrañan, por parte del Programa Mundial de Alimentos (PMA), juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

LISTA DE LAS SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO

DNCS	Dirección Nacional de Comedores Escolares
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPSR	operación prolongada de socorro y recuperación
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNDSS	Departamento de Seguridad de las Naciones Unidas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia