برنامج الأغذية العالمي

Programme Alimentaire Mondial

World Food Programme

Programa Mundial de Alimentos

المجلس التنفيذي
الدورة العادية الثالثة

روما، 21- 2002/10/25

مذكرات المعلومات

وثيقة معلومات عن التغذية المدرسية

A

Distribution: GENERAL
WFP/EB.3/2002/INF/23
18 October 2002
ORIGINAL: ENGLISH

طبعت هذه الوثيقة في عدد محدود من النسخ. يمكن الإطلاع على وثائق المجلس التنفيذي في صفحة برنامج الأغذية العالمي في شبكة انترنت على العنوان التالي: (http://www.wfp.org/eb)

1- في عام 2000، شن برنامج الأغذية العالمي حملة عالمية للتغذية المدرسية. واستهدفت هذه الحملة تشجيع الحكومات في جميع أنحاء العالم على وضع برامج وطنية للتغذية المدرسية لتوفير أطعمة مغذية لجميع الأطفال الذين يحتاجونها.

2- ويمكن أن تشمل عملية التغذية المدرسية وجبات تقدم في المدارس وحصصا غذائية تؤخذ إلى المنازل بهدف الحد من الجوع وتشجيع الأطفال في سن الالتحاق بالمدارس (وبخاصة الفتيات، واليتامى وغيرهم من الأطفال المستضعفين) في المناطق التي ينعدم فيها الأمن الغذائي على الالتحاق بالمدارس، والانتظام في الحضور، وتحسين أدائهم، والبقاء في المدارس.

3- وتعالج التغذية المدرسية الالتزامات التالية للمجتمع العالمي:

- بلوغ "هدف التعليم للجميع" (إعلان جومتين لعام 1990 وإطار عمل داكار الصادر في أبريل/نيسان 2000)؛
- تخفيض نسبة الذين يعانون الجوع في العالم إلى النصف بحلول عام 2015 (مؤتمر القمة العالمي للأغذية، 1996)؛
- توجيه 50 في المائة على الأقل من جميع الموارد المخصصة للتعليم لصالح الفتيات والنساء (مؤتمر بيجين بعد خمس سنوات، 1995)؛
- تحسين الظروف التعليمية والتغذوية والصحية لجميع الأطفال (مؤتمر القمة العالمي من أجل الطفل، 1990)؛
- تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية (قمة الألفية، نيويورك، 2000)، وبخاصة تخفيض نسبة الفقر المدقع والجوع إلى النصف بحلول عام 2015، وتحقيق تعميم التعليم الابتدائي، وتمكين المرأة وتعزيز المساواة بين الجنسين.

4- في عام 1999، استفاد 11.9 مليون طفل من أنشطة التغذية المدرسية التي اضطلع بها **البرنامج** في 52 بلدا. وفي عام 2000 ، بلغ عدد تلاميذ المدارس الذين استفادوا من أنشطة التغذية المدرسية **للبرنامج** 12.3 مليون طفل في 54 بلدا؛ وارتفع عدد المستفيدين في عام 2001 إلى ما يزيد قليلا على 15 مليون طفل في 57 بلدا. وفي عام 2002، يستفيد تلاميذ المدارس في 60 بلدا من أنشطة التغذية المدرسية **للبرنامج**.

التمويل

5- منذ بدء الحملة في عام 2000، اسهمت الحكومات التالية في أنشطة التغذية المدرسية **للبرنامج**: ألمانيا، أندورا، إيطاليا، الجماعة الأوروبية، سويسرا، فرنسا، لكسمبرغ، هندوراس، الولايات المتحدة. وبالإضافة إلى ذلك، وردت هبات خاصة للتغذية المدرسية من عدد من المانحين المنفردين؛ من منظمة غير حكومية يابانية، ومن شركة كارجيل. واستضافت حكومة الدانمرك اجتماعات لخبراء في التغذية المدرسية، وأسهمت الوكالة الكندية للتنمية الدولية في مبادرات علاج حالات الإصابة بالديدان بين الأطفال المستفيدين من أنشطة التغذية المدرسية التي يضطلع بها **البرنامج** في أفريقيا.

6- وزادت الهبات الخاصة المقدمة إلى **البرنامج** لصالح أنشطة التغذية المدرسية إلى عشرة أمثال قيمتها خلال الفترة من بدء شن الحملة في عام 2000 وحتى نهاية عام 2001. ويتوقع أن يتعدى مستوى المساهمات الخاصة خلال هذا العام مستواها في عام 2001.

7- وخلال الجزء المنصرم من عام 2002، أسهم في أنشطة التغذية المدرسية التي يضطلع بها **البرنامج** الجماعة الأوروبية وحكومات ألمانيا وأندورا وفرنسا ولكسمبرغ، إضافة إلى المساهمات التي قدمتها حكومة الولايات المتحدة لأنشطة التغذية المدرسية **للبرنامج** في 15 بلدا.

8- وفي مايو/أيار 2002، أصدر كونغرس الولايات المتحدة تشريعا يتضمن اعتمادا للبرنامج الدولي للغذاء من أجل التعليم وتحسين الحالة التغذوية للأطفال المسمى برنامج جورج ماكغفرن – روبرت دول. ويتضمن هذا الاعتماد تصريحا بالإسهام في الجهود الدولية للتغذية المدرسية حتى عام 2007، ويحدد كذلك هدفا أوليا للتمويل لعام 2003 بمبلغ 100 مليون دولار أمريكي، وهو تمويل غير مشروط بتوفر فوائض من الأغذية.

أنشطة دعم حملة البرنامج للتغذية المدرسية

9- في سبتمبر/أيلول 2000، أنشئت، في إطار قسم الاستراتيجية والسياسات، وحدة لدعم التغذية المدرسية تضم موظفين من الفئة الفنية. ويرد أدناه موجز مستكمل لأنشطة هذه الوحدة.

المسح العالمي للبرامج الوطنية للتغذية المدرسية

10- في الفترة من مايو/أيار 2001 إلى أبريل/نيسان 2002، جمع **البرنامج** بيانات عن برامج التغذية المدرسية والمعلومات المتصلة بها من 153 بلدا في جميع أنحاء العالم. وجند **البرنامج** من بين طلبة الدراسات العليا في 44 بلدا 69 طالبا لتكوين "زملاء الاستقصاء والدعوة" لإجراء عملية المسح.

11- وقد جمعت نتائج المسح في قاعدة بيانات مركزية؛ وهي متاحة لعامة الجمهور من خلال موقع **البرنامج** على شبكة الإنترنت. ويمكن الوصول إلى هذه المسوح باتباع الخطوات المتسلسلة التالية: افتح الموقع - www.wfp.org "موقع برنامج الأغذية العالمي" – ومنه إلى "School Feeding" – ثم إلى "Survey". وقد قام **البرنامج** باستحداث وتنفيذ مجموعة بسيطة من أدوات الاستعلام لتيسير مهمة الراغبين في استعمال قاعدة البيانات، وذلك باستخدام مجموعات البيانات المجملة، ولأغراض إعداد التقارير والمقارنة.

12- وبعد استكمال مهام المسح، بدأ زملاء الاستقصاء والدعوة بأعمال الدعوة أو الأعمال الأخرى المتصلة بالتغذية المدرسية و**البرنامج**، فمثلا، انضم ثلاثة منهم الآن إلى برنامج متطوعي الأمم المتحدة للمساعدة في أنشطة **البرنامج** في مجال الغذاء من أجل التعليم في أفغانستان. ويعمل ثلاثة آخرون مع **البرنامج** كموظفين معينين محليا في أرمينيا ونيبال وطاجيكستان، بينما يعمل أربعة آخرون كمستشارين في مقر **البرنامج**. وقد فازت إحدى الزميلات بجائزة محاضرة هورفينر الدولية عن بحث لها بعنوان "التغذية المدرسية في حالات الصراع والأزمات" ، وقدم في مؤتمر لجنة الأمم المتحدة الدائمة المعنية بالتغذية الذي عقد في برلين، في مارس/آذار 2002. وقد عملت هذه الزميلة بعد ذلك مع جامعة تافتس و**البرنامج** في بنغلاديش. وانضم زميل آخر إلى المعهد الدولي لبحوث السياسات الغذائية، وهناك زميلان يعملان حاليا في المنظمات غير الحكومية، وثلاثة زملاء يعملون في وزارة الخارجية أو وزارة الزراعة في الحكومات المركزية لبلدانهم، في أعمال تتصل ببرنامج الأغذية العالمي. وإضافة إلى ذلك، قام باحثون عديدون بإعداد ورقات بحثية أو يقومون بإجراء بحوث عن قضايا تتصل بالتغذية المدرسية.

13- وتزمع وحدة دعم التغذية المدرسية الاستمرار في استخدام عدد صغير من زملاء التغذية المدرسية كل سنة. والأهداف المتوخاة هي إقامة صلات بين أنشطة **البرنامج** للتغذية المدرسية والبرامج الأكاديمية والبحثية ذات الصلة من أجل إتاحة فرص لتدريب طلاب الدراسات العليا من مختلف البلدان، ومختلف التخصصات الأكاديمية، وزيادة فهم التغذية المدرسية والدعوة لها و**للبرنامج**.

المسوح الأساسية

14- قام **البرنامج** بإعداد مسوح أساسية موحدة وتنفيذها في كل بلد من البلدان الـ 23 التي حصلت على موارد تمويل من مساهمة الولايات المتحدة لعام 2001. وقد شمل المسح 004 4 مدارس. وأدخلت البيانات في قاعدة بيانات تديرها وحدة دعم التغذية المدرسية. وبدأ تحليل البيانات في أوائل عام 2002. واستكمل في شهر أبريل/نيسان أول تقرير مسح أساسي عن التغذية المدرسية، يتضمن معلومات أساسية عن البلدان الـ 23 كافة. ومنذ ذلك الحين، أجريت تحليلات إضافية للبيانات وأصبح من الممكن الحصول على تقارير عن نتائج المسح على المستويات القطرية والإقليمية والعالمية من وحدة دعم التغذية المدرسية، التي ستقوم أيضا بنشر وتوزيع مقتطفات من المسح في 31 يناير/كانون الأول 2003.

15- ويجري حاليا إدخال المزيد من التحسينات على طرائق المسح لتصبح أكثر ملاءمة لاستيعاب البيانات التي ستسفر عنها مسوح المتابعة المزمع إجراؤها في البلدان الـ 23 التي أجريت لها مسوح أساسية في العام الماضي. وستقيس مسوح المتابعة التغيرات التي استجدت بعد إنجاز المسح الأساسي. ومن المقترح إجراء مسوح أساسية لـ 35 بلدا أخرى حصلت على دعم من **البرنامج** للتغذية المدرسية. وستحمل تكلفة مسوح المتابعة والمسوح الأساسية على المساهمات التي يتلقاها **البرنامج** لأغراض التغذية المدرسية لعامي 2002 و 2003.

الاستدامة

16- في عام 2001، اضطلعت وحدة دعم التغذية المدرسية بدراسات عن عمليات وفر فيها **البرنامج** مساعدة للتغذية المدرسية ثم أنهى تلك المساعدة تدريجيا. وقد أجريت دراسة مكتبية عززت بدراسات حالة قطرية، قام خلالها مستشارون بزيارات لباراغواي والبرازيل وجامايكا والرأس الأخضر وسوازيلند لدراسة الحالة الراهنة لأنشطة التغذية المدرسية والعوامل التي ساعدت تلك الأنشطة أو أعاقتها في أثناء الإنهاء التدريجي للمساعدة الخارجية.

17- وفي أوائل عام 2002، قام فريق للتغذية المدرسية تابع **للبرنامج** بزيارة لليابان لاستعراض التطور التاريخي لجهود اليابان في مجال التغذية المدرسية، مركزا بصفة خاصة على الكيفية التي تحول بها اليابان من بلد يتلقى مساعدة خارجية لعملية طوارئ للتغذية المدرسية بعد الحرب، إلى بلد لديه واحدة من أوسع عمليات التغذية في العالم وأكثرها تلقيا للدعم .

18- ويستفيد قسم الاستراتيجية والسياسات من هذه الجهود ومن دراسات الحالة الإضافية التي تجرى حاليا في بوتسوانا والسلفادور وناميبيا في إعداد توجيهات للمكاتب القطرية عن "استراتيجية الخروج". ومن المزمع تقديم ورقة بحثية عن هذا الموضوع إلى المجلس التنفيذي في عام 2003.

الدراسات الخاصة

19- تحتاج بعض العوامل المتصلة بالتغذية المدرسية إلى دراسات طويلة الأجل وتحليلات تتجاوز نطاق قدرات **البرنامج**. وقد دعيت جامعة الأمم المتحدة إلى العمل مع **البرنامج** لتحديد المجالات البحثية المتصلة بالتغذية المدرسية، وتصميم الدراسات المطلوبة وتنفيذها. وفي عام 2001، عقدت الجامعة و**البرنامج** اجتماعا لأصحاب المصلحة في لندن لمناقشة الأولويات في مجال البحوث. وشارك في اللقاء ممثلون عن البلدان المانحة والمتلقية والمنظمات غير الحكومية الدولية والبنك الدولي.

20- ومن ثم، اختار **البرنامج** ثلاثة مواضيع لمواصلة النظر فيها: '1' ما هو الجوع بالنسبة للأطفال في سن الالتحاق بالمدارس وما هو السبيل إلى قياسه بصورة فعالة؟ '2' ما هي المشاكل التغذوية التي يمكن علاجها عن طريق التغذية المدرسية وما هي أفضل وسيلة لتوجيه برامج التغذية المدرسية لعلاج تلك المشاكل؟ '3' هل تغيرت مواقف المجتمعات المحلية والوالدين نتيجة لزيادة عدد البنات اللائي يواظبن على الحضور المدرسي، وإذا كانت الإجابة بالإيجاب، فما هي كيفية هذا التغير؟

21- عقد "اجتماع خبراء" للمتابعة في كوبنهاغن في مايو/أيار 2002. وضم الاجتماع، الذي استضافته الحكومة الدانمركية و**البرنامج** وتلقى مساعدة من جامعة الأمم المتحدة، خبراء يمثلون الحكومات المانحة والمتلقية، وممثلين للأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية، وخبراء متخصصين في مواضيع مختارة. وفضلا عن الحاضرين من **البرنامج** والجامعة، شارك فيه ممثلون عن المؤسسات التالية: منظمة خدمات الإغاثة الكاثوليكية، والمركز الدولي لصحة الطفل، ومركز تطوير التعليم، ومشروع المساعدة التقنية الغذائية والتغذوية، والهيئة الزراعية الألمانية، والوكالة الألمانية للتعاون التقني، والمركز الطبي لجامعة هارفارد، ومعهد السلامة التغذوية والغذائية (الصين)، والمعهد الدولي لبحوث السياسات الغذائية، ووزارة التعليم (هندوراس)، ووزارة التعليم (الهند)، ووزارة التعليم والثقافة (جمهورية تنزانيا المتحدة)، وإدارة المساعدات الإنمائية للأمم المتحدة/وزارة الخارجية (الدانمرك)، وجامعة كوبنهاغن التعليمية ووزارة التعاون الدولي (بلجيكا)، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، ووزارة الزراعة في الولايات المتحدة، والبنك الدولي، ومنظمة الرؤية العالمية (World Vision).

22- وفيما يلي موجز توصيات الاجتماع:

(أ) لا يوصى بإجراء بحوث أخرى بشأن الجوع في حالة الأطفال في سن الالتحاق بالمدارس، حيث يكفي للتحقق مما إذا كانوا يعانون الجوع طرح أسئلة بسيطة بشأن عدد ليالي الأسبوع التي يبيتون فيها جياعا وما إذا كانوا يتناولون وجبة إفطار في الصباح.

(ب) الدراسات السابقة عن الأثر التغذوي لإطعام تلاميذ المدارس في البلدان النامية لم تكن كافية لجمع أدلة علمية سليمة. لذلك أوصي بإجراء بحوث في هذا الموضوع في البلدان التي تتلقى مساعدات من **البرنامج** وإيلاء اهتمام خاص لتصميم هذه البحوث.

(ج) أوصى بإجراء بحوث على التغييرات التي تطرأ على مواقف المجتمع والوالدين نتيجة لزيادة عدد الفتيات اللائي يلتحقن بالمدارس. وأوصى بإجراء دراسة مقارنة في عدد من البلدان في المناطق التي قدم فيها **البرنامج** مساعدات لتعليم الفتيات لمدة لا تقل عن خمس سنوات.

(د) بالإضافة إلى ما تقدم، اقترح الاجتماع إجراء بحوث عن أثر التغذية المدرسية على الأطفال الذين تيتموا بسبب وباء الإيدز.

23- وقد أحرز قدر كبير من التقدم منذ انعقاد الاجتماع:

- يجري **البرنامج** مناقشات بالاشتراك مع المركز الدولي لصحة الطفل ومعهد صحة الطفل في لندن بشأن إمكانية إضافة عنصر خاص **بالبرنامج** إلى ما تضطلع به هاتان المنظمتان من بحوث على الأطفال الذين تيتموا بسبب وباء الإيدز. وعلاوة على ذلك، اقترح المركز إجراء دراسة مشتركة على الأثر التغذوي لاختلاف مقدار الحصص الغذائية المقدمة لتلاميذ المدارس (300 كيلو سعر مقابل 700 كيلو سعر).

- يجري **البرنامج** مناقشات مع البنك الدولي بشأن إمكانية إجراء بحوث على برنامج التغذية المدرسية الذي يدعمه **البرنامج** في كينيا، لتقييم آثاره على التحصيل التعليمي للتلاميذ وحالتهم الصحية وأنماط تناولهم للأغذية في البيت وحالتهم التغذوية. كما يستعرض **البرنامج** مع تلك المنظمات إمكانية توسيع نطاق التعاون ليشمل بلدا واحدا في كل من آسيا وأمريكا اللاتينية، وتقييم آثار برامج الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل على تصورات وسلوك الوالدين والمجتمعات المحلية.
- يقوم المعهد الدولي لبحوث السياسات الغذائية، بتمويل مقدم من **البرنامج**، بمواصلة تحليل البيانات المستمدة من تقييم برنامج التغذية من أجل الالتحاق بالمدارس في بنغلاديش، مع الرتكيز بصفة خاصة على آثار ذلك البرنامج على أداء الطلاب في الفصول الدراسية المتزايدة الكثافة. ودعمت جامعة تافتس **البرنامج** في تحليل نتائج المسح الأساسي للتغذية المدرسية في 23 بلدا في العام الماضي. وبينما يستعد **البرنامج** لإجراء مسوح للمتابعة في تلك البلدان ومسوح أساسية في بلدان لم تجر فيها تلك المسوح بعد، يجري استطلاع إمكانية توسيع نطاق التعاون مع جامعات أخرى من البلدان النامية والبلدان المتقدمة النمو على السواء.
- اقترح طلاب الدراسات العليا في جامعة هارفارد التعاون مع **البرنامج** لدراسة فعالية تكاليف برامج التغذية المدرسية. وينشأ هذا الاقتراح عن أن المتطلبات الدراسية تقتضي قيام هؤلاء الطلاب بمشاريع من هذا القبيل كشرط للحصول على الدرجة العلمية.

24- ويسعى **البرنامج** وشركاؤه معا للحصول على تمويل لإجراء الدراسات السالفة الذكر.

25- وقد اضطلع **البرنامج** بدراستين إفراديتين عن كيفية استخدام المعونة الغذائية لدعم التعليم لمن تيتموا بسبب وباء الإيدز وغيرهم من الأطفال المستضعفين. والبلدان اللذان تمت زيارتهما لأغراض هاتين الدراستين هما زامبيا وكوت ديفوار. ويمكن الحصول على التقرير ذي الصلة عند الطلب.

النهج الجديد للرصد

26- بعد نجاح تجريب استخدام نهج جديد يقوم على الاستعانة بالسواتل في عملية الرصد في عام 2001، يجري تنفيذ مشروع تجريبي موسع في الفترة 2003/2002. ويستخدم النهج أجهزة يتم تركيبها في المدارس لكي ترسل شهريا، عن طريق منظومة آرغوس الساتلية، البيانات الأساسية المتعلقة بالتغذية المدرسية إلى ساتل تجميع البيانات (CLS). وهذا النظام الساتلي، الذي يوجد مقره في فرنسا، هو "مركز تجميع البيانات" الرئيسي في منظومة آرغوس. وتتاح البيانات التي يتم جمعها لحكومات الدول المشاركة عن طريق موقع على شبكة الإنترنت أو البريد الإلكتروني أو على هيئة نسخة مطبوعة، حسب الاقتضاء. ولا تتاح إمكانية الحصول على البيانات الخاصة ببلد معين إلا للمستعملين الحاصلين على موافقة مسبقة من حكومة البلد المعني والمزودين بشفرة الدخول.

27- ويجري حاليا في اليابان تصنيع 750 جهازا طبقا لمواصفات ساتل جمع البيانات و**البرنامج**. وقد تم تصنيع الـ 100 جهاز الأولى وهي في طريقها إلى البلدان التي ستركّب فيها. وسيجري استعراض الخبرة المكتسبة في تركيب هذه الأجهزة والتدريب عليها قبل طلب العدد المتبقى من الأجهزة وهو 650 جهازا.

28- ويتجاوز الطلب على الأجهزة قدرة **البرنامج** الحالية على توفيرها: فقد طلب 15 بلدا الحصول عليها؛ وحصل ثمانية منها على جميع الموافقات الحكومية اللازمة. واتخذ قرار بإرسال 12 جهازا إلى كل من البلدان التالية: أفغانستان وتشاد والرأس الأخضر والسلفادور والسودان وغينيا – بيساو وملاوي وموزامبيق. واستنادا إلى خبرة كل بلد من هذه البلدان واحتياجاته، سيقوم **البرنامج** بتحديد كيفية تخصيص الأجهزة الـ 650 المتبقية. ويتمثل أحد الأهداف الرئيسية في تركيب أجهزة في عينة من المدارس ذات حجم مناسب لتمثيل سائر المدارس تمثيلا علميا صحيحا في بلدين على الأقل قبل نهاية السنة الدراسية 2003/2002. وسيتيح ذلك **للبرنامج** إمكانية الإبلاغ عن البيانات على نطاق القطري لهذين البلدين باستخدام النظام الجديد للرصد.

29- وقد تبرعت الحكومة الفرنسية بالأموال اللازمة لدعم عملية الاختبار التجريبي لهذا النظام الجديد.

علاج المصابين بالديدان

30- تعاونت منظمة الصحة العالمية و**البرنامج**، بدعم من الوكالة الكندية للتنمية الدولية والبنك الدولي، بصورة عاجلة، في بدء علاج الملايين من تلاميذ المدارس المصابين بالديدان، وذلك بالاقتران بالتغذية المدرسية التي يدعمها **البرنامج**. وشارك 21 بلدا أفريقيا في ثلاث حلقات عمل عقدت في أوغندا وكوت ديفوار في إبريل/نيسان وديسمبر/كانون الأول 2001، على التوالي. وفي حلقات العمل هذه، تم تدريب ممثلين من وزارات الصحة ووزارات التعليم على تنفيذ برامج علاج المصابين بالديدان وقدمت لهم مساعدات في مجال إعداد استراتيجيات التنفيذ الملائمة لكل بلد.

31- وبعد موافقة منظمة الصحة العالمية و**البرنامج** على خطة كل بلد، تم تخصيص مبلغ أقصاه 000 50 دولار أمريكي من منحة مقدمة من الوكالة الكندية للتنمية الدولية إلى **البرنامج** لتنفيذ المرحلة التجريبية من برنامج العلاج. ويضطلع حاليا

15 بلدا من البلدان الـ 21 التي شاركت في حلقة العمل الأولى ببرامج لعلاج المصابين بالديدان. وقدمت سائر البلدان الأخرى، باستثناء بلد واحد، اقتراحات لم تحصل بعد على الموافقة النهائية و/أو التمويل، ستبدأ بعدها البلدان في تنفيذ حملات علاج المصابين بالديدان.

32- ومن المتوقع أن تتمكن معظم الحكومات المشاركة من تغطية تكاليف العلاج من الأموال المتاحة من مصادر أخرى، وبخاصة الأموال المخصصة لأنشطة الصحة المدرسية في إطار القروض والمنح المقدمة من البنك الدولي للأغراض التعليمية.

33- وقد أسفرت الجهود التي تضطلع بها منظمة "شركاء في مكافحة الطفيليات"، وهو تحالف بقيادة منظمة الصحة العالمية يضم الأطراف المهتمة بالعمل على تحسين التعاون وزيادة الموارد من أجل توسيع نطاق جهود علاج المصابين بالديدان وجهود مكافحة الطفيليات الأخرى على مستوى العالم، عن التنسيق مع الشركاء ممن قد يكون باستطاعتهم المساعدة في توسيع نطاق الجهود التجريبية التي يضطلع بها **البرنامج** لكي تصبح برامج وطنية شاملة لعلاج المصابين بالديدان.

التعاون فيما بين الوكالات وأنشطة الشراكة

34- خلال عامي 2000 و 2001، تعاون **البرنامج**، في سياق الحملة العالمية للتغذية المدرسية، مع اليونسكو، والبنك الدولي، واليونيسيف، وجامعة الأمم المتحدة، ومنظمة الصحة العالمية، ومنظمة الأغذية والزراعة، والمعهد الدولي لبحوث السياسات الغذائية، والأفرع الرئيسية لعدد من الحكومات المانحة (مثل، المركز الوطني للدراسات الفضائية (*Centre National d'Etudes Spatiales*) في فرنسا، ودائرة الأغذية والتغذية التابعة لوزارة الزراعة بالولايات المتحدة، ووزارة التعليم والثقافة والرياضة والعلم والتكنولوجيا باليابان) ، وعدد من الجامعات، والمنظمات غير الحكومية المهتمة، وكيانات ومؤسسات القطاع الخاص.

35- وقد ورد ذكر بعض أنشطة الشراكة المضطلع بها في عام 2002 في أجزاء سابقة من هذه الورقة. وبالإضافة إلى ذلك، أحرز تقدم ملموس في شراكة **البرنامج** مع اليونيسيف. وهناك موظف في اليونيسيف منتدب لدى وحدة دعم التغذية المدرسية لمدة سنة، لتعزيز التعاون مع اليونيسيف في الأنشطة الجارية في المدارس التي يدعمها **البرنامج**. وقامت الوحدة بتزويد جميع مكاتب اليونيسيف ذات الصلة بمجموعات إعلامية عن التغذية المدرسية، وإجراء مسح لمكاتب **البرنامج** واليونيسيف في جميع البلدان الـ 60 التي توجد بها برامج تغذية مدرسية تابعة **للبرنامج**، وتحديد الأفرقة القطرية التي تطوعت للارتقاء بمستويات الشراكة القائمة حاليا، وذلك انطلاقا من برامج التغذية المدرسية.

36- وقد وسّع **البرنامج** نطاق تعاونه مع المنظمات غير الحكومية الدولية والمحلية. فبالإضافة إلى المشاورات المعتادة واتفاقات العمل المعقودة مع هذه المنظمات، أدت حالات الطوارئ في أفغانستان والجنوب الأفريقي إلى سلسلة من المشاورات والشراكات بشأن التغذية المدرسية تعتبر نماذج تحتذى للعمل في المستقبل في أماكن أخرى. ومن المزمع إقامة شراكات مماثلة لمنطقة غرب أفريقيا، حيث سيبدأ العمل في سلسلة من هذه الأنشطة قبل نهاية هذا العام.