

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

**Segundo período de sesiones ordinario
de la Junta Ejecutiva**

Roma, 6-10 de noviembre de 2006

ASUNTOS DE POLÍTICA

Tema 4 del programa

*Para información**

S

Distribución: GENERAL
WFP/EB.2/2006/4-C
6 octubre 2006
ORIGINAL: INGLÉS

INFORME ANUAL DE ACTUALIZACIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

* De conformidad con las decisiones de la Junta Ejecutiva sobre el sistema de gobierno, aprobadas en el período de sesiones anual y el tercer período de sesiones ordinario de 2000, los temas presentados a título informativo no se debatirán a menos que los miembros de la Junta así lo pidan expresamente antes de la reunión y la Presidencia dé el visto bueno a la petición por considerar que es adecuado dedicar tiempo de la Junta a ello.

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva a efectos de información.

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

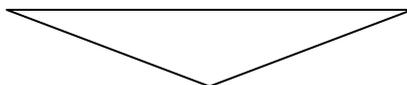
Director, PDP: Sr. S. Samkange Tel.: 066513-2767

Jefe, PDPF: Sr. F. Espejo Elgueta Tel.: 066513-2064

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. C. Panlilio, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).



PROYECTO DE DECISIÓN*



La Junta toma nota del documento “Informe anual de actualización sobre la alimentación escolar” (WFP/EB.2/2006/4-C).

* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento “Decisiones y recomendaciones del segundo período de sesiones ordinario de 2006 de la Junta Ejecutiva” (WFP/EB.2/2006/16) que se publica al finalizar el período de sesiones.

INTRODUCCIÓN

1. En el presente documento se facilita información actualizada sobre los programas de alimentación escolar —actividades de alimentos para la educación (APE)¹— del PMA, y las medidas adoptadas por el Servicio de Alimentación Escolar (PDPF) en apoyo de tales programas desde octubre de 2005.
2. En el último decenio, el acceso a la educación primaria ha mejorado sobremanera en muchas partes del mundo. Sin embargo se estima que, a escala mundial, 115 millones de niños en edad escolar² no asisten a la escuela, de los cuales el 53% son niñas. De este total, tres cuartas partes viven en Asia meridional (42 millones) y África oriental y central (24 millones); el 58% de los beneficiarios de las actividades de APE del PMA provienen de estas regiones.
3. Con más de 40 años de experiencia, el PMA es el principal organismo internacional ejecutor de programas de APE en el mundo en desarrollo. En 2000, el PMA puso en marcha la Campaña Mundial de Alimentación Escolar como una contribución al objetivo de desarrollo del Milenio (ODM) de lograr la educación primaria universal para el año 2015 y a la iniciativa de Educación para todos. En 2000, prestó asistencia a 12,3 millones de escolares en 54 países. En 2005, los programas de APE ejecutados con el apoyo del PMA en 74 países atendieron a 21,7 millones de beneficiarios aproximadamente, lo que representa un aumento del 31% con respecto a 2004, que obedece al incremento del 72% de los beneficiarios de las operaciones prolongadas de socorro y recuperación (OPSR), y del 21% de los beneficiarios de las operaciones de emergencia (OEM). En 2005, el 48% de los beneficiarios de programas de APE del PMA eran niñas.
4. Los programas de APE del PMA están destinados a favorecer el acceso equitativo a la educación de los grupos de población más vulnerables y con mayor inseguridad alimentaria de los países a los que se presta asistencia. Al suministrar comidas o meriendas en las escuelas o raciones para llevar a casa, el PMA respalda las medidas destinadas a lograr la educación primaria universal y reducir las desigualdades entre niños y niñas en la educación³, y contribuye así a la creación de una generación futura de adultos instruidos y responsables. El PMA se esfuerza por aumentar el impacto de sus programas de APE mediante la promoción del conjunto de servicios básicos (véanse los párrafos 18 y 19) para mejorar la salud y nutrición de los escolares.
5. El PMA fomenta las capacidades y competencias de los gobiernos e instituciones para que puedan diseñar, aplicar y administrar programas nacionales de alimentación escolar en el marco de la política educativa, las metas y los objetivos de desarrollo nacionales. El PDPF se ocupa principalmente de atender las necesidades de las oficinas en los países del PMA, los asociados cooperantes y los gobiernos beneficiarios. Su objetivo final es proporcionar servicios y orientación en materia de políticas, apoyo técnico para el diseño, examen y ejecución de programas, fomento de asociaciones y actividades de promoción.

¹ El PDPF está examinando las definiciones de las expresiones “alimentos para la educación” y “alimentación escolar” e informará de las conclusiones de ese examen en el próximo documento de políticas sobre los programas de APE.

² *Children out of school: Measuring the exclusion from primary education*. UNESCO, 2005.

³ ODM 2 y 3.



Financiación

6. La financiación de los programas de alimentación escolar que reciben asistencia del PMA es una prioridad para los gobiernos donantes, ya sean habituales o nuevos, y para los asociados institucionales. En 2005, la aportación de fondos dirigidos específicamente a los programas de alimentación escolar fue la siguiente: Australia, 387.000 dólares EE.UU.; el Canadá, 19,8 millones de dólares; Francia, 5,3 millones de dólares; la India, 24,2 millones de dólares; y Luxemburgo, 1,2 millones de dólares. Las contribuciones multilaterales no dirigidas siguen siendo una fuente regular de financiación para los programas de alimentación escolar del PMA.
7. Los Estados Unidos, a través del Programa internacional George McGovern–Robert Dole de alimentos para la educación y la nutrición infantil, aportaron 21,4 millones de dólares, casi el 22% de los fondos totales de dicho Programa para 2006. El PMA presentó propuestas de 21 países que satisfacían los requisitos exigidos para 2007.
8. Los donantes privados aportaron 6,7 millones de dólares a las actividades de alimentación escolar del PMA en 2005. Empresas privadas como Cargill, Credit Suisse, Danone, International Paper, National Postcode Loterij, TIM, TNT y Veolia Environment aportaron contribuciones locales destinadas a las actividades de alimentación escolar. Numerosos donantes individuales contribuyeron por conducto de las asociaciones Amigos del PMA de los Estados Unidos, el Japón e Italia; del sistema postal italiano; y de las campañas de financiación en línea “Un don de esperanza” y “Aid Matrix”.

Principales realizaciones de los programas de alimentación escolar del PMA

9. El taller mundial para todos los coordinadores de la alimentación escolar del PMA, celebrado en octubre de 2005 en Dubai, fue un foro de concienciación e intercambio de información sobre las intervenciones del conjunto de servicios básicos, y de retroinformación del terreno. Como consecuencia del taller, el PDPF lanzó la publicación *Food for Education Snack*, boletín informativo que aparece dos veces por semana, mediante el que los coordinadores de la alimentación escolar de todo el mundo pueden intercambiar experiencias y las mejores prácticas.
10. En Angola, Burundi, Cabo Verde, Gambia, Guinea-Bissau, Haití, la India, Lesotho, Madagascar, Malí, Mozambique, la República del Congo, la República Democrática del Congo y Rwanda se llevaron a cabo misiones técnicas para examinar los componentes de APE de los programas en los países, las OPSR y los programas de desarrollo. Por ejemplo, desde 2005 el PMA presta apoyo al Gobierno de Madagascar en la elaboración del programa nacional de alimentación escolar.
11. En la República Democrática del Congo, una evaluación conjunta UNICEF/PMA indicó que 1,5 millones de niños necesitaban asistencia en forma de APE. Sin embargo, algunas limitaciones, entre ellas la falta de asociados en la ejecución para el componente de educación y la inestabilidad de las condiciones de seguridad en el país, hicieron que el PMA no llegara más que a 139.955 beneficiarios de los 200.000 planificados en 2005. Debido a la situación general de la seguridad en el país, las actividades de APE del PMA abarcaron sobre todo las zonas urbanas, en las se podía tener acceso más fácilmente a escuelas grandes con un mayor número de alumnos, a veces más de 1.000 por escuela. La misión de apoyo técnico recomendó una reorientación progresiva de las actividades a fin de abarcar más escuelas en las zonas rurales aquejadas de inseguridad alimentaria, donde empiezan a reinar nuevamente la paz y la estabilidad. El PMA prevé beneficiar a los niños aún excluidos mediante la ampliación del programa de APE a medida que la situación en el país se estabilice.



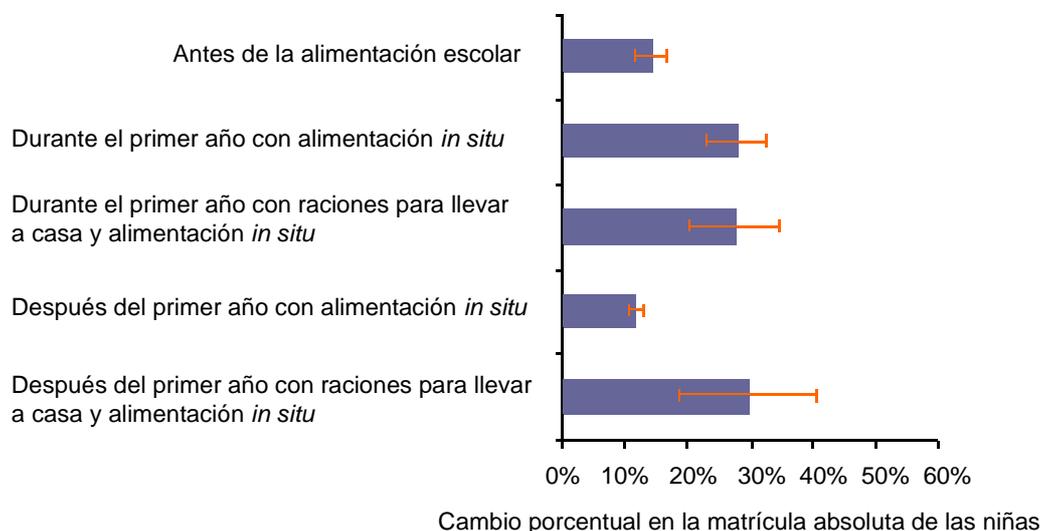
12. Las orientaciones que se brindan a las oficinas sobre el terreno se han mejorado gracias a la actualización de la sección relativa a las actividades de APE del *Manual de instrucciones para la elaboración de los programas*. También se está actualizando el *Manual de alimentación escolar* con objeto de facilitar directrices para la inclusión del desarrollo de los niños en la primera infancia en los programas de APE.
13. El PMA ha prestado apoyo a las visitas de los representantes de los gobiernos en el marco de la cooperación Sur-Sur, por ejemplo, oficiales de Sri Lanka y el Pakistán que viajaron a Chile para aprender de la experiencia acumulada por dicho país en la esfera de la alimentación escolar. Se realizaron intercambios semejantes de Cabo Verde al Brasil y de Timor-Leste a Cabo Verde.
14. Para reforzar la información disponible sobre los programas de APE, el PMA organizó en Roma, un seminario de expertos sobre el tema los días 8 y 9 de mayo de 2006. En él participaron expertos en los temas del hambre, la nutrición y la educación de instituciones académicas, el Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y los gobiernos nacionales. Los principales objetivos del seminario fueron los siguientes: i) presentar y debatir las últimas investigaciones sobre los beneficios de las actividades de APE; ii) determinar, basándose en pruebas concretas, los beneficios de tales actividades en contextos específicos y diferentes niveles: educación, nutrición, salud, equidad social, el derecho a los alimentos y al desarrollo agrícola local; y iii) detectar las carencias y distintas formas de subsanarlas, a saber, mediante la cooperación entre el PMA y otros actores. Uno de los efectos del seminario fue la creación de una red mundial de asociados que trabajan en programas de APE, basada en el modelo la Red de alimentación escolar para América Latina (LA-RAE).

Seguimiento y evaluación

15. En 2005, el PMA siguió descentralizando la ejecución y la elaboración de datos de la encuesta normalizada sobre alimentación escolar. En los últimos cinco años, esta encuesta ha proporcionado datos relativos a los efectos de los programas de APE realizados con la asistencia del PMA en 67 países. Un reciente examen de la encuesta realizado en 32 países del África subsahariana entre 2002 y 2005, reveló que las actividades de APE tenían un fuerte impacto en la matrícula en las escuelas que recibían asistencia del PMA. Durante el primer año de aplicación de los programas de APE, la matrícula media aumentó un 28% en el caso de las niñas y un 22% en el de los niños. Después del primer año, la evolución de la matrícula varió según la modalidad del programa de APE (véase el Gráfico 1). Cuando se suministraron raciones para llevar a casa a las niñas y se brindó alimentación *in situ* a todos los alumnos, la matrícula de las niñas registró un aumento sostenido del 30% todos los años. Sin embargo, en las escuelas en las que sólo se aplicaron programas de alimentación *in situ*, la tasa de aumento de la matrícula, después del primer año, volvió a ser igual a la del año anterior a la aplicación del programa de APE. Al parecer, las raciones para llevar a casa reducen la tasa de abandono escolar de las niñas, especialmente en los grados superiores.



Gráfico 1. Cambio porcentual anual en la matrícula de las niñas en el África subsahariana, por tipo de programa de APE



16. A partir del otoño de 2005, la elaboración de los datos de las encuestas sobre alimentación escolar se descentralizó de la Sede del PMA a las oficinas sobre el terreno. La descentralización facilita la aplicación del objetivo estratégico del PMA de fomentar la capacidad de las oficinas sobre el terreno del PMA y las contrapartes. Entre sus ventajas figuran la transferencia de conocimientos y aptitudes, la mejora del flujo de información sobre el terreno y, lo más importante, un acceso más rápido a los resultados para la toma de decisiones. Al proporcionar instrumentos y conocimientos, y absorber algunos de los costos, el PMA garantiza la prestación de apoyo a las oficinas en los países en cada etapa del proceso de descentralización.
17. El PDPF ha elaborado un nuevo programa informático para que las oficinas en los países y los despachos regionales puedan introducir, procesar y analizar los datos de las encuestas por medio de una base de datos accesible a través de la red interna del PMA. Los resultados de las encuestas se generan de forma automática, por lo que los usuarios pueden centrarse en su interpretación y su aplicación al diseño de los programas. Para facilitar la recopilación de datos de las encuestas, el cuestionario se ha racionalizado y se ha incorporado al enfoque común de seguimiento y evaluación del PMA.

Conjunto de servicios básicos

18. Los alimentos, por sí solos, no bastan para dar a los niños una buena base para el porvenir; los programas de APE tienen un impacto mayor cuando van acompañados de intervenciones generales de nutrición y salud en las escuelas. En 2002, tras reconocer la importancia de un entorno escolar saludable, el PMA estableció una asociación con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para colaborar en la formulación de un conjunto integrado de intervenciones eficaces en función de los costos —conocido

como conjunto de servicios básicos⁴— destinadas a mejorar el estado nutricional y la salud de los escolares.

19. El conjunto de servicios básicos es una iniciativa de varios organismos, basada en el programa FRESH (Centrar los recursos en una salud escolar eficaz), destinada a fortalecer los programas de salud, higiene y nutrición en las escuelas. En 2006, el PMA participó en el ejercicio de evaluación de los costos del paquete básico de aprendizaje de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en Banjul (Gambia), para determinar la viabilidad de ampliar las intervenciones del conjunto de servicios básicos en diferentes países.
20. **Tratamiento antiparasitario.** El grupo etario en el que suelen presentarse con mayor intensidad las infecciones parasitarias es el de los niños en edad escolar; el tratamiento antiparasitario es una intervención excepcionalmente barata que puede reducir la anemia y mejorar la salud general de las personas. El PMA está ampliando las actividades de tratamiento antiparasitario para cubrir a todos los beneficiarios de sus programas de alimentación escolar en zonas con una elevada prevalencia de parásitos intestinales.
21. En 2006, con las campañas antiparasitarias apoyadas por el PMA, se atendió a más de 11 millones de niños. En el Afganistán, el UNICEF, la Organización Mundial de la Salud (OMS), el PMA y el Gobierno pusieron en marcha una campaña masiva de tratamiento antihelmíntico que abarcó a 6 millones de niños en el año escolar 2005-2006. El PMA también ha colaborado con la empresa Johnson & Johnson (J&J) para apoyar la iniciativa de la Donación J&J Mebendazole e incorporar actividades de tratamiento antiparasitario prolongadas y en gran escala en los programas de alimentación escolar.
22. **Suplementos de micronutrientes.** Los niños en edad escolar, y las poblaciones más vulnerables del mundo en desarrollo, padecen de múltiples carencias de micronutrientes o “hambre oculto”. Las carencias de hierro, vitamina A y yodo están particularmente difundidas entre los niños del mundo en desarrollo y son uno de los tipos de malnutrición más perniciosos para las funciones cognitivas y los logros académicos. Los micronutrientes pueden obtenerse a través de los alimentos enriquecidos del PMA, los suplementos con micronutrientes o los alimentos naturales en los mercados locales. Los suplementos alimenticios o los alimentos enriquecidos pueden ser un medio eficaz en función de los costos de atacar el problema de la carencia de nutrientes de los niños en edad escolar.
23. A mediados de 2005, el PMA mantuvo un diálogo fructífero con un asociado del sector privado, la empresa DSM Sight&Life, que aceptó apoyar un proyecto piloto destinado a los niños en edad preescolar y escolar en la República Unida de Tanzania y Camboya. El objetivo es ensayar el uso de unas bolsitas, que contienen una dosis de micronutrientes en polvo que puede espolvorearse en cualquier alimento cocinado, para determinar su aceptabilidad.

Asociaciones y colaboración entre organismos

24. Las asociaciones son una prioridad para el PMA, como lo demuestra la idea del Director Ejecutivo de que el PMA sea el “mejor asociado posible” y el objetivo del PMA en materia de gestión indicado en el Plan estratégico para 2006-2009: “Crear asociaciones sólidas para acabar con el hambre”. Las asociaciones con los gobiernos, organizaciones de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales (ONG) internacionales y nacionales, el sector privado y la población local son de vital importancia para la labor del PMA.

⁴ Pueden solicitarse ejemplares del manual “*The Essential Package: twelve interventions to improve health and nutrition of school-age children*” al PDPF, PMA, Roma.



25. **FAO.** El PMA colaboró con la Alianza Internacional contra el Hambre para promover programas nacionales de alimentación escolar como una forma de contribuir a la erradicación del hambre, centrándose especialmente en Haití, Mozambique y Angola. Además, colaboró con la FAO en la creación de un sitio Web sobre huertos escolares para proporcionar instrumentos e información de utilidad a las oficinas sobre el terreno. El PMA y la FAO también colaboran en el marco de la iniciativa “Educación para la población rural”.
26. **Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD).** Tras la firma de un Memorando de Entendimiento entre la NEPAD y el PMA destinado a promover programas de alimentación escolar que utilicen alimentos producidos en el lugar, el PDPF y la Oficina Regional de África Central organizaron misiones de apoyo técnico para colaborar con el Gobierno de Nigeria en la elaboración del programa nacional de alimentación escolar. En Ghana, las actividades de los gobiernos de Ghana y los Países Bajos, del sector empresarial vinculado a la Universidad de California en Berkeley y del PMA han concitado la atención sobre el programa nacional de alimentación escolar con alimentos producidos en el lugar y conseguido apoyo financiero para aplicarlo. El PMA está tratando de establecer un memorando de entendimiento con el programa nacional de alimentación escolar de Ghana para facilitar la orientación y armonización conjuntas de las estrategias, las aportaciones y el seguimiento, y formular una estrategia sostenible incorporada en un marco institucional, administrativo y financiero. Además, el PMA ha formulado una propuesta para poner en marcha un programa nacional de alimentación escolar en Kenya, y está buscando donantes que financien su aplicación.
27. **UNICEF.** El UNICEF es quizá el asociado multilateral más importante en las actividades de alimentación escolar del PMA debido a su interés especial por la infancia y la educación. El UNICEF y el PMA son los organismos que mantienen una relación más estrecha en el Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo, dado que ambos cuentan con una fuerte presencia sobre el terreno. Tras la firma del Memorando de Entendimiento mundial entre el PMA y el UNICEF en julio de 2005, los dos organismos cooperan en actividades relacionadas con la alimentación escolar en foros nacionales, regionales y mundiales. En 2006, el PMA contribuyó al seguimiento y evaluación del manual del UNICEF sobre escuelas concebidas especialmente en función de los niños.
28. **UNESCO.** Desde la celebración del Foro Mundial sobre Educación en Dakar en abril de 2000, el PMA ha participado en la iniciativa Educación para todos bajo la dirección de la UNESCO. Además, el PMA es miembro del Equipo de tareas entre organismos sobre el VIH/SIDA y la educación, dirigido por la UNESCO, cuyo cometido es fomentar el compromiso a favor de la prevención y la educación y que cumple la función de agente catalizador para el intercambio de información en esta esfera. El PMA y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO siguen colaborando para reforzar el seguimiento y evaluación de los programas de alimentación escolar.
29. **OMS.** La OMS es el principal asociado del PMA en las actividades de tratamiento antihelmíntico. Los dos organismos colaboran en la identificación de posibles donantes para que presten apoyo a los programas de tratamiento antiparasitario ejecutados por el PMA y sus asociados sobre el terreno. Además, la OMS presta asistencia técnica para el diseño de los programas de tratamiento antiparasitario apoyados por el PMA.
30. **Banco Mundial.** El PMA y el Banco Mundial han colaborado en una serie de proyectos encaminados a evaluar el impacto relativo de la alimentación escolar y las raciones para llevar a casa en la matrícula, la asistencia escolar, la nutrición y el aprendizaje en las escuelas de tres países. La colaboración del Banco Mundial también incluye un análisis de los costos y beneficios de los diferentes programas de alimentación escolar.



31. **Grupos de acción entre organismos.** Entre los grupos de acción entre organismos relacionados con la educación en los que participa el PMA figuran el Decenio de la educación para el desarrollo sostenible, el Grupo de trabajo para la nutrición de los niños en edad escolar del Comité Permanente de Nutrición (SCN) y el Grupo Internacional de Trabajo sobre la Educación.
32. **Red interinstitucional para la educación en situaciones de emergencia.** El PDPF colabora con la Red interinstitucional para la educación en situaciones de emergencia en la organización de talleres regionales de capacitación de instructores sobre normas mínimas para la educación en emergencias. El objetivo es preparar a los instructores para que fortalezcan las capacidades regionales, nacionales y locales en materia de intervenciones humanitarias que prevean actividades de educación en situaciones de emergencia. Durante los primeros ocho meses de 2006, el personal de los Despachos Regionales y oficinas en los países del PMA participó en varios talleres en Nairobi, Bangkok y Dakar; más miembros del personal participarán en los próximos talleres en Oriente Medio y América Latina.

Asociaciones con los gobiernos y las comunidades locales

33. La estrategia del PMA de fomentar las capacidades nacionales dio origen a la colaboración entre el PDPF y el Fondo Nacional Brasileño de Fomento de la Educación para prestar asistencia a los gobiernos en el establecimiento o la mejora de programas nacionales de alimentación escolar. El Gobierno ha prometido prestar apoyo técnico a los programas de alimentación escolar que reciben asistencia del PMA en los países de habla portuguesa. En mayo y agosto de 2006 se realizaron misiones conjuntas del PMA y los gobiernos en colaboración con los gobiernos de Cabo Verde, Angola y Mozambique.
34. La oficina del PMA en Etiopía ha establecido una exitosa red y marco de planificación para los asociados locales, "*Children in local development*" (Los niños en el desarrollo local) (CHILD), creada inicialmente por el Ministerio de Educación etíope y el PMA para aumentar el impacto y la sostenibilidad del programa de alimentación escolar. La aplicación del programa CHILD está a cargo de los asociados, entre ellos el UNICEF, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Autoridad para la Protección del Medio Ambiente de Etiopía, *Project Concern International* y la Iniciativa de la Cuenca del Nilo.

El sector privado y la sociedad civil

35. **Campañas de movilización de fondos en línea.** En colaboración con la Dirección de Movilización de Fondos del Sector Privado, el PDPF organizó la primera campaña en línea de las vacaciones de verano, "Un don de esperanza"⁵, en apoyo a los programas de alimentación escolar. La experiencia piloto tenía por objetivo aumentar los ingresos provenientes del sector privado y crear una red en línea para las futuras iniciativas de movilización de fondos del PDPF. Con esta campaña, que despertó el interés de muchos nuevos donantes en línea, se recaudaron más de 110.000 dólares, importe que superó el objetivo financiero inicial.
36. **TNT.** El programa de voluntarios para la alimentación escolar sigue siendo un componente de la asociación entre la empresa TNT y el PMA. El programa ofrece a los empleados de TNT la oportunidad de participar en los programas de alimentación escolar del PMA en Camboya, la República Unida de Tanzania, Nicaragua, Gambia y Malawi.

⁵ www.wfpgiftofhope.org.



Entre los proyectos en que trabajan los voluntarios de TNT figuran la construcción de huertos escolares, letrinas, hornos, sistemas de acopio de agua, cocinas y zonas de almacenamiento. En 2005, más de 600 escuelas que recibían asistencia del PMA se beneficiaron del programa de voluntarios de TNT, frente a 250 escuelas en 2004. Para que los participantes pudieran sentir el programa más propio, TNT y el PMA introdujeron, en 2005, un “modelo de hermanamiento” que vincula a las personas y los fondos de TNT con determinados países que reciben asistencia del PMA, lo que aumento la recaudación de fondos para estas actividades.

37. El PDPF y TNT están realizando una autoevaluación del programa de voluntarios para la alimentación escolar a fin de evaluar sus logros e introducir eventuales ajustes en su aplicación y en el Memorando de Entendimiento vigente. Además, la evaluación proporcionará orientaciones al PMA sobre posibles asociaciones con donantes privados. Las principales constataciones de la evaluación se publicarán a finales de octubre de 2006.

Iniciativas regionales

38. **Región de América Latina y el Caribe.** En la última reunión de su comité directivo, celebrada en marzo de 2006, la Red de alimentación escolar para América Latina, con sede en Santiago (Chile) aprobó el establecimiento de una asociación con el Despacho Regional del PMA en Panamá. La asociación se encargará de aplicar el componente de gestión de conocimientos sobre alimentación escolar del Programa de fomento de la capacidad en apoyo de la protección social basada en la ayuda alimentaria. En septiembre de 2006, el Presidente mexicano inauguró en Cancún (México) el segundo congreso internacional de alimentación escolar para América Latina, al que asistieron más de 400 participantes, entre ellos funcionarios gubernamentales del Brasil, México y Chile, así como representantes de organizaciones internacionales, tales como el PMA, universidades, ONG e institutos de investigación.
39. **Región del Sahel.** A comienzos de 2006, los gobiernos nacionales, el PMA, la UNESCO, el UNICEF, la FAO y las ONG asociadas, entre ellas World Vision International, formularon un plan de acción para la Alianza del Sahel, que incluyó exámenes sectoriales. Además, se está elaborando un sistema armonizado de seguimiento y evaluación en colaboración con el PMA, la UNESCO y el UNICEF. Los indicadores utilizados en este sistema se tomaron del enfoque común de seguimiento y evaluación del PMA.

PERSPECTIVAS FUTURAS

40. En 2005, el PMA apoyó los empeños por lograr la educación universal mediante actividades de APE destinadas a 21,7 millones de niños vulnerables. En lo que resta de 2006 y en 2007, el Programa procurará aumentar el número de beneficiarios de tales actividades cuyas necesidades hayan sido evaluadas.
41. La gran variedad de contextos en los que se han llevado a cabo las intervenciones de APE ha permitido conocer mejor los beneficios potenciales de estas actividades en diferentes dimensiones socioeconómicas, entre ellas, la educación, el estado nutricional, la equidad social y el desarrollo agrícola. El PMA seguirá consolidando y difundiendo la base de conocimientos sobre el impacto, procesos y las mejores prácticas en materia de actividades de APE.
42. El PMA procurará fortalecer la capacidad de los gobiernos y asociados nacionales para el diseño y aplicación de programas de APE de elevada calidad, sostenibles y eficaces en



función de los costos. Uno de los principales retos es la ejecución de programas de APE, “de ser posible, preparadas con alimentos producidos localmente”⁶, recomendados por la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas de 2005 como una de las “iniciativas de efecto rápido” para lograr los ODM. Para respaldar soluciones eficaces y duraderas, el PMA seguirá fomentando la capacidad nacional de seguimiento y evaluación en los países a los que presta asistencia.

⁶ Cumbre Mundial de las Naciones Unidas, documento final, párrafo 34, pág. 9-10.



SIGLAS UTILIZADAS EN EL DOCUMENTO

APE	Alimentos para la educación
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
LA-RAE	Red de Alimentación Escolar para América Latina
NEPAD	Nueva Alianza para el Desarrollo de África
ODM	Objetivos de desarrollo del Milenio
OEM	Operación de emergencia
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organización no gubernamental
OPSR	Operación prolongada de socorro y recuperación
PDP	Dirección de Estrategias, Políticas y Apoyo a los Programas
PDPF	Servicio de Alimentación Escolar
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SCN	Comité Permanente de Nutrición
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia