

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

**Período de sesiones anual
de la Junta Ejecutiva**

Roma, 7-11 de junio de 2010

PROYECTOS QUE REQUIEREN LA APROBACIÓN DE LA JUNTA EJECUTIVA

Tema 9 del programa

Para aprobación

S

Distribución: GENERAL
WFP/EB.A/2010/9-A/3
24 mayo de 2010
ORIGINAL: INGLÉS

PROYECTO DE DESARROLLO ARMENIA 200128

Fomento de actividades de alimentación escolar sostenibles

Número de beneficiarios	50.000 (media anual)
Duración del proyecto	36 meses (1º de julio de 2010 – 30 de junio de 2013)
Volumen de los alimentos	6.480 toneladas
Costo (dólares EE.UU.)	
Costo de los alimentos para el PMA	3.822.300
Costo total para el PMA	8.000.000

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su aprobación.

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Director Regional, ODC*: Sr. D. Belgasmi Tel.: 066513-3561

Oficial de Enlace, ODC: Sra. M. Jaring Tel.: 066513-2342

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. I. Carpitella, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).

* Despacho Regional de El Cairo (Oriente Medio, Asia Central y Europa Oriental).

RESUMEN

La República de Armenia ha sufrido los efectos de las recientes subidas de precios de los alimentos y el combustible y de la crisis financiera mundial. Clasificado como país de bajos ingresos y déficit de alimentos, ha experimentado una recesión más profunda que la mayoría de los países del mundo (su PIB disminuyó un 15% en 2009). En 2008 y 2009 se registró un aumento de la pobreza, la inseguridad alimentaria y la vulnerabilidad social.

En respuesta al impacto negativo que ha tenido la crisis en los escolares y a las limitaciones del gasto presupuestario en redes de protección social a resultas de la recesión, el PMA ayudará a los escolares de las zonas rurales pobres durante un período de tres años, contribuyendo simultáneamente a establecer un programa de alimentación escolar permanente en manos de las autoridades nacionales.

El proyecto de desarrollo 200128 proporcionará una comida nutricionalmente equilibrada a 50.000 alumnos de primaria en las regiones más vulnerables y aquejadas de inseguridad alimentaria. Su objetivo es mitigar el impacto de la crisis económica y social en los hogares vulnerables, gracias a un mayor acceso de los niños de las zonas rurales pobres a la educación primaria. El proyecto apoyará asimismo la formulación de un programa y una política nacionales de alimentación escolar que sean sostenibles y asequibles, y que se incorporen en las prioridades y los presupuestos nacionales. El Gobierno ha mostrado interés por adoptar la alimentación escolar como red de seguridad productiva que contribuya al desarrollo social y económico del país.

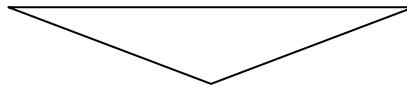
El PMA ayudó previamente a los centros escolares en Armenia por medio de la operación prolongada de socorro y recuperación “Asistencia de socorro y recuperación para grupos vulnerables”. Aprovechando las lecciones positivas extraídas de la operación en lo relativo a la alimentación escolar, el PMA trabajará con la organización no gubernamental rusa SIFI (Instituto de servicios alimentarios sociales e industriales) y con otros asociados para el desarrollo, a fin de prestar asesoramiento en materia de políticas y apoyo técnico al Gobierno para el establecimiento de un programa de alimentación escolar sostenible conectado con la producción agrícola y el procesamiento de alimentos a escala local.

El proyecto se adecua al Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010-2015) y contribuye a la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 1 y 2¹ y de los Objetivos Estratégicos del PMA 4 y 5².

¹ 1 – Erradicar la pobreza extrema y el hambre; 2 – Lograr la educación primaria universal.

² 4 – Reducir el hambre crónica y la desnutrición; 5 – Fortalecer la capacidad de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales.

PROYECTO DE DECISIÓN*



La Junta aprueba el proyecto de desarrollo Armenia 200128 “Fomento de actividades de alimentación escolar sostenibles” (WFP/EB.A/2010/9-A/3) propuesto, a condición de que se disponga de recursos.

* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento “Decisiones y recomendaciones del período de sesiones anual de 2010 de la Junta Ejecutiva” que se publica al finalizar el período de sesiones.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

1. Armenia es un país del Cáucaso de pequeño tamaño y sin litoral con una población de 3,2 millones de habitantes. Más de la mitad de la población es urbana y una tercera parte vive en la capital, Ereván. Se trata de un país de ingresos medios-bajos. Entre 2004 y 2008, el crecimiento medio del producto interno bruto (PIB) se situó en el 12% anual, impulsado por la construcción y por otras actividades del sector de servicios, y posibilitado por las grandes remesas y entradas de capital desde el extranjero.
2. Hasta el tercer trimestre de 2008, el crecimiento económico había permitido un aumento del gasto público en prestaciones y servicios sociales. Estos cambios positivos, unidos a un flujo creciente de transferencias privadas, contribuyeron a reducir la pobreza en el país. La pobreza global disminuyó del 35% en 2004 al 23% en 2008, en tanto que la pobreza extrema se redujo del 6% al 3%. También disminuyeron la brecha de pobreza y la gravedad de esta última³.
3. Se avanzó hacia la consecución de varios Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): entre los años 2000 y 2007, la tasa de matrícula bruta en la enseñanza primaria aumentó del 88% al 93%; la tasa de mortalidad de menores de 5 años por cada 1.000 nacidos vivos descendió de 19,3 a 12,3; la tasa de mortalidad materna por cada 100.000 nacidos vivos disminuyó de 52 a 15; el acceso a agua potable se elevó del 88% al 94% de la población, y el acceso a instalaciones de saneamiento mejoradas aumentó del 63% al 67% de la población.
4. No obstante, la crisis económica mundial provocó un retroceso en muchos de los logros obtenidos recientemente por el país. Al basarse su economía en las exportaciones de alimentos y combustible, la fuerte caída de las remesas en 2008 y la recesión económica de 2009 dieron lugar a una acusada desaceleración del crecimiento y un deterioro de la calidad de vida.
5. La crisis económica generó en Armenia tres efectos negativos simultáneos: i) disminución de la demanda de productos exportados; ii) hundimiento de los precios de exportación de los metales, y iii) acusado descenso de las remesas y de los flujos de capital privado. Las remesas, que en 2008 habían alcanzado la cifra de 1.060 millones de dólares, es decir, casi un 9% del PIB, se desplomaron un 30% durante los primeros siete meses de 2009⁴, dado que la crisis financiera fue especialmente severa en la Federación de Rusia y en otros países de procedencia de las remesas.
6. En 2009 el PIB disminuyó un 15% en respuesta al hundimiento del sector de la construcción, que se produjo al acabar el boom inmobiliario alimentado por las remesas, y a la pronunciada caída de los precios internacionales de los metales no ferrosos y los productos químicos, a finales de 2008. El hecho de que el país importe la mitad de los cereales que consume lo hace vulnerable a las crisis de los precios. Aunque el sector agrícola contribuye sólo al 16% del PIB total, representa el 44% de la mano de obra.
7. La pobreza y la vulnerabilidad social aumentaron durante la crisis, eliminando la mayor parte de lo logrado en los cinco años anteriores. Se calcula que el porcentaje de armenios que viven por debajo del umbral de la pobreza llegó al 28,4% en el segundo trimestre de 2009 (25,6% en el mismo período del año anterior); el nivel de extrema pobreza casi se duplicó hasta situarse en el 6,9%, lo que en términos absolutos corresponde a

³ Banco Mundial (2009): *Armenia: Country Partnership Strategy*. Mayo de 2009.

⁴ Fondo Monetario Internacional. 2009. *Republic of Armenia: Second Review under the Stand-By Arrangement*.

107.000 personas. El Banco Mundial estima que el número de personas que sufren pobreza extrema en 2010 podría superar en 77.000 personas el total del año 2004⁵.

8. Debido al deterioro de la situación, ha aumentado la demanda de protección social; los recursos gubernamentales son insuficientes para atender a las mayores necesidades. La falta de protección para las familias de bajos ingresos genera tensión social, agravada por el nivel permanentemente alto de los precios de los alimentos, por el desempleo y por las grandes diferencias de ingresos entre ricos y pobres. La situación afecta a hombres y mujeres de manera diferente, mientras el impacto negativo sobre la salud y la educación de los niños de familias de bajos ingresos puede ser enorme. Según la Encuesta demográfica y de salud de Armenia de 2005, el 13% de los niños menores de 5 años sufre retraso del crecimiento, el 5% sufre emaciación y el 4% presenta insuficiencia ponderal. Se prevé que la recesión económica empeorará las condiciones que reflejan estos indicadores.
9. Se espera que la economía experimente un impulso positivo en el año 2010, con un aumento de las remesas debido a la recuperación prevista en la Federación de Rusia. Sin embargo, el Gobierno seguirá enfrentándose a restricciones presupuestarias, y no se prevé que la economía vaya a crecer con las tasas anteriores durante algún tiempo.

Seguridad alimentaria

10. El PMA ha llevado a cabo estudios del impacto de la crisis financiera mundial en los hogares vulnerables en varios países, entre ellos Armenia⁶. En agosto de 2009 dirigió una encuesta conjunta de las Naciones Unidas en los hogares sobre cómo influía la crisis financiera en su vulnerabilidad, encuesta de cuya realización se ocupó el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales armenio⁷. Ambos estudios demostraron que la inseguridad alimentaria había aumentado y que la crisis acarrearía consecuencias especialmente graves para los grupos pobres y vulnerables, que disponían de pocos mecanismos para hacer frente a los aprietos económicos.
11. Mediante la encuesta en los hogares se determinó que el 12% de los emigrantes económicos habían regresado o estaban planeando regresar a Armenia, lo cual contribuía a aumentar la competencia, el desempleo y las tensiones en el mercado de trabajo interno. Desde 2008 ha aumentado considerablemente la cantidad de alimentos comprados a crédito por los hogares aquejados de inseguridad alimentaria y vulnerables; el 30% de éstos no habían tenido suficientes alimentos o dinero para comprarlos durante la semana anterior, pese a que la encuesta se realizó durante la temporada de cosecha de julio y agosto de 2009, cuando los precios de las frutas y hortalizas eran mucho más bajos que el resto del año. Más del 50% de tales hogares se veían obligados a consumir menos alimentos, y más baratos; el 25% compraba los alimentos a crédito o contaba con el apoyo de familiares; el 20% había reducido el número de comidas diarias o la cantidad de alimentos ingeridos; el 5% había reducido la cantidad consumida por los miembros adultos para que pudieran comer los niños pequeños.

⁵ Banco Mundial (2009): "Country Partnership Strategy for the Republic of Armenia 2009-2012" (Alianza Estratégica para la República de Armenia, 2009-2012).

⁶ PMA (2009): "Impact of the Global Financial Crisis: Armenia Case Study" (Impacto de la crisis financiera mundial: estudio monográfico sobre Armenia).

⁷ Instituto Nacional de Investigaciones Sociales y Laborales/PMA (2009): Monitoring the Impacts of the Global Financial Crisis on Households (Seguimiento del impacto de la crisis financiera mundial en los hogares) (borrador).

12. En febrero de 2010 el PMA realizó otro estudio⁸ para obtener información actualizada sobre los efectos de la crisis económica mundial en Armenia, tanto a nivel macroeconómico como doméstico. En este estudio, que confirmó la gravedad de la situación, se recomendaba, entre otras cosas, la reanudación de la asistencia del PMA a las actividades de alimentación escolar en las comunidades más vulnerables.

Educación primaria y preescolar

13. El sistema educativo en Armenia está experimentando un proceso de reforma, que incluye la transición a un sistema en 12 años, con la introducción de un nivel de preescolar de un año para niños menores de 6 años a fin de prepararlos para la escuela primaria. Esto es especialmente importante para los niños de las zonas marginadas.
14. Las reformas incluyen ampliar el plan de estudios y mejorar la calidad de la enseñanza, introducir métodos de enseñanza interactivos centrados en el niño y actualizar las infraestructuras. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), otros organismos de las Naciones Unidas y el Banco Mundial prestan apoyo al Ministerio de Educación y Ciencia a escala nacional y subnacional para ofrecer un acceso equitativo a una educación de calidad.
15. Aunque el gasto público en educación aumentó del 1,2% del PIB en 2002 al 3% del PIB en 2008, la mayor parte de los fondos se destinó a los sueldos de los docentes. El objetivo acordado por el Gobierno en el actual Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF) es llegar al 4% del PIB para el año 2015. Sin embargo, las restricciones presupuestarias a las que ha obligado la crisis financiera han tenido un impacto negativo en el gasto público en el sector social y han limitado especialmente las mejoras planeadas en el ámbito de la educación.
16. La escolarización es obligatoria en Armenia hasta el noveno grado, pero se está registrando un aumento preocupante del número de alumnos que abandonan los estudios, que ha pasado de 1.417 en 2003 a 7.534 en 2007. Las desigualdades en el acceso a la educación causan gran preocupación: las tasas de abandono escolar son mayores en las zonas rurales y entre los grupos minoritarios, las tasas de matrícula son también menores en las zonas rurales, y los habitantes de éstas tienen 1,8 veces menos probabilidad de cursar estudios superiores que los habitantes de las zonas urbanas. En el ciclo superior de enseñanza secundaria y en los centros preescolares, entre la población pobre se registran unas tasas de matrícula mucho más bajas que en el resto de la población.
17. En un estudio de casos del UNICEF, llevado a cabo antes de la crisis actual, se constató que el absentismo estudiantil llegaba al 10% y que era atribuible a la pobreza, a las enfermedades frecuentes y a la necesidad de que los niños cuidaran el ganado o realizaran otras tareas domésticas. A causa de la crisis, es aún más difícil que los niños de familias pobres puedan asistir a la escuela con regularidad. El hecho de que el cese de la asistencia del PMA en 2008 coincidiera con el impacto de la crisis económica en 2009 causó gran preocupación.

ENSEÑANZAS EXTRAÍDAS DE LA COOPERACIÓN ANTERIOR

18. El compromiso del PMA con Armenia comenzó con distribuciones de alimentos de emergencia en 1993 a refugiados y personas desplazadas en el interior del país. Más

⁸ PMA (2010): Follow-Up Rapid Assessment of the Impact of the Global Economic Crisis in Armenia (Evaluación rápida de seguimiento del impacto de la crisis económica mundial en Armenia) (borrador).

adelante la asistencia se extendió a otras personas vulnerables que padecían las consecuencias de la crisis económica y energética, los conflictos armados, los bloqueos y la aplicación de las medidas de reforma económica. En 2002 se incluyó la alimentación escolar en la operación prolongada de socorro y recuperación (OPSR) “Asistencia de socorro y recuperación para grupos vulnerables”, beneficiando a hasta 30.000 alumnos de enseñanza primaria al año. La alimentación escolar se introdujo en las zonas aquejadas por la inseguridad alimentaria; los centros escolares fueron elegidos por los servicios de educación locales basándose en criterios como: i) su ubicación en zonas vulnerables, montañosas o fronterizas, o en comunidades que presentaban un gran número de hogares vulnerables encabezados por mujeres; ii) la asistencia irregular a la escuela, y iii) la presencia de asociaciones de padres de alumnos dispuestas a colaborar y a movilizar alimentos y recursos.

19. En 2005, el PMA emprendió un examen interno de las operaciones⁹. Consideró que los alimentos para la educación contribuían a mantener la asistencia regular, al tiempo que servían para aliviar el hambre a corto plazo. Los directores de los centros escolares y los profesores informaron de que las comidas diarias mejoraban la concentración de los niños. Los padres y las comunidades aumentaron su participación en los centros escolares mediante la aportación de alimentos y otros artículos y la participación en el suministro de la alimentación escolar. El programa creó un sólido vínculo entre las escuelas y las comunidades; los padres se mostraron agradecidos y dispuestos a prestar su apoyo, y los niños desarrollaron un fuerte sentido de pertenencia a su escuela. En muchos casos, las actividades de alimentos por trabajo (APT) permitieron a las comunidades renovar centros escolares que se encontraban en muy mal estado, con el fin de que pudieran incluirse en el componente de alimentación escolar de la OPSR.
20. En una misión conjunta PMA/donantes a Armenia, realizada en marzo de 2010, se entrevistó a profesores y estudiantes de escuelas a las que se había prestado asistencia anteriormente y se constató que en las aulas había niños que pasaban hambre; fue por tanto necesario reintroducir las comidas escolares para que los niños pudieran concentrarse y rendir más, además de disfrutar de una nutrición y una salud mejores. Los profesores informaron de que el aumento del desempleo y la repatriación de los trabajadores emigrantes habían tenido un impacto negativo en los niños, como la reducción de la ingestión de alimentos y de la calidad de éstos, lo que a su vez contribuía a la falta de concentración y al aumento del absentismo escolar.
21. Debido a la supresión gradual prevista de las actividades de la operación, las escuelas dejaron de recibir asistencia del PMA durante el año escolar 2008-2009 y por eso no se llevaron a cabo actividades de alimentación escolar. Se hizo evidente que, en ausencia de financiación del Gobierno central, para las autoridades locales y las organizaciones escolares y comunitarias sería imposible hacerse cargo de la alimentación escolar conforme a lo inicialmente previsto en la OPSR. El apoyo local es esencial, pero para que haya un programa de alimentación escolar sostenible en Armenia también es necesario que haya una coordinación central y apoyo presupuestario.

⁹ PMA (2005): Examen *a posteriori*.

ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA DEL PROYECTO

Objetivos generales y específicos

22. El proyecto está alineado con el UNDAF 2010-2015 para Armenia, que asigna una gran prioridad a las políticas y estrategias de educación para todos dirigidas a que los niños más vulnerables tengan acceso a una enseñanza de calidad y permanezcan en la escuela. El proyecto contribuirá a la reducción del hambre y al logro de la educación primaria universal (ODM 1 y 2), al posibilitar que los niños de las zonas rurales pobres puedan disfrutar plenamente de la educación primaria.
23. El objetivo del proyecto es mejorar el acceso de los niños a la educación primaria y establecer las bases para un programa nacional de alimentación escolar sostenible que funcione con alimentos producidos localmente.
24. Se prevén los siguientes efectos: i) incremento de la asistencia regular a la escuela, de la permanencia en la misma y del rendimiento escolar, y ii) elaboración de una estrategia nacional de alimentación escolar y del correspondiente plan de aplicación.
25. Entre los beneficios inmediatos y a largo plazo figuran un mayor acceso a la educación, la mejora de la salud y la nutrición de los niños en edad escolar, y el fomento del desarrollo socioeconómico del país. A corto plazo, el proyecto ayudará al Gobierno a ampliar las redes de protección social basadas en actividades productivas en una época de restricciones presupuestarias y de inseguridad alimentaria grave en los hogares pobres.
26. El proyecto atiende al Objetivo Estratégico 4 del PMA —Reducir el hambre crónica y la desnutrición— y al Objetivo Estratégico 5 —Fortalecer la capacidad de los países para reducir el hambre, entre otras cosas mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales—.

Estrategia de ejecución

27. El proyecto se ejecutará en las zonas con mayor inseguridad alimentaria de los *marzes* (distritos) de Aragatsotn, Armavir, Gegharkunik, Lori, Shirak y Tavush. El PMA llevó a cabo un programa de alimentación escolar en la mayoría de estas zonas entre 2002 y 2008. Los criterios de selección de los beneficiarios se reajustarán empleando datos de evaluación actualizados obtenidos de la encuesta nacional sobre seguridad alimentaria realizada en 2009 bajo la dirección del PMA. El componente de asistencia alimentaria directa del proyecto irá dirigido a 50.000 escolares de 700 escuelas, y para ello se necesitarán 6.480 toneladas de alimentos durante tres años.
28. Se suministrarán comidas escolares cinco días a la semana durante los 180 días del curso escolar. En los dos primeros años la mayor parte de los alimentos se importará; se espera que el tercer año el proyecto pase a recurrir a las compras locales para la mayoría de los productos alimenticios necesarios.
29. El proyecto aprovechará la experiencia adquirida en las actividades de alimentación escolar realizadas en el marco de la OPSR, que resultaron satisfactorias y presentaron una buena relación costos-eficacia. Mediante la actividad anterior de alimentos para la educación se crearon estructuras de gestión de la alimentación escolar organizadas y responsables que contaban con la participación de las asociaciones de padres de alumnos, y que podían volver a utilizarse. La nueva actividad de alimentación escolar consolidará el vínculo entre los centros escolares y las comunidades. De la OPSR también quedan cocinas y comedores reconstruidos o mejorados mediante proyectos de APT, además de mesas, sillas y utensilios de cocina.

30. Las citadas disposiciones de ejecución constituirán el punto de partida para el presente proyecto. Sin embargo, aunque este modelo demostró su eficacia en el marco de una intervención humanitaria guiada por criterios de selección geográficos, puede no resultar adecuado a largo plazo para un programa de alimentación escolar de ámbito nacional, debido a su dependencia respecto de las contribuciones voluntarias de los padres. Se tendrán que suscribir acuerdos formales de suministro de alimentos; a la larga el suministro se basará en las compras locales, garantizando así una demanda estable de productos agrarios y alimentos elaborados de origen nacional.
31. A medida que el proyecto evolucione hacia un programa nacional, las raciones y la estrategia de ejecución se modificarán mediante revisiones del plan de actividades acordado entre el PMA y el Gobierno.

Estrategia de sostenibilidad

32. El PMA, el SIFI y otros asociados para el desarrollo ayudarán al Gobierno a desarrollar una política y unas estrategias nacionales de alimentación escolar a través de amplias consultas. El proyecto mantendrá un elemento importante de apoyo comunitario y facilitará al mismo tiempo el desarrollo de un programa de alimentación escolar descentralizado y sostenible financiado por el Gobierno. Se recurrirá a modelos comparables de alimentación escolar, llevados a cabo por las autoridades nacionales de otros países, que se adaptarán a la situación en Armenia.
33. Un programa de alimentación escolar nacional complementará las reformas educativas y las mejoras que se están introduciendo en el plan de estudios. Este conjunto de medidas educativas contribuirá a que todos los niños puedan alcanzar su potencial de aprendizaje. Por otra parte, un programa de alimentación escolar que sea sostenible desde el punto de vista financiero se integrará en las políticas de protección social más amplias. Aunque a los niños de hogares de bajos ingresos se les proporcionarán comidas escolares gratuitas, se espera que los padres que tengan medios para hacerlo contribuyan al costo las comidas escolares. El programa se convertirá así en una red de protección social asequible basada en actividades productivas, interconectada con los programas de desarrollo y las políticas nacionales.

GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

34. Se ha establecido un órgano de coordinación interministerial nacional y los ministerios de educación y ciencia, de trabajo y asuntos sociales y de agricultura han designado a altos funcionarios y personal técnico para que trabajen en el mismo. Dicho mecanismo de coordinación constará de dos niveles: i) un primer nivel para la ejecución del proyecto de asistencia alimentaria para 50.000 escolares a corto plazo, a partir de septiembre de 2010, y ii) un segundo nivel para guiar el desarrollo de una política nacional de alimentación escolar y aplicar las medidas técnicas y legales necesarias para integrar el programa de alimentación escolar en sistemas de redes de protección social nacionales. El PMA apoyará el mecanismo de coordinación recién creado mediante el establecimiento de un plan operativo para la reanudación inmediata de las comidas escolares en las zonas más vulnerables y la definición de una estrategia nacional de alimentación escolar que garantice que las escuelas dispongan de dinero para realizar programas de alimentación escolar, bajo la dirección de las autoridades locales.
35. El PMA trabajará con los departamentos de educación a nivel provincial para hacer una selección de las comunidades y escuelas, tomando como base datos de evaluación de la

vulnerabilidad actualizados, y para asegurarse de que éstas dispongan de instalaciones adecuadas para la realización de las actividades.

36. El PMA suscribirá acuerdos de asociación con el SIFI y con otras instituciones y asociados para el desarrollo a fin de llevar a cabo actividades de fomento de la capacidad y prestar asesoramiento al Gobierno. Entre dichas actividades figurarán: i) la organización de talleres nacionales y otros eventos; ii) la capacitación en gestión de programas de alimentación en instituciones y en logística y compras; iii) la orientación para la preparación de directrices nacionales y manuales, y iv) el apoyo a la innovación y la investigación.
37. Los alimentos adquiridos internacionalmente llegarán por ferrocarril desde el puerto de Poti, en Georgia. Habrá una oficina principal y un almacén en Ereván y otro almacén en Vanadzor —que es un importante punto de entrada al país por ferrocarril desde Georgia y una de las ciudades incluidas en el programa—. Para trasladar los alimentos a los lugares de ejecución, el PMA contratará, mediante concurso, a empresas de transporte terrestre privadas y utilizará sus servicios por períodos de seis meses. Para hacer el seguimiento de los alimentos se seguirá utilizando el Sistema de análisis y gestión del movimiento de los productos (COMPAS).
38. El primer año, los costos de transporte interno, almacenamiento y manipulación (TIAM) los sufragará por completo el PMA. El Gobierno sufragará el 50% de dichos costos el segundo año y el 100%, en el tercer año.

Seguimiento y evaluación

39. Se ocupará de hacer un seguimiento periódico del proyecto una organización no gubernamental (ONG) contratada para ello, a condición de que disponga de personal cualificado para esta tarea.
40. En el marco de las nuevas actividades de fomento de la capacidad para promover una alimentación escolar sostenible en el contexto de la política revisada del PMA¹⁰, el proyecto será objeto de seguimiento a nivel institucional con miras a aprovechar y compartir la experiencia adquirida y las mejores prácticas.

¹⁰ “Política del PMA en materia de alimentación escolar” (WFP/EB.2/2009/4-A).

ANEXO I

DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL PROYECTO			
Alimentos¹	Cantidad (toneladas)	Costo medio por tonelada (dólares)	Valor (dólares)
Cereales	3 780	430	1 625 400
Legumbres secas	360	840	302 400
Aceite	180	1 200	216 000
Trigo sarraceno	1 90	550	1 039 500
Leche entera en polvo	180	3 000	540 000
Azúcar	90	1 100	99 000
Total de productos alimenticios	6 480		3 822 300
Transporte interno, almacenamiento y manipulación ²			101 500
Otros costos operacionales directos			1 420 650
Costos de apoyo directo ³			2 132 200
Total de costos directos para el PMA			7 476 650
Costos de apoyo indirecto (7,0%) ⁴			523 350
TOTAL DE COSTOS PARA EL PMA			8 000 000

¹ Se trata de una canasta de alimentos teórica utilizada con fines de presupuestación y aprobación cuyo contenido puede experimentar variaciones.

² El costo estimado total en concepto de transporte interno, almacenamiento y manipulación es de 203.000 dólares. El PMA lo sufragará en un 50%, tal como se indica en el párrafo 38.

³ Se trata de una cifra indicativa facilitada a título informativo. La asignación de los costos de apoyo directo se revisa anualmente.

⁴ La Junta Ejecutiva puede modificar la tasa de costos de apoyo indirecto durante el período de ejecución del proyecto.

ANEXO II

CUADRO 1: BENEFICIARIOS		
Chicos	Chicas	Total
25 000	25 000	50 000

CUADRO 2: RACIÓN DE ALIMENTOS DIARIA ⁵ (gramos/persona/día)		
Productos alimenticios	Ración 1 (120 días al año)	Ración 2 (60 días al año)
Harina de trigo enriquecida	210	
Legumbres secas	20	
Aceite vegetal	10	
Trigo sarraceno		210
Leche entera en polvo		20
Azúcar		10
Total	240	240
<i>Total kilocalorías/día</i>	891	875
<i>Proteínas (gramos)</i>	29,8	28,1
<i>Grasas (gramos)</i>	13,4	8,6

⁵ Las dos raciones se irán alternando durante el período de 180 días y podrán ser objeto de revisión.

ANEXO III: MARCO LÓGICO			
Cadena de resultados (marco lógico)	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
<p>Efecto 3 previsto en el UNDAF: Mejora del acceso y de la calidad de los servicios sociales, especialmente para los grupos vulnerables.</p> <p>Efecto 3.3 Las políticas y estrategias de educación para todos aseguran el acceso de la población más vulnerable a una educación de calidad y su permanencia en la escuela.</p> <p>Producto 3.3.1 Fortalecimiento de la capacidad del Ministerio de Educación y Ciencia en los planos nacional y subnacional para asegurar a todos un acceso igualitario a una educación de calidad.</p> <p>Producto 3.3.3 Fomento de la capacidad nacional para preparar mejor a los niños, especialmente los niños marginados, a comenzar a tiempo la escuela primaria.</p>	<p>Indicadores de efectos del UNDAF</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasa de abandono: Valor de referencia: 1,6% para todos los grupos de edad (año escolar 2004/2005) ➤ Meta para 2015: 0,5% <p>Tasa neta de matrícula y tasa neta de asistencia en las escuelas de primaria (desglosadas por sexo): Valor de referencia: escuelas de primaria 95,9% (Encuesta demográfica y de salud 2005), 80% para los chicos y 84% para las chicas Meta para 2015: escuelas de primaria 99,4%</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasa bruta de matrícula de niños menores de 6 años en los cursos preescolares: Valor de referencia (2010): 22% Meta para 2015: 95% ➤ Gasto público en sectores sociales (% del PIB): Valor de referencia para el sector de la educación: 3% (2008) Meta para 2015: 4% 	<p>Supuestos: Compromiso del Gobierno de mejorar el acceso y la calidad de la escolarización, especialmente para los grupos vulnerables.</p> <p>Riesgos: Escasa capacidad de los departamentos gubernamentales para formular y poner en práctica unas políticas y estrategias educativas abiertas a todos que aseguren un acceso igualitario a la educación.</p>	

ANEXO III: MARCO LÓGICO			
Cadena de resultados (marco lógico)	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
Objetivo Estratégico 4 del PMA: Reducir el hambre crónica y la desnutrición			
Efecto 4.2: Ampliación del acceso a la educación y desarrollo del capital humano en las escuelas que reciben asistencia.	<p>Asistencia: número de días lectivos que niños y niñas asisten a clase como porcentaje del total de días lectivos</p> <p>Meta: incremento anual del 2% o más en el 80% de las escuelas que reciben asistencia</p> <p>Abandono: número de chicos y chicas que dejan la escuela</p> <p>Meta: decremento anual del 2% o más en el 80% de las escuelas que reciben asistencia</p> <p>Mejora del rendimiento escolar</p> <p>Meta: aumento de la tasa de chicas y chicos aprobados</p>	<p>Supuestos:</p> <p>Compromiso y apoyo de las autoridades nacionales y locales</p> <p>Participación activa de asociaciones escolares</p> <p>Riesgos:</p> <p>Dotación insuficiente de fondos públicos</p>	PMA: 7,3 millones de dólares
Producto 4.2: Adecuación del alcance de la alimentación escolar al programa de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de escuelas que reciben asistencia del PMA ➤ Número previsto frente al número efectivo ➤ Número de niños que reciben asistencia ➤ Número alcanzado como porcentaje del número previsto ➤ Cantidad de alimentos suministrados ➤ Cantidad suministrada como porcentaje del volumen previsto 	<p>Supuesto</p> <p>Capacidad suficiente de ejecución a nivel de las escuelas y comunidades.</p> <p>Riesgo</p> <p>Llegada tardía de los fondos de los donantes.</p>	

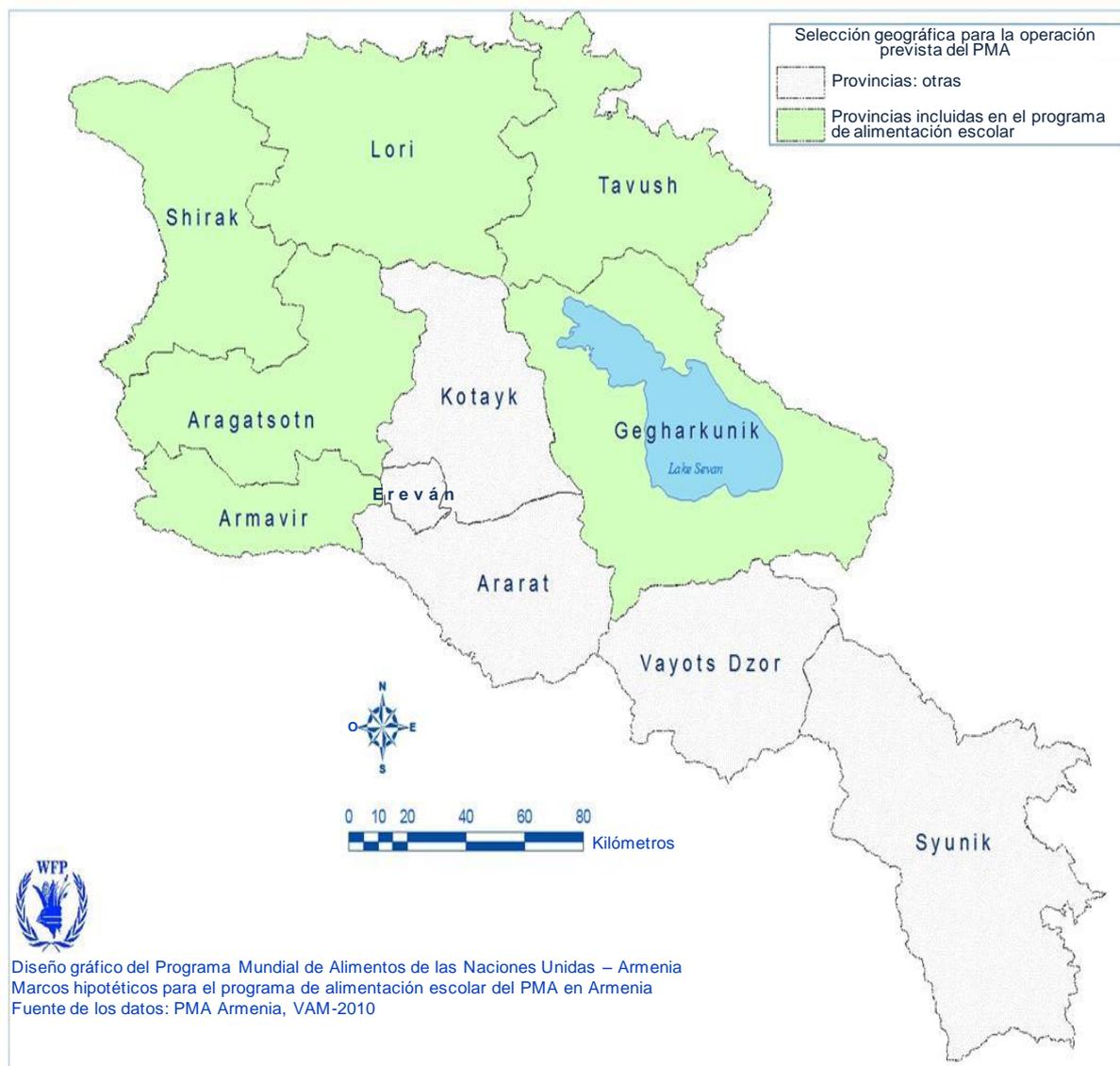




ANEXO III: MARCO LÓGICO			
Cadena de resultados (marco lógico)	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
Objetivo Estratégico 5: Fortalecer la capacidad de los países para reducir el hambre, en especial mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales			
<p>Efecto 5.1 Incremento de las oportunidades de comercialización a escala nacional mediante compras locales eficaces en función de los costos.</p> <p>Efecto 5.2 Avances en la búsqueda de soluciones de lucha contra el hambre que estén en manos de las autoridades nacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimentos comprados localmente como porcentaje de los alimentos distribuidos en el país ➤ Ulтимación de una estrategia de transición hacia un programa público de alimentación escolar: <ul style="list-style-type: none"> - elaboración de planes operacionales - consecución a tiempo de los hitos acordados - asignación de personal suficientes desde el Gobierno - presupuesto asignado a la alimentación escolar - alimentación escolar con productos de producción local 	<p>Supuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Precios nacionales competitivos. Compromiso del Gobierno con un programa nacional de alimentación escolar <p>Riesgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escasa capacidad de los departamentos gubernamentales para formular y poner en práctica unas políticas y estrategias de alimentación escolar y dotarlas de fondos suficientes. 	<p>PMA: 700. 000 dólares</p>

ANEXO IV

Zonas donde el PMA realiza sus operaciones en Armenia



Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que ésta contiene no entrañan, por parte del Programa Mundial de Alimentos (PMA), juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

LISTA DE LAS SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO

COMPAS	Sistema de análisis y gestión del movimiento de los productos
ODM	Objetivo de Desarrollo del Milenio
ONG	organización no gubernamental
OPSR	operación prolongada de socorro y recuperación
PIB	producto interno bruto
SIFI	Instituto de servicios alimentarios sociales e industriales
TIAM	transporte interno, almacenamiento y manipulación
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia