

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

Исполнительный совет
Ежегодная сессия

Рим, 7-11 июня 2010 года

ПРОЕКТЫ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМУ СОВЕТУ НА УТВЕРЖДЕНИЕ

Пункт 9 повестки дня

На утверждение

R

Рассылка: ОБЩАЯ

WFP/EB.A/2010/9-A/2

12 мая 2010 года

ЯЗЫК ОРИГИНАЛА: АНГЛИЙСКИЙ

ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ТАДЖИКИСТАНА 200120

Облегчение доступности образования для детей, находящихся в уязвимом положении

Число лиц, получающих помощь в рамках проекта	370.000
Срок действия проекта	5 лет (август 2010 г. – июль 2015 г.)
Объем поставляемого продовольствия	62.279 метрических тонн
Стоимость (в долларах США)	
Стоимость продовольствия для ВПП	30.455.459
Общие затраты ВПП	46.676.683
Вклад правительства	5.089.331

Данный документ напечатан в ограниченном числе экземпляров. Документы Исполнительного совета можно найти на интернет-сайте ВПП (<http://www.wfp.org/eb>).

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО СОВЕТА

**Настоящий документ представляется Исполнительному совету
на утверждение**

Секретариат предлагает членам Совета, у которых могут возникнуть вопросы технического характера относительно настоящего документа, связаться с указанными ниже координаторами ВПП, желательно до проведения заседания Совета.

Региональный директор, РБК: Г-н Д. Белгасми тел.: 066513-3561

Координатор, РБК: Г-жа М. Жаринг тел.: 066513-2342

В том случае, если у Вас возникнут вопросы относительно рассылки документации для членов Исполнительного совета, просим связаться с г-жой И. Карпителла, административный помощник, Отдел по обслуживанию конференций (тел.: 066513-2645).

*Региональное бюро в Каире (Ближний Восток, Центральная Азия и Восточная Европа)

КРАТКИЙ ОБЗОР

Таджикистан является бывшей Советской республикой с высокими уровнями нищеты и широкораспространенной безработицы и зависит от импорта продовольствия и перевода денег мигрантами. Страна чувствительна к внешним потрясениям, и, как ожидается, недавние повышение цен на продовольствие и топливо и глобальный финансовый кризис замедлят те многие достижения, которые совершил Таджикистан за последние десять лет.

В рамках данного проекта обеспечивается доступность образования для учеников начальной школы из самых бедных и наиболее уязвимых семей путем предоставления им горячей пищи каждый день, когда они находятся в школе. Этот проект основывается на прошлых достижениях и сотрудничестве с министерством образования, местными властями и ассоциациями родителей и учителей. Эти участники будут играть основную роль в стратегии передачи программы сбалансированного и принадлежащего государству школьного питания в круг ведения правительства.

Это первый проект развития ВПП за весь период её 17-летней работы в Таджикистане. Он оказывает поддержку целям Рамочной программы Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития на 2010–2015 годы и правительственной Национальной стратегии в области образования на 2006–2015 годы и тесно связан с правительственными Национальной стратегией в области развития на 2007–2015 годы и Стратегией сокращения масштабов нищеты на 2010–2012 годы, в осуществлении которых принимали участие Организация Объединенных Наций и ВПП. Данный проект касается Стратегической цели 4 ВПП – “Уменьшение масштабов хронического голода и недоедания”; и Стратегической цели 5 – “Повышение возможностей стран по уменьшению масштабов голода, в том числе посредством осуществления стратегий передачи и закупок на местах”. Он способствует достижению Цели 1 в области развития, сформулированной в Декларации тысячелетия, – “Искоренение исключительной нищеты и голода”; Цели 2 в области развития, сформулированной в Декларации тысячелетия, – “Достижение всеобщего начального образования”; и Цели 3 в области развития, сформулированной в Декларации тысячелетия, – “Содействие гендерному равенству и наращивание потенциала женщин”.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ*

Совет утверждает предлагаемый Проект развития Таджикистана 200120 “Облегчение доступности образования для детей, находящихся в уязвимом положении” (WFP/EB.A/2010/9-A/2) при условии наличия средств.

* Это проект решения. Окончательное решение, которое будет принято Советом, можно найти в документе с Решениями и Рекомендациями, который будет выпущен в конце сессии.

АНАЛИЗ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ

1. Таджикистан – это страна в Центральной Азии, которая не имеет выхода к морю, которая имеет низкий доход, которая испытывает дефицит продовольствия, лишь 7 процентов территории которой являются пахотными, в которой проживают 7,3 миллиона человек и валовой внутренний продукт (ВВП) которой на душу населения составляет 1.753 долл. США.¹ Жестокая гражданская война, состоявшаяся сразу после обретения независимости в 1992 – 1997 годах, привела к тяжелым потерям в 50.000 жизней и повреждениям инфраструктуры по всей стране.
2. Таджикистан сталкивается с тяжелыми проблемами, вызванными географическим положением, историей, слабостью институциональных структур и глобальным экономическим кризисом. В период с 2000 по 2008 годы в стране наблюдался значительный экономический рост, составлявший в среднем порядка 8 процентов в год. Однако, вследствие плохой погоды, дефицита энергии, а также вследствие международных цен на продовольствие и финансового кризиса этот показатель упал до прогнозируемых 3,4 процентов в 2009 г.² В Индексе человеческого развития за 2009 год Таджикистан занимает 127-е место из 182 возможных.
3. Переводы денег мигрантами стали очень важным составляющим фактором экономики Таджикистана и в 2008 году представляли собой более 50 процентов ВВП, что для многих семей обеспечивало безопасность и стратегию борьбы с проблемами. Поскольку многие таджики в Российской Федерации и Казахстане работают в строительстве, где в последнее время отмечено замедление, доходы от перевода денег мигрантами в 2009 году упали до 1,8 миллиарда долл. США, что на 33 процента ниже рекордных 2,7 миллиарда долл. США в 2008 году.³
4. Таджикистан является самой бедной и слабой страной в Содружестве независимых государств (СНГ). Хотя за последние несколько лет социальные индексы улучшились, они остаются низкими и отражают низкую степень оказания государственных услуг, постоянный дефицит энергии и низкий уровень доходов на душу населения. Таджикистан является единственной центральноазиатской страной, которая, скорее всего, не достигнет большинства Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ).⁴
5. Уровень нищеты постепенно снижался, но всё ещё очень высок. В обзоре Всемирного банка о масштабах нищеты за 2007 год говорится, что около 41 процента населения жили ниже черты бедности в 41 долл. США в месяц и 17 процентов – ниже черты исключительной бедности в 26 долл. США в месяц. Эти цифры представляют собой значительное улучшение по сравнению с 64 процентами ниже черты бедности в 2003 году и 83 процентами в 1999 году.⁵

¹ Доклад о человеческом развитии, Новейшие статистические данные за 2008/2009 годы, <http://hdrstats.undp.org>.

² Группа сбора экономической информации. Национальный доклад о Таджикистане, март 2010 г.

³ Международный валютный фонд и Национальный банк Таджикистана, ежемесячный мониторинг перевода денег мигрантами.

⁴ ПРООН. 2009 г. Ускорение достижения ЦРТ. По всей вероятности, лишь ЦРТ 1 и 2 будут достигнуты к 2015 г.

⁵ Всемирный банк. 2007 г. Обзор уровня жизни в Таджикистане. Новые результаты измерения воздействия финансового кризиса на Таджикистан по состоянию на апрель 2010 г.

Нищета, продовольственная безопасность и безопасность в области питания

6. Около 75 процентов бедных и 72 процента исключительно бедных людей живут в сельских районах⁵ и особенно подвержены климатическим и ценовым потрясениям. Поскольку Таджикистан импортирует основную долю потребляемых продовольствия и топлива, на экономике страны отразились также глобальные кризисы в этих областях; в 2007 году страна столкнулась с 26-процентной инфляцией цен на продукты питания, которая снизилась до 13 процентов в 2008 году.
7. Две трети сельского населения Таджикистана зависят от рынка в том, что касается удовлетворения их потребностей в продуктах питания, и неблагополучное в плане продовольственной безопасности население тратит более 70 процентов своего дохода на продовольствие. Самые бедные семьи регулярно влезают в долги для того, чтобы купить продукты питания, и в их рационе постоянно отсутствуют овощи, белки и основные питательные микроэлементы.⁶
8. В 2008 году совместная оценка продовольственной безопасности и режимов питания, проведенная ВПП, Продовольственной и сельскохозяйственной Организацией Объединенных Наций (ФАО), Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и правительством Таджикистана, выявила, что около 1,7 миллиона человек или 34 процента сельского населения были неблагополучными в плане продовольственной безопасности: 540.000 человек или 11 процентов сельских семей были исключительно неблагополучными в плане продовольственной безопасности; и около 1,16 миллиона или 23 процента сельских семей были сравнительно неблагополучными в плане продовольственной безопасности.
9. С тех пор положение с продовольственной безопасностью улучшилось лишь незначительно; 1,4 миллиона людей или 31 процент сельского населения остаются неблагополучными в плане продовольственной безопасности. Показатели исключительного неблагополучия в плане продовольственной безопасности уменьшились до 9 процентов от числа сельского населения или до 480.000 человек, но в состоянии сравнительного неблагополучия в плане продовольственной безопасности остаются 22 процента или почти 1 миллион человек. Самые густо населенные территории страны, а именно Хатлонская и Согдийская области, являются также самыми неблагополучными в плане продовольственной безопасности и самыми бедными, и они серьезно затронуты безработицей и резким снижением объема переводимых мигрантами денег из-за рубежа.
10. Положение с питанием детей младше 5 лет также не улучшилось со времени проведения последнего общенационального обзора в 2005 г. Показатели Всеобщего острого недоедания (ВОН) равны, по подсчетам, 5 - 7 процентам, а постоянного недоедания - 27 - 39 процентам.⁷ Основными причинами недоедания являются

⁶ Система мониторинга ВПП продовольственной безопасности в Таджикистане, октябрь 2009 г.

⁷ Совместная ВПП/ФАО/ЮНИСЕФ/правительство Таджикистана чрезвычайная оценка положения с продовольственной безопасностью, уровнем жизни, сельским хозяйством и питанием, апрель-май 2008 г.; Система мониторинга ВПП/ВОЗ положения с продовольственной безопасностью и питанием в Таджикистане, январь и июль 2009 г.; ЮНИСЕФ *Мировой обзор положения детей в 2009 г.* Национальный обзор положения с питанием, осуществляемый ЮНИСЕФ, министерством здравоохранения и Швейцарским институтом тропических заболеваний, ещё не завершен, и ВПП будет учитывать его результаты для адаптации своей деятельности к местным условиям.

отсутствие экономического доступа к продовольствию, однообразии пищевого рациона, неполноценная система питания и отсутствие чистой воды и санитарной культуры. Таджикистан занимает одно из первых мест по уровню детской смертности среди стран СНГ; показатель детской смертности в 46 смертей на каждую 1.000 живорожденных детей⁵ более чем в два раза превышает средний показатель по СНГ.

11. Несмотря на рекордный урожай зерновых в 2009 году (отчасти благодаря обильным осадкам и реформам в сельскохозяйственном секторе), Таджикистан по-прежнему зависит от импорта продовольствия на 40 процентов⁸ от своих потребностей. Проведенный ВПП мониторинг рынков показывает, что цены на продовольствие выше, чем в 2007 году до кризиса цен на продукты питания. В том, что касается решения более широких вопросов устойчивости продовольственного снабжения, Таджикистан зависит от международной помощи.

Область образования и правительственные политика и программы

12. 68 процентов населения Таджикистана составляют люди до 29 лет, и именно молодежь этой страны станет основной силой, определяющей экономическое будущее и устойчивость государства. Однако, это одна из немногих стран мира, в которой мужчины и женщины от 20 до 30 лет имеют более низкий образовательный уровень, чем те, кому более 40.⁹
13. Во время гражданской войны посещаемость начальной школы упала до приблизительно 70 процентов. С тех пор положение в значительной степени улучшилось, частично благодаря программе ВПП по школьному питанию, а национальные показатели набора и отсева в настоящее время являются высокими.¹⁰ На сегодняшний день общий показатель уровня посещаемости равен 97 процентам для начальной школы и 87 процентам для базовой средней школы.⁵
14. Настоящий проект полностью соответствует целям Стратегии сокращения масштабов нищеты (ССМН)¹¹ и правительственной Национальной стратегии развития (НСР), обе из которых включают обеспечение горячего питания для учащихся начальной школы. В национальном бюджете на образование предусмотрено 16 процентов в 2010 г., 19 процентов в 2011 г. и 21 процент в 2012 г.¹² Финансирование образования и обеспечение питания в школах были также обозначены как первоочередные задачи в правительственном Анти-кризисном плане от 2008 г., направленном на определение первоочередных расходов во время разгара экономического кризиса.
15. ВПП сотрудничала с правительством страны и Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) в подготовке ССМН в ответ на серьезную

⁸ Оценка ФАО урожая и продовольственной безопасности, октябрь 2009 г., стр. 26.

⁹ Министерство образования, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан (2006–2015 гг.), август 2005 г., стр. 10.

¹⁰ Образовательная система Таджикистана включает четыре года обязательной начальной школы, пять лет обязательной базовой средней школы и два года факультативной средней школы.

¹¹ Стратегия сокращения масштабов нищеты Республики Таджикистан на 2010–2012 годы, пункт 1.8, стр. 37.

¹² Бюджетные ассигнования на образование в 2008 г. равнялись 14 процентам.

заинтересованность правительства использовать питание в школах для привлечения в школы детей из неблагополучных семей и для удержания их там.

16. Данный проект соответствует также целям в области образования Рамочной программы Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития (ЮНДАФ) в рамках Раздела 4: качественные базовые услуги. Для обеспечения того, чтобы большее количество детей получали базовое образование, будут работать страновые группы Организации Объединенных Наций с тем, чтобы снять ограничения семейного характера на посещение школы и поднять показатели зачисления и посещаемости в старших классах базовых средних школ, в том числе посредством обеспечения питания для учащихся в неблагополучных в плане продовольственной безопасности и бедных районах; обучения родителей, учителей и учащихся девочек; и разработки политики и коммуникационных стратегий. ЮНДАФ имеет своей целью оказание поддержки реформе и объединениям в области образования, направленным на то, чтобы граждане, особенно девочки, получали образование.
17. В ходе консультаций с министерством образования в феврале 2010 года правительство подтвердило, что обеспечение школьного питания является первоочередной задачей в его стратегическом плане в области образования на 2010–2020 годы, увязав понятия хорошего здоровья и питания с развитием образования. Министерство образования просило ВПП проконсультировать рабочую группу, которая была создана для планирования развития образования, и выразило свое намерение содействовать развитию школьного питания в качестве первоочередной задачи в высших эшелонах власти. Президент Таджикистана объявил 2010 год Годом образования и приобретения технических навыков.
18. Министерство образования поручило своему исследовательскому институту и статистическому подразделению проанализировать позитивное воздействие обеспечения питания в школах на качество образования. Результаты этого исследования станут руководством для правительства в постепенном увеличении бюджетных ассигнований на деятельность по обеспечению школьного питания. Министерство образования передаст ВПП информацию и данные.
19. ВПП принимает активное участие в деятельности образовательного кластера, координируемого ЮНИСЕФ и Фондом помощи детям, и Группы координации донорской помощи в области образования, в которой сотрудничают правительство и основные доноры Инициативы «Образование для всех – кратчайший путь», управляемой Всемирным банком и ЮНИСЕФ.

ИСТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

20. ВПП начала работать в Таджикистане в 1993 году, когда у людей, вынужденных покинуть свой дом после начала пятилетней гражданской войны, возникла необходимость в помощи. За последние 17 лет ВПП предоставила продовольственную помощь более 5 миллионам человек.
21. В 1999 году ВПП начала осуществление продолжительной операции по оказанию чрезвычайной помощи и восстановлению (ПРРО), которая включала пилотную программу школьного питания, рассчитанную на 5.000 детей в 14 начальных школах и 19 дошкольных учреждениях в северном Согдийском районе. Эта программа была разработана с целью восстановления образовательных уровней после гражданской войны; французская неправительственная организация (НПО), а именно Агентство

технического сотрудничества и развития (АТСР) было исполнительным партнером ВПП.

22. Успех пилотной программы в увеличении набора учащихся и повышении посещаемости вынудил ВПП расширить деятельность и распространить её на другие регионы Таджикистана – Хатлонскую область, Горно-Бадахшанскую автономную область и Район республиканского подчинения. В этой второй фазе программы партнерами ВПП были АТСР, Общество красного полумесяца и департамент образования Района республиканского подчинения. Результатом программы явилось увеличение набора учащихся с 60 процентов в 2000 году до 90 процентов 2001 году. К первой половине 2001 года охват ВПП вырос до приблизительно 360.000 учащихся и сотрудников начальной школы из 1.973 школ или до приблизительно 60 процентов всех учащихся сельских начальных школ страны.
23. Программа школьного питания ВПП была эффективной по стоимости и представляет собой значительный вклад в доходы семей учащихся. С учетом местных рыночных цен предоставляемая горячая пища позволяет семьям экономить до 25 долл. США в год на ребенка. При том, что в каждой семье имеется в среднем два ребенка, получающих школьное питание, предоставленный доход равняется приблизительно 10 процентам расходов семей на питание.¹³
24. В апреле 2006 года независимая оценка деятельности ВПП в Таджикистане подтвердила, что школьное питание помогло повысить посещаемость начальных школ в целом почти до 100 процентов и стало эффективным вкладом в повышение внимательности и восприимчивости учащихся. Более ранняя оценка 2003 года выявила, что частая смена исполнительных партнеров мешает целостному и долгосрочному планированию. Вследствие этого ВПП наладила партнерство с местными властями и ассоциациями родителей и учителей (АРУ). Такое партнерство на уровне деревень усилилось, поскольку ВПП остается самым постоянным международным участником жизни начальных школ страны.

СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТА

25. Школьное питание является самым крупным видом деятельности ВПП в Таджикистане, оказывающим самое значительное воздействие на получающих помощь лиц. Направленное на оказание помощи наиболее уязвимым слоям сельского населения после гражданской войны, школьное питание стало основой широкой сети местных партнеров ВПП во всех регионах Таджикистана.
26. Осуществление программы школьного питания будет продолжено в координации с министерством образования в ожидании того, что правительство будет постепенно повышать свою роль в её управлении и осуществлении. Координатор министерства обеспечивает регулярную тесную связь между ВПП и региональными и районными департаментами образования. На местах районные координаторы школьного питания будут продолжать осуществлять мониторинг выполнения программы и связанных с этим вопросов.

¹³ ВПП/Всемирный банк. 2009 г. Переосмысление идеи школьного питания: сети социальной защиты, развитие детей и образовательный сектор. По данным Национального института статистики Таджикистана средняя зарплата в последнем квартале 2008 года равнялась приблизительно 80 долл. США в месяц.

27. Гендерная политика ВПП интегрирована в осуществление программы, её управление и оценку посредством облегчения доступа девочек к образованию, равноправного участия женщин в работе АРУ, найма женщин на должности вспомогательного персонала, например, поваров, и найма женщин на должности наблюдателей.
28. Предполагаемыми результатами проекта являются:
- i) постоянный доступ к образованию и питательной пище для детей из уязвимых и неблагополучных в плане продовольственной безопасности семей; и
 - ii) прогресс на пути к созданию национальной программы школьного питания.¹⁴
29. Итоги проекта будут включать:
- i) обеспечение школьным питанием 370.000 учащихся начальных школ в сельских районах, а также их учителей и сотрудников школ; и
 - ii) разработку стратегии устойчивой национальной программы школьного питания, включая оценку наращивания потенциала.
30. В настоящее время ВПП работает в 1.973 школах в 52 из 58 районов и во всех регионах Таджикистана. Ввиду низких заработных плат и общей нищеты и неблагополучия в плане продовольственной безопасности учителя и вспомогательный персонал школ, которым оказывается помощь, будут продолжать получать такое же школьное питание, что и учащиеся.

¹⁴ Результат 3 соответствует Стратегической цели 5 ВПП и Результату 4.1.2 ЮНДАФ: Законодательство, политика и программы, а также имеющиеся средства для обеспечения образования девочек и борьбы с детским трудом.

ТАБЛИЦА 1: ЗАПЛАНИРОВАННОЕ ЧИСЛО ЛИЦ, ПОЛУЧИВШИХ ПОМОЩЬ ЗА ПЯТЬ ЛЕТ, В РАЗБИВКЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И ГЕНДЕРНЫМ ПРИЗНАКАМ							
Получатели помощи	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Общее число получивших помощь лиц (5 лет)
Мальчики - учащиеся начальных школ	170 269	170 269	170 269	170 269	170 269	170 269	306 484
Девочки – учащиеся начальных школ	170 132	170 132	170 132	170 132	170 132	170 132	306 238
Мужчины – учителя и вспомогательный персонал	14 806	14 806	14 806	14 806	14 806	14 806	14 846
Женщины – учителя и вспомогательный персонал	14 793	14 793	14 793	14 793	14 793	14 793	14 832
Итого	370 000	642 400					

31. ВПП будет продолжать работать со школами на основе совместного мониторинга нищеты и оценки продовольственной безопасности, например, Системы мониторинга продовольственной безопасности ВПП (СМПБ), мониторинга ВПП/ЮНИСЕФ и обзора уровней жизни Всемирного банка. Большинство школ, которым оказывается помощь в виде обеспечения горячей пищей, находятся в двух наиболее неблагополучных в плане продовольственной безопасности регионах, а именно в Хатлонской и Согдийской областях.
32. В ходе оценки 2006 года была отмечена необходимость объединения выбора регионов с оценкой их уязвимости. Вот почему проведенное в 2008 году расширение программы было основано на оценке продовольственной безопасности в чрезвычайных ситуациях (ОПБЧС), осуществленной после зимнего кризиса 2007/08 годов. Внутри районов ВПП работает в школах с низкой посещаемостью; соответствующей инфраструктурой для приготовления и хранения пищи; желанием сотрудников школ, родителей и руководителей общин; и необходимыми средствами для найма вспомогательного персонала. Широкий мониторинг ВПП, регулярные дискуссии с партнерами и СМПБ являются основой того, что охвачены будут самые уязвимые районы и дети.

33. В таблице 2 приводится обзор всех потребностей в продовольствии.

ТАБЛИЦА 2: ПРОГНОЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПРОДОВОЛЬСТВИИ НА ПЯТЬ ЛЕТ ПО ВИДАМ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ (В МЕТР. ТОННАХ)					
Вид деятельности	Пшеничная мука	Зернобобовые культуры	Растительное масло	Соль	Итого
Школьное питание	47 176	9 436	4 721	946	62 279

Рацион основан на рекомендациях оценки 2003 года и обеспечивает ежедневное потребление 760 ккал.

ТАБЛИЦА 3: ПИЩЕВОЙ РАЦИОН НА ЧЕЛОВЕКА						
Вид деятельности	Количество дней питания (в месяц/год)	Рацион (г/человек/день)				
		Всего	Пшеничная мука	Зернобобовые культуры	Растительное масло	Соль
Школьное питание	20/180	198	150	30	15	3

34. Приготовленная еда подается посменно в середине дня и состоит из супа, сваренного из зернобобовых культур, йодированной соли и витаминизированного растительного масла, обычно с овощами, предоставленными АРУ, и традиционного хлеба, испеченного из пшеничной муки, поставленной ВПП. ВПП будет продолжать сотрудничество с ЮНИСЕФ по борьбе с гельминтами в школах, получающих помощь ВПП.
35. При помощи коммун АРУ вносят значительный вклад, предоставляя такие виды продовольствия, как картофель, овощи и лук, а также строительные материалы, дрова и оборудование. В течение 2008/09 учебного года этот вклад был оценен в 1 миллион долл. США или в среднем по 3 долл. США на каждого учащегося.¹⁵
36. Местные власти берут на себя значительную долю оперативных расходов. Их основной вклад состоит в предоставлении организационных услуг: разгрузке продовольствия в центральных пунктах доставки; транспортировке продовольствия до школ; транспортировке хлеба из пекарен до школ; и предоставлении мест хранения продовольствия. Местные власти покрывают также заработную плату вспомогательного персонала, затраты пекарен, стоимость дрожжей и соли для пекарен и стоимость хлораминов для предотвращения инфекционных заболеваний в школах. Их общий вклад в течение пяти лет составит, по подсчетам, 5.1 миллиона долл. США.¹⁶
37. ВПП будет продолжать наращивать потенциал сотрудников региональных департаментов образования, которые осуществляют мониторинг деятельности в области школьного питания, посредством проведения регулярных обучающих курсов, визитов для осуществления совместного мониторинга и обмена

¹⁵ 4,37 миллиона таджикских сомони (ТС) (курс обмена Организации Объединенных Наций по состоянию на апрель 2010 года: 4.37 ТС = 1 долл. США).

¹⁶ 22,3 миллиона ТС.

информацией о школах. На ранних этапах осуществления проекта ВПП обсудит с правительством необходимость создания подразделения по школьному питанию в министерстве образования и совместно определит потребности в области наращивания потенциала для сотрудников национального правительства.

38. ВПП предоставит также техническую помощь правительству на национальном уровне в деле разработки стратегии передачи программы. ВПП проведет ежегодные консультации с представителями правительства, сообщества доноров и гражданского общества для оказания помощи и установления четких этапов подготовки стратегии правительства постепенного перехода программы школьного питания под национальное управление.
39. Программа предоставляет возможность поддержать местных фермеров посредством обеспечения стабильного спроса – и соответственно рынка – на их продукцию. ВПП предпримет всеобъемлющий анализ рынка с целью определения возможностей и потенциальных преимуществ подхода к школьному питанию на основе внутренних ресурсов с учетом ограниченного сельскохозяйственного производства Таджикистана. ВПП уже приобретает соль и сахар на местном рынке. Основная часть пшеничной муки, зернобобовых культур и растительного масла приобретается в регионе, в основном в Казахстане и Российской Федерации.
40. Данный проект предоставит также возможность продолжать использовать школы как полигон для других видов деятельности ВПП: питание уязвимых групп населения, борьба с гельминтами и проекты по обеспечению питания в обмен на работу, например, строительство туалетов и кухонь. ВПП будет просить таких партнеров, как министерство здравоохранения, ЮНИСЕФ и Фонд помощи детям содействовать использованию школ для роста понимания проблем питания, проведения санитарно-гигиенических мероприятий, борьбы с гельминтами, посадки деревьев и разведения садов в соответствии с принципами Основного пакета.¹⁷

УПРАВЛЕНИЕ, МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

41. Как показала оценка 2006 года, сила программы школьного питания ВПП в Таджикистане основывается на участии в ней получающих помощь лиц, общин, АРУ и региональных департаментов образования.¹⁸ Такая сеть партнеров стала сущностью деятельности в течение почти десяти лет.
42. *Хукумат* – региональный орган власти – и ВПП подписывают соглашение в каждом районе о школах с программами питания. В этих соглашениях определяются обязательства ВПП, регионального департамента образования и официальных лиц *хукумата* по осуществлению программы. Все участники предоставляют главам четырех регионов подробные отчеты о программе школьного питания.

¹⁷ Основной пакет представляет собой комбинацию дополнительных мер в школах, направленных на обеспечение доступа к образованию и его преимуществам, путем объединения ресурсов образования, здравоохранения, питания и гигиены в существующей инфраструктуре школ.

¹⁸ В оценке 2006 года говорилось: “Самый большой успех в области наращивания потенциала в рамках ПРРО 102310 был достигнут на уровне районов и ниже в связи с принципом [продовольствие в обмен на образование] ПОО: сотрудники местных органов власти, официальные лица школ и родители систематически участвуют в осуществлении мероприятий в области школьного питания и, по-видимому, имеют для этого способности.”

43. Сотрудники департаментов образования, назначенные *хукуматами* на должности координаторов школьного питания, будут осуществлять мониторинг. Департаменты образования оплачивают базовую заработную плату координаторов, которые уже осуществляют мониторинг деятельности министерства образования в своих назначенных районах; ВПП оплачивает дорожные расходы и обеды с тем, чтобы расширить охват школ, которым ВПП оказывает помощь. Департамент образования организует для руководителей школ, заведующих складами, АРУ, представителей *хукуматов* и ВПП ежемесячные координационные совещания, на которых участники могут обмениваться информацией, обсуждать проблемы и выявлять их решения.
44. Координаторы собирают данные по 60 процентам школ, которым ВПП оказывает помощь, включая уровень посещаемости; гендерное соотношение среди учащихся, учителей и родителей; и вклад общин. Они проверяют школьные журналы, условия в столовых и на кухнях, отчеты о запасах и их балансы и предоставляют ВПП ежемесячные доклады о мониторинге и проделанной работе. Они также осуществляют обзор ежемесячных отчетов школ и пекарен, собирают и автоматизируют – при возможности на уровне районов – все данные и представляют их ВПП в своих ежемесячных докладах. В целях обеспечения общей картины программы сотрудники ВПП проводят избирательную проверку школ, которые не охвачены координаторами.
45. В начале программного цикла ВПП проводит обучение координаторов процедурам мониторинга. В отделениях на местах регулярно проводятся курсы повышения квалификации. Для дальнейшего наращивания потенциала и облегчения обмена передовыми практическими методами работы ВПП будет организовывать совместные поездки координаторов нескольких районов с целью проведения мониторинга ситуации.
46. С сентября 2009 года ВПП и ЮНИСЕФ совместно провели мониторинг 900 школ при использовании хорошо развитых системы и сети мониторинга ВПП и путем достижения эффекта масштаба и более тесной координации с ЮНИСЕФ. Это также демонстрирует правительственным координаторам важность более разнообразного мониторинга ситуации и партнерства с международными организациями. Результаты мониторинга будут переданы в базу данных только что образованного статистического подразделения министерства образования.
47. АРУ являются движущей силой успешной программы школьного питания. Они состоят в основном из учителей, родителей тех, кому оказывается помощь, и членов общин; в их работе женщины и мужчины принимают равное участие. Они отвечают за следующее:
- обеспечение дровами и кухонным оборудованием;¹⁹
 - обеспечение дополнительными видами продовольствия (овощами, фруктами, рисом, молоком, чаем и т.п.), питьевой водой, дровами, мылом, стиральным порошком, чистыми полотенцами, скатертями и дезинфицирующими средствами для поддержания санитарных условий в столовых и на кухнях и их хранение;
 - организация ремонта столовых и кухонь, обеспечение строительными материалами для ремонта кухонь и кладовых и мобилизация рабочих общин для проведения ремонтных работ;

¹⁹ За исключением чашек, мисок и кастрюль, которые предоставляются ВПП.

- осуществление надзора за приготовлением пищи и процессом приема пищи, выпечкой хлеба и его распределением из пекарен, управлением складами и регистрацией приемки и использования продовольствия;
 - организация таких соревнований, как ежегодные конкурсы ВПП по умению налаживать школьное питание и проводимые в некоторых регионах ежемесячные конкурсы по выпечке самого лучшего хлеба или приготовлению самого лучшего блюда, направленных на стимулирование учащихся стремиться к успеху и оказание помощи сотрудникам школ приобретать новые навыки и диверсифицировать рацион питания; и
 - оказание помощи садам при школах в тех местах, где у школ есть доступ к источникам воды.
48. Будут продолжены сотрудничество и деятельность по обеспечению школ, которым оказывается помощь, чистой водой и туалетами. ВПП будет также стремиться увеличить число садов при школах. Приблизительно 80 процентов школ, которым ВПП оказывает помощь, имеют доступ к орошаемым землям для выращивания овощей и высаживания фруктовых деревьев, а у 30 процентов таких школ уже имеются плодоносящие сады. Сады при школах обеспечивают дополнительные элементы школьного питания и являются образовательной площадкой для обучения сельскому хозяйству, высаживанию деревьев и рациональному использованию водных ресурсов.
49. Поставляемое водным путем продовольствие поступает в порты Риги и Вентспилса на Балтийском море. Приобретенное вне страны продовольствие поступает в Таджикистан по железной дороге на три основных склада ВПП в Душанбе вместимостью 6.000 метр. тонн; Худжанде вместимостью 4.300 метр. тонн; и Сарбанде вместимостью 6.000 метр. тонн. ВПП имеет также небольшой – на 100 метр. тонн – склад в Хороге в Горно-Бадахшанской автономной области, которая является наиболее удаленной и трудно доступной зоной операций ВПП. Приобретаемое на месте продовольствие поставляется на три основных склада, причем плата за доставку не взимается.
50. ВПП отвечает за обработку и транспортировку продовольствия с её складов до распределительных пунктов. Сотрудничающие партнеры отвечают за приемку, хранение и обработку грузов во взаимно согласованных пунктах доставки. Координаторы уведомляют школы о днях поставки продовольствия и осуществляют надзор за его получением в центральных пунктах доставки. Координаторы регулярно обучают представителей АРУ хранению продовольствия и немедленно информируют ВПП о любых нарушениях.
51. ВПП предпримет в 2013 году промежуточную оценку проекта с целью определения его эффективности и степени достижения его целей, особенно тех целей, которые относятся к наращиванию потенциала для дальнейшей передачи в управление Правительства.
52. Страновое отделение разрабатывает набор инструментальных средств информационно-пропагандистского характера, который позволит ВПП распространить информацию о программе школьного питания в Таджикистане. ВПП будет продолжать информировать проживающих в стране доноров о благоприятных результатах данного проекта и добиваться у них поддержки.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

РАЗБИВКА ПО СТАТЬЯМ ЗАТРАТ ВПП В РАМКАХ ПРОЕКТА			
Вид продовольствия	Объем (метрические тонны)	Стоимость (долл. США)	Стоимость (долл. США)
Зерновые культуры ¹	47 176	20 521 981	
Зернобобовые культуры	9 436	3 733 978	
Масла и жиры	4 721	6 112 919	
Прочее	946	86 581	
Итого продовольствия	62 279	30 455 459	30 455 459
Транспортные расходы вне страны			825 814
Транспортировка, хранение и обработка грузов на границе страны			6 127 008
Прочие прямые операционные расходы			1 541 668
Прямые вспомогательные расходы ²			4 673 119
Итого прямые расходы в рамках проекта			43 623 068
Косвенные вспомогательные расходы (7,0 процентов) ³			3 053 615
ИТОГО ЗАТРАТЫ ВПП			46 676 683
Вклад Правительства			5 089 331

¹ Это условная продовольственная корзина для составления сметы расходов и утверждения. Её содержание может быть разным.

² Данная цифра является ориентировочной и служит информационным целям. Выделение средств на прямые вспомогательные расходы пересматривается ежегодно.

³ Уровень косвенных вспомогательных расходов может быть изменен Советом в ходе осуществления проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ II

ТАБЛИЦА 1: ПОЛУЧАЮЩИЕ ПОМОЩЬ ЛИЦА ПО ТИПУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип деятельности	Получающие помощь лица		
	Мальчики	Девочки	Всего
Школьное питание (горячее)	321 328	321 072	642 400

ТАБЛИЦА 2: ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПИЩЕВОЙ РАЦИОН ПО ТИПУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (г/человек/день)

Вид продовольствия	Горячее питание
Пшеничная мука	150
Зернобобовые культуры	30
Растительное масло	15
Соль	3
Итого	198
Итого ккал/день	758

ТАБЛИЦА 3: ОБЩИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОДОВОЛЬСТВИИ ПО ТИПУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (метр.тонн)

Вид продовольствия	Итого
Пшеничная мука	47 176
Зернобобовые культуры	9 436
Растительное масло	4 721
Соль	946
Итого	62 279

ПРИЛОЖЕНИЕ III: ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

Ожидаемые результаты (логическая модель)	Показатели выполненной работы	Риски, допуски	Необходимые ресурсы
<p>Результат в рамках ЮНДАФ: Раздел 4b, Качественные базовые услуги (Образование): Повышение доступности качественных базовых услуг в областях здравоохранения, образования и социальной защиты для той части населения, которая находится в уязвимом положении</p> <p>Результат 1 в рамках Агентства: К 2015 г. большее число детей будут посещать и заканчивать общую среднюю школу, особенно девочек 5–11 классов</p>			
<p>Результат 1.4 в рамках ВПП: Учащиеся начальной школы в неблагополучных в плане продовольственной безопасности районах будут обеспечены горячим питанием</p>	<p>Число учащихся начальной школы, получающих горячее питание: Начальный уровень: 370 000 учащихся Цель: 370 000 учащихся</p>	<p>Цели определены правильно, и проект охватывает наиболее уязвимые группы детей</p>	<p>Часть ресурсов будет предоставлена в рамках данного проекта ВПП, оставшаяся часть – в рамках осуществляемой ВПП ПРРО</p>
<p>Стратегическая цель 4: Сокращение масштабов хронического голода и недоедания</p>			
<p>Результат 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор в школы: среднее ежегодное изменение числа набранных девочек и мальчиков (показатель ежегодного изменения, поделенный на число обследованных школ): Цель: увеличение на 6% ➤ Уровень посещаемости: число учебных дней, в которые девочки и мальчики посещают школу, как часть в процентах от общего числа школьных дней: Цель: 98% ➤ Гендерное соотношение: соотношение числа набранных девочек к числу набранных мальчиков: Цель: по крайней мере 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постепенное улучшение экономического положения, что облегчит постоянную доступность образования ➤ Оказание постоянной помощи сектору образования, включая восстановление и строительство школьных зданий ➤ Риск природных катастроф, которые могут привести к разрушению существующих школьных зданий 	<p>45 миллионов долл. США</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ III: ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

Ожидаемые результаты (логическая модель)	Показатели выполненной работы	Риски, допуски	Необходимые ресурсы
<p>Результат 4.1: Распределение продовольственных и непродовольственных товаров в достаточном количестве и соответствующего качества среди целевых женщин, мужчин, девочек и мальчиков в безопасных условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Число женщин, мужчин, девочек и мальчиков, получающих продовольственные (включая витаминизированные, дополнительные и специальные пищевые продукты) и непродовольственные товары по типу и в процентах от запланированных показателей: Цель: 100% ➤ Объем распределенного продовольствия по типу и в процентах от запланированных показателей (включая количество, качество и своевременность): Цель: 100% ➤ Число школ, обеспеченных непродовольственными товарами по типу и стоимости в долл. США: Цель: включение новых школ в программу 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Потребности в средствах для осуществления проекта удовлетворены ➤ Доступ к получающим помощь лицам возможен ➤ Технические партнеры имеются ➤ Природные катастрофы и исключительные погодные условия ➤ Правительство по-прежнему уделяет первоочередное внимание финансированию социального сектора 	
<p>Результат 4.2: Охват школьного питания соответствует программе работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Число школ получающих помощь от ВПП: Цель: 1 973 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ограничения в наличии ресурсов уменьшают продовольственный рацион отдельного человека или регулярность распределения продовольствия 	
<p>Стратегическая цель 5: Повышение возможностей стран по искоренению голода, включая стратегии передачи программ под национальное управление и закупки на местах</p>			
<p>Результат 5: Прогресс, достигнутый в деле принятия решений по борьбе с голодом на национальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение ежегодных совещаний с правительством и основными партнерами по разработке устойчивой стратегии программы школьного питания: Цель: 1 ➤ Участие в разработке пересмотренной Национальной стратегии в области образования для Таджикистана на 2010–2020 годы: Цель: участие во всех совещаниях ➤ Включение идеи школьного питания в пересмотренную Национальную стратегию в области образования: Цель: конкретное упоминание школьного питания в стратегии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточность ресурсов (финансовых и кадровых) для осуществления деятельности ➤ Интерес и участие заинтересованных сторон ➤ Ведущая роль партнеров из правительства и образовательного сектора в пересмотре 	1,65 миллиона долл. США



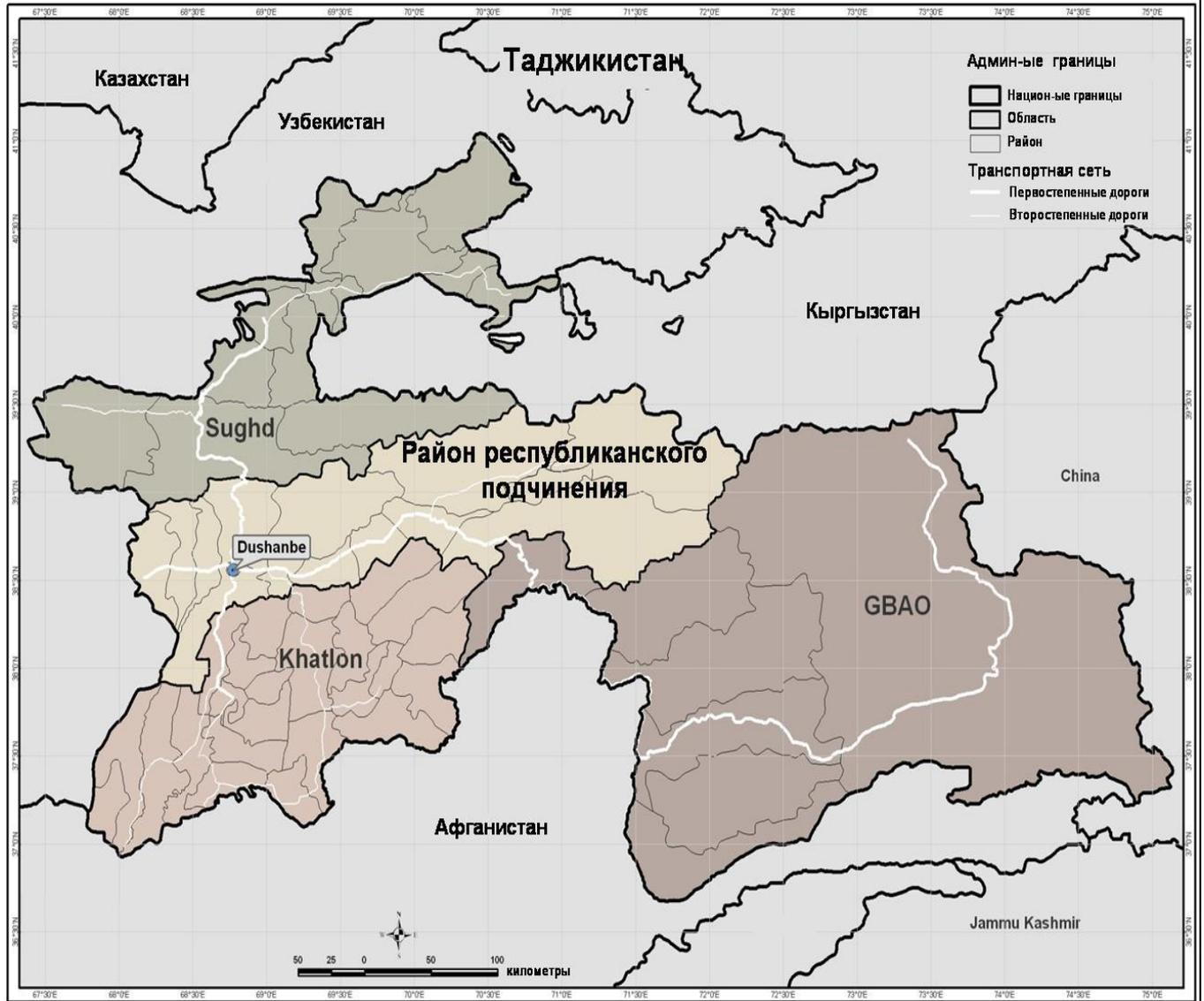
ПРИЛОЖЕНИЕ III: ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

Ожидаемые результаты (логическая модель)	Показатели выполненной работы	Риски, допуски	Необходимые ресурсы
<p>Результат 5.1: Наличие согласованных стратегий передачи программы под управление правительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Число сотрудников правительства, обученных осуществлению программ школьного питания: Цель: 5 в год ➤ Начало дискуссий по передаче управления: Цель: конец 2011 года ➤ Осуществление оценки наращивания потенциала Цель: конец 2012 года ➤ Разработка и согласование стратегии передачи управления: Цель: конец 2013 года ➤ Формирование подразделения по школьному питанию в министерстве образования: Цель: наличие 3 сотрудников, полностью занятых вопросами школьного питания, к концу 2014 года 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сотрудники министерства и партнеры продолжают занимать свои посты ➤ Удовлетворение потребностей проекта в финансировании ➤ Наличие государственных средств для выполнения/мониторинга программы школьного питания ➤ Наличие технических партнеров ➤ Правительство по-прежнему уделяет первоочередное внимание финансированию социального сектора 	
<p>Результат 5.2: Усиление возможностей стран разрабатывать инструменты, политику и программы прогнозировать возникновение голода и уменьшать его масштабы, управлять ими и приводить их в жизнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение числа сотрудников правительства, обученных мониторингу программ школьного питания: Цель: совместный мониторинг 60% новых школ, которым оказывается помощь ➤ Регулярные совещания со статистическим подразделением министерства образования: Цель: ежеквартально 		
<p>Результат 5.3: Приобретение продовольствия на местах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение экономически эффективных закупок ВПП на местах, нацеленное на применение подхода к школьному питанию посредством закупки местной продукции: Цель: проведение одной оценки рынка к концу 2011 года ➤ Закупленное на месте продовольствие в процентном соотношении ко всему закупленному продовольствию: Цель: 5% 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ограниченные ресурсы для закупок на местах ➤ Ограниченное снабжение, не позволяющее производить закупки 	



ПРИЛОЖЕНИЕ III

Зоны операций ВПП в Таджикистане



Sughd - Согдийская область

Dushanbe - Душанбе

Khatlon - Хатлонская область

GBAO - ГБАО

China - Китай

Pakistan - Пакистан

Jammu Kashmir - штат Джамму и Кашмир

Примечание: ГБАО означает Горно-Бадахшанская автономная область

Используемые в настоящей публикации обозначения и способ освещения материала не означают выражения какого-либо мнения со стороны Всемирной продовольственной программы (ВПП) относительно правового статуса любой страны, территории, города или области или их границ или рубежей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОКУМЕНТЕ СОКРАЩЕНИЯ

АТСР	Агентство по техническому сотрудничеству и развитию
СНГ	Содружество независимых государств
ОПБЧС	оценка продовольственной безопасности в чрезвычайных ситуациях
ФАО	Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций
СМПБ	Система мониторинга продовольственной безопасности
ГОН	глобальное острое недоедание
ВВП	валовой внутренний продукт
ЦРТ	Цель в области развития, сформулированная в Декларации тысячелетия
НСР	Национальная стратегия развития
НПО	неправительственная организация
ПРРО	продолжительная операция по оказанию чрезвычайной помощи и восстановлению
ССМН	Стратегия сокращения масштабов нищеты
АРУ	ассоциация родителей и учителей
ТС	Таджикский сомони (национальная валюта)
ЮНДАФ	Рамочная программа Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций