

برنامج  
الأغذية  
العالمي



Programme  
Alimentaire  
Mondial

World  
Food  
Programme

Programa  
Mundial  
de Alimentos

**Período de sesiones anual  
de la Junta Ejecutiva**

**Roma, 7-11 de junio de 2010**

## **INFORMES DE EVALUACIÓN**

**Tema 7 del programa**

*Para examen*

**S**

Distribución: GENERAL  
**WFP/EB.A/2010/7-D**  
26 abril 2010  
ORIGINAL: INGLÉS

## **INFORME RESUMIDO DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DEL PMA EN KENYA (1999-2008)**

**Enfoque basado en una metodología  
mixta**

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

## NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

**El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su examen.**

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Directora, OE\*: Sra. C. Heider Tel.: 066513-2030

Oficial Superior de Evaluación, OE: Sra. S. Burrows Tel.: 066513-2519

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. I. Carpitella, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).

\* Oficina de Evaluación

## RESUMEN

El presente informe de evaluación ofrece a la oficina del PMA en el país y a sus asociados información sobre los resultados anteriores en la que apoyarse para fortalecer el programa en el futuro. También aporta enseñanzas en las que fundamentar la estrategia de alimentación escolar y la aplicación de la nueva política en esta esfera.

En la evaluación, en la que se utilizaron métodos basados en criterios cuantitativos y cualitativos, se llegó a la conclusión de que las tasas de matrícula, asistencia y finalización de cursos eran superiores en las escuelas primarias donde se proporcionaba alimentación escolar. Un mayor porcentaje de los niños que asistían a esas escuelas también pasaron a la escuela secundaria y obtuvieron mejores resultados en los exámenes finales de primaria. No obstante, las comidas escolares no hicieron disminuir la importante tasa de abandono de la enseñanza primaria cuando los alumnos llegan a la pubertad, especialmente entre las niñas de las comunidades de pastores. Los objetivos en materia de igualdad de género se están alcanzando por lo que se refiere a la matrícula y la asistencia escolar, pero no en cuanto a las tasas de finalización de cursos. Estos resultados no pueden atribuirse únicamente a la alimentación escolar, porque hay importantes limitaciones de carácter no alimentario que afectan a la educación de las niñas. En general, los resultados y efectos educacionales son más positivos en las escuelas urbanas que en las rurales.

La alimentación escolar contribuye considerablemente a reducir el hambre y mejorar la ingesta nutricional. No obstante, no compensa los niveles deficientes de ingestión de elementos nutritivos en el hogar, especialmente si en la familia se preparan menos alimentos porque los niños reciben una comida en la escuela. La alimentación escolar también puede tener distintos efectos en tanto que red de protección social, ya que repercute directamente en beneficio de los ingresos del hogar y permite ahorrar un tiempo que puede utilizarse para ampliar las actividades de generación de ingresos. De forma más indirecta, permite prestar asistencia a los hogares originarios de los niños que se gradúan y disponen de medios de subsistencia sostenibles.

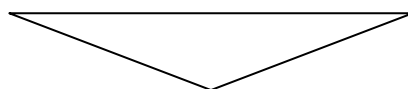
Durante los últimos 10 años, el PMA, en asociación con el Gobierno de Kenya y contrapartes de organizaciones no gubernamentales (ONG), ha ejecutado su programa de alimentación escolar de manera globalmente eficaz y eficiente. Ha dirigido sus actividades a las poblaciones más vulnerables, ha establecido asociaciones eficaces y ha ajustado sistemáticamente el alcance de sus operaciones para responder en el momento oportuno a necesidades y circunstancias en evolución. El programa se ajusta a las prioridades gubernamentales en los sectores de la educación y la salud.

Las comidas escolares desempeñan una función importante por lo que se refiere a atraer a los niños a la escuela y alentarlos a aprender, lo que en la evaluación se denomina "efecto imán". Si el entorno escolar es propicio, se puede producir un "efecto catalizador", que motiva al niño a permanecer en la escuela. En muchos casos, el valor que adquieren los niños al llegar a la pubertad y las presiones culturales conexas superan el valor de la alimentación escolar. Los que prosiguen su educación suelen hacerlo porque cuentan con

algún apoyo de otro tipo (un "efecto propiciador"): la calidad del entorno escolar, la participación de los padres y el costo relativo de la asistencia a la escuela para los hogares son factores decisivos.

En la evaluación se concluye que los efectos benéficos de la alimentación escolar se ven limitados si ésta se aísla del contexto general. El valor de los alimentos de las comidas escolares puede aumentar considerablemente gracias a la cooperación interinstitucional e intersectorial para ejecutar otras intervenciones encaminadas a mitigar los problemas económicos, sociales y culturales en materia de salud y educación. El equipo de evaluación recomienda que el PMA siga actuando a partir de las medidas importantes que el Gobierno de Kenya ha adoptado para alcanzar este objetivo.

## PROYECTO DE DECISIÓN\*



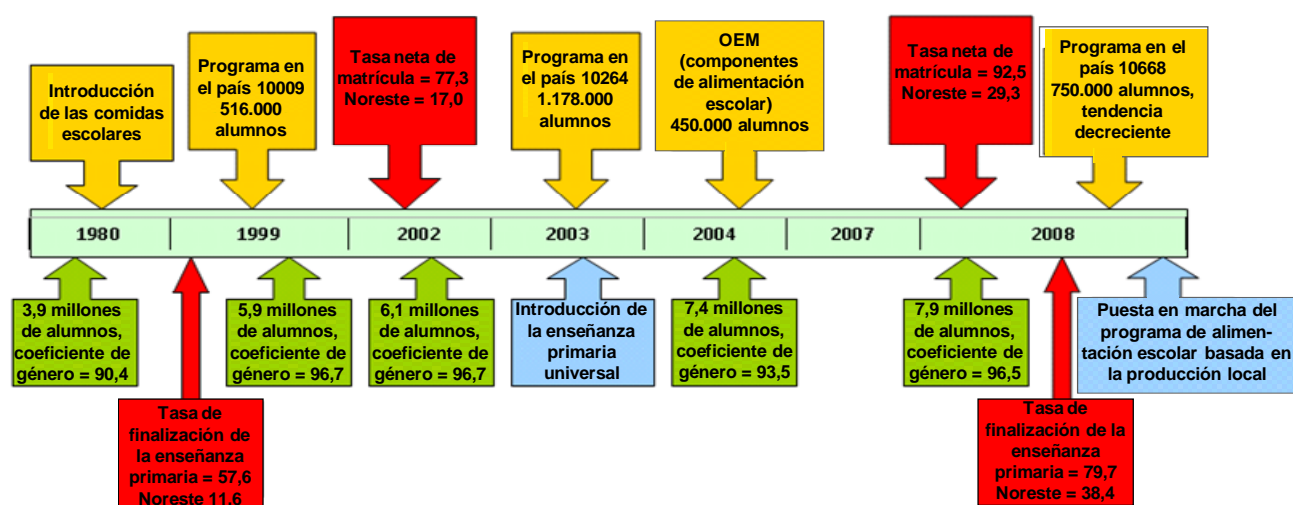
La Junta toma nota del documento titulado “Informe resumido de la evaluación del impacto de los programas de alimentación escolar del PMA en Kenya (1999-2008) — Enfoque basado en una metodología mixta” (WFP/EB.A/2010/7-D) y de la respuesta de la dirección contenida en el documento WFP/EB.A/2010/7-D/Add.1, y alienta a que se adopten nuevas medidas en respuesta a las recomendaciones, teniendo en cuenta las consideraciones planteadas por la Junta durante sus debates.

\* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento “Decisiones y recomendaciones del período de sesiones anual de 2010 de la Junta Ejecutiva” que se publica al finalizar el período de sesiones.

## INTRODUCCIÓN

1. La presente evaluación abarca un período de 10 años de las actividades de alimentación escolar que se ejecutan en Kenya con asistencia del PMA. El programa de alimentación escolar del PMA en este país es uno de los más importantes y antiguos. El país se encuentra en el puesto 146 que de los 179 clasificados con arreglo al índice de desarrollo humano de 2009 establecido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es decir, se sitúa hacia la parte baja de la lista de países de ingresos medios. Kenya es un país importador de petróleo con déficit de alimentos y, según la estimación de 2009 del Banco Mundial, su ingreso medio per cápita es de 680 dólares EE.UU. El país satisface el 20% de sus necesidades de cereales mediante la importación de productos. Aunque el 80% de los casi 40 millones de habitantes del país viven en zonas rurales, la mayor parte de la tierra no es apta para la agricultura de secano y está afectada por sequías graves. Las mayores bolsas de vulnerabilidad se concentran en las regiones de tierras áridas y semiáridas, que ocupan dos terceras partes de la superficie del país.
2. Las actividades de alimentación escolar apoyadas por el PMA se iniciaron en 1980 y en el último decenio se han ampliado considerablemente (véase la Figura 1). La ampliación de las iniciativas de alimentación escolar en Kenya se debe a que ha aumentado la frecuencia de las crisis alimentarias a causa de las sequías y la violencia política, y a que en 2003 se introdujo la enseñanza primaria gratuita y obligatoria para todos los niños. Las tres actividades de alimentación escolar que se examinan son las siguientes: el programa en el país 10009 para 1999-2003; el programa en el país 10264 para 2004-2008, y los componentes de alimentación escolar de las actividades de las operaciones de emergencia (OEM) realizadas entre 2004-2007. Las iniciativas de alimentación escolar apoyadas por el PMA están dirigidas a todas las escuelas de las zonas áridas, las escuelas más vulnerables de las zonas semiáridas y las de los suburbios urbanos pobres de Nairobi y Mombasa.
3. Los objetivos del programa de alimentación escolar del PMA en Kenya son coherentes con las prioridades y políticas nacionales que hacen hincapié en la enseñanza primaria universal y en la salud y nutrición escolar.

**Figura 1: Cronología de la alimentación escolar en Kenya**



## OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

4. Los objetivos de la presente evaluación eran:
  - i) evaluar los resultados y efectos obtenidos hasta ahora en relación con los objetivos previstos en materia de educación, género y nutrición;
  - ii) evaluar los resultados y efectos obtenidos en relación con los nuevos objetivos del PMA en materia de redes de protección social (aunque estos objetivos no estaban incluidos de forma explícita en el diseño del programa), así como la medida en que el programa podría cumplir los objetivos de políticas del Gobierno y del PMA en materia de redes de protección social y nutrición, y
  - iii) determinar cuáles son los cambios necesarios para alcanzar los objetivos gubernamentales y los del Plan Estratégico del PMA para 2008-2013 y de la política propuesta en materia de alimentación escolar.

## ENFOQUE METODOLÓGICO

5. En el enfoque de la presente evaluación se combinan métodos basados en criterios cuantitativos y cualitativos. El componente cuantitativo se basa en una encuesta realizada en los distritos de tierras áridas y semiáridas y en los suburbios pobres de Nairobi. La muestra de la encuesta se extrajo de 68 escuelas elegidas al azar entre todas las abarcadas por el programa, 1.352 hogares elegidos al azar entre los que figuraban en las listas de matrícula de esas escuelas (unos 20 por escuela) y 1.341 alumnos de primaria (normalmente uno de cada hogar). En cada muestra se utilizaron cuestionarios independientes. En cada escuela se reunieron datos sobre infraestructura, personal, matrícula y asistencia, puntuaciones de los exámenes, actividades de alimentación escolar y participación de los padres en las actividades escolares. Los datos reunidos sobre los hogares se referían al perfil de los medios de subsistencia, la salud, los hábitos de consumo, los ingresos y los patrones de educación. Los alumnos aportaron datos sobre la dieta y el consumo mediante el método recordatorio de 24 horas.
6. Debido a la falta de datos de referencia anteriores a la introducción de las actividades de alimentación escolar, se reunió un grupo de control de escuelas de los distritos de tierras semiáridas elegidas al azar en las que durante los dos trimestres anteriores se habían ofrecido comidas escolares sólo ocasionalmente. Los indicadores de los efectos directos en las escuelas que habían proporcionado alimentación escolar de forma casi ininterrumpida se compararon con los de las escuelas que la habían ofrecido sólo de forma intermitente o no la habían proporcionado durante los primeros dos trimestres de 2009. Las escuelas de control, que anteriormente habían recibido asistencia del PMA, se habían transferido al Gobierno en 2008 para que éste las incluyera en su programa de alimentación escolar basado en la producción local. No obstante, el apoyo gubernamental no se había puesto plenamente en marcha hasta julio de 2009.
7. En el análisis basado en criterios cuantitativos se efectúan comparaciones entre las escuelas con actividades de alimentación escolar y las escuelas del grupo de control, entre las diferentes zonas agroecológicas (escuelas urbanas, escuelas de las zonas semiáridas que reciben asistencia del Gobierno, escuelas de las zonas semiáridas que reciben asistencia del PMA y escuelas de las zonas áridas), y entre los tres grupos de vulnerabilidad establecidos

por medio del análisis de los componentes principales. Las comparaciones de la vulnerabilidad sólo son válidas para los datos a nivel de los hogares y no para los datos procedentes de las escuelas.

8. En el componente de la evaluación basado en criterios cualitativos se ha utilizado el método de la evaluación participativa del impacto en 16 de las escuelas de la muestra. Se trata de una muestra intencional extraída de las distintas zonas áridas, semiáridas y urbanas, incluidas las escuelas del grupo de control. El equipo de evaluación pasó dos días en cada escuela celebrando reuniones participativas con los alumnos, los padres (algunos de los cuales eran miembros de los comités de gestión de las escuelas), el personal, los líderes de las comunidades y los padres que no mandaban a sus hijos a la escuela. Además, los anteriores beneficiarios las actividades de alimentación escolar fueron extensamente entrevistados para entender mejor la relación entre la alimentación escolar y el éxito en la vida. Sus relatos sobre el impacto de las comidas escolares en su vida particular se han denominado "estudios de seguimiento de egresados".

---

## RESULTADOS EN LAS ESFERAS DE LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE

9. Sobre la base de datos cuantitativos y cualitativos, en el análisis se demuestra que la alimentación escolar tiene un efecto positivo importante en indicadores como las tasas de asistencia, las tasas de finalización de la enseñanza primaria, el paso a los estudios secundarios y los resultados de los exámenes. En las escuelas donde se ofrecían comidas se registraban tasas de matrícula y asistencia más elevadas, especialmente en los primeros grados. En estas escuelas también era más elevada la tasa de finalización de los estudios primarios, particularmente en el caso de las niñas. Además, pasó a la enseñanza secundaria una vez terminado el ciclo de primaria un porcentaje más elevado de los alumnos de estas escuelas primarias. Por lo que se refiere a los indicadores de aprendizaje, los alumnos de las escuelas que proporcionaban comidas de forma regular obtuvieron mejores resultados en sus exámenes, y en los exámenes finales una mayor proporción de los alumnos de octavo grado obtuvo una puntuación superior a 300. Los efectos directos en la educación fueron más positivos en las zonas urbanas que en las zonas semiáridas y áridas.
10. No obstante, la alimentación escolar no permite invertir la importante tendencia negativa que se registra en los efectos en la educación. Cuando los alumnos se acercan a la pubertad se registra una importante tasa de abandono en la escuela primaria, que es más elevada en el caso de las niñas de las escuelas rurales. En las escuelas de las zonas áridas y semiáridas habitadas por pastores, la mayor parte de los alumnos no llevan a término la escuela primaria, y entre los que terminan son pocos los que pasan a la enseñanza secundaria.

---

## RESULTADOS EN LA ESFERA DE LA NUTRICIÓN

11. Sobre la base de las entrevistas realizadas con arreglo a criterios cualitativos y del análisis de los datos obtenidos mediante el método recordatorio de 24 horas de los alimentos ingeridos, se concluyó que las comidas escolares contribuían de forma notablemente a reducir el hambre y mejorar la ingestión de elementos nutritivos. El análisis nutricional determinó el valor de la alimentación escolar por lo que se refiere a satisfacer el aporte diario recomendado de energía, proteínas, vitamina A, hierro y yodo. Menos del 10% de los niños habían recibido la dosis diaria recomendada de los nutrientes mencionados (excepto la vitamina A) durante la jornada anterior a la del examen. Las comidas escolares de mediodía suponían más de la mitad del aporte diario recomendado en el caso del 40% de los de los alumnos. Los estudios registrados en el marco de los criterios

cualitativos reforzaron la conclusión de que la comida escolar de mediodía era la comida diaria más importante para muchos niños, y para buena parte de ellos, también la única. Los padres y el personal de las escuelas también observaron que gracias al suministro regular de alimentación escolar había mejorado la salud de los niños, se había reducido la incidencia de enfermedades y habían aumentado la atención y el interés de los alumnos en las clases. Si bien las comidas escolares son un medio de acceso importante a alimentos nutritivos, no compensan los niveles insuficientes de ingestión alimentaria en el hogar, una situación que afecta particularmente a los niños pobres de las zonas rurales. Esta conclusión queda confirmada por el hecho de que en muchos hogares se preparan menos alimentos cuando el niño recibe una comida en la escuela.

## RESULTADOS EN LA ESFERA DE LAS REDES DE PROTECCIÓN SOCIAL

12. El análisis realizado en el marco de la evaluación permitió determinar que para los niños las comidas escolares actuaban como redes de protección social en distintas formas. Uno de los beneficios más directos de la alimentación escolar para los hogares era de orden económico, y se refería a los ahorros de dinero en efectivo realizados, ya que era necesario adquirir menos alimentos. La alimentación escolar supone entre el 4% y el 9% de los ingresos anuales de un hogar. Las comidas escolares de mediodía también motivan a los padres a dejar a sus hijos en la escuela durante todo el día, lo que libera un tiempo que casi el 30% de los hogares —o incluso más en las zonas urbanas— emplea en actividades de generación de ingresos. Los estudios de seguimiento de egresados demuestran que los alumnos graduados que logran tener unos medios de subsistencia estables casi siempre corresponden a la asistencia que recibieron de sus hogares originarios, lo que refleja un sentido del deber profundamente arraigado en su mentalidad y ampliamente reconocido por todos los miembros del hogar. Además, en la medida en que la alimentación escolar mejora las tasas de finalización de los estudios, su impacto en el bienestar —aunque difícil de medir— es sin duda importante.

## ¿CÓMO PRODUCEN RESULTADOS LAS ACTIVIDADES DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR?

13. En el contexto del balance generalmente positivo del programa de alimentación escolar durante el período examinado, hay algunos ámbitos en los que la ejecución podría mejorar.
14. La falta de algunos de los elementos del conjunto mínimo de servicios impide que se alcancen los resultados previstos. En la presente evaluación se llegó a la conclusión de que el entorno físico y el entorno de aprendizaje de las escuelas constituyen un complemento crucial de la alimentación escolar. Cuando estos entornos son deficientes, los efectos directos de la alimentación escolar en la salud y la educación son limitados. Entre los elementos del conjunto mínimo de servicios que requieren atención urgente figura la infraestructura de abastecimiento de agua y de saneamiento de las escuelas. Es generalizada la falta de agua potable, de instalaciones de lavado y de letrinas adecuadas. El agua es un elemento de importancia vital puesto que a veces la comida no se prepara por falta de agua es insuficiente y el suministro de agua recae en los alumnos o en sus padres. Es necesario encontrar con urgencia soluciones más duraderas a la crisis del agua.
15. Otro elemento prioritario del conjunto mínimo de servicios son las instalaciones de cocina de bajo consumo energético que se encuentran en estructuras cubiertas. Actualmente los padres se encargan de suministrar la leña y, como en el caso del agua, esta tarea suele estar relegada a los niños. Además, hay que prestar más atención a las



cuestiones generales de nutrición y salud. Aunque la educación sanitaria figura en los programas de algunas escuelas, los alumnos y sus padres no reciben una educación adecuada ni sistemática en esta esfera. La integración en las actividades de estos elementos del conjunto mínimo de servicios requiere un nivel de colaboración institucional muy superior al que el PMA ha podido movilizar hasta ahora.

16. Otros dos factores que limitan el éxito de las actividades de alimentación escolar en las escuelas primarias son la calidad del entorno de aprendizaje y el apoyo de los padres y las comunidades a la educación. En las escuelas que ofrecen comidas, el número de alumnos suele ser superior, y también lo es el tamaño de las clases y el número de alumnos por maestro. No obstante, la falta de tiempo del profesorado, de espacios de estudio y de materiales escolares reduce las posibilidades de que los alumnos aprecien el aprendizaje y logren mejores resultados escolares.
17. Además, el nivel de participación de los padres en las escuelas y en la educación de sus hijos es insuficiente. La política vigente del Ministerio de Educación asigna a los comités de gestión de las escuelas la responsabilidad, entre otras cosas, de supervisar diversos aspectos de la alimentación escolar. Sin embargo, los comités de gestión de las escuelas visitadas no promovían sistemáticamente la participación de la comunidad sino sólo cuando se trataba de requerir apoyo en forma de contribuciones financieras, leña, agua o trabajo de los padres. En la mayor parte de las escuelas visitadas se consideraba que la escuela era de propiedad gubernamental (o eclesiástica) y no se percibía como un activo de la comunidad. En otros lugares la experiencia indica que las escuelas pueden convertirse en plataformas para un desarrollo más amplio de la comunidad, un proceso que ayuda a superar la división entre la escuela y el hogar y a reducir las tensiones culturales. Por ejemplo, las escuelas pueden ser centros de aprendizaje para todos los miembros de la comunidad e impartir educación para los adultos y capacitación técnica para los agricultores y pastores.
18. Intervenciones como las del conjunto mínimo de servicios y el programa de alimentación escolar basado en la producción local son medidas encaminadas a lograr que las escuelas se conviertan en activos comunitarios. La ampliación gradual de este programa que promueve el Gobierno también es el elemento fundamental de la estrategia de sostenibilidad del PMA en materia de alimentación escolar. No obstante, los buenos resultados del programa de alimentación escolar basado en la producción local dependen de que aumente el nivel de colaboración intersectorial. La cooperación entre ministerios gubernamentales necesaria para que este programa genere desarrollo comunitario todavía no está bien definida, y para promover el programa sigue siendo necesario el apoyo del PMA.
19. El PMA, aunque no es responsable del diseño ni de la gestión del programa de alimentación escolar basado en la producción local, está comprometido con el fomento de la capacidad gubernamental y puede desempeñar una función activa en todo enfoque de desarrollo que esté basado en las escuelas. Por ejemplo, en muchos distritos de tierras áridas y semiáridas todavía no se ha desarrollado la capacidad productiva necesaria para abastecer los comedores escolares y por lo tanto el programa no puede aprovecharse plenamente. El PMA podría prestar apoyo al Ministerio de Educación durante el período de transición compensando la escasez de alimentos (o las eventuales perturbaciones de los mercados) con la opción de un banco de alimentos hasta que en los distritos se desarrolle la infraestructura adecuada para las adquisiciones.
20. Los factores que influyen en la eficacia del programa varían mucho de una escuela a otra. Por ejemplo, el equipo de evaluación observó discrepancias en el número de días de distribución de comidas programados por las escuelas y el número indicado, en particular

en los distritos de tierras áridas y semiáridas que recibían asistencia del PMA. El tamaño de las raciones también se consideró insuficiente en algunas escuelas —debido posiblemente a la limitación de productos alimenticios— y era frecuente que los niños se vieran obligados a proporcionar agua y leña.

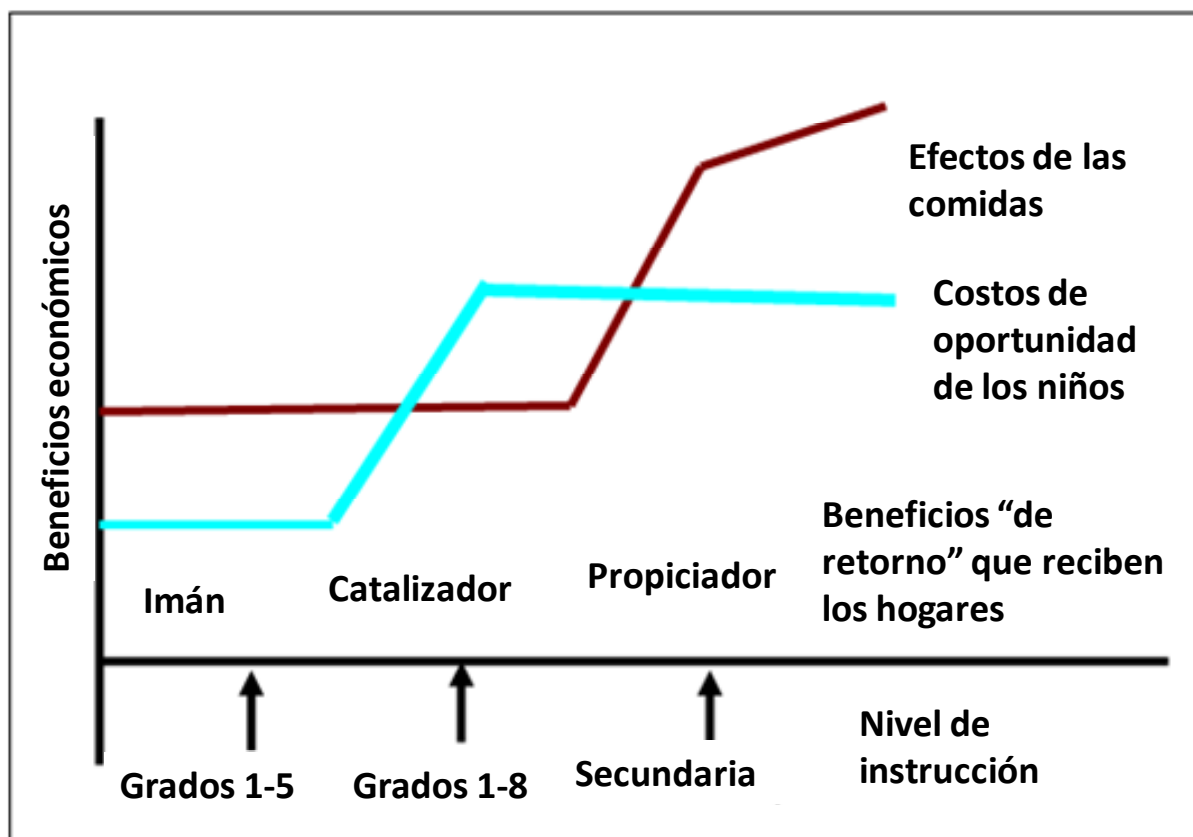
21. Es de prever que se produzcan problemas de este tipo en la ejecución de programas complejos en entornos difíciles; se observó que los miembros del personal del PMA sobre el terreno tenían, por lo general, un elevado nivel de competencias y dedicación. No obstante, en las actividades de seguimiento se presta ahora una atención especial a la gestión de los alimentos, incluida su entrega, almacenamiento, preparación y distribución. Cuando se registran dificultades, se determina su índole y se informa al respecto al personal de Nairobi. Los factores que limitan la eficacia de la alimentación escolar podrían ser objeto de un seguimiento más sistemático y oportuno.

---

## LA CADENA DEL IMPACTO

22. Se utiliza una cadena del impacto para describir la relación dinámica entre las comidas escolares y la mejora de los medios de vida (véase la Figura 2 que figura a continuación). Las comidas escolares por sí mismas no son suficientes para que se críen niños sanos y educados, lo cual representa el objetivo general del PMA; para ello también son fundamentales las decisiones que se adoptan en el hogar. En el análisis queda claro que las comidas escolares desempeñan una función importante para atraer a los niños a la escuela, que es donde pueden aprender. Los niños, especialmente los más pequeños, acuden a la escuela porque en ella hay alimentos. En la evaluación este proceso se denomina el "efecto imán". Si el entorno escolar es propicio, puede producirse entonces el "efecto catalizador", es decir, los alumnos adquieren la afición de aprender y empiezan a darse cuenta de que hay distintos caminos en la vida. La alimentación escolar por sí misma no es suficiente para poner en marcha el efecto catalizador: también se necesita la infraestructura adecuada y un entorno que promueva el aprendizaje. Cuando los niños se acercan a la pubertad, el valor que representan para el hogar llega a ser considerablemente superior al valor directo de las comidas escolares. En ese momento también hay presiones económicas y culturales para que los niños abandonen los estudios. Los niños que pasan a la enseñanza secundaria suelen hacerlo porque tienen una familia que les presta apoyo o un entorno comunitario propicio, o bien porque interviene un "simpatizante", algún hermano más instruido, una organización no gubernamental, u otro tipo de apoyo. En este "efecto propiciador" la alimentación escolar sólo tiene una función si el programa de alimentación escolar puede diseñarse para contribuir a superar limitaciones económicas y culturales.

**Figura 2. Los beneficios de la alimentación escolar según la cadena de efectos**



## CONCLUSIONES

23. Durante los últimos 10 años, el PMA, en asociación con el Gobierno de Kenya y contrapartes no gubernamentales, ha ejecutado su programa de alimentación escolar de manera generalmente eficaz y eficiente. Ha dirigido la asistencia a las poblaciones más vulnerables, ha establecido relaciones de asociación eficaces con el Gobierno, tanto a nivel nacional como local, y ha ajustado sistemáticamente el alcance de sus operaciones para atender en el momento oportuno las necesidades y circunstancias cambiantes. El programa es coherente con las prioridades gubernamentales en los sectores de la educación y la salud.
24. En general, se están alcanzando los objetivos de paridad de género del programa del PMA en el país por lo que se refiere a la matrícula y la asistencia, pero no por lo que se refiere a las tasas de finalización de cursos. Este resultado no puede atribuirse únicamente al hecho de que haya o no programas de alimentación escolar, ya que hay muchos factores que limitan la educación de las niñas.
25. En la evaluación se llegó a la conclusión de que los beneficios de la alimentación escolar eran limitados si ésta se separaba del contexto más general de aprendizaje, salud y medios de vida. La alimentación escolar, sin un entorno de aprendizaje apropiado y sin el apoyo de la familia o la comunidad, es una intervención insuficiente y su impacto queda muy restringido. Para justificar las inversiones y cumplir los objetivos establecidos, el programa de alimentación escolar debe abarcar otro tipo de intervenciones que permitan reducir las limitaciones económicas, sociales y culturales en materia de educación y salud. La

cooperación interinstitucional puede aumentar en gran medida el valor de los alimentos de las comidas escolares.

26. Se necesita un enfoque general, con colaboración interinstitucional y transectorial, para obtener los mayores beneficios posibles de la alimentación escolar. El Gobierno de Kenya ha dado un paso importante en esta dirección al integrar las mejores prácticas de salud en el contexto escolar y al llevar a cabo su programa de alimentación escolar basado en la producción local. Estos buenos resultados iniciales deberían alentar un diálogo institucional y una programación creativa todavía más ambiciosos para lograr los mayores efectos de las comidas escolares. Debido a la gran experiencia adquirida en Kenya, el PMA está bien situado para contribuir en gran medida a este proceso.

## RECOMENDACIONES

### A. Recomendaciones en el ámbito de competencia del PMA

27. **Recomendación 1.** La oficina en el país debería reorientar la función de seguimiento de su personal sobre el terreno. El equipo de evaluación recomienda que se reorienten las actividades hacia el uso de un sistema que haga el seguimiento de los indicadores relativos a los factores que limitan la eficacia de las comidas escolares: falta de leña y de agua o carga que supone el suministro de esos productos; número de alumnos por maestro; número de alumnos por aula; cambios súbitos en la matrícula (por ejemplo, debido a la violencia), y deterioro de la infraestructura material. La oficina en el país debería analizar estos indicadores para prever cuándo es probable que se produzcan problemas y en qué escuelas, con el fin de formular estrategias de intervención adecuadas y de intercambiar información con otros agentes de desarrollo.
28. **Recomendación 2:** La oficina en el país debería considerar la posibilidad de realizar ensayos piloto para una intervención de distribución de galletas enriquecidas por la mañana en las escuelas de las zonas áridas y semiáridas particularmente vulnerables. Hay información de carácter cualitativo que indica que la mitad de los niños encuestados llegan a la escuela con el estómago vacío. Los niños necesitan energía al principio del día para poder aprender. Puesto que muchos padres no pueden darles un desayuno, un refrigerio enriquecido podría suministrarles la energía necesaria. Una intervención de este tipo podría ejecutarse en forma de ensayo piloto dirigido a un número limitado de escuelas especialmente vulnerables de las zonas áridas y semiáridas. Los resultados de esta iniciativa deberían evaluarse rigurosamente utilizando una muestra de control y una serie de datos de referencia.
29. **Recomendación 3:** La oficina en el país y los asociados deberían poner en marcha una campaña de promoción en la que alumnos graduados de las comunidades participantes apoyaran el otorgamiento de becas, en escuelas secundarias de reconocido prestigio, destinadas a alumnas con mucho potencial. Una de las principales limitaciones para la educación de las niñas es la discordancia entre tradición y educación. El PMA y sus asociados podrían tratar de resolver este problema mediante un programa de becas de alcance provincial que se basara en contribuciones de particulares y de las comunidades. Las becas (y quienes las obtengan) deberían ser objeto de una campaña de cobertura mediática y ser motivo de orgullo para la comunidad. Los programas de este tipo no sólo crean el efecto propiciador del que se ha tratado en la presente evaluación, sino que también contribuyen a lograr que las comunidades participen en la educación.
30. **Recomendación 4:** La oficina en el país debería introducir programas de asesoramiento para aumentar la eficacia de las comidas escolares. En la actualidad, los administradores de

las escuelas, los maestros y los comités de gestión de las escuelas tienen al parecer pocas oportunidades de interacción. En el marco de esta iniciativa, las escuelas que obtengan mejores resultados podrían intercambiar información sobre sus mejores prácticas con otras escuelas menos eficientes y se crearían mecanismos de apoyo mutuo. Las escuelas asesoras podrían recibir una recompensa, tal vez en forma de recursos para invertir en comidas escolares. Este tipo de incentivos podría estimular en las comunidades el sentimiento de orgullo respecto de sus escuelas y facilitar el intercambio en materia de mejores prácticas.

31. **Recomendación 5:** La oficina en el país y los asociados cooperantes deberían integrar las actividades basadas en los alimentos para mejorar el entorno escolar y alentar la participación de la comunidad. El PMA lleva a cabo diversos tipos de actividades basadas en los alimentos, que se han utilizado para mejorar la infraestructura material de 500 escuelas. El seguimiento de un mayor número de indicadores que no tengan relación con los alimentos (Recomendación 1) ofrecerá la información necesaria para formular actividades basadas en las necesidades con el fin de mejorar el entorno escolar (como la construcción de vallas para que los animales no entren en las escuelas, la protección de las fuentes de agua y la construcción de comedores). Estas actividades también representarán un incentivo para que los miembros de las comunidades acudan a las escuelas con el fin de participar en sesiones de capacitación sobre salud e higiene, cría de animales y actividades de generación de ingresos. Se puede recurrir a ONG para que ayuden en la aplicación de esta recomendación.

## **B. Recomendaciones que requieren una colaboración interinstitucional y el establecimiento de relaciones de asociación**

32. El equipo de evaluación reconoce que el mandato del PMA tiene carácter alimentario y que la cooperación institucional plantea problemas. Sin embargo, las necesidades en materia de salud y educación no pueden atenderse solamente con alimentos y el PMA no puede aplicar por sí solo las recomendaciones que figuran a continuación. Las recomendaciones requieren un enfoque integrado en el que los organismos gubernamentales se asocien con entidades de otro tipo, y se presentan como opciones de programación a la luz del Plan Estratégico para 2008-2013 y de la nueva política en materia de alimentación escolar.
33. **Recomendación 6:** Como cuestión prioritaria en el marco del conjunto mínimo de servicios, hay que formular una estrategia para el abastecimiento de agua de las escuelas en colaboración con el Gobierno, otros organismos de las Naciones Unidas, ONG y donantes. La falta de agua potable es una limitación importante en buena parte de las escuelas de los distritos de tierras áridas y semiáridas, y uno de los principales factores que impiden que los programas de alimentación escolar produzcan resultados. La escasez de agua suele ser estacional y estar relacionada con las sequías. Sobre la base de la información de seguimiento sobre el terreno (Recomendación 1), el PMA puede determinar cuáles son las limitaciones en materia de agua en cada escuela. En colaboración con el Gobierno y otros asociados en el desarrollo (como el programa sobre el agua, el saneamiento y la higiene [WASH] y la iniciativa de Escuelas Amigas de los Niños del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]), es posible elaborar un plan de mejora del abastecimiento de agua que se utilice como prototipo y se presente a los donantes. Pueden realizarse otros tipos de iniciativas basadas en los alimentos para ejecutar proyectos de mejora del abastecimiento de agua.
34. **Recomendación 7:** El PMA debería formular estrategias generales para que las actividades de alimentación produzcan el mayor efecto en el desarrollo. (Ésta es la principal recomendación programática de la presente evaluación.) La alimentación escolar

por sí misma tiene un valor limitado, pero si se combina con otras intervenciones encaminadas a superar las limitaciones en materia de educación y de salud, el poder de las comidas escolares puede aumentar de forma extraordinaria. Esto significa que las actividades de alimentación escolar no deberían programarse de forma aislada. Como ocurre con los grupos de trabajo sobre la seguridad alimentaria, que son muy eficaces, el PMA podría promover la ampliación del mandato de los grupos de trabajo existentes, como el de nutrición, salud y comidas en la escuela del Ministerio de Educación, o incluir en ellos nuevos miembros de los organismos pertinentes. Un precedente de este tipo de colaboración es el nuevo modelo integrado del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública y Saneamiento. Este grupo podría encargarse de velar por que en las actividades de alimentación escolar se aplique un enfoque general que abarque intervenciones complementarias diseñadas para atender necesidades específicas.

- **Recomendación 7a:** En primer lugar, el grupo de trabajo ampliado debería proponer una evaluación de las necesidades de todas las escuelas primarias del país, empezando por las zonas de tierras áridas y semiáridas y los suburbios urbanos pobres, y aprovechando para ello la segunda fase del programa de apoyo al sector de la educación de Kenya. Esta evaluación intersectorial de las necesidades debería partir de la base de datos existente del sistema de información de gestión educacional y definir indicadores no sólo en materia de matrícula y asistencia, sino también relativos a la infraestructura escolar, el número de alumnos por maestro, el número de alumnos por letrina, la disponibilidad de agua, las cocinas e instalaciones de comedor, y los otros factores que influyen en el entorno de aprendizaje (véase la Recomendación 6 relativa al agua). Esta evaluación —que estaría disponible para todos los interesados— debería formar la base de un enfoque integrado de la salud y la educación a través de la alimentación escolar. Esto establecería criterios de referencia para futuras evaluaciones de los progresos del programa de apoyo al sector de la educación en Kenya.
- **Recomendación 7b:** A continuación el grupo de trabajo debería procurar valorizar las escuelas dentro de las comunidades mediante la alimentación escolar. Los alimentos hacen que los niños asistan a las escuelas, y también pueden utilizarse para que los padres y otros miembros de la comunidad acudan a ellas. El verdadero potencial de los alimentos reside en su efecto imán, y la reunión de padres y otros miembros de la comunidad en las escuelas representaría una oportunidad importante de aprendizaje e intercambio de información. Este enfoque ha producido buenos resultados en el Afganistán, donde las escuelas son centros en los que se imparten cursos de alfabetización de adultos y adquisición de capacidades directivas para las mujeres; en el Brasil, donde las asociaciones de agricultores producen alimentos para las comidas escolares; en Honduras, donde las madres preparan los alimentos y los distribuyen entre los alumnos, y en Sierra Leona, donde los supervisores monitores que se ocupan de los alimentos difunden información para concientizar sobre el VIH/sida a los padres y los maestros.

---

## LISTA DE LAS SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO

OEM	operación de emergencia
ONG	organización no gubernamental
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
WASH	Programa sobre el agua, el saneamiento y la higiene