

برنامج  
الأغذية  
العالمي



Programme  
Alimentaire  
Mondial

World  
Food  
Programme

Programa  
Mundial  
de Alimentos

المجلس التنفيذي  
الدورة العادية الثانية

روما، 2- 2003/6/3

# المشروعات المقدمة للمجلس التنفيذي ليقرها

البند 5 من جدول الأعمال

## المشروع الإنمائي ليسوتو 10266

### دعم التعليم الابتدائي المجاني

عدد المستفيدين: 285 300 مستفيد

عدد المستفيدين:

4 سنوات (2004/1/1 – 2007/12/31)

مدة المشروع:

### التكاليف (بدولار الولايات المتحدة الأمريكية)

14 452 294

مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج:

39 353 مخصصة لبرنامج الوجبات المدرسية

مجموع التكاليف التي تتحملها الحكومة:

9.27 مليون مخصصة للبرنامج الحكومي  
للوجبات المدرسية



Distribution: GENERAL

**WFP/EB.2/2003/5-A**

24 April 2003

ORIGINAL: ENGLISH

طبعت هذه الوثيقة في عدد محدود من النسخ. يمكن الإطلاع على وثائق المجلس التنفيذي في صفحة  
برنامج الأغذية العالمي في شبكة انترنت على العنوان التالي: (<http://www.wfp.org/eb>)

## مذكرة للمجلس التنفيذي

### الوثيقة المرفقة مقدمة للمجلس التنفيذي ليقراها

تدعو الأمانة أعضاء المجلس الذين يرغبون في إبداء بعض الملاحظات أو لديهم استفسارات تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة الاتصال بموظفي برنامج الأغذية العالمي المذكورة أسماؤهم أدناه، ويفضل أن يتم ذلك قبل دورة المجلس التنفيذي بفترة كافية.

المدير الإقليمي لمكتب أفريقيا الجنوبية (ODJ): Ms J. Lewis

كبير موظفي الاتصال (ODJ): Ms E. Larsen رقم الهاتف: 066513-2301

الرجاء الاتصال بمشرف وحدة التوزيع وخدمات الاجتماعات إن كانت لديكم استفسارات تتعلق بإرسال الوثائق المتعلقة بأعمال المجلس التنفيذي أو استلامها وذلك على الهاتف رقم: (066513-2328).



## ملخص

يؤدي ارتفاع معدلات التسرب من المدارس في ليسوتو إلى إعاقة استراتيجيات الحد من الفقر، وهي محور إطار الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية. وفي عام 2000، بدأت الحكومة بتطبيق مجانية التعليم الابتدائي، بما في ذلك تقديم وجبات مدرسية مجانية من أجل زيادة معدلات الالتحاق والحضور؛ بهدف التعميم الشامل لمجانبة التعليم الابتدائي بحلول عام 2007. وحدثت زيادة كبيرة في معدلات الالتحاق والحضور في الصفوف الأولى، ولكن معدلات التسرب في الصفوف المتقدمة، التي لم يشملها البرنامج بعد، لا تزال مرتفعة. وحتى مع تطبيق مجانية التعليم، فإن الكثير من الأسر الفقيرة لا تستطيع توفير التكاليف المقترنة بالالتحاق بالمدارس. وثمة مشكلة كبيرة تتمثل في وجود 73 000 طفل يتيم، معظمهم من ضحايا فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز. ومعدل انتشار فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز في ليسوتو من أعلى المعدلات في العالم؛ إذ تصل نسبة الإصابة بين البالغين إلى 31 في المائة.

وسوف يدعم البرنامج الوجبات المدرسية الحكومية لتوفير الوجبات لجميع الأطفال في المدارس الابتدائية. ومع تطبيق مجانية التعليم في الصفوف المتقدمة، سيخفض البرنامج المساعدة. وفي مناطق المرتفعات، سيضطلع البرنامج بالمسؤولية الرئيسية عن برنامج توفير وجبة الغداء حتى نهاية عام 2006، وهو الموعد الذي تعتزم الحكومة أن تبدأ فيه بإدراج تلك المناطق في البرنامج. وسيجري البرنامج استعراضاً في منتصف المدة لتقييم مدى التقدم الذي أحرزته الحكومة في الاضطلاع بأعباء برنامج الغداء. وستتلقى أسر اليتامى والصبيان الرعاية حصصاً غذائية على أساس تجريبي كحافز للإبقاء على الأطفال في المدارس الابتدائية. وفي المناطق الجبلية، ستستخدم الأغذية على أساس تجريبي كحافز لأفراد المجتمع المحلي على تحسين البنية الأساسية وتنفيذ برامج بيئية وبرامج لتنويع الأغذية لدعم التنفيذ المستدام لمجانبة التعليم الابتدائي.

ويندرج هذا البرنامج في إطار الهدف الثاني من الأهداف الإنمائية الخمسة للبرنامج (انظر قرار المجلس التنفيذي 1999/م 2/س2): "تمكين الأسر الفقيرة من الاستثمار في رأس المال البشري من خلال التعليم والتدريب". وسيهدف هذا البرنامج أيضاً إلى تحقيق الهدف الثاني من الأهداف الإنمائية للألفية، وهو كفاءة التعليم الابتدائي لجميع الأطفال بحلول عام 2015.

## مشروع قرار\*

يوافق المجلس التنفيذي على المشروع الإنمائي لليسوتو 10266 "دعم التعليم الابتدائي المجاني" (WFP/EB.2/2003/5-A).

## تحليل المشكلة

### ظروف التنمية الاقتصادية – الاجتماعية

- 1- ليسوتو بلد من أقل البلدان نمواً ذات الدخل المنخفض التي تعاني من العجز الغذائي. وهو بلد غير ساحلي ذو طبيعة جبلية في معظمه، إذ يصل ارتفاع الجبال إلى 3 500 متر؛ وتمثل الأراضي الصالحة للزراعة أقل من 10 في المائة من مساحته. وقد أدى الاستخدام الجائر للأراضي إلى تدهور شديد في تربتها الضعيفة وتراجع الإنتاجية.
- 2- ويبلغ تعداد السكان في ليسوتو 2.2 مليون نسمة، يزيدون بنسبة تقدر بنحو 2.1 في المائة سنوياً. ويعيش ثلاثة أرباع السكان في المناطق الريفية، و40 في المائة منهم دون سن 15 سنة. ويعد 68 في المائة منهم فقراء، ونصفهم تقريباً من

\* هذا مشروع قرار، وللإطلاع على القرار النهائي الذي يعتمده المجلس، يرجى الرجوع إلى وثيقة القرارات والتوصيات التي تصدر في نهاية الدورة.



المعوزين. ويزيد ارتفاع معدل الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، الذي تصل نسبته إلى 31 في المائة، من تقاوم الأوضاع. بتقليل الأعداد المتاحة من الأفراد المنتجين في المجتمع وزيادة عبء الرعاية.

3- ولمواجهة مشكلة الحد من وطأة الفقر، تركز السياسات الاقتصادية على توزيع الموارد واستراتيجيات تحديد الأولويات للأنشطة التي تؤثر تأثيراً مباشراً على الفقراء. وتمشياً مع التوصيات التي أسفر عنها استعراض حالة الفقر وسبل كسب العيش، الذي أجري في عام 2001، فإن وثيقة استراتيجية الحد من نسبة الفقر تستهدف أيضاً توسيع نطاق فرص التمتع بالتعليم الأساسي لجميع الأطفال وتحسين نوعية التعليم ورفع كفاءته. وتشمل الاستراتيجية تطبيق مجانية التعليم الابتدائي على الجميع، بما في ذلك تقديم وجبات غذائية في المدارس، وتحسين المرافق الأساسية، واستيعاب الأعداد الكبيرة التي سيسفر عنها تطبيق برنامج التعليم الابتدائي المجاني.

4- ويتمثل الهدف الاستراتيجي لإطار الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية لليسوتو في تعجيل التقدم نحو تخفيض نسبة الفقر إلى النصف بحلول عام 2015. ونظراً للصلة المباشرة بين التعليم والفقر، يركز إطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية للفترة 2002 – 2007 على دعم التعليم الابتدائي المجاني وتشجيع المساواة بين الجنسين في التعليم، مع التركيز بصفة خاصة على خفض نسبة الأمية بين الرجال. وتبلغ نسبة الأشخاص الذين يرأسون أسراً فقيرة أو معوزة ولم يحصلوا على أي قدر من التعليم النظامي في الوقت الراهن 40 في المائة، مقابل 23 في المائة بين الأشخاص الذين يرأسون أسراً غير فقيرة.

## التعليم

5- تشير آخر التقديرات لمعدل الإلمام بالقراءة والكتابة (1996) إلى أن نسبة الإلمام بالقراءة والكتابة لا تزيد على 38 في المائة بين الرجال و 55 في المائة بين النساء. وثمة اختلاف في معدلات الالتحاق بالمدارس بين البنين والبنات. ويتجلى ذلك بوضوح في معدل الالتحاق الصافي الذي يبلغ 65 في المائة للبنين و 72 في المائة للبنات. وربما يرجع انخفاض هذا الفارق في معدل الالتحاق الإجمالي إلى تأخر التحاق البنين بالمدارس وبقاتم فيها لفترات أطول؛ إذ يزيد معدل الالتحاق الإجمالي على 100 في المائة في الحالتين، مما يعكس استمرار التحاق الأطفال بالمدارس الابتدائية بعد انتهاء سن الالتحاق بها بفترة طويلة. ويعكس هذا التمايز بين الجنسين دور البنين في رعي الماشية طوال الوقت أو لبعض الوقت في الأسر التي تعمل في رعي الماشية والحيوانات الصغيرة. وهو دور غير متوقع من البنات اللاتي يواصلن دراستهن في المدارس بصورة أكثر انتظاماً.

6- وتوضح بيانات الالتحاق بالمدارس لعام 2002 وجود أعداد أكبر من البنين في الصفوف الأولى غير أن نسبة التسرب بينهم تكون أكبر منها في حالة البنات. وتحدث نقطة التحول في نسبة البنين إلى البنات في الصفين الثاني والثالث في مناطق المرتفعات، وفي الصفين الرابع والخامس في السهوب والتلال السفحية، مما يعكس انخراط البنين في رعي الماشية في سن صغيرة. ويعكس انخفاض معدلات الالتحاق في جميع الصفوف المدرسية تسرباً تتراوح نسبته بين 10 و 15 في المائة لكل صف دراسي. كما أن معدلات الرسوب مرتفعة، إذ تصل في بعض الأحيان إلى 25 في المائة. ولا تزيد نسبة تلاميذ المدارس الابتدائية الذين يلتحقون بالمدارس الثانوية على 30 في المائة.

7- وتولي الحكومة عناية خاصة للتعليم. وفي نوفمبر/تشرين الثاني 2001، وضعت استراتيجية لإتاحة التعليم الابتدائي المجاني للجميع. بإلغاء الرسوم المدرسية بمعدل فصل دراسي سنوياً؛ وبذلك ستصبح جميع الفصول الدراسية بالمجان اعتباراً من سنة 2006 في مناطق المرتفعات والسهوب على السواء. وتمثل الوجبات المدرسية جزءاً من مجانية التعليم في 714 مدرسة فقط في مناطق السهوب؛ وافترض عندما قامت الحكومة بتصميم هذا البرنامج أن المدارس الموجودة في المرتفعات ستتلقى دعماً إنمائياً من البرنامج. وربما يكون من المتعذر تطبيق الأسلوب الذي تتبعه الحكومة حالياً لدعم الوجبات المدرسية عن طريق شراء الأغذية محلياً بواسطة متعهدين لتقديم الطعام في مناطق المرتفعات، حيث تتضاءل إمكانية الوصول إلى الأسواق. وقدرت تكلفة هذا المشروع في عام 2002 بمبلغ 9.27 مليون دولار أمريكي، وهو مبلغ يمثل 69 في المائة من الميزانية الوطنية المخصصة للتعليم الابتدائي.

8- وفي منتصف العقد الماضي، بدأت الحكومة تطبيق مشروع الاعتماد على الذات في المدارس، الذي شجع اللجان المدرسية على إنشاء الحدائق المدرسية وتربية المواشي للمساعدة في إحلال إنتاجها محل المساعدة التي يقدمها البرنامج. وتستطيع بعض المدارس حالياً دعم السلع التي يقدمها البرنامج، غير أن عدداً ضئيلاً جداً منها هو الذي تمكن من الاعتماد على الذات أو من توفير الوجبات للصفوف المتقدمة. واللجان الاستشارية المدرسية مطالبة بإسداء المشورة للقائمين على إدارة المدارس بشأن المسائل المالية والإشراف على برامج تقديم الوجبات؛ وتتألف اللجان من المدرس الأول، وممثل عن المدرسين، وممثلين عن الآباء، ورئيس القرية، وممثل عن الكنيسة.

9- وهناك فارق ملموس في معدلات الالتحاق بين الصفوف المدرجة حالياً في برنامج التعليم الابتدائي المجاني – أدرج الصف الثاني في عام 2001، والصف الثالث في عام 2002 – وبقية الصفوف. ومع ذلك، ورغم وجود التعليم المجاني، فإن الكثير من الأسر الفقيرة ترسل أطفالها للعمل من أجل البقاء. وتشغيل الأطفال كزراعة هو أحد آليات البقاء الشائعة بين الأسر



الفقيرة الموارد. ومع تزايد وطأة الفقر بين أفراد المجتمع في ليسوتو، تسحب البنات من المدارس لرعاية أشقائهن بينما يسعى الوالدان بحثاً عن عمل.

10- ويترك الكثير من اليتامى المدارس لرعاية أشقائهم أو للبحث عن عمل لمساندة أسرهم. ويبلغ عدد اليتامى الملتحقين بالمدارس الابتدائية 30 000 تلميذ. وتشير استطلاعات الرأي بين الرجال والنساء الذين يرعون يتامى الإيدز، إلى أن الأغذية هي أولى الأولويات، تليها مباشرة الملابس فالنقود اللازمة لتسديد الرسوم المدرسية.

11- وقد أنشأت الحكومة برنامجاً لتسديد الرسوم المدرسية لليتامى في الصفوف من الرابع إلى السابع، غير أن هذا البرنامج لا يلبي شيئاً يذكر من الاحتياجات اللازمة للأسر التي تتولى رعاية اليتامى. وقد نفذت المنظمات غير الحكومية أنشطة لتعزيز أحوال النساء والأطفال المصابين والمتأثرين بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز بهدف إيجاد بيئة اجتماعية تدعمهم في مساعيهم، وزيادة الاكتفاء الذاتي بينهم. ولا تتحقق فوائد هذه الأنشطة إلا بعد فترة من الزمن؛ وفي غضون ذلك، ستزداد نسبة اليتامى بين الأطفال الذين ينقطعون عن الدراسة في المدارس.

### المساعدات التي قدمها البرنامج في الماضي

12- منذ منتصف العقد الماضي، قدم البرنامج كل المعونة الغذائية الخارجية التي تلقتها ليسوتو تقريباً. وقد تم الانسحاب التدريجي من أنشطة الغذاء مقابل العمل خلال البرنامج القطري الأول للفترة 2000 – 2002؛ وتركزت المساعدات الإنمائية بعد ذلك على دعم التعليم الابتدائي. ففي عام 2002، بلغ عدد المدارس الابتدائية التي تلقت دعماً من البرنامج 562 مدرسة تخدم 110 000 تلميذ - منخفضة من 865 مدرسة تخدم 183 000 تلميذ في عام 1995.

13- وقد أجرى البرنامج تقييماً للبرنامج القطري في أواخر عام 2001 خلص إلى أن المعونة الغذائية لا تزال تمثل مصدراً مناسباً للتنمية في ليسوتو، وذلك على الرغم من حالات التأخر التي حدثت في تشغيل البرنامج القطري. ونظراً للقدرات المحدودة للحكومة على تنفيذ الأنشطة الإنمائية، والقيود المتمثلة في قلة عدد الموظفين والتي لا يمكن التغلب عليها في مكتب قطري صغير، فقد أشار التقييم إلى أن نهج البرنامج القطري قد لا يكون مناسباً للمكاتب الصغيرة مثل مكتب ليسوتو، وأوصى بأن يعود البرنامج إلى العمل بنهج المشروع، مركزاً على تقديم المساعدة إلى التعليم الابتدائي.

### الجدول 1: عرض عام للدعم الذي قدمه البرنامج للتعليم في ليسوتو في الماضي

#### المساعدات السابقة التي قدمها البرنامج للتعليم والمؤسسات ذات الصلة

رقم المشروع	عنوان المشروع	مدة المشروع	إجمالي التكلفة التي يتحملها البرنامج
230	التغذية قبل الالتحاق بالمدارس والتغذية المدرسية	سنة واحدة	932 500
230 (Exp. 1)	التغذية قبل الالتحاق بالمدارس والتغذية المدرسية	7 شهور	260 700
230 (Exp. 2)	التغذية قبل الالتحاق بالمدارس والتغذية المدرسية	سنتان	1 416 000
230 (Exp. 3)	التغذية قبل الالتحاق بالمدارس والتغذية المدرسية	7 سنوات و 11 شهراً	19 018 200
230 (Exp. 4)	التغذية في المدارس الابتدائية	3 سنوات وشهر واحد	14 130 800
230 (Exp. 5)	التغذية في المدارس الابتدائية	3 سنوات و 6 شهور	16 283 300
230 (Exp. 6)	التغذية في المدارس الابتدائية	5 سنوات وشهر واحد	25 024 700
544	تغذية طلاب الجامعات، وتلاميذ المدارس الداخلية والمرضى في المستشفيات	4 سنوات و 7 شهور	1 559 700
544 (Exp. 1)	المساعدات الغذائية للمعاهد التدريبية في المرحلة اللاحقة للتعليم الابتدائي وتقديم المعونة للمستشفيات	4 سنوات و 6 شهور	2 661 700
544 (Exp. 2)	المساعدات الغذائية للمعاهد التدريبية في المرحلة اللاحقة للتعليم الابتدائي والمستشفيات	3 سنوات	5 163 200
544 (Exp. 3)	التغذية في المعاهد	4 سنوات و 7 شهور	4 807 900
544 (Exp. 4)	التغذية في المعاهد	3 سنوات وشهر	4 152 400
3853	دعم تطوير التعليم وبرامج الاعتماد على الذات في المدارس	5 سنوات	30 256 627
3853 (Exp. 1)	المساعدات الغذائية للمدارس الابتدائية	5 سنوات	13 316 550
CP Activity 1	المساعدات الغذائية للمدارس الابتدائية	سنتان	2 493 500

ملحوظة: اعتمد المشروع 230 في عام 1964 والمشروع 544 في عام 1966.

14- ورغم المشاكل الكبيرة التي واجهت التنفيذ، نجحت التغذية المدرسية في التغلب على الجوع القصير الأجل وفي تشجيع الانتظام في الحضور في المدارس الابتدائية. كما ساعد هذا النشاط في التغلب على الفجوة الغذائية في عدد من أشد



المجتمعات المحلية تعرضاً لانعدام الأمن الغذائي. وتؤيد الحكومة والآباء بشدة استمرار المساعدة التي يقدمها البرنامج للمدارس الابتدائية.

15- وفي أثناء الأزمة الغذائية التي شهدتها الفترة 2000 – 2003، وجه البرنامج أنشطته نحو الدعم الغذائي للأسر من خلال عملية طارئة على الصعيد الإقليمي استهدفت 650 000 مستفيد، مع دعم إضافي من خلال البرامج التغذوية للأطفال دون سن 5 سنوات والتغذية المدرسية الطارئة. وعندما صمم هذا المشروع لم يكن هناك تصور واضح للمسار الذي ستتخذه تطورات الحالة وما إذا كانت الظروف ستستدعي أو لا تستدعي تقديم معونة للإغاثة الطارئة بعد الأزمة.

## أغراض المشروع ونواتجه

### الأغراض الطويلة الأجل

16- الغرض الطويل الأجل للمساعدة الغذائية التي يقدمها البرنامج هو مساندة الهدف العام للحكومة في كفالة إتمام جميع الأطفال لمرحلة التعليم الابتدائي بالمجان بحلول عام 2015.

### الأغراض العاجلة

- 17- يهدف البرنامج إلى تحقيق ما يلي، خلال الفترة 2004 – 2007 :
- ◀ خفض معدلات التسرب فيما بين الصفوف الدراسية من 10 – 15 في المائة إلى 5 في المائة وتحقيق نسبة حضور لا تقل عن 80 في المائة من جميع أيام الدراسة لتلاميذ المدارس النهارية، وبخاصة في الصفوف الدراسية المتقدمة وبين الصبيان الرعاة واليتامى؛
  - إنشاء البنية الأساسية اللازمة للتنفيذ المستدام لمجانبة التعليم الابتدائي، وبخاصة عنصر تقديم الوجبات المدرسية.

### النواتج

- 18- النواتج المتوقعة هي:
- ◀ وجبات غداء يستفيد منها 208 300 طفل في مدارس المرتفعات، بمعدل متوسط يتراوح بين 120 000 و150 000 وجبة يومياً؛
  - ◀ وجبات غداء يستفيد منها 53 000 طفل في الصفين الدراسيين السادس والسابع في المدارس في مناطق السهوب؛
  - ◀ حصص غذائية تؤخذ إلى المنزل يستفيد منها 10 000 طفل من اليتامى والصبيان الرعاة، مرتفعة من 2 500 حصة شهرياً؛
  - ◀ البنية الأساسية – غرف تخزين، ومراحيض، ومطابخ – تبنى حسب الحاجة؛
  - ◀ أنشطة بيئية وبرامج لتتويج الأغذية تنشأ لدعم برامج تقديم الوجبات المدرسية على النحو المطلوب؛
  - ◀ حصص غذائية للأسر يستفيد منها 24 000 من المشاركين في تحسين البنية الأساسية وأنشطة دعم التعليم الابتدائي المجاني.

## دور المعونة الغذائية وطرائق تقديمها

### الوظائف

- 19- ستمكن المعونة الغذائية التي يقدمها البرنامج الأسر الفقيرة من الاستثمار في رأس المال البشري من خلال التعليم الابتدائي. وستؤدي المعونة الغذائية الوظائف التالية :
- ◀ تشجيع الأطفال على الالتحاق بالمدارس الابتدائية والانتظام في الحضور من خلال الحوافز الفردية والأسرية؛
  - ◀ توفير دعم إضافي للاستهلاك اليومي للأغذية أو تحويل مبلغ إلى دخل الأسر لتمكينها من تخصيص أموال للمصاريف الأخرى المتصلة بالتعليم؛
  - ◀ تشجيع المجتمعات المحلية على تحسين المرافق المدرسية والقيام بأنشطة لدعم التعليم الابتدائي المجاني مثل البرامج البيئية وبرامج تتويج الأغذية؛ وستقدم حصص غذائية متواضعة للمشاركين كتعويض عن تكلفة الفرصة البديلة.



## مسوغات المدخلات والسلع الغذائية

- 20- سيتم توفير دقيق ذرة وبقول وزيت لوجبة الغداء المدرسية في مدارس السهوب والمرتفعات. وستألف الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل والأغذية المقدمة كمقابل للمشاركة في إنشاء البنية الأساسية للمدارس من دقيق ذرة. وتوفر الوجبات المدرسية ثلث الاحتياجات اليومية للأطفال من السعرات تقريباً؛ وتوفر الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل 40 في المائة من الاحتياجات اليومية من الحبوب الغذائية لأسرة من 5 أفراد.
- 21- وسيدعم دقيق الذرة بالعناصر الغذائية النزرية، ليوفر 100 في المائة تقريباً من الاحتياجات اليومية للأطفال من الحديد. وستبذل جهود من أجل دعم دقيق الذرة بدقيق الصويا لزيادة نسبة البروتينات. وقد جرى النظر في تقديم البسكويت العالي الطاقة كوجبة صباحية خفيفة لزيادة الكمية المتحصلة من العناصر الغذائية النزرية من أجل تحسين قدرة التلاميذ على التركيز لفترات أطول، حيث أن الكثير منهم يأتون إلى المدارس بمعدة خاوية. غير أنه صُرف النظر عن تقديم البسكويت في هذا المشروع بسبب ارتفاع تكلفته.

### الجدول 2: الحصص الغذائية بحسب النشاط

النشاط	كمية السلع (بالغرام)				بروتين (النسبة المئوية للطاقة)	دهون (النسبة المئوية للطاقة)	بروتين (النسبة المئوية للطاقة)	دهون (النسبة المئوية للطاقة)
	دقيق ذرة	بقول	زيت	كمية السعرات				
وجبة الغداء المدرسية الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل وأنشطة صندوق توفير الأغذية	150	40	20	851	23.0	10.8	26.5	28.0
صندوق توفير الأغذية	1 000	0	0	3 600	100.0	11.1	40.0	10.0

## طرائق تقديم المعونة الغذائية

- 22- ستسلم الأغذية اللازمة لبرنامج الوجبات المدرسية إلى المدارس وسيجري إعادها في الموقع بواسطة متعهدين لتقديم الطعام يستأجرهم البرنامج. وستوزع الوجبات بين الحصص الدراسية في أ بكر وقت ممكن خلال اليوم وتؤكل في المدرسة. ويمكن شراء الأغذية الإضافية بواسطة متعهدي تقديم الطعام أو توفيرها من حدائق المدارس.
- 23- وستتلقى أسر اليتامى والصبيان الرعاية حصصاً غذائية أسرية مرة كل شهر عن طريق المدارس أو المراكز الصحية في المناطق الإدارية أو المنظمات غير الحكومية فور تقديم دليل على الانتظام في الحضور. وستدمج عملية توفير الأغذية ضمن الخدمات المهمة التي تقدم لهذه المجموعات الشديدة الضعف، بما في ذلك خدمات النوعية بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز وتقديم المشورة والدعم النفسي – الاجتماعي.
- 24- وسينشأ صندوق للأغذية لتعويض أفراد المجتمع المحلي والآباء الذين يساعدون في تحسين البنى الأساسية للمدارس وتنفيذ برنامج تحسين البيئة وبرامج تنويع الأغذية. وسيكون الدعم من دقيق ذرة مدعم بعناصر غذائية وسيخصص للمدارس بحسب المشاريع التي يتم تحديدها. وسيتلقى المشاركون حصصاً غذائية في نهاية كل شهر شاركوا خلاله في بناء أو صيانة المرافق والحدائق المدرسية، وغرس الأشجار، وفقاً لمعايير عمل يتم وضعها بالتعاون مع المدارس. وتتخذ هذه الأنشطة حالياً في بعض المدارس في مناطق السهوب والتلال السفحية في إطار الوحدة المدرسية للاعتماد على الذات والتغذية، التي تعمل داخل وزارة التعليم. وقد أنشئت الوحدة بهدف تعزيز المهارات التقنية لأطفال المدارس والمجتمعات المحلية في مجال الثروة الحيوانية وإنتاج المحاصيل؛ وسيتم تشجيع الأنشطة الجديدة في مناطق المرتفعات بصفة أساسية.

## استراتيجية المشروع

### استراتيجية التنفيذ

- 25- سيوفر هذا النشاط الإنمائي لدعم التعليم الابتدائي المجاني ما يلي:
- ◀ سلماً غذائية لبرنامج الوجبات المدرسية في الصفوف الدراسية المتقدمة في مدارس السهوب لحين استكمال تنفيذ التعليم الابتدائي المجاني، ومن ثم سيساعد في الحد من معدلات التسرب المفردة الارتفاع في الصفوف الدراسية المتقدمة؛



- ◀ دعم التنفيذ المستدام لبرنامج لتقديم وجبات مدرسية في مدارس المرتفعات في غيبة برنامج لتقديم وجبات في التعليم الابتدائي المجاني؛
- ◀ حصصاً غذائية تؤخذ للمنازل لليتامى وللصبيان الرعاة في المناطق الضعيفة؛
- ◀ صندوقاً للأغذية لدعم تحسين البنية الأساسية والأنشطة البيئية وأنشطة تنويع الأغذية.
- 26- وستكون وزارة التعليم هي السلطة التنفيذية الرئيسية. وستشارك وزارة الصحة والرفاه الاجتماعي مع وزارة التعليم في الإشراف على النشاط الرائد لدعم الليتامى والصبيان الرعاة، ولكنه سينفذ بواسطة الشركاء من المنظمات غير الحكومية. وسيكامل الدعم الذي يقدمه البرنامج مع أنشطة الحكومة والشركاء من الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية، حسب الاقتضاء. ويتضمن الملحق الرابع عرضاً عاماً للأطراف الرئيسية.
- 27- ستدفع لمتهدي تقديم الطعام من القطاع الخاص، في إطار المشروع الحكومي لتقديم الوجبات المدرسية، 2 مالوطي ( 0.18 دولار أمريكي) لكل تلميذ يومياً لشراء وإعداد وتقديم الأغذية وفقاً لقوائم طعام محددة. وليس هناك تخطيط لتنفيذ هذا المشروع في مناطق المرتفعات في إطار مشروع التعليم الابتدائي المجاني، الذي تستمر المرحلة الحالية منه حتى عام 2006. وتزود الحكومة المدارس التي تتلقى دعماً من البرنامج بالأموال اللازمة لإعداد الوجبات بمعدل 0.7 مالوطي ( 0.05 دولار أمريكي) يومياً لكل طفل في الصفوف الدراسية المدرجة في التعليم الابتدائي المجاني وذلك لتغطية تكاليف خشب الوقود والأوعية ورواتب الطهارة.
- 28- سوف يستخدم البرنامج الترتيبات الحالية لمشروع تقديم الوجبات المدرسية الحكومي: سيعين متعهدو تقديم الطعام من المجتمعات المحلية المحيطة بكل مدرسة مع إعطاء الأفضلية للنساء العاطلات عن العمل. وسيعين على متعهدي تقديم الطعام تقديم أدلة على قدرتهم على إعداد وتوزيع الوجبات المدرسية.
- 29- وسوف يتسلم متعهدو تقديم الطعام السلع التي يوفرها البرنامج من مخازن المدارس ويشتركون الأصناف الإضافية والوقود من الأسواق المحلية. ويتعين عليهم كفالة سلامة تخزين الأغذية ومراعاة القواعد الصحية في إعدادها. وستشمل الرقابة الصحية المتوقعة إجراء عمليات تفتيش في الموقع أثناء الزيارات التي تتم لأغراض الرصد. وستضطلع منظمة اليونيسيف ببرنامج المياه والمرافق الصحية في المدارس التي تتلقى دعماً من البرنامج. وستتولى اللجان الاستشارية المدرسية الإشراف على برامج التغذية، وذلك مثلاً عن طريق المشاركة في اختيار الطهارة و متعهدي تقديم الطعام، وتوفير أماكن لتخزين الأغذية، وتوفير خشب الوقود ومراقبة جودة الأغذية التي تطهى.
- 30- ستضطلع وزارة الصحة والرفاه الاجتماعي بدور الشريك الحكومي المنفذ لهذا النشاط الفرعي، بالتعاون مع المنظمات غير الحكومية الشريكة.
- 31- وستقدم، لأسر الليتامى والصبيان الرعاة في المناطق المختارة للتجربة، حصص غذائية أسرية تتكون من دقيق ذرة مدعم بعناصر غذائية بعد تقديم ما يثبت أن الأطفال ملتحقون بالمدارس ومنتظمون في الحضور. وسينفذ هذا النشاط كجزء من برامج المنظمات غير الحكومية الذي يهدف إلى زيادة الاعتماد على الذات عن طريق إيجاد مشاريع لتحسين دخول الأسر. وينبغي لربط المساعدة التي يقدمها البرنامج بالأنشطة التي تقوم بها المنظمات غير الحكومية في هذا المجال أن يساعد في التقليل من الاعتماد على المعونة الغذائية.
- 32- ولتقادي وصم الليتامى بالعار، في المدارس، سوف تستمر البرامج التي تنظم للمعلمين لهذا الغرض. وسيجري تدريب أطفال المدارس على المهارات الحياتية للوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز بالتعاون مع الشركاء الذين يقومون بإعداد وتنفيذ برامج للتوعية والتعليم في مجال فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، مثل منظمة اليونيسيف ووزارة التعليم ومنظمة الرؤية العالمية.
- 33- ستضطلع وحدة الاعتماد على الذات والتغذية بدور الشريك الحكومي المنفذ لهذا النشاط التجريبي بالتعاون مع الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية والشركاء من المانحين الذين سيقومون بتقديم المدخلات غير الغذائية والمشورة التقنية؛ وستشرع اليونيسيف في إنشاء حدائق لإنتاج الخضروات في مدارس مختارة. وتوجد في كل مدرسة حالياً لجنة استشارية مدرسية لاستقطاب دعم المجتمع المحلي؛ وتظهر الفوائد التي تحققها هذه اللجان للمدارس والأطفال بوضوح في المناطق التي تمارس فيها اللجان أنشطتها.





34- ولكي تتأهل اللجان الاستشارية المدرسية للحصول على مساعدات من البرنامج، يتعين عليها أن تقدم إلى وحدة الاعتماد على الذات والأغذية مقترحات تفصيلية بالأنشطة التي تعترم تنفيذها، تتضمن نوع النشاط الذي ستقوم به والفوائد التي يتوقع أن يحققها للتلاميذ والمجتمع المحلي. وخطة عمل تبين عدد أيام العمل، والجهات المتوقعة مشاركتها في النشاط، والمدخلات غير الغذائية والخبرة التقنية اللازمة. ويجب الحصول على موافقة رؤساء القرى والسلطات التعليمية للأقاليم الإدارية قبل تقديم المقترحات. كما ينبغي أن تتضمن المقترحات بياناً واضحاً بالترتيبات الإدارية والأدوار التي ستقوم بها الأطراف الأخرى مثل المنظمات غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة.

### الإمداد بالأغذية

35- سيعمل البرنامج، قدر الإمكان، على شراء السلع من جنوب أفريقيا والبلدان المجاورة، ونقلها إلى نقاط التسليم الأمامية. وإذا لم يتيسر الحصول على السلع من الإقليم، سيتم شحنها إلى دوربان؛ وسيرتب البرنامج عملية النقل إلى نقاط التسليم الأمامية. وعلى أية حال، ستوفر مخازن عند نقاط التسليم الأمامية في كل إقليم إداري تضطلع بأعبائها وحدة إدارة الأغذية، وهي هيئة حكومية مسؤولة عن المناولة والتوزيع. والمخازن مؤمنة ومناسبة للكميات المتوقعة وصولها. وستتم عمليات التسليم كل ثلاثة أشهر خلال فترة المشروع. وتقدر تكلفة النقل البري والتخزين والمناولة لهذا المشروع بمبلغ 100 دولار أمريكي للطن المترى.

36- وسوف تقوم وحدة إدارة الأغذية باستلام السلع وتخزينها ونقلها بعد ذلك من المخازن إلى المدارس، حيث تخزن قبل توزيعها.

37- وفيما يتعلق بتقديم المساعدة إلى اليتامى والصبيان الرعاية والأنشطة البيئية، سيتعاقد البرنامج مع الوحدة على نقل السلع شهرياً إلى المدارس أو الأماكن التي تعمل فيها المنظمات غير الحكومية الشريكة لتوزيعها على المستفيدين.

### الانسحاب

38- ستطبق مجانية التعليم الابتدائي، بما في ذلك الوجبات المجانية التي تمولها الحكومة، تدريجياً على الصفوف الدراسية في مناطق السهوب والتلال السفحية؛ بحيث تدرج الصفوف الدراسية الابتدائية السبعة مع بداية العام الدراسي في يناير/كانون الثاني 2006. وسوف تساعد السلع التي يقدمها البرنامج لهذه المناطق على منع تسرب الأطفال من الصفين السادس والسابع في أثناء الإلغاء التدريجي للرسوم الدراسية. وستتولى الحكومة أعباء التغذية المدرسية في المدارس الابتدائية في مناطق السهوب والتلال السفحية بصورة متزامنة مع إلغاء الرسوم المدرسية؛ ومع بداية عام 2006، لن تكون هناك حاجة إلى المساعدات الغذائية التي يقدمها البرنامج في هذه المدارس.

39- وتشمل استراتيجية الانسحاب من مناطق المرتفعات، تخفيض عدد المدارس التي تتلقى الدعم. ويقترح أن يقتصر الدعم الذي يقدمه البرنامج في عام 2007، وهي السنة الأخيرة للمشروع، على المدارس الواقعة في الأقاليم الإدارية الشديدة الضعف في كوثينغ، وكاشانك، وموخوتلونغ، وثابا تسيكا. وبعد انسحاب البرنامج ستقوم الحكومة بتوفير الأغذية وستستكمل بمدخلات من الحدائق المدرسية والمجتمعات المحلية. وستجرى مشاورات دورية مع وزارة التعليم لاستعراض الاستراتيجية المتبعة في مناطق السهوب والتلال السفحية، وقد تتطرق هذه المشاورات إلى بحث إمكانية نقل المسؤولية إلى الحكومة في مناطق المرتفعات. وتستمر الاستراتيجية الحالية للحكومة حتى عام 2006، ومن ثم سيشارك البرنامج في وضع الاستراتيجيات المستقبلية لمناطق المرتفعات بحيث تتاح الفرصة للإبقاء التدريجي لمشاركته في الوجبات المدرسية لبدء أنشطة جديدة لدعم الفئات الشديدة الضعف، مثل الأشخاص المتضررين بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز واليتامى والصبيان الرعاية.

### المستفيدين والفوائد

40- في عام 2004، ستقدم وجبات مدرسية إلى 53 000 طفل في مدارس السهوب والتلال السفحية؛ وسيصل هذا العدد في عام 2005 إلى 24 000 طفل. ولن يكون هناك حاجة إلى الدعم الذي يقدمه البرنامج اعتباراً من العام الدراسي 2006، عندما تكون جميع الصفوف الدراسية قد أدرجت في برنامج التعليم الابتدائي المجاني.

41- وفي مدارس المرتفعات، سيتلقى 130 000 طفل دعماً تغذوياً لمدة 180 يوماً في عام 2004. ويتوقع أن يرتفع هذا العدد كل سنة ليصل إلى 150 000 طفل في عام 2006، بسبب زيادة عدد الأطفال الذين يبقون في المدارس نتيجة لإلغاء الرسوم المدرسية وتوفير وجبة يومية. ويتوقع استبعاد المدارس الموجودة في المناطق الجبلية الأقل ضعفاً من البرنامج في عام 2007 من أجل توجيه الدعم إلى الأطفال من أشد الأسر فقراً في أضعف مناطق المرتفعات.



42- ويتوسع برنامج تقديم الدعم إلى اليتامى والصبيان الرعاة تدريجياً في مناطق مختارة من بين أشد المناطق ضعفاً في المرتفعات؛ ويصل العدد الأولي المستهدف في عام 2004 إلى 2 500 طفل. ويتوقع أن يستوعب البرنامج 10 000 طفل في عام 2007 مع تحسين آليات تحديد الأهداف وزيادة فهم طرائق الدعم وتحقيق التكامل مع خدمات الدعم الأخرى. ونظراً لأن هذا نشاط جديد، سيتم اختيار المستفيدين وتحديد أفضل الوسائل لتقديم الدعم على أساس تجريبي بالتعاون مع شركاء تتوفر لديهم خبرة مثبتة، مثل منظمة دوركاس، ومنظمة خدمات الإغاثة الكاثوليكية، وجيش الخلاص.

43- ومن المزمع إجراء استعراض تقني لمنتصف المدة في آخر عام 2005، يتضمن الدروس المستفادة فيما يتعلق بتحديد الأهداف واستراتيجية التنفيذ وخدمات الدعم التي تقدم في إطار الأنشطة التجريبية. والغرض من الاستعراض هو أن يحدد لخدمات الدعم أفضل نطاق وتركيبية تلبي احتياجات هذه الفئة الضعيفة. وسوف تجرى دراسة لإمكانيات الحصول على دعم في المستقبل من شركاء التنفيذ والحكومة والأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية والشركاء الآخرين ومدى ملاءمة ذلك الدعم.

الجدول 3: المستفيدون من برنامج التغذية المدرسية الذي يدعمه البرنامج في عام 2002

المنطقة	الإقليم الإداري	عدد المدارس	عدد الأطفال	
السهوب والتلال السفحية	بوتابوث	59	10 457	
	ليريب	142	21 294	
	بيريا	103	16 014	
	ماسيرو	172	26 051	
	مافيتينغ	131	14 992	
	موهيل هويك	74	9 244	
	كوئينغ	32	3 400	
	<b>المجموع الفرعي</b>	<b>713</b>	<b>101 452</b>	
	الجبال	بوتابوث	13	2 298
		ليريب	30	6 702
ماسيرو		46	7 610	
مافيتينغ		12	1 968	
موهيل هويك		75	12 339	
<b>المجموع الفرعي</b>		<b>176</b>	<b>30 917</b>	
الجبال الضعيفة (وادي نهر سينكو)	كوئينغ	78	15 377	
	كاشا نك	94	18 777	
	موخوتلونغ	103	20 058	
	ثابا تسبكا	117	26 951	
	<b>المجموع الفرعي</b>	<b>392</b>	<b>81 163</b>	
<b>المجموع</b>	<b>1 281</b>	<b>213 532</b>		

الجدول 4: أعداد المستفيدين بحسب النشاط والسنة

السنة	الصفوف الدراسية المعفاة من الرسوم	برنامج الوجبات المدرسية	الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل	دعم البنية الأساسية والتعليم الابتدائي المجاني
	تلاميذ المرتفعات	تلاميذ السهوب والتلال السفحية	مجموع الأطفال في السنة	اليتامى والصبيان الرعاة
				عدد أيام العمل في صندوق الأغذية



2004	5-1	130 000	53 000 (الصفان 6 و7)	183 000	2 500	360 000
2005	6-1	140 000	24 000 (الصف 7)	164 000	5 000	360 000
2006	جميع الصفوف	150 000	0	150 000	7 500	360 000
2007	جميع الصفوف	115 000	0	115 000	10 000	360 000
	<b>العدد الإجمالي</b>	<b>208 300</b>	<b>53 000</b>	<b>261 300</b>	<b>10 000</b>	<b>720 000</b> (24 000 نسمة)

\* حسب عدد أيام العمل على أساس أنشطة يعمل فيها 20 فرداً تقريباً لمدة 30 يوماً في السنة. وقد يستلزم التنفيذ الفعلي ترتيبات مختلفة.

- 44- ستنفذ أنشطة دعم البنى الأساسية للمدارس وبرامج تحسين النوعية بواسطة أفراد المجتمع المحلي بالتعاون مع البرنامج وشركائه وفقاً للاقتراحات الواردة من المدارس. ويتوقع أن يكون الأشخاص الذين سيعملون في هذه الأنشطة من بين أضعف الفئات. ويبين الجدول 4 عدد أيام العمل المتاحة تحت بند صندوق الأغذية؛ وستقسم هذه الأيام بين المدارس حسب الحاجة، من أجل التنفيذ المستدام لبرنامجي التعليم الابتدائي المجاني والوجبات المدرسية اللذين يدعمهما البرنامج.
- 45- ويتوقع أن يظل عدد المستفيدين من الوجبات المدرسية من البنات أكبر من عدد البنين حتى ينخفض معدل التسرب بين البنين بدرجة ملموسة. وتبين إحصاءات الالتحاق لعام 2002 أن نسبة البنات في المتوسط العام لجميع الصفوف الدراسية يبلغ 53 في المائة في مدارس المرتفعات مقابل 49 في المائة في مدارس السهوب. وستوجه الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل نحو البنين، لتحقيق هدف التركيز على دعم الصبيان الرعاة. وسيستفيد البنون والبنات من المساعدة التي تقدم لليتامى.

### التأثيرات المتوقعة للمشروع على النساء

- 46- يزيد عدد البنات عن عدد البنين في المدارس الابتدائية في ليسوتو، وبخاصة في الصفوف الدراسية المتقدمة. فالمشروع إذن منحاز نحو تحسين تعليم البنين، وإن كان مصمماً لتحسين معدلات الالتحاق والحضور للجنسين كليهما.
- 47- وسيسهل المشروع بدرجة كبيرة في إتاحة فرص عمل للنساء وتعزيز أوضاعهن في المناطق الريفية بإعطاء الأولوية لمتعهدي تقديم الطعام من النساء. وسيشجع البرنامج النساء على المشاركة في إدارة برنامج الوجبات الغذائية، وفي أنشطة تحسين البنية الأساسية ودعم التعليم الابتدائي المجاني. وستركز أنشطة زيادة الحساسية والتوعية بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، المتصلة بهذا المشروع من خلال تقديم الدعم لليتامى، على العبء الزائد الذي تتحمله النساء نتيجة لهذا الوباء وستهدف إلى إيجاد مواقف داعمة وشبكات للرعاية في المجتمع المحلي.

### دعم المشروع

- 48- سيدعم عنصر الوجبات المدرسية برنامج التعليم الابتدائي المجاني. وسيقدم البنك الدولي ومنظمة اليونيسيف والجهات المقدمة للمعونة الثنائية مساعدات للتعليم الأساسي. وسيتعاون البرنامج مع منظمة اليونيسيف ومنظمة الصحة العالمية لإدراج مجموعة تمثل حداً أدنى من الخدمات المدرسية الصحية والتغذية تنفذ في المدارس نفسها. وستشمل هذه المجموعة خدمات علاج حالات الإصابة بالديدان بالعقاقير والتعليم الصحي والتغذوي والنظافة العامة، والتدريب على المهارات الحياتية للوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، وتوفير المياه النظيفة والمرافق الصحية. وسيجري تحسين المطابخ والمراحيض، وموارد المياه من خلال أنشطة تعاونية، يستفاد فيها من الخبرات والمدخلات غير الغذائية المتاحة للمنظمات الشريكة. وسيعمل البرنامج بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة المشترك المعني بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز ومنظمة اليونيسيف من أجل تحسين فرص الليتامى والأطفال الذين أصيب أبواهم بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز في التمتع ببرامج التغذية المدرسية.
- 49- وستقدم المساعدة لليتامى والصبيان الرعاة، مثل إسداء المشورة وتقديم الدعم النفسي – الاجتماعي بالاقتران مع الأنشطة الجارية التي تقوم بها المنظمات غير الحكومية بدعم من منظمة اليونيسيف والجهات المقدمة للمعونة الثنائية.
- 50- وخلال عام 2003، سيجري البرنامج ومنظمة اليونيسيف ومنظمة الصحة العالمية دراسة مشتركة لحالات الإصابة بالديدان المعوية بين أطفال المدارس، وتنفيذ برنامج للعلاج في المدارس التي تتلقى مساعدة من البرنامج.

### النقل البري والتخزين والمناولة

- 51- من المقترح أن يدفع البرنامج التكاليف الكاملة للنقل الداخلي والتخزين والمناولة المتعلقة بإيصال الأغذية من نقاط التسليم المتقدمة إلى مواقع التوزيع. ولا توجد لدى وزارة التعليم ميزانية للنقل، لأن متعهدي تقديم الطعام يقومون بشراء



الأغذية للمدارس. وكانت الوزارات الأخرى تتحمل تكاليف النقل الداخلي والتخزين والمناولة في الماضي مما أدى إلى تأخير صرف الأموال. وسينظر في إمكانية استخدام متعهدي نقل من القطاع الخاص كوسيلة لإيجاد طرائق إيصال بديلة، لتقادي حالات التأخر وتشجيع المنافسة مع القطاع الخاص.

### تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى

- 52- ليسوتو جزء من المشروع التجريبي لنظام إعادة بث البيانات وتحديد مواقع المنصات (آرغوس) للرصد، الذي سيتم التوسع فيه إذا ثبت نجاحه، وبخاصة في المناطق التي يتعذر الوصول إليها لأغراض القيام بأنشطة الرصد. وسيجري استطلاع إمكانات التوسع من خلال اقتراح منفصل؛ ويمكن أن يتطلب ذلك إعادة النظر في ميزانية هذا المشروع.
- 53- وسيجري تزويد سلطات الأقاليم الإدارية بمعدات حاسوبية إضافية لتعزيز إدارة المشروع. بهدف تعزيز نظام آرغوس وتشجيع عمليات الرصد وتحليل المعلومات المتعلقة بالتعليم الابتدائي المجاني على مستوى الأقاليم الإدارية.
- 54- وسيصمم البرنامج وشركاؤه دورات تدريبية قصيرة عن تداول الأغذية، بما في ذلك التخزين المأمون وفقاً لقواعد النظافة العامة، وإدارة الأغذية وإعدادها. وسيتم إعداد وسائل إيضاح ومواد تعليمية وتوزيعها على المدارس؛ وستشرح هذه المواد أهمية إتباع نظام غذائي مناسب، بما في ذلك أهمية الوجبات المدرسية، وتعرض رسائل تغذوية مهمة، ولاسيما فيما يتعلق بالمرافق الصحية والنظافة العامة.
- 55- وسيتم بناء موائد توفر في استهلاك الوقود وشراء أوعية للمدارس التي لا تتوفر فيها أوعية كافية. وستشتري المواد اللازمة لبناء المطابخ والمخازن لتعزيز المدخلات المقدمة من المنظمات والمجتمعات المحلية الشريكة. وسيتمتع نهج تعاوني مماثل لتوفير البذور الشتلات اللازمة لزراعة الحدائق المدرسية وعرس الأشجار. وستنفذ أنشطة لدعم البيئة من خلال الصندوق الألماني لتحسين الجودة المنشأ لهذا الغرض.

### الرصد والتقييم

- 56- أظهرت عمليات الرصد وتقديم التقارير عن أرصدة الأغذية وتوزيعها مشاكل خلال المراحل السابقة للمساعدات التي يقدمها البرنامج، ويرجع ذلك في جزء منه إلى ضعف مرافق الاتصالات وصعوبة الوصول إلى الكثير من المدارس. ويمكن أن يساعد برنامج آرغوس، الذي سيبدأ استخدامه على أساس تجريبي في عام 2003، في التغلب على هذه المشاكل. وسوف تكفل الحكومة، من خلال الموظف المسؤول عن التعليم على مستوى الإقليم الإداري، إعداد محاضر جلسات للاجتماعات التي تعقدها اللجان الاستشارية المدرسية على مستوى المدرسة، وسوف يتعين على مدير المشروع تقديم تقرير فصلي عن عدد المدارس التي توجد بها لجان استشارية مدرسية نشطة.
- 57- وتشمل البيانات الأساسية التي ستجمع بانتظام عن أداء البرنامج ما يلي :
- ◀ عدد الأطفال المقيدون في بداية كل فترة، مفصلاً بحسب نوع الجنس والصف الدراسي؛
  - ◀ المعلومات المتعلقة بالحضور/التسرب، مفصلة بحسب الصف الدراسي ونوع الجنس، وخصائص الأفراد الذين ينقطعون عن المدرسة؛
  - ◀ عدد الأطفال الذين يستفيدون من الوجبات، مفصلاً بحسب نوع الجنس والصف الدراسي؛
  - ◀ كمية الأغذية التي تم تسليمها لكل مدرسة واستخدمت خلال فترة التوزيع؛
  - ◀ متوسط حجم الوجبة وتركيبها.
- 58- وسيجري إعداد نماذج تستخدمها المدارس في عمل سجلات موحدة على مستوى الإقليم الإداري. وسيقدم دعم تقني ومادي لإنشاء قاعدة بيانات لتوحيد عملية تحليل البيانات على مستوى الأقاليم الإدارية والمستوى القطري.
- 59- وستقدم السجلات المدرسية شهرياً لمكاتب الأقاليم الإدارية التابعة لوزارة التعليم، ثم تقدم بعد ذلك مشفوعة بتقرير استعراضي إلى الوزارة في ماسيرو، وسيتم تسليم البرنامج نسخاً من التقارير ومجموعة مستكملة من المؤشرات الأساسية في نهاية كل فترة. وسيسهل ذلك قيام المدارس بإعداد طلباتها للفترة المقبلة ومناقشة التعديلات التي يتم إدخالها على التنفيذ مع السلطات المعنية. وستجري خلال عام 2003، دراسة استقصائية أساسية لتحسين فهم أداء برنامج التغذية المدرسية ولوضع أساس لنظام رصد يجري كل شهر وكل فترة دراسية. وقد تجري دراسة استقصائية للمتابعة كل سنة لتوفير أساس مرجعي للبيانات التي يتم جمعها من خلال الرصد الدوري.
- 60- ستقدم المنظمات غير الحكومية المشاركة في دعم اليتامى والصبيان الرعاية تقارير شهرية إلى البرنامج عن الأنشطة التي تقوم بها، وستسجل البيانات المتعلقة بالخدمات الأخرى التي تقدم للفئات المستهدفة.



- 61- وستستخدم المدارس النماذج التي يوفرها البرنامج لإعداد تقارير عن أنشطة تحسين البنية الأساسية ودعم التعليم الابتدائي المجاني، تتضمن التقدم المحرز، وأعداد التلاميذ المستفيدين، وكميات الأغذية الموزعة والفوائد المستهدفة والمحقة. وستقدم هذه التقارير عبر القنوات نفسها التي تقدم من خلالها التقارير الشهرية العادية، وربما يتم إدماجها في استمارة واحدة. وسيقدم الشركاء من المنظمات غير الحكومية معلومات شهرية عن الأنشطة التي يشاركون فيها. وسينفذ الكثير من هذه الأنشطة على أساس تجريبي وفقاً لمقترحات معتمدة، بحيث يتم تطوير نظام الرصد على أساس أنسب طريقة للتنفيذ.
- 62- وستقوم وزارة التعليم بالتعاون مع الجهات المعنية والوزارات الأخرى بإعداد نموذج موحد لتقديم التقارير وفقاً للمتطلبات التي وضعها البرنامج فيما يتعلق بالمشاريع الإنمائية.
- 63- وستجرى دراسات عن مواضيع معينة بالتعاون مع المنظمات غير الحكومية الشريكة والسلطات الحكومية لاستعراض الأنشطة من حيث مدى ملاءمتها واستدامتها وإسهامها في التعليم الابتدائي المجاني. وفيما يتعلق بتقديم الدعم للبيتمى والصبيان الرعاة، سيقوم البرنامج والمنظمات غير الحكومية بإجراء مسح أسرية بين حين وآخر للتعرف على الظروف الاقتصادية-الاجتماعية للأسر وتحديد المشاكل الغذائية أو التغذوية التي تواجهها والتي يتعين التصدي لها.
- 64- وسيجري استعراض تقني لمنتصف المدة قرب نهاية عام 2005 لتعيين:
- ◀ التقدم الذي أحرزته الحكومة في إلغاء الرسوم المدرسية؛
  - ◀ مدى فعالية عناصر المشروع في تحسين الالتحاق بالمدارس والانتظام في الحضور؛
  - ◀ دور الوجبات والحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل في النظام الغذائي اليومي وقيمتها كحافز على الالتحاق بالمدارس والانتظام في الحضور؛
  - ◀ تأثير الوجبات المدرسية والحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل على مصروفات الأسر وما تتحمله من تكاليف، مثل رسوم الامتحانات والملابس والأحذية؛
  - ◀ الإجراءات التي يلزم اتخاذها لكفالة السحب التدريجي للمساعدة التي يقدمها البرنامج بحلول نهاية عام 2006، بما في ذلك استعراض استراتيجية الحكومة والإنجازات التي تحققت في إلغاء الرسوم المدرسية؛
  - ◀ نطاق خدمات الدعم وأنواعها وتشكيلة شركاء التنفيذ التي وجد أنها أنسب لتشكيلة تحقق استمرار الدعم الذي يقدم للبيتمى والصبيان الرعاة في مناطق مختارة من المرتفعات؛
  - ◀ أي آثار سلبية للمعونة الغذائية، وكيفية علاجها.
- 65- وسيوضع الراصدون الميدانيون التابعون للبرنامج في الأقاليم الإدارية لرصد الأنشطة التي يقوم بها متطوعو الأمم المتحدة والعمل الذي يقومون به لمساعدة النظراء والشركاء في تخطيط وتنفيذ البرامج على مستوى الأقاليم الإدارية وبناء القدرة على تقديم التقارير.

## جدوى المشروع واستدامته

### الجدوى التقنية

- 66- يتزامن هذا المشروع مع تطبيق الحكومة لبرنامج التعليم الابتدائي المجاني؛ ويعمل البرنامج بالتوازي تحت إشراف وحدة الاعتماد على الذات والتغذية في المدارس. وستدمج المساعدات التي يقدمها البرنامج في المستقبل مع برنامج التعليم الابتدائي المجاني وستساعد في تعزيز البرنامج والتوسع فيه.
- 67- وستنفذ أنشطة دعم البيتمى والصبيان الرعاة وأنشطة تحسين البنية الأساسية ودعم التعليم الابتدائي المجاني على أساس تجريبي بالتعاون مع الشركاء من المنظمات غير الحكومية والأمم المتحدة لكفالة توفير الدعم اللازم. وسيكفل الرصد المباشر للتنفيذ إدماج الدروس المستفادة مع تقدم المشروع.

### الملائمة الاجتماعية

- 68- على الرغم من أن تطبيق التعليم الابتدائي المجاني أثبتت فعاليته، ما زال هناك أطفال كثيرون في سن الالتحاق بالمدارس لا يحضرون التعليم النظامي. غير أن تقديم الوجبات المدرسية أثبتت ملاءمته كوسيلة لتشجيع الأطفال على الالتحاق بالمدارس والانتظام في الحضور.



69- ويمكن أن يؤدي توفير حافز غذائي للأسر التي ترعى اليتامى إلى تشجيع اليتامى على البقاء في المدارس الابتدائية وأن يساعد في تلبية الاحتياجات الغذائية لهذه الأسر. وسينفذ هذا النشاط على أساس تجريبي ودمج مع الأنشطة الأخرى التي تدعمها المنظمات غير الحكومية والتي تهدف إلى مساعدة هذه الأسر على تحقيق الاكتفاء الذاتي. وسيجري استعراض الصور المحتملة للمصم بالعار لتفادي نذب الأطفال والأسر المضيفة لهم.

## المخاطر

70- ترتبط المخاطر الرئيسية لهذا المشروع بقدرة الحكومة على الاستمرار في تنفيذ التعليم الابتدائي المجاني. والمخاطر المتصلة بالتعليم الابتدائي المجاني هي :

- ◀ القدرة على تمويل التوسع في التعليم الابتدائي المجاني ليشمل الصفوف الدراسية المتقدمة دون مساعدة خارجية؛
- ◀ قدرة ميزانية المصروفات الرأسمالية الحكومية، التي تمول منها عمليات إصلاح الفصول الدراسية وبنائها، على مواكبة الزيادة في أعداد الملتحقين بالمدارس نتيجة لتطبيق نظام التعليم الابتدائي المجاني؛
- ◀ قدرة الحكومة على التوسع في برامج تدريب المعلمين بالسرعة اللازمة لتوفير الأعداد الكافية من المعلمين المدربين تدريباً كاملاً على الإسهام في عملية تعليمية سليمة في المرحلة الابتدائية.

71- ثمة مشكلة مهمة أخرى وهي التغير في القيمة النسبية للوجبات المدرسية والحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل بالنسبة للاحتياجات اللازمة للبقاء لأشد الأسر ضعفاً. وقد يؤدي هذا إلى انقطاع الأطفال عن المدارس بصورة مؤقتة للانخراط في استراتيجيات للبقاء تعود عليهم بفائدة مباشرة أكبر. وللحد من خطر هذا العامل، يتعين إجراء عمليات مراجعة مستمرة لتكلفة الفرصة البديلة للحضور في المدارس في ضوء الأمن المتعلق بكسب العيش في المناطق المستهدفة.

## البيئة

72- يمكن أن يؤدي التحول إلى استخدام متعهدين لتقديم الطعام من القطاع الخاص إلى التخفيف من التأثير البيئي للوجبات المدرسية، لأن المتعهدين سيستخدمون أفضل أنواع الوقود من حيث الاقتصاد في الاستهلاك، وهو غالباً الغاز أو زيت البارافين، الذي يستخدمه بعض المتعهدين بالفعل. وسيعمل البرنامج وشركاؤه على تشجيع استخدام مواد وأوعية توفر في استهلاك الوقود.

73- وسييسعى البرنامج إلى توفير سلع تحتاج إلى الحد الأدنى من الطهي، مثل دقيق الذرة والبازلاء للتقليل من كمية خشب الوقود اللازمة.

74- وسيقدم اقتراح إلى المقر للحصول على منحة من ألمانيا لدعم الأنشطة البيئية إضافة إلى الأنشطة المدرجة في هذا المشروع.

## المتبطات، والإحلال، والاعتماد على الغير

75- تستورد ليسوتو سلعاً غذائية بكميات كبيرة؛ ففي السنوات العادية، يلبي الإنتاج المحلي أقل من نصف الاحتياجات الوطنية. ولا يصل إلى نظام التسويق الوطني إلا نسبة ضئيلة من الإنتاج الزراعي. فمن غير المرجح إن أن تكون للمشروع تأثيرات مثبطة ملموسة على الإنتاج الزراعي الوطني.

76- من المرجح أن يؤدي الشراء المنتظم، من السوق المحلية، للمواد الغذائية اللازمة لاستكمال السلع التي يوفرها البرنامج إلى حفز الإنتاج الزراعي المحلي، ولاسيما الخضر والبيض واللبن بحسب الأصناف التي تتضمنها قوائم الطعام للوجبات المدرسية وتحسين دخول المنتجين المحليين، ولاسيما المنتجين الموجودين في المناطق الجبلية، الذين يتأثرون بضعف عمليات النقل والأسواق.

## التنسيق والتشاور

77- يعالج المشروع المقترح الذي يدعمه البرنامج الشواغل الرئيسية للخطط الإنمائية للحكومة ويدعم مجال التركيز الاستراتيجي لإطار الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية ليسوتو. وقد تم إعداد المشروع بالتشاور مع الوزارات في حكومة



ليسوتو ووكالات الأمم المتحدة والجهات المقدمة للمعونة الثنائية والمنظمات غير الحكومية العاملة في ليسوتو. وسيتم إعداد استراتيجية تنفيذ مصاحبة لخطة العمليات. وسيعمل البرنامج على إشراك جميع الجهات المعنية بالبرنامج في تحديد طرائق التنفيذ المناسبة وقد يدعو إلى إعداد خطاب نوايا بشأن التعاون في هذا المشروع يتماشى مع التفاصيل الواردة في استراتيجية التنفيذ، توقعه جميع الأطراف لدعم التعليم الابتدائي المجاني في ليسوتو.

## توصية المدير التنفيذي

78- يطلب المدير التنفيذي إلى المجلس التنفيذي الموافقة على المشروع الإنمائي " دعم التعليم الابتدائي المجاني " المقترح لليسوتو للفترة 2004 – 2007 , وذلك في حدود الموارد المتاحة البالغة 12 195 617 دولاراً أمريكياً, تغطي جميع التكاليف التشغيلية المباشرة الأساسية.



## الملحق الأول

<b>تفاصيل تكاليف المشروع</b>			
	القيمة (بالأطنان المتريية)	متوسط التكلفة للطن	القيمة (بالدولار)
<b>التكاليف التي يتحملها البرنامج</b>			
<b>ألف - تكاليف التشغيل المباشرة</b>			
تكاليف السلع <sup>(1)</sup>			
- دقيق ذرة	22 464	225	5 054 400
- بقول	4 406	300	1 321 920
- زيت نباتي	2 203	950	2 093 040
<b>مجموع تكاليف السلع</b>	<b>29 074</b>		<b>8 469 360</b>
النقل الخارجي			497 844
<b>مجموع تكاليف النقل البري والتخزين والمناولة</b>			<b>2 907 913</b>
تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى			320 500
<b>مجموع تكاليف التشغيل المباشرة</b>			<b>12 195 617</b>
			<b>باء - تكاليف الدعم المباشر</b>
<b>مجموع تكاليف الدعم المباشر</b>			<b>1 311 200</b>
<b>جيم - تكاليف الدعم غير المباشرة (7.00 في المائة من إجمالي التكاليف المباشرة)</b>			
<b>المجموع الفرعي لتكاليف الدعم غير المباشرة</b>			<b>945 477</b>
<b>مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج</b>			<b>14 452 294</b>

(1) هذه تشكيلة أغذية افتراضية تُستخدم لأغراض وضع الميزانية وإجازة المشروعات. أما التركيبة الدقيقة للسلع المقدمة وكمياتها فقد تتباين تبايناً شديداً، كما هو الحال في جميع مشروعات البرنامج، اعتماداً على مدى توافر تلك السلع للبرنامج ومحلياً في البلد المتلقي.





## الملحق الثاني

<b>احتياجات الدعم المباشر (بالدولار)</b>	
<b>تكاليف الموظفين</b>	
الموظفون الفنيون الدوليون	496 000
موظفو الخدمات العامة الوطنيين	256 000
الخبراء الاستشاريون الدوليون	50 000
متطوعو الأمم المتحدة	211 200
<b>المجموع الفرعي</b>	<b>1 013 200</b>
<b>مصرفات المكاتب والتكاليف الجارية الأخرى</b>	
استئجار المباني	38 000
المرافق (العامة)	10 000
اللوازم المكتبية	25 000
خدمات الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات	42 000
التأمين	14 000
إصلاح المعدات وصيانتها	23 000
صيانة المركبات وتشغيلها	56 000
المصرفات الأخرى للمكاتب	23 000
<b>خدمات منظمات الأمم المتحدة</b>	<b>9 000</b>
<b>المجموع الفرعي</b>	<b>240 000</b>
<b>المعدات والتكاليف الثابتة الأخرى</b>	
المركبات	30 000
معدات الاتصالات/تكنولوجيا المعلومات	13 000
الأثاث والعدد والأجهزة	15 000
<b>المجموع الفرعي</b>	<b>58 000</b>
<b>مجموع تكاليف الدعم المباشر</b>	
	<b>1 311 200</b>





## الملحق الثالث

الإطار المنطقي للنشاط الإنمائي في ليسوتو "دعم التعليم الابتدائي المجاني"، 2004 - 2007		
الهدف العام	مؤشرات الأداء	الفروض/المخاطر
الإسهام في الهدف العام للحكومة وهو تعميم التعليم الابتدائي بحلول عام 2015.	المعدل القطري للالتحاق بالمدارس (100 في المائة) المعدل القطري للحضور (100 في المائة). المعدل القطري لإتمام المرحلة الدراسية.	◀ قدرة الحكومة على توسيع نطاق برنامج تقديم الوجبات المدرسية ليشمل جميع المدارس. ◀ توفير ضمانات لوجود اعتمادات في الميزانية العامة للمرافق التعليمية، وتدريب المعلمين، والمرتببات، الخ. ◀ الحد من نسبة الوفيات بين المعلمين نتيجة للإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز. ◀ زيادة الاهتمام بتوفير التعليم الابتدائي المجاني في المناطق النائية.
الأهداف/الأغراض العاجلة		
1- تخفيض معدلات التسرب بين الصفوف من 10-15 في المائة إلى 5 في المائة وتحقيق حد أدنى للحضور يبلغ 80 في المائة من جميع أيام الدراسة لجميع الأطفال الملتحقين بالمدارس الابتدائية النهارية، ولاسيما في الصفوف العليا وبين الصبيان الرعاة واليتامى. 2- إنشاء هيكل أساسي للتنفيذ المستدام لبرنامج التعليم الابتدائي المجاني، وبخاصة فيما يتعلق بعنصر توفير الوجبة المدرسية.	◀ معدلات الالتحاق بالمدارس بحسب نوع الجنس، والعمر، والصف الدراسي، مع بيان المعدلات بالنسبة لليتامى والصبيان الرعاة تحديداً. ◀ معدلات الحضور بحسب نوع الجنس، والعمر، والصف الدراسي، مع بيان المعدلات بالنسبة لليتامى والصبيان الرعاة تحديداً. ◀ عدد المدارس التي توجد بها مرافق مناسبة (توضع قوائم للتحقق). ◀ عدد المدارس التي يوجد بها حد أدنى من مجموعات الأنشطة المتعلقة بتنوع النظم الغذائية وحماية البيئة (توضع قوائم للتحقق).	◀ توفر المواد المناسبة والمعلمين اللازمين لعملية تعليمية ذات مستوى معقول. ◀ اهتمام كاف من جانب أفراد المجتمع للمشاركة في أنشطة تحسين المدارس والأنشطة الخارجة عن المناهج. ◀ عدم وجود صدمات خارجية كبيرة تؤدي إلى ارتفاع معدلات التسرب. ◀ قيمة مناسبة للوجبة المدرسية و/ أو للحصة الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل بالمقارنة بتكلفة البديلة للحضور في المدارس. □ الحد من وسم اليتامى.
النواتج		
1 (أ) وجبة غداء لنحو 200 208 طفل في المدارس الموجودة في المرتفعات بمتوسط يتراوح بين 120 000 و150 000 وجبة يومياً. 1 (ب) وجبة غداء لـ 53 000 طفل في الصفين السادس والسابع في مناطق السهوب.	◀ عدد التلاميذ بحسب السن ونوع الجنس والصف الدراسي والمنطقة. □ تركيب الوجبة المدرسية والإسهام التغذوي للسلع المقدمة من البرنامج.	◀ ضمان مدخلات الحكومة في برنامج الوجبات المدرسية وعدم انقطاعها. ◀ قيام الشركاء في برامج دعم التعليم بتوفير المدخلات اللازمة والدعم التقني. ◀ وجود أنشطة مناسبة وتتسم بالشفافية لتداول الأغذية - تحت إشراف اللجان الاستشارية المدرسية.

## الإطار المنطقي للنشاط الإيماني في ليسوتو "دعم التعليم الابتدائي المجاني"، 2004 - 2007 "

الهدف العام	مؤشرات الأداء	الفروض/المخاطر
1 (ج) حصص غذائية تؤخذ إلى المنازل 10 000 من البيتامى والصبيان الرعاة، مرتفعة بذلك من 2 500 وجبة شهرياً .	<p>◀ عدد البيتامى والصبيان الرعاة الذين يتلقون حصصاً غذائية تؤخذ إلى المنازل بحسب نوع الجنس، والصف الدراسي، والمنطقة.</p> <p>□ تركيب الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل وقيمتها التغذوية.</p>	<p>◀ وجود أنشطة مناسبة تضطلع بها المنظمات غير الحكومية وسلطات الإقليم الإداري للوصول إلى البيتامى والصبيان الرعاة.</p>
2 (أ) إنشاء المرافق الأساسية اللازمة - غرف التخزين والمراحيض والمطابخ.	<p>□ عدد المدارس التي توجد بها برامج لتحسين المرافق.</p>	
2 (ب) تنفيذ الأنشطة البيئية وبرامج تنوع النظام الغذائي اللازمة لدعم برامج تقديم الوجبات المدرسية.	<p>□ عدد المدارس التي توجد بها برامج لتنوع الأغذية وحماية البيئة.</p>	
2 (ج) حصص غذائية أسرية ل 24.000 من المشاركين في أنشطة دعم تحسين المرافق الأساسية والتعليم الابتدائي المجاني.	<p>◀ عدد الأشخاص الذين يتلقون حصصاً غذائية بحسب نوع الجنس ونوع النشاط.</p>	



## الملحق الرابع

استعراض الأطراف الرئيسية المشاركة في تنفيذ النشاط الإنمائي في ليسوتو " دعم التعليم الابتدائي المجاني "			
أين	ماذا	من	الطرف المشارك
ألف- الحكومة			
ماسيرو	تنسيق وتخطيط أنشطة الجهات المانحة.	الأمين الدائم	وزارة التخطيط
ماسيرو	تنفيذ البرنامج.	رئيس التعليم	وزارة التعليم
ماسيرو والأقاليم الإدارية.	التنسيق بين وزارة التعليم والبرنامج.	مدير المشروع	وحدة الاعتماد على الذات في المدارس
الأقاليم الإدارية.	الإشراف على جميع الأنشطة والبرامج المدرسية في الأقاليم الإدارية؛ رصد الأنشطة؛ إعداد تقارير شهرية وفصلية.	المسؤول التعليمي الأول.	
ماسيرو	الإشراف على جميع القضايا المتعلقة بالأيام.	رئيس الرفاه الاجتماعي	وزارة الصحة والرفاه الاجتماعي
ماسيرو ومستوى الأقاليم الإدارية.	توفير شتلات وأشجار للغرس.	موظفو وزارة الزراعة	وزارة الزراعة
جميع الأقاليم الإدارية.	نقل الأغذية إلى نقاط التوزيع النهائية والمدارس.	المدير	وحدة إدارة الأغذية
باء - الشركاء المتعاونون			
ماسيرو	توفير موظفين فنيين من برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لمساعدة البرنامج	الممثل المقيم	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.
ماسيرو، ومافيتينغ، موخوتيونغ	التغذية؛ إزالة الديدان. المياه والمرافق الصحية؛ الموافد التي توفر في استهلاك الوقود؛ الحدائق المدرسية؛ اليتامى؛ تعليم المهارات المتعلقة بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز في المدارس؛ مساعدة المعلمين المتضررين بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز	موظفو البرنامج	منظمة اليونيسيف
المناطق التي ترتفع فيها معدلات الإصابة بالديدان المعوية بين الأطفال.	إزالة الديدان	موظفو البرنامج	منظمة الصحة العالمية
جميع الأقاليم الإدارية	تقديم المشورة التقنية بشأن مدى استفادة اليتامى وغيرهم من الأطفال الضعفاء ببرنامج التغذية المدرسية التي يضطلع بها البرنامج.	مستشار البرنامج	برنامج الأمم المتحدة المشترك المعني بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز
جميع الأقاليم الإدارية التي ستفقد هذه الأنشطة.	تقديم المشورة التقنية بشأن غرس الأشجار وزراعة الحدائق المدرسية.	موظف البرامج	منظمة الأغذية والزراعة
جيم- المنظمات غير الحكومية الشريكة			
ماسيرو، ومافيتينغ، وموهيل هوبك.	توفير الأغذية لليتامى؛ رصد أنشطة التغذية المدرسية؛ تقديم تقارير شهرية وفصلية.	المنسقون	منظمة دوركاس. منظمة خدمات الإغاثة الكاثوليكية، جيش الخلاص



## الملحق الخامس

عرض عام للكميات المطلوبة بالأطنان بحسب السنة ونوع النشاط						
النشاط	دقيق ذرة	بقول	زيت			
وجبة الغداء المدرسية	150	40	20			
الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل وصندوق توفير الأغذية	1 000	0	0			
السنة الأولى						
النشاط	عدد الأطفال	عدد الأيام	دقيق ذرة	بقول	زيت	المجموع
وجبات السهوب	53 000	180	1 431	382	191	2 003
وجبات المرتفعات	130 000	180	3 510	936	468	4 914
الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل في المرتفعات	2 500	180	450	0	0	450
صندوق توفير الأغذية في المرتفعات	12 000	60	360	0	0	360
<b>المجموع</b>			<b>5 751</b>	<b>1 318</b>	<b>659</b>	<b>7 727</b>
السنة الثانية						
النشاط	عدد الأطفال	عدد الأيام	دقيق ذرة	بقول	زيت	المجموع
وجبات السهوب	24 000	180	648	173	86	907
وجبات المرتفعات	140 000	180	3 780	1 008	504	5 292
الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل في المرتفعات	5 000	180	900	0	0	900
صندوق توفير الأغذية في المرتفعات	12 000	30	360	0	0	360
<b>المجموع</b>			<b>5 688</b>	<b>1 181</b>	<b>590</b>	<b>7 459</b>
السنة الثالثة						
النشاط	عدد الأطفال	عدد الأيام	دقيق ذرة	بقول	زيت	المجموع
وجبات السهوب	0	180	0	0	0	0
وجبات المرتفعات	150 000	180	4 050	1 080	540	5 670
الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل في المرتفعات	7 500	180	1 350	0	0	1 350
صندوق توفير الأغذية في المرتفعات	12 000	30	360	0	0	360
<b>المجموع</b>			<b>5 760</b>	<b>1 080</b>	<b>540</b>	<b>7 380</b>
السنة الرابعة						
النشاط	عدد الأطفال	عدد الأيام	دقيق ذرة	بقول	زيت	المجموع
وجبات السهوب	0	180	0	0	0	0
وجبات المرتفعات	115 000	180	3 105	828	414	4 347
الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل في المرتفعات	10 000	180	1 800	0	0	1 800
صندوق توفير الأغذية في المرتفعات	12 000	30	360	0	0	360
<b>المجموع</b>			<b>5 265</b>	<b>828</b>	<b>414</b>	<b>6 507</b>
المجموع الإجمالي للأطفال						
النشاط	عدد الأطفال	عدد الأيام	دقيق ذرة	بقول	زيت	المجموع
وجبات السهوب			2 079	554	277	2 911
وجبات المرتفعات			14 445	3 852	1 926	20 223
الحصص الغذائية التي تؤخذ إلى المنازل في المرتفعات			4 500	0	0	4 500
صندوق توفير الأغذية في المرتفعات			1 440	0	0	1 440
<b>المجموع</b>			<b>22 464</b>	<b>4 406</b>	<b>2 203</b>	<b>29 074</b>