برنامج الأغذية العالمي

Programme Alimentaire Mondial

World Food Programme

Programa Mundial de Alimentos

المجلس التنفيذي

الدورة العادية الثانية

روما، 27-2008/10/30

المشروعات المقدمة للمجلس التنفيذي للموافقة عليها

البند 8 من جدول الأعمال

المشروع الإنمائي
لكوت ديفوار 10759.0

دعم التغذية المدرسية المستدامة	
عدد المستفيدين	366 000
مدة المشروع:	5 سنوات (1 يناير/كانون الثاني 2009-31 ديسمبر/كانون الأول 2013)
كمية الأغذية التي يتحملها **البرنامج**	12 240 طنا
التكاليف (بدولار الولايات المتحدة الأمريكية)	
تكاليف الأغذية التي يتحملها **البرنامج**	6 870 021
مجموع التكاليف التي يتحملها **البرنامج**	9 999 615

مقدمة للمجلس للموافقة

A

Distribution: GENERAL
WFP/EB.2/2008/8-A
24 Septemper 2008
ORIGINAL: FRENCH

طبعت هذه الوثيقة في عدد محدود من النسخ. يمكن الإطلاع على وثائق المجلس التنفيذي في صفحة برنامج الأغذية العالمي على شبكة الإنترنت على العنوان التالي:
(http://www.wfp.org/eb)

مذكرة للمجلس التنفيذي

هذه الوثيقة مقدمة للمجلس التنفيذي للموافقة

تدعو الأمانة أعضاء المجلس الذين يرغبون في إبداء بعض الملاحظات أو لديهم استفسارات تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة إلى الاتصال بموظفي برنامج الأغذية العالمي المذكورين أدناه، ويفضل أن يتم ذلك قبل ابتداء دورة المجلس التنفيذي بفترة كافية.

المدير الإقليمي، المكتب الإقليمي في داكار: السيد: T. Yang رقم الهاتف: 066513-2792

كبير موظفي الاتصال، المكتب الإقليمي في داكار: السيد: T. Lecato رقم الهاتف: 066513-2370

يمكنكم الاتصال بالسيدة.Panlilio C، المساعد الإداري لوحدة خدمات المؤتمرات، إن كانت لديكم استفسارات تتعلق بإرسال الوثائق المتعلقة بأعمال المجلس التنفيذي وذلك على الهاتف رقم: (066513-2645).

ملخص

نهضت كوت ديفوار، وهي المحرك الاقتصادي لدول غرب أفريقيا من أزمة سياسية عسكرية اقتصادية استمرت 5 سنوات. وكان لهذه الأزمة انعكاسات خطيرة على القطاعات الاجتماعية، والنمو الاقتصادي، والزراعة، وعلى مؤشرات الفقر والأمن الغذائي. فقد ارتفع معدل الفقر من 10 فى المائة في عام 1985 إلى 45 في المائة في عام 2005. وتراجع مؤشر التنمية البشرية المستدامة لتحتل كوت ديفوار المرتبة 166 من أصل 177 بلدا في عام 2007.

وقد واجه القطاع الزراعي أزمة في قطاع القطن، وركود في صادرات المحاصيل النقدية وارتفاع في أسعار الحبوب والوقود. وفي المناطق الريفية يعاني 9 في المائة من السكان بسبب انعدام الأمن الغذائي الذي يهدد في ذات الوقت نسبة 20 في المائة منهم. وتقع المناطق الأكثر تضررا في غرب البلاد وشمالها.[1] ووصل سوء التغذية الحاد إلى عتبة الطوارئ في الشمال، ويعاني طفل من كل ثلاثة أطفال من سوء التغذية المزمن على المستوى القطري.

وقد تسبب الأزمة المذكورة في حدوث نزوح جماعي للسكان، الأمر الذي أدى إلى إغلاق المدارس واضطراب النظام التعليمي على الرغم من استعداد الحكومة لتوفير التعليم للجميع.

وبفضل الدعم المقدم من **البرنامج** ومن الجهات الفاعلة الأخرى في جميع أرجاء البلاد أثناء فترة الأزمة أمكن تلافي حدوث انهيار في مستويات التسجيل في المدارس حيث تراجعت النسبة من 60.5 في المائة في عام 2000 إلى 55 في المائة في عام 2006. وبعد فترة انتقالية، شهدتها البلاد ككل وقطاع التعليم على وجه الخصوص دخلت كوت ديفوار مرحلة إنمائية ولاسيما في الجنوب.

وقد اقترح **البرنامج** عقب إيفاد بعثة لصياغة المشاريع زارت البلاد في مارس/آذار 2008 مشروعا للتغذية المدرسية يستهدف عموما توفير الدعم الاستراتيجي لاستدامة المطاعم المدرسية على مستوى البلاد. والأهداف الفورية لهذا المشروع هي: (1) المساهمة في زيادة عدد المسجلين في المدارس التي تستقبل مساعدات **البرنامج**؛ (2) تثبيت نسبة الحضور في هذه المدارس؛ (3) تعزيز قدرة الحكومة على إدارة المطاعم المدرسية. وسيستدعي وضع استراتيجية وطنية للتغذية المدرسية وتنفيذها بتجسيد رؤية " مطعم لكل مدرسة" منح الأولوية للمساعدات التي يقدمها **البرنامج** خلال فترة السنوات الخمس للمشروع.

وسيتم تنفيذ هذا المشروع في المنطقة الواقعة إلى الجنوب من المنطقة السابقة للثقة. وسيحصل المستفيدون على حصص تلبي ثلث احتياجاتهم اليومية خلال فترة 120 يوما من أيام السنة الدراسية. وستكون مساهمه المجتمع المحلي وبناء القدرات الوطنية النظيرة أساسية لضمان استدامة البرنامج. أما استراتيجية نقل المسؤوليات فستقتضي انسحاب **البرنامج** تدريجيا من المدارس التي تنفذ فيها برامج التغذية المدرسية، والمساهمة في وضع سياسات وطنية للتغذية المدرسية وتعزيز القدرات الوطنية.

ومنذ إبرام اتفاق (وادغودو في 2007)، عاد هذا البلد إلى طريق التنمية مع اعتماد ورقة استراتيجية جديدة للحد من الفقر (2009-2013)، التي تشمل من بين أولوياتها النهوض بالتعليم الابتدائي وتنفيذ برامج للمطاعم المدرسية. ويندرج هذا المشروع

[1] انظر التقييم المعمق للأمن الغذائي، برنامج الأغذية العالمي/منظمة الأغذية والزراعة، 2006 .

ضمن إطار الخطة الإطارية للأمم المتحدة لتنمية كوت ديفوار خلال الفترة نفسها. ويدعم المشروع الأهداف التربوية المصممة في الخطة القطرية لتنمية قطاعي التعليم والتكوين والمساهمة في تنفيذ الهدف 2 من الأهداف الإنمائية للألفية وكذلك الهدفين 4 و5 من الخطة الاستراتيجية **للبرنامج** (2008-2011).

مشروع القرار*

يوافق المجلس على المشروع الإنمائي لكوت ديفوار 10759.0. "دعم استدامة المطاعم المدرسية" (WFP/EB.2/2008/8-A) رهنا بتوافر الموارد.

* هذا مشروع قرار، وللإطلاع على القرار النهائي الذي اعتمده المجلس، يرجى الرجوع إلى وثيقة القرارات والتوصيات (WFP/EB.2/2008/15) الصادرة في نهاية الدورة.

تحليل الحالة

1- أغرقت الأزمة السياسية- العسكرية التي تواجه كوت ديفوار البلاد، منذ أول انقلاب وقع فيها عام 1999، ولا سيما بعد التمرد المسلح المعلن في عام 2002، حيث ولجت في واحدة من أحلك الفترات المظلمة في تاريخها. فقد أدت هذه الأزمة إلى تقسيم البلاد إلى منطقتين، واحدة في الشمال، ويسيطر عليها المتمردون أو ما يسمى "القوات الجديدة") والثانية في الجنوب، وتسيطر عليها القوات الحكومية.

2- وقد أدى الصراع الناشب إلى تشريد أعداد هائلة من السكان –حيث نزح زهاء 700 000 نسمة من أصل مجموع السكان البالغ عددهم 18 مليون نسمة، وضياع جزء من الإنتاج الزراعي والصناعي وتدهور حالته، والتدمير الهائل للممتلكات، وإهمال البنية الأساسية في رقعة شاسعة من البلاد وتعليق الخدمات الاجتماعية.

3- وبعد فترة طويلة من النمو والازدهار النسبي، والاستقلال منذ أوائل الثمانينات، دخل اقتصاد البلاد مرحلة ركود تفاقمت جراء الاضطرابات الاجتماعية – السياسية التي شهدها عقد التسعينات. وبعد تخفيض قيمة العملة عام 1994 انخفض معدل النمو الاقتصادي من نسبة 5.7 في المائة عام 1997 إلى 2.7 في المائة عام 2000 [(2)]. ومن ثم دخلت البلاد في ركود بين عامي 2002 و2003، وشهدت انتعاشا طفيفا اعتبارا من 2004 .

4- وقد أثر الفقر وتدني الإقبال على التعليم إلى تدهور مستويات التسجيل في المدارس من 60.5 في المائة عام 2000 إلى 55 في المائة عام 2006 [(3)] على الرغم من استعداد الحكومة لضمان التعليم للجميع. كما كان للأزمة أثر سلبي على الأوضاع المعيشية للأسر وقد ارتفع معدل الفقر من 10 في المائة عام 1985 إلى45 في المائة عام 2005 [(4)]. وقد انخفض مؤشر التنمية البشرية المستدامة، ووضع كوت ديفوار في المرتبة 166 من أصل 177 بلدا في عام 2007.

5- وأضرت الأزمة على نحو خطير بالقطاع الزراعي [(5)] . ولما كان هذا القطاع يوفر العمالة إلى زهاء ثلثي عدد السكان القادرين على العمل، فهو يمثل في المتوسط 25 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي ويولد 66 في المائة من عائدات التصدير. كما يواجه تدني مستوى المحاصيل الزراعية وشيخوخة المزارعين إلى جانب انخفاض مستوى الميكنة والبحث، وعدم كفاية الموارد وحفظها، والنقل، وضعف آليات التمويل.

6- وما تزال لمعظم الأسر فرص الحصول على البذور من بقايا المحاصيل السابقة، لكنها رديئة النوعية. ويلاحظ على الصعيد القطري أن معدلات البذر ما زالت دون مستوى نظيرتها قبل الأزمة، الأمر الذي أثر بدوره على إنتاج الأرز، حيث تراوح بحدود المتوسط في 2007، وعلى الذرة حيث تراوح بين المتوسط والضعيف ولاسيما في المناطق الشمالية. ويميل الريفيون إلى الاعتماد على محاصيل اليام والمنيهوت.

7- وفيما يتعلق بالمحاصيل النقدية، تحسن سعر شراء الكاكاو من المنتجين باتجاه الخروج من الأزمة، في حين شهد إنتاج البن انخفاضا كبيرا. ففي الجنوب والشرق والغرب استمر إنتاج المطاط وزيت النخيل في الزيادة وظل سعر الشراء من المنتجين في حالة ارتفاع. وفي الشمال، مرت زراعة القطن بأزمة عميقة. كما ظل قطاع الكاشيو يعاني من سوء التنظيم وتدهورت أسعار الشراء من المنتجين إلى مستويات منخفضة جدا.

[(2)] وثيقة استراتيجية الحد من انتشار الفقر البنك الدولي.

[(3)] وزارة التعليم.

[(4)] برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

[(5)] تقييم محاصيل 2007، منظمة الأغذية والزراعة/**البرنامج**.

8- تسبب النزاع المسلح في سبتمبر/أيلول 2002 في وقوع مشكلات غذائية في مناطق الوسط والجنوب والغرب، وهذا ما تؤكده نتائج التقييم المتعمق للأمن الغذائي الذي أنجزه **البرنامج** ومنظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة في الفترة سبتمبر/أيلول – أكتوبر/تشرين الأول 2006 في إطار 1 000 أسرة تسكن في أقاليم ورودوغو، وبافنغ، ومدنغيلي، وموبان كفالي، ولكس، وسافان، وماراهوي، ونزيكومي، وزانزان، وأوساسندرا. ووفقا لهذه الدراسة يعاني زهاء 566 000 نسمة أو 9 في المائة من الأسر الريفية من حالة انعدام الأمن الغذائي، كما أن 1 109 000 نسمة أو نسبة 20 في المائة من الأسر الريفية معرضين لخطر فقدان أمنهم الغذائي. وتعتبر منطقة وموبان كفالي من أشد الأقاليم تضررا. إذ تبلغ نسبة الأسر المتضررة 43 في المائة من المجموع.

9- الأسر الأكثر تعرضا لانعدام أمنها الغذائي هي تلك التي تحصل على مواردها من مردود عملها اليومي، أو من تحويلات النقود ومن مساعدات خارجية. يضاف إلى هؤلاء الأشخاص الذين يملكون محال تجارية صغيرة أو يمارسون مهنا طارئة نظرا لعدم ثبات تدفق عائداتهم.

10- ويرتبط انعدام الأمن الغذائي بشكل رئيسي بمشاكل الحصول على/أو استخدام الأغذية. وتعزى مشاكل الحصول على الأغذية إلى انخفاض مستوى الدخل الأمر الذي لا يسمح بشراء المواد الغذائية الأساسية. وبالإضافة إلى ذلك، لا تسمح أنماط استهلاك الأغذية إلا بمستوى منخفض من تنويع الأغذية، وصعوبة الحصول على المياه وسوء ممارسات الفطام بما يؤدي إلى مشاكل ذات صلة بسوء التغذية الناجم عن نقص المغذيات الدقيقة.

11- ويتعين على الأسر الريفية مواجهة ارتفاع أسعار الوقود والأغذية، فقد زادت أسعار الحبوب بنسبة تتراوح ما بين 25 و60 في المائة في غضون بضعة أشهر، الأمر الذي أضطر الأسر إلى أن تكيف عدد ونوعية وجباتها الغذائية اليومية وفقا لذلك، وأن تعرض حالتها الغذائية إلى الخطر باضطرارها إلى استهلاك الكسافا واليام، وهما أقل قيمة من الناحية التغذوية من الحبوب. كذلك تأثرت سلبا مستويات الإنفاق على التعليم والصحة وغيرها من الخدمات الاجتماعية، الأمر الذي أدى إلى زيادة معدل الإصابة بالأمراض وظهور حالات الاضطرار إلى بيع الممتلكات الشخصية.

12- ووفقا لمسح متعدد المؤشرات أجراه صندوق الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) في عام 2006، ينتشر التقزم بنسبة 34 في المائة بين الأطفال دون سن الخامسة. ويثير سوء التغذية الحاد والمزمن المنتشر ولا سيما في الشمال الشرقي والجنوب الغربي قلقا شديداً، حيث يبلغ نسبة 23.3 في المائة و21.1 في المائة على التوالي. كما أن هذه المستويات مرتفعة في المنطقة الغربية الوسطى (15 في المائة) والشمال الغربي (16.7 في المائة). أما على الصعيد الوطني، فتبلغ نسبة الأطفال الذين يعانون من عدم كفاية الوزن 20.2 في المائة، ولا سيما في المناطق الشمالية (31.1 في المائة) والشمال الغربي (31.8 في المائة). ويؤثر سوء التغذية الحاد 6.9 في المائة من الأطفال دون سن الخامسة، ولا سيما في المنطقة الشمالية الشرقية (11.6 في المائة) والشمال الغربي (12.2 في المائة). وبمقارنه نتائج المسح متعدد المؤشرات لعام 2006 بنتائج دراسة العلاقة ما بين التغذية والوفيات التي أجرتها اليونيسيف في عام 2004، زاد انتشار التقزم المزمن بنسبة 13.2 نقطة ونقص الوزن بنسبة 5 نقاط.

13- ونظرا لتفشي فيروس الإيدز بنسبة 4.7 في المائة على الصعيد الوطني، (6.4 في المائة بالنسبة للإناث مقابل 2.9 في المائة بالنسبة للرجال)، تعد كوت ديفوار البلد الأكثر تضررا في غرب أفريقيا. ويضاعف تدهور الأوضاع الاجتماعية والصحية بسبب استمرار الأزمة إمكانية انتقال فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز. وفيما يتعلق بانتشار السل، تحتل كوت ديفوار المرتبة التاسعة في العالم (651 حالة من كل 100 000 نسمة).

14- ويحظى التعليم دائما بالأولوية في حكومة كوت ديفوار. وتنعكس هذه الإدارة السياسية من خلال حجم الميزانية المخصصة لهذا القطاع، وكذلك من خلال إقرار الخطة الوطنية لتنمية قطاعي التعليم والتكوين للفترة 1998-2010. ورغم هذه الجهود، جاءت النتائج مختلطة ولا يزال هناك الكثير مما يتعين القيام به.

15- وقد ترتب على قوة النمو الديمغرافي، والأزمة السياسية - العسكرية التي تشهدها البلاد منذ سبتمبر/أيلول 2002 عواقب وخيمة أثرت على قطاع التعليم، بما أدى إلى تشريد السكان وإغلاق المدارس. وقد أدت هذه الأزمة في وسط المنطقة الشمالية الغربية التي كانت بحوزة المتمردين إلى تعطيل نظام التعليم وإغلاق أو تدمير البنية الأساسية للمدارس، وبروز ظاهرة العمالة غير الماهرة من المتطوعين في مجال التعليم، والتخلي عن الأطفال وتجنيدهم في صفوف الجماعات المسلحة، وتوقف التزامات الدولة بتمويل المدارس. وفي المناطق الخاضعة لسيطرة الحكومة أدى نزوح التلاميذ إلى تسليط ضغط كبير على البنية الأساسية للمدارس وتعطيل الجدول الزمني للسنة الدراسية، أثر على نحو سلبي على نوعية التعليم.

16- وكرست كوت ديفوار منذ عام 2003 نسبة 4 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي في المتوسط لتنمية نظامها التعليمي. وتراجعت حصة التعليم من مجموع الإنفاق الحكومي من نسبة 27 في المائة عام 1998 إلى 20.6 في المائة عام 2006، وهو ما يمثل تراجعا ملموسا. ومع ذلك يحتل قطاع التعليم المرتبة الأولى بصفة دائمة بين بنود الإنفاق العام، إذ بلغ نحو 408 مليار فرنك أفريقي (920 مليون دولار أمريكي) في عام 2007. وتشكل نفقات التشغيل في هذه الميزانية نسبة 99 في المائة من المجموع، في حين تصل نسبة نفقات الاستثمار قرابة 1 في المائة. ويستحوذ التعليم الابتدائي على الجزء الأكبر من ميزانيه التعليم (46.5 في المائة).

17- وارتفع عدد المدارس الابتدائية ما بين عامي 2001 و2002، من 8 975 إلى 5 784 مدرسة. وربما يعزى ذلك إلى إهمال البنية الأساسية أو تدميرها بسبب الأزمة، ولاسيما في المنطقة الوسطى الشمالية الغربية. وقد زاد عدد المدارس منذ ذلك الحين إلى 9 106 مدرسة في عام 2006.

18- كشفت نتائج المسح متعدد المؤشرات أن 55 في المائة من الأطفال ممن هم في سن الدخول إلى المدرسة (6-11 سنة) يلتحقون بالمدارس الابتدائية. كما يبدو أن الفتيان أفضل تعليما من الفتيات (59 في المائة مقابل 51 في المائة). ويبدو أن هذه المعدلات أعلى من نظيرتها المقدرة لعام 2000: 44.3 في المائة للفتيات مقابل 53 في المائة للفتيان. في المدينة، ومستوى أعلى من التعليم في المناطق الريفية (67 في المائة مقابل 48 في المائة).

19- وبفضل المساعدة التي يقدمها **البرنامج** تواصل الحكومة جهودها في إطار تنفيذ برنامجها " مطعم لكل مدرسة ". وفي سبتمبر/أيلول 2002، بلغ عدد المطاعم المدرسية في كوت ديفوار 900 2 مطعما، ومن ثم أضيف إليها من خلال عمليتين للطوارئ وعمليتين ممتدتين للإغاثة والإنعاش 600 3 مطعم في عام 2005 و100 5 مطعم في عام 2007. وبفضل مساعدة **البرنامج** تمكن 000 580 طفل من الحصول على وجبات غذائية يومية في 2005 و000 631 طفل في 2006. وهكذا زادت نسبة المواظبة في المدارس المزودة بمطاعم إلى 90 في المائة، وتقلص مؤشر التفاوت بين الفتيات والفتيان على نحو ملموس (من 0.69 إلى 0.74، أو 74 فتاة لكل 100 فتيان).

20- وفي أثناء الأزمة سالفة الذكر دعم **البرنامج** المعلمين المتطوعين العاملين في المناطق الوسطى الشمالية الغربية من خلال تزويدهم بالحصص الغذائية الأسرية، وبذلك أمكن تفادي إغلاق المدارس. وقد انتهى تقديم هذه المساعدات في نوفمبر/تشرين الثاني 2007 وبدأت عملية إدماج هؤلاء المعلمين في الوظائف العامة في المناطق الوسطى الشمالية الغربية. وأدت المطاعم المدرسية دورا ملموسا في ضمان التماسك الاجتماعي والتنمية، مع إيلاء اهتمام خاص للأوضاع والاحتياجات المختلفة للرجال والنساء.

21- واستطاعت الحكومة بفضل صندوق تنمية التدريب المهني، والدعم المقدم من اليابان والاتحاد الأوروبي تمويل المشروعات التي ينفذها أعضاء تعاونيات إنتاج المحاصيل الغذائية والخضروات. وساعدت اليونسيف وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي في تعزيز نظام التعليم الوطني بتنفيذ مختلف برامج إعادة التأهيل في المدارس، وبناء القدرات للمعلمين، وتوزيع الأدوات المدرسية وتشجيع الآباء والأمهات على عودة أبنائهم إلى المدارس.

22- تعهدت كوت ديفوار منذ 2001 في إطار مبادرة البلدان الفقيرة المثقلة بالديون بإعداد ورقة استراتيجية للحد من الفقر، وقد أنجزت ورقة مؤقتة في 2002، أخذت بنظر الاعتبار أثناء إعداد إطار خطة الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية للفترة 2003-2007. ومنذ إعلان ودادوغو الموقع من قبل أطراف الأزمة في 4 مارس /آذار، دخلت كوت ديفوار في مرحلة انتقالية، مخلفة وراءها حالة الأزمة لكي تعمل على توطيد السلام والانتعاش الاقتصادي واستئناف طريق التنمية من جديد.

23- وقد بدأت عملية لإعداد ورقة جديدة لاستراتيجية الحد من الفقر للفترة 2009-2013 ذات عناصر رئيسية هي : (1) توطيد أركان السلم؛ (2) إنعاش الاقتصاد؛ (3) تحسين فرص الحصول على الخدمات الاجتماعية الأساسية؛ والحفاظ على البيئة، وتعزيز المساواة بين الجنسين وحماية الفئات الضعيفة (ويشمل هذا المحور الوصول إلى المدارس الابتدائية وبرامج التغذية المدرسية)؛ (4) تعزيز الحكم الرشيد وبناء القدرات؛ (5) اللامركزية كوسيلة لمشاركة الشعوب في عملية التنمية والحد من الفروق الإقليمية.

24- وعلى ذلك يندرج هذا المشروع الإنمائي **للبرنامج** ضمن المحور الثالث لورقة استراتيجية للحد من الفقر، ويدعم الجهود التي تبذلها الحكومة كما ترد في الخطة الوطنية لتنمية قطاعي التعليم والتدريب من خلال تكاملها مع إطار خطة الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية للفترة 2009-2013 الخاصة بكوت ديفوار.

الدروس المستفادة من التعاون السابق مع كوت ديفوار

25- بدأ **البرنامج** بتقديم مساعداته إلى قطاع التعليم في كوت ديفوار في 1989 لتنفيذ مشروع إنمائي . وفي مايو/أيار 1996، شددت بعثة فنية مشتركة بين **البرنامج** واليونسكو على التأثير الإيجابي للمطاعم المدرسية وأهميتها بالنسبة إلى تعليم الأطفال وأوصت من بين أمور أخرى: (1) تركيز مساعدات **البرنامج** على المناطق الأشد فقرا؛ (2) إدخال السلع المحلية في تشكيلة الغذاء استعدادا لاستلام المراقبة على المطاعم المدرسية من قبل الحكومة والمجتمعات المحلية. وكانت مساعدات **البرنامج** المقدمة إلى قطاع التعليم خلال الفترة من 1998 إلى 2002 جزءا من الخطة الوطنية لتنمية قطاعي التعليم والتدريب الذي استهدف شمول التعليم نسبة 90 في المائة من الأطفال بحلول عام 2002، وفي إطار البرنامج المتكامل لاستدامة المطاعم المدرسية بهدف اعتمادها تدريجيا من قبل المجتمعات المحلية عبر اللجان القروية التي ستتولى بدورها إدارة المعونة الغذائية بعد الانسحاب التدريجي **للبرنامج**.

26- واستمر **البرنامج** في تقديم مساعداته رغم الأزمة التي حصلت عام 2002، في إطار عمليتين للطوارئ هما (عمليتي الطوارئ 10244.0 و10244.1) وعمليتين ممتدتين للإغاثة والإنعاش هما (العمليتين الممتدتين للإغاثة والإنعاش 10372.0 و10672.0). واستهدفت مختلف هذه التدخلات إلى التخفيف من آثار الأزمة على الفئات الضعيفة من السكان، بما في ذلك المشردون واللاجئون، والأطفال في المدارس الابتدائية والأشخاص المصابين بفيروس الإيدز (أسرهم)، ويتامى الإيدز والأمهات والأطفال الذين يعانون من سوء التغذية، والأسر الريفية الفقيرة من حالة انعدام الأمن الغذائي.

وفيما بين عامي 2002 و2007 تم توزيع 000 115 طن من الأغذية تبلغ قيمتها 86 مليون دولار أمريكي . وتلقى قطاع التعليم نصف هذه المساعدة (43 مليون دولار).

27- قد تعطي بعض النتائج التي تحققت في 2007 لمحة عامة عن التأثير النوعي والكمي لعمليات **البرنامج** في كوت ديفوار:

- استفاد 000 676 تلميذ من المعونة الغذائية التي يقدمها **البرنامج**؛
- استفاد 300 4 من المعلمين المتطوعين من المعونة الغذائية التي يقدمها **البرنامج**؛
- بلغت نسبة حضور التلميذات في المدارس التي تتلقى دعما من **البرنامج** 95.7 في المائة؛
- بلغت نسبة حضور التلاميذ في المدارس التي تتلقى دعما من **البرنامج** 96.3 في المائة؛
- سجل مؤشر المساواة بين الجنسين في المدارس المعانة من **البرنامج** 0.83؛
- خضع 55.4 في المائة من التلاميذ الذين يستفيدون من المطاعم المدرسية إلى عملية إزالة الطفيليات.

28- وبفضل التدخلات المتتالية من قبل **البرنامج** في قطاع التغذية المدرسية أمكن تفادي تدهور الجزء الأكبر من الخدمات التعليمية من جهة (ظلت عدة مطاعم تؤدي وظائفها في ذروة الأزمة) والمحافظة، من جهة أخرى، على قوة الطلب على التعليم نسبيا (أدى نزوح السكان وهجرة القرى إلى تحول الطلب نحو المناطق الأقل تضررا من الأزمة)، مما أتاح الحفاظ على الإنجازات التي تحققت بفضل مساعدات **البرنامج** في السابق.

29- وتشير الدراسات التي تناولت مدى تأثير برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في المناطق التي تسيطر عليها الحكومة إلى أن ثمار إنشاء مطعم في إحدى المدارس تظهر بعد سنتين من خلال تحسن مستوى التسجيل في المدارس بنسبة 15 في المائة وانخفاض نسب الرسوب وترك الدراسة إلى النصف، وزيادة معدلات النجاح في الامتحانات بنسبة 15 في المائة.

التوجه الاستراتيجي للمشروع

30- ويعكف **البرنامج** منذ 2007 على دعم عملية الانتعاش الوطني ويعمل في الوقت نفسه على الحد من الآثار المتبقية من الأزمة التي طال أمدها. وفي نفس الوقت، جرى اتخاذ التدابير اللازمة للتحضير للانتقال التدريجي من أنشطة الإغاثة والإنعاش إلى التنمية والبرمجة المشتركة بين الأمم المتحدة بعد سنة 2008. وتتطابق استراتيجية **البرنامج** مع خطة العمل الإنساني المشترك، وتشمل من بين أهدافها: (1) استعادة الخدمات الأساسية؛ (2) حماية وإعادة إدماج السكان النازحين؛ (3) تعزيز الأمن الغذائي وسبل كسب العيش.

31- وشكل التعليم في عملية الخروج من الأزمة التي انعكست من خلال إبداء استعداد الحكومة لتوفير التعليم المدرسي العادي لجميع الأطفال في كوت ديفوار حجر الزاوية في إعادة توحيد البلاد وتقوية التماسك الاجتماعي والعودة إلى الحياة الطبيعية للمجتمعات المحلية.

32- وينبغي أن تستند عملية إعادة بناء النظام التعليمي في جميع أنحاء البلاد إلى تحقيق التعبئة الاجتماعية حول المدارس والتدابير المرافقة لتشجيع عودة التلاميذ إلى المدارس واستمرارهم على الدراسة كدليل على نجاح خطة كوت ديفوار لإصلاح التعليم للفترة (2006-2008).

33- وبعد الإقرار بدور المطاعم المدرسية بصفتها عاملا مهما في حفز الطلب على التعليم يصبح موضوع إعادة افتتاح المدارس واستدامتها من أهم محاور تلك الاستراتيجية. وقد تبنت الحكومة منذ إصدار بيانها السياسي في 1998 تنفيذ برنامج متكامل لاستدامة المطاعم المدرسية الذي يهدف مساعدة المجتمعات المحلية في المناطق الريفية والضواحي وإدارة المطاعم عن طريق توفير الأغذية والمدخلات الزراعية وتتيح لهم التدريب لتطوير الأنشطة المدرة للدخل.

34- ووقفت منظومة الأمم المتحدة من خلال برنامج الأمم المتحدة الإنمائي و**البرنامج** بحزم إلى جانب الحكومة في صياغة السياسات العامة وتنفيذها منذ 1999 بهدف مساعدة المجتمعات القروية التي ترغب في تشغيل المطاعم المدرسية فيها من حيث تزويدها بالإمدادات الغذائية وإدارتها بجعلها وسيلة من وسائل التنمية المحلية.

35- ومع تنفيذ البرنامج المتكامل لاستدامة المطاعم المدرسية لم تعد وظائف المطاعم المدرسية في كوت ديفوار تقتصر على التغذية المدرسية وإنما تؤدي دورا اقتصاديا واجتماعيا في سياق أوسع نطاقا لمكافحة الفقر. ومن المنتظر أيضا أن يؤدي هذا البرنامج دورا هاما في تخفيف وطأة الظروف المحفوفة بالمخاطر في حياة الناس من خلال إعادة بناء نظام التعليم في كوت ديفوار، ومن خلال مكافحة الفقر والتعرض الذي يعانيه السكان، لا سيما التعرض لانعدام الأمن الغذائي. وبذلك يساهم في إعادة تشكيل النسيج الاجتماعي الذي تعرض للتمزيق الشديد بسبب الأحداث.

36- ويندرج هذا المشروع الذي يدعم استدامة المطاعم المدرسية في كوت ديفوار ضمن عملية تنفيذ البرنامج المتكامل لاستدامة المطاعم المدرسية. ويبدأ هذا المشروع من الإجراءات الرامية إلى استئناف عملية الاستدامة في المناطق المتضررة من الصراعات وانعدام الأمن الغذائي من خلال تعزيز القدرات الأساسية من الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية والهياكل اللامركزية التابعة لها. والهدف من ذلك جعلها قادرة على مواصلة التشغيل الذاتي للبرنامج من خلال مساعدته على توفير المواد الغذائية اللازمة.

37- وسيساهم المشروع في تحقيق الهدف الثاني من أهداف الألفية الإنمائية (ضمان تعميم التعليم الابتدائي)، ودعم تنفيذ اثنين من أهداف الخطة الاستراتيجية **للبرنامج** للفترة 2008-2011، أي الهدف 4 (الحد من الجوع المزمن وعدم كفاية التغذية)، وذلك بهدف رفع مستوى التعليم، والتغذية، والصحة الأساسية عن طريق التغذية والمعونة الغذائية والأدوات اللازمة لحماية سلامة الأغذية والتغذية، والهدف 5 (تعزيز قدرة البلدان على مكافحة الجوع، بما في ذلك من خلال وضع استراتيجية لتسليم المسؤوليات والمشتريات المحلية).

38- وسيكون الهدف العام دعم الاستراتيجية الوطنية لتحقيق استدامة المطاعم المدرسية. أما أهدافها الفورية فهي: (1) المساهمة في زيادة عدد المسجلين في المدارس التي تستقبل مساعدات **البرنامج**؛ (2) تثبيت نسبة الحضور في هذه المدارس؛ (3) تعزيز قدرة الحكومة على إدارة المطاعم المدرسية.

39- وسيحظى وضع وتنفيذ استراتيجية وطنية للتغذية المدرسية، منذ السنة الأولى للمشروع، بالأولوية من خلال المساعدة التي سيقدمها **البرنامج** خلال السنوات الخمس من مدة المشروع.

40- وسيتم تنفيذ هذا المشروع في المنطقة الواقعة جنوب منطقة الأمان السابقة، حيث استوفيت الشروط اللازمة للانتقال إلى التنمية. وسيسبق البدء بتنفيذ المشروع إجراء تحليل سطحي لرسم الخرائط وتحليل الهشاشة بما سيساعد في تحديد المناطق الأكثر احتياجا.

41- وسيتلقى المستفيدون حصة تتكون من 120 غرام من الأرز و30 غرام من البقول و15 غرام من الزيوت النباتية المقوى و5 غرام من الملح المدعم باليود، وذلك لمدة 120 يوما من أيام السنة الدراسية. وستوفر هذه الحصة 672 كيلو

سعره حرارية يوميا. وسيكون الزيت المقوى والملح المدعم باليود مصدرا للمغذيات الدقيقة التي سيحصل عليها المستفيدون. وستساهم المساعدة بتقديم 25 فرنكا أفريقيا في استكمال الوجبة اليومية بإضافة الخضار والأسماك.

الجدول 1 :نوعية الأغذية وحجم الحصة وقيمتها التغذوية

المواد الغذائية	الحصة (غ للشخص في اليوم)	الطاقة (كيلو سعرة حرارية)	بروتين (غ)	دهون (غ)	حديد (ملغ)	فيتامين ألف (و/غ)	يود (و/غ)
أرز	120	437	8.4	0.6	1.4	0	0
بقول جافة	30	102	7.4	0.4	1.3	14	1
زيت نباتي مدعم	15	133	0	15	0	135	0
ملح باليود	5	0	0	0	0	0	300
مجموع الحصة	**170**	**672**	**15.8**	**16**	**2.7**	**149**	**301**
محتوى الطاقة من البروتين والدهون			**9.4**	**21.4**			

42- وكجزء من استراتيجية تحقيق استدامة المطاعم المدرسية، سيقدم المشروع وجبات غذائية لمدة 120 يوما في السنة الأولى ولمدة 90 يوما في السنة الثانية و60 يوما في السنة الثالثة، و30 يوما في السنتين الرابعة والخامسة. وسيزداد عدد أيام تقديم الوجبات التي تتحمل نفقاتها الحكومة والمجتمعات المحلية تدريجيا على نحو تناسبي مع تخفيض عدد الأيام التي يتحمل **البرنامج** نفقات الأغذية المقدمة خلالها. وفي آخر سنتين من عمر المشروع سيركز **البرنامج** على تعزيز المكاسب في المدارس التي تتلقى الدعم وتقديم المساعدة الفنية للإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية. وستسمح الأغذية المتبقية بمساعدة مدارس جديدة أثناء السنوات الثلاث الأخيرة لكي يبلغ مجموع عدد المطاعم المدرسية 950 مطعما.

الجدول 2: تغطية المستفيدين والحصص الغذائية

	المجموعة 1 (المدارس المشمولة اعتبارا من 2009)			المجموعة 2 (المدارس المشمولة اعتبارا من 2010)			المجموعة 3 (المدارس المشمولة اعتبارا من2011)			المجموعة 4 (المدارس المشمولة اعتبارا من2012)			مجموع (الأطنان)
السنة	الحصص الغذائية	المستفيدون	بالأطنان	الحصص الغذائية	المستفيدون	بالأطنان	الحصص الغذائية	المستفيدون	بالأطنان	الحصص الغذائية	المستفيدون	بالأطنان	
2009	120	120 000	2 448										**2 448**
2010	90	120 000	1 836	120	41 550	848							**2 684**
2011	60	120 000	1 224	90	41 550	636	120	41 550	848				**2 707**
2012	30	120 000	612	60	41 550	424	90	41 550	636	120	41 550	848	**2 519**
2013	30	120 000	612	30	41 550	212	60	41 550	424	90	41 550	636	**1 883**
المجموع 2009-2013			**6 732**			**2 119**			**1 907**			**1 483**	**12 242**

43- وعلى أساس مجموع عدد المسجلين في المدارس والمعلومات المتاحة عن العادات الغذائية ستتخذ الخطوة الأولى في تحديد المساحات التي يتعين زراعتها وكميات الأغذية/الخضار التي من المنتظر جنيها بحسب تكهنات الجماعات، فضلا عن احتياجات المعدات والأدوات والمدخلات الزراعية. ويتعين كخطوة ثانية، أثناء تنفيذ المرحلة الزراعية، وضع مشروع

جزئي لكل مجموعة قروية لتربية الحيوانات ذات الدورة التناسلية القصيرة (الدواجن والأرانب، الخ) بدعم من شركات القطاع الخاص في تقديم الدعم والتدريب أو الوكالة الوطنية لدعم التنمية الريفية العاملة في المنطقة. وستكون الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية والقادة الريفيون العاملون في برنامج الأمم المتحدة الإنمائي مسؤولين عن هذا العنصر، الذي من شأنه أن يكفل استدامة المشروع.

44- ويعتمد تنفيذ المشروعات الصغيرة القائمة على شراء المدخلات ونقلها إلى مواقع الإنتاج من قبل الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية، وبالاعتماد على الدعم والتدريب الذي تقدمه الشركات الخاصة أو الوكالة الوطنية لدعم التنمية الريفية لتعريف أعضاء الجماعات القروية بتقنيات الزراعة. وستشمل عملية الاستدامة التي ينبغي أن تساعد المجتمعات القروية على مواصلة إمداد المطاعم بعنصرين هما: (1) ضمان تشغيل المطاعم بصورة عادية خلال الفترة الانتقالية؛ (2) حفز الإنتاج المحلي وتنمية قدرة قاعدة المجتمع المحلي على تمويل المشاريع الصغيرة.

45- وما سيفيض من الإنتاج (أي ما يتجاوز احتياجات المطاعم المدرسية) سيستخدم في النهاية في: (1) تسديد أجور مجموعات النساء المنتجات؛ (2) إنشاء صندوق متجدد لشراء المدخلات الضرورية للفترة التالية. وعلى ذلك سيمول **البرنامج** خلال السنتين الأوليتين كافة الحصص الغذائية حتى يتمكن الإنتاج المحلي من تغطية كافة الاحتياجات (أي لمدة 120 يوما للسنة الأولى و90 يوما في السنة الثانية على التوالي. واعتبارا من السنة الثالثة (2011/2010) سيكون الإنتاج قد بلغ وتيرة مثلى. وسوف لن يحتاج في الغالب إلى معونات خارجية كمدخلات، وستكون المطاعم شبه مستقلة عن الخارج وذلك لأن إنتاج المشروعات الصغيرة ودعم المجتمع المحلي سيغطيان معظم الاحتياجات الغذائية. وسيقدم **البرنامج** نصف الأغذية اللازمة لتشغيل المطاعم (60 يوما من أصل 120). وفي أثناء السنتين الدراسيتين (2013/2012 و2014/2013) سوف لن يحتاج البرنامج إلا إلى الحد الأدنى من الدعم الخارجي لمدة 30 يوما من أصل 120، وإلى عملية رصد ومراقبة ستقدمها الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية.

46- ورغم أن المدارس تعمل بدوام كامل في كوت ديفوار، يتلقى الطلبة وجبة ساخنة واحدة، هي وجبة الغداء، نظرا للموارد المحدودة المخصصة للمطاعم. ويحصل الطباخون على أجورهم بفضل مساهمه آباء وأمهات التلاميذ بدفع مبلغ 25 فرنكا أفريقيا (5 سنتات) للطالب الواحد عن كل وجبة. وتسمح هذه المساهمة أيضا بشراء التوابل وحطب التدفئة وتغطية جزء من التكاليف التشغيلية للإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية مع نسبة 20 في المائة من 25 فرنكا أفريقيا، أو 5 فرنكات من فرنكات الاتحاد المالي الأفريقي.

47- وسيعمل **البرنامج** على بناء أو تعزيز الشراكات مع وكالات الأمم المتحدة الأخرى (اليونيسيف، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، منظمة الأغذية والزراعة والجهات المانحة (الاتحاد الأوروبي، اليابان، فرنسا، كندا، ألمانيا، البنك الدولي)، ويساعد الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية على تطوير علاقات التعاون مع جميع الجهات المانحة لقطاع التعليم في كوت ديفوار.

48- وبالتعاون مع وزارتي التربية الوطنية والصحة، بالاشتراك مع اليونيسيف ومنظمة الصحة العالمية سيجري إدماج عناصر "المجموعة الأساسية" ضمن مشروع دعم استدامة المطاعم المدرسية لتحسين البيئة المدرسية والحالة الصحية والغذائية للأطفال : بما يشمل إزالة الطفيليات والتوعية الغذائية والنظافة والتوعية بشأن مخاطر فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز ومياه الشرب والصرف الصحي، والمغذيات الدقيقة، وتحسين المواقد، والأغذية وإنتاج الخضر من قبل المجموعات النسائية دعما للمطاعم المدرسية.

إدارة المشروع ورصده وتقييمه

49- سيتم التوقيع على خطة عمل المشروع الإنمائي من قبل **البرنامج** والحكومة. وستكون الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية مسؤولة عن التنفيذ التقني للمشروع. كلما كان ذلك ممكنا، سيمضي **البرنامج** قدما بكل الوسائل المتاحة في شراء أغذية منتجة محليا ونقلها إلى نقاط التسليم المتقدمة. وتكون الإدارة المشار إليها أعلاه مسؤولة عن تسليمها إلى وجهاتها النهائية. وسيتم تسليم الأغذية إلى الإدارة المذكورة مع الالتزام بالحصص وفي مقابل ذلك تتولى الإدارة توزيعها على المدارس التي يستهدفها المشروع.

50- وفي إطار مفهوم الاستدامة، سيجري الحفاظ على العدد المحدود من المستفيدين (ويشار إليهم باسم المتحاصصون) على المساهمة بمبلغ 25 فرنكا أفريقيا لتشغيل المطاعم في جميع المدارس المدرجة في مشروع ذلك أن الموارد المحدودة لا تسمح بتغطية كامل الاحتياجات وأثبت النظامان اللذان وضعتهما الحكومة منذ أوائل عام 2000 جدواهما من خلال توفير وجبة يومية "بالتناوب" لكل 120 تلميذ في كل مدرسة في اليوم الواحد.

51- وستواصل الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية نشاطها لتفعيل التعبئة الاجتماعية حول المطاعم المدرسية. وتتضمن تلك الأنشطة تزويد السكان بمعلومات عن أهداف برامج التغذية المدرسية، من أجل حملهم على تفهم الحاجة إلى إنتاج ما يكفي من الأغذية كي يتولوا بأنفسهم إدارة المطاعم المدرسية وضمان الإمدادات اللازمة لتشغيلها. وستكون هذه المرحلة سابقة على جميع الأنشطة الأخرى، وتسمح بتقييم مستوى التنظيم ومستوى مشاركة الآباء وتحفيزهم، وتحديد هياكل المدارس والمطاعم المدرسية، ومراعاة الفوارق بين البنين والبنات، وتحديد الأراضي الزراعية وتقييم معدلات التسجيل في المدارس.

52- وسيجري تنفيذ دراسة استقصائية داخل المدارس ذات المطاعم المدرسية، قبل شهرين من بدء المشروع وتستخدم نتائج الدراسة كمرجع لعمليات التقييم اللاحقة. وفي نهاية السنة الثانية من تنفيذ المشروع، سيكون هناك استعراض منتصف المدة لقياس التقدم المحرز باتجاه تسليم مسؤولية البرنامج واستدامة المطاعم إلى الحكومة.

53- يتفق نظام **البرنامج** للرصد والتقييم في كوت ديفوار مع مبادئ الإدارة القائمة على النتائج. وتشمل مصفوفة الإطار المنطقي والرصد والتقييم مؤشرات الأداء بحسب الهدف الاستراتيجي، والأنشطة التي ينبغي الاضطلاع بها، والمسؤوليات في مجال جمع البيانات والأدوات المستخدمة، ومدى تواتر جمع واستخدام البيانات. وتحقيقا لهذه الغاية وضعت أدوات جمع وتجهيز البيانات في جميع المكاتب والمكتب القطري في أبيدجان.

54- وستقوم الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية بجمع البيانات الموزعة بحسب الجنس والفئة العمرية كل شهر وكل فصل. وسيتولى مستشارو التفتيش جمع الاستمارات التي ستملأ في المدارس، وتجمع البيانات على مستوى مفتشية التعليم الابتدائي والمديريات الإقليمية للتربية الوطنية. وسترسل بعد ذلك وتحفظ في قواعد البيانات الالكترونية في أبيدجان بهدف توحيدها وتحليلها ووضع نتائجها تحت تصرف الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية والبرنامج لاتخاذ القرارات.

55- وسيعكف **البرنامج** على إنتاج تقارير وتوزيعها لضمان الرصد الدقيق لعملية التوزيع، وتوفير أفضل معرفة عن أنماط توزيع الأغذية. وبالإضافة إلى تقارير توزيع الأغذية، سيتولى **البرنامج** والإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية لرصد ومتابعة المؤشرات ذات الصلة بالتسجيل وحضور الأطفال في المدارس.

56- وسيسعى **البرنامج** والإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية للحصول على دعم لتمويل المطاعم المدرسية من جهات مانحة أخرى، ولاسيما من خلال صناديق التعجيل بتنفيذ هذه المبادرة لصالح توفير التعليم للجميع من أجل أن تشمل عملية استدامة المطاعم المدرسية أكبر عدد من المدارس.

الملحق الأول - ألف

تفاصيل تكاليف المشروع			
	الكمية *(بالأطنان)*	**متوسط تكلفة** *(بالدولار الأمريكي)*	**القيمة** *(بالدولار الأمريكي)*
التكاليف التي يتحملها البرنامج			
تكاليف التشغيل المباشرة			
مواد غذائية [1]			
— الحبوب	8 640	503	4 346 421
— فاصوليا	2 160	390	842 400
— زيت نباتي	1 080	1 500	1 620 000
— ملح باليود	360	170	61 200
مجموع الأغذية	**12 240**		***6 870* 021**
النقل الخارجي			1 475 414
تكاليف تشغيلية مباشرة أخرى			381 300
ألف - مجموع التكاليف المباشرة			**8 726 735**
باء - مجموع تكاليف الدعم المباشرة[2]			**618 700**
جيم - تكاليف الدعم غير المباشرة (7 في المائة)[3]			**654 180**
مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج			**9 999 615**

ملحوظة: إن مساهمة الحكومة مقررة لهذا المشروع الإنمائي نظرًا لشدة شحة الموارد التي تواجهها الميزانية الوطنية.

[1] هذه سلة أغذية افتراضية وضعت لأغراض الميزنة والاعتماد. ويمكن أن تتباين محتوياتها.

[2] رقم إرشادي لغرض الإحاطة والعلم. ويتم سنويا استعراض المبلغ المخصص في إطار تكاليف الدعم المباشرة.

[3] يجوز للمجلس التنفيذي أن يقوم بتعديل نسبة تغطية تكاليف الدعم غير المباشرة أثناء فترة المشروع.

الملحق الأول - باء

متطلبات الدعم المباشر (دولار أمريكي)	
نفقات الموظفين	
الإداريون المعينون على المستوى الوطني	381 000
موظفو الخدمة العامة المعينون على المستوى الوطني	51 200
المباني	12 500
السفريات الرسمية	17 000
المجموع الفرعي	**461 700**
نفقات المكتب والتكاليف المتكررة الأخرى	
إيجار المرافق	41 000
منافع عامة (طاقة كهربائية وغيرها)	16 000
أثاث المكاتب	14 000
الاتصالات وخدمات تكنولوجيا المعلومات	9 000
التأمين	5 100
أصلاح المعدات والصيانة	8 000
تكاليف صيانة المركبات وتشغيلها	15 500
المجموع الفرعي	**108 600**
تكاليف المعدات والتكاليف الثابتة الأخرى	
المركبات	39 600
المعدات (الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات)	8 800
المجموع الفرعي	**48 400**
مجموع تكاليف الدعم المباشرة	**618 700**

الملحق الثاني- موجز مصفوفة النتائج وتخصيص الموارد

سلسلة النتائج	مؤشرات النتائج	وسائل التحقق	المخاطر والافتراضات
التأثير			
المساهمة في تحسين نوعية إمكانية الوصول إلى الخدمات الاجتماعية الأساسية، والحفاظ على البيئة، وتعزيز المساواة بين الجنسين والفئات الضعيفة. (المحور 3 من الوثيقة الاستراتيجية للحد من الفقر)	➢ مؤشر التنمية البشرية ➢ مستوى الأمن الغذائي الأسري ➢ صافي معدل التسجيل في المدارس	➢ التقرير العالمي لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي ➢ تقرير اليونيسيف عن مجموعة استقصاءات المؤشرات المتعددة ➢ التعداد العام للسكان والمساكن 2008 ➢ نتائج تحليل الهشاشة ورسم الخرائط ونظام رصد سلامة الأغذية	
الهدف الاستراتيجي 4: خفض معدلات الجوع المزمن: الغاية 2: رفع مستويات التعليم والتغذية والصحة الأساسية بفضل معونة غذائية وتغذوية ولمعدات مصممة لصيانة الأمن الغذائي والتغذوي			
الحصيلة 4-1 زيادة عدد المسجلين من البنين والبنات في المدارس الابتدائية المعانة من **البرنامج**	➢ صافي معدل التسجيل في المدارس : النسبة المئوية للبنين والبنات في سن الدراسة المسجلين في المدارس الابتدائية المعانة من **البرنامج** (أكثر من 55 في المائة) ➢ نسب التسجيل: عدد الفتيان والفتيات المسجلين في المدارس المعانة من **البرنامج** ➢ نسبة الحضور : النسبة المئوية للبنين والبنات في المدارس المعانة من **البرنامج** (أكثر من 95 في المائة)	➢ (سيتاح صافي معل التسجيل في المدارس بعد التعداد السكاني لعام 2008) ➢ التقرير التفصيلي للإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية	الخدمات التكميلية الضرورية مقدمة من الشركاء الآخرين في التنمية ومن حكومة كوت ديفوار في قطاع التعليم
الناتج 4-1-1 تقدم المعونة الغذائية في الوقت المناسب وبكميات كافية إلى المستفيدين المستهدفين من المشروع	➢ العدد الفعلي للمستفيدين الذين يتلقون معونة من **البرنامج** بحسب الجنس ➢ كمية الأغذية الفعلية الموزعة بحسب نوع السلعة ➢ النسب المئوية للأغذية الموزعة قبل 7 أيام على الأقل بعد	➢ تقارير التوزيع الصادرة عن الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية . ➢ التقارير الشهرية والفصلية	إمكانية حصول المجتمعات والأسر المتضررة جراء الأزمة على أراضي الحصة مقبولة من جانب المستفيدين (التلاميذ)

الملحق الثاني- موجز مصفوفة النتائج وتخصيص الموارد

سلسلة النتائج	مؤشرات النتائج	وسائل التحقق	المخاطر والافتراضات
	الموعد المقرر للتوزيع (80 في المائة) ➢ نسبة المستفيدين وكمية الأغذية الموزعة (الهدف 1) ➢ عدد لجان إدارة المطاعم المنشأة	للبرنامج	
الحصيلة 4-2 خفض التفاوت بين الفتيان والفتيات المسجلين في المدارس الابتدائية المعانة من **البرنامج**	➢ نسبة الفتيان إلى الفتيات والفتيات المسجلين في المدارس الابتدائية المعانة من **البرنامج** (أكثر من 0.8 في المائة)	➢ التقرير السنوي للإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية	
الحصيلة 4-3 تحسين التنسيق ما بين **البرنامج** وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي والشركاء الآخرين الذين يدعمون النظام التعليمي في البلاد بإشراف الحكومة	➢ عدد المدارس المستهدفة بصورة مشتركة من أجل تنفيذ برنامج "مجموعة أساسية" (المطاعم المدرسية، إزالة الطفيليات، وتحسين المواقد، والتوعية بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز الخ) (500)	➢ تقرير فصلي للإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية ➢ تقارير عن أنشطة **البرنامج** وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي	
الهدف الاستراتيجي 5: تعزيز قدرة البلدان على مكافحة الجوع، بما في ذلك من خلال وضع استراتيجية لتسليم المسؤوليات والمشتريات المحلية			
الحصيلة 5-1 دعم الاستراتيجية الوطنية لتحقيق استدامة المطاعم المدرسية	➢ عدد المطاعم المدرسية المستفيدة من المشاركة الفعالة للمجتمعات المحلية ➢ النسبة المئوية للمدارس ذات المطاعم نسبة إلى عدد المدارس المنتظرة ➢ نسبة المطاعم المدرسية المعتمدة على نفسها أقل من (850)	➢ تقرير عن أنشطة الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية	توافق المجتمعات المحلية المستفيدة من المشروع وتدعمه
الناتج 5-1-1 تعزيز معا رف الشركاء ووكلاء **البرنامج** في مجال الحماية	➢ عدد الدورات التدريبية التي ينظمها البرنامج في مجال الحماية	➢ تقرير عن التدريب في مجال الحماية	
الحصيلة 5-2 تعزيز القدرة الوطنية لرصد وإدارة المطاعم المدرسية	➢ عدد الدورات التدريبية في مركز موظفي الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية		

الملحق الثاني- موجز مصفوفة النتائج وتخصيص الموارد

سلسلة النتائج	مؤشرات النتائج	وسائل التحقق	المخاطر والافتراضات
الناتج 5-2-1 تتلقى المدارس المختارة للاستفادة من "المجموعة الأساسية" مساعدات	➢ عدد المدارس الابتدائية التي تستفيد من "مجموعة أساسية" ولها مطعم يديره البرنامج ➢ عدد الطلاب (بنين وبنات) الذين عولجوا من الطفيليات في المدارس الابتدائية لمعانة من **البرنامج**. ➢ عدد المدارس التي لديها مطعما ومصدر مياه للشرب ➢ عدد المواقد التي تم بناؤها في المدارس التي لديها مطاعم يديرها **البرنامج**	➢ تقرير عن أنشطة الإدارة الوطنية للمطاعم المدرسية	
الفرضيات			
➢ الظروف الأمنية تسمح لموظفي **البرنامج** وشركائه، والمستفيدين من الوصول إلى المناطق المستهدفة والعمل بحرية هناك. ➢ المواد غير الغذائية المتاحة. ➢ المساهمات النقدية والعينية تتوفر في الوقت المناسب.			

الملحق الثالث

إن الإشارات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعبر بأي حال من الأحوال عن موقف برنامج الأغذية العالمي بشأن المركز القانوني أو حدود أو تخوم لأي بلد أو تراب أو مدينة أو منطقة أيا كانت.