

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

المجلس التنفيذي

الدورة السنوية

روما، 4-8/6/2012

المشروعات المقدمة للمجلس التنفيذي للموافقة عليها

البند 9 من جدول الأعمال

المشروعات الإنمائية - غامبيا 200327

للموافقة

وضع الأساس لبرنامج مستدام للتغذية المدرسية يخضع
للمسؤولية الوطنية

102 131	عدد المستفيدين
4 سنوات (2012-2016)	مدة المشروع
12 417 طن متري	كمية الأغذية التي يتحملها البرنامج
التكاليف (بدولار الولايات المتحدة الأمريكية)	
5 576 588	تكاليف الأغذية التي يتحملها البرنامج
12 698 694	مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج



Distribution: GENERAL
WFP/EB.A/2012/9-A
11 May 2012
ORIGINAL: ENGLISH

مذكرة للمجلس التنفيذي

هذه الوثيقة مقدمة للمجلس التنفيذي للموافقة

تدعو الأمانة أعضاء المجلس الذين قد تكون لديهم أسئلة فنية تتعلق بمحتوى هذه الوثيقة إلى الاتصال بموظفي برنامج الأغذية العالمي المذكورين أدناه، ويفضل أن يتم ذلك قبل ابتداء دورة المجلس التنفيذي بفترة كافية.

مدير المكتب الإقليمي في داكار (غرب) السيد T. Yanga رقم الهاتف: 066513- 2792
أفريقيا):

كبيرة موظفي الاتصال، المكتب الإقليمي في السيدة نهال حجازي رقم الهاتف: 066513- 3189
داكار (غرب أفريقيا):

يمكنكم الاتصال بالسيدة I. Carpitella، كبيرة المساعدين الإداريين لوحدة خدمات المؤتمرات، إن كانت لديكم أسئلة تتعلق بتوفير الوثائق المتعلقة بأعمال المجلس التنفيذي وذلك على الهاتف رقم: (066513-2645).

ملخص

تعد غامبيا، التي تنتمي إلى أقل البلدان نموا ذات الدخل المنخفض، من بلدان العجز الغذائي، وتأتي في الترتيب 168 من بين 187 بلدا في دليل الأمم المتحدة للتنمية البشرية، وقد أجرت تحسينات مستمرة في المعدلات الصافية للالتحاق بالمدارس واستكمال الدراسة خلال العقدين الماضيين وحقت تكافؤا بين الجنسين في التعليم. غير أنه لا يزال هناك كثير من الأطفال الذين لا يحصلون على التعليم النظامي. ويتضح من تقييم أخير لأداء الحكومة أن الوجبات المدرسية تسهم في تحسين نتائج التعليم وتوفير شبكة أمان للسكان من أجل الصمود أمام الصدمات المتكررة، سواء كانت طبيعية أو متعلقة بأسعار الأغذية.

وقد طلبت الحكومة مساعدة من البرنامج في وضع برنامج مستدام للتغذية المدرسية يخضع للمسؤولية الوطنية بحلول عام 2020. واعتمادا على خبرة البرنامج على مدى أكثر من 40 عاما في غامبيا، يوفر هذا المشروع الإنمائي تنمية للقدرة الموجهة على المستويات المركزية والإقليمية والمجتمعية، مسترشدا بتوصيات من تقييمات أثر برنامج التغذية المدرسية التابع للبرنامج.

وستشارك الحكومة مع البرنامج في تنفيذ التغذية المدرسية في المناطق التي تعاني من انعدام الأمن الغذائي والمناطق الفقيرة، لتحسين الالتحاق والاستبقاء في مراكز نماء الطفولة المبكرة ودورة التعليم الأساسي. وستتولى الحكومة مسؤولية متزايدة عن المشروع، بحيث تغطي 25 في المائة من التكاليف الإجمالية بحلول عام 2016. وسيكون التعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) حاسما لضمان مجموعة أساسية من التدخلات من أجل صحة التلاميذ وتغذيتهم، في حين ستسهم منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة في تشجيع الحدائق المدرسية وتحسين الإنتاج الزراعي لزيادة المشتريات المحلية من السلع.

ويتواءم المشروع بصورة كاملة مع أولويات الحكومة في الخطط الوطنية والقطاعية، ومع هدفي البرنامج الاستراتيجيين 4 و5. ويسهم المشروع في الهدف 2 من الأهداف الإنمائية للألفية، ويدعم إطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية في الفترة 2012-2016.

مشروع القرار*

يحيط المجلس علماً بالمشروع الإنمائي المقترح لغامبيا 200327 "وضع الأساس لبرنامج مستدام للتغذية المدرسية يخضع للمسؤولية الوطنية" (WFP/EB.A/2012/9-A) رهنا بتوافر الموارد.

* هذا مشروع قرار، وللإطلاع على القرار النهائي الذي اعتمده المجلس، يرجى الرجوع إلى وثيقة القرارات والتوصيات الصادرة في نهاية الدورة.

تحليل الأوضاع

- 1- وجد لدى غامبيا اقتصاد يعتمد في الغالب على الزراعة المعيشية، وهي من أقل البلدان نمواً، كما أنها من بلدان العجز الغذائي ذات الدخل المنخفض. ويبلغ عدد سكانها 1.7 مليون نسمة، ويتزايدون بنسبة 2.7 في المائة سنوياً.⁽¹⁾ وبالرغم من النمو الاقتصادي الثابت الذي يتراوح بين 5 و6 في المائة، وتحسن الإنتاج الزراعي في السنوات الأخيرة، إلا أن 53 في المائة من السكان يعيشون تحت خط الفقر على أقل من دولارين يومياً، كما تأتي غامبيا في الترتيب 168 من بين 187 بلداً في دليل التنمية البشرية لعام 2011.
- 2- وقد أدى ارتفاع أسعار النفط والأغذية في عام 2008 إلى حالات نقص وزيادة في أسعار الأرز. وأدت الأزمة المالية العالمية في عام 2009 إلى انخفاض السياحة والتحويلات المالية. وبلغ حجم المساعدة الإنمائية الرسمية الصافية 128 مليون دولار في عام 2009 – أي بمعدل 76 دولاراً للفرد.⁽¹⁾
- 3- ويأتي معظم إنتاج الحبوب المحلية من زراعات أصحاب الحيازات الصغيرة، مع غلة تقل عن طن مترى للهكتار وخسائر كبيرة بعد الحصاد. ومع أن 75 في المائة من السكان يعملون في قطاع الزراعة، إلا أن غامبيا تعتمد على الواردات، وخاصة الأرز، وهو الغذاء الرئيسي.⁽²⁾
- 4- وتتفاوت مستويات انعدام الأمن الغذائي بدرجة كبيرة على نطاق البلد وعلى مدى العام: فقد تبين من التقييم الشامل للأمن الغذائي وهشاشة الأوضاع في عام 2011 أن 11 في المائة من السكان يعانون من انعدام الأمن الغذائي أو هشاشة الأوضاع خلال فترة ما بعد الحصاد؛ وخلال موسم الشح الذي يمتد من يوليو/تموز إلى سبتمبر/أيلول، يكافح أكثر من نصف الأسر من أجل تلبية احتياجاتها الغذائية.
- 5- وتأثر الحصول على الأغذية تأثراً شديداً بتقلب أسعار الأغذية نظراً لأن 58 في المائة من الدخل ينفق على الغذاء.⁽³⁾ والمناطق الأكثر تعرضاً لانعدام الأمن الغذائي والأكثر هشاشة هي مقاطعات فوني في منطقة الساحل الغربي، وباديو في منطقة الضفة الشمالية، ومقاطعتا كيانغ وجارا في منطقة النهر السفلى، ومنطقة النهر الوسطى.
- 6- وقد انخفض معدل وفيات الأطفال دون سن الخامسة إلى 98 في المائة لكل ألف مولود حي،⁽⁴⁾ ولكن معدل انتشار سوء التغذية المزمن يبلغ 24 في المائة ويبلغ معدل نقص الوزن 10 في المائة.⁽⁵⁾ ويوجد أعلى انتشار لسوء التغذية في منطقتي النهر الوسطى والعليا.
- 7- وتنقسم دورة التعليم الأساسي إلى ثلاث مراحل: نماء الطفولة المبكرة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 3-6 سنوات، وهي مرحلة ما قبل الدراسة؛ والتعليم الأساسي الأدنى للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 7-13 عاماً ويلتحقون بالصف من الأول إلى السادس؛ ومرحلة التعليم الأساسي الأعلى للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 14-16

(1) البنك الدولي، 2011. <http://data.worldbank.org/country/gambia>.

(2) جمهورية غامبيا، 2010. الخطة الوطنية للاستثمار الزراعي في غامبيا 2011-2015. بنجول.

(3) برنامج الأغذية العالمي، 2011. التقييم الشامل للأمن الغذائي وهشاشة الأوضاع. بنجول.

(4) منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)، 2010. unicef.org/infobycountry/gambia_statistics.html.

(5) يعتبر التقرم بنسبة تتراوح من 20 إلى 29 في المائة "معتدلاً"؛ ويعتبر نقص الوزن بنسبة تتراوح من 10 إلى 14 في المائة "خطيراً". منظمة الصحة العالمية، 1995.

Cut-off values for public health significance. www.who.int/nutgrowthdb/en

سنة ويلتحقون بالصف من السابع إلى التاسع. أما المدارس الأهلية،⁽⁶⁾ والتي يُعترف بها رسمياً كجزء من دورة التعليم الأساسي الأدنى أو التعليم الأساسي، فتسير على المنهج الدراسي للحكومة وتعد أحد المكونات الرئيسية لقطاع التعليم.

8- وقد ارتفع صافي الالتحاق بالتعليم الأساسي من 46 في المائة في عام 1991 إلى 95 في المائة في عام 2008. غير أن هناك تفاوتات إقليمية، حيث تصل معدلات الالتحاق إلى 53 في المائة في الضفة الشمالية، و65 في المائة في منطقة النهر العليا، و80 في المائة في منطقة النهر السفلى، و91 في المائة في منطقة النهر الوسطى.

9- وتتركز خدمات نماء الطفولة المبكرة عادة في المناطق الحضرية ويديرها القطاع الخاص تحت رقابة حكومية. غير أن الحكومة تعترف بالعلاقة بين التعليم قبل المدرسي والأداء على مستوى المدارس الابتدائية، وقد التزمت بإتاحة أربع سنوات من خدمات نماء الطفولة المبكرة للجميع. وتسترشد الخدمات بالمبادئ التوجيهية للسياسات (2009-2015) وبمنهج دراسي (2008)، وتركز الحكومة على المجتمعات التي لا تتوفر فيها هذه الخدمات. وبعد أن أصبح نماء الطفولة المبكرة جزءاً من دورة التعليم الأساسي الأدنى في المجتمعات الريفية، ارتفعت النسبة الإجمالية للالتحاق من 26 في المائة في 2007/2008 إلى 36 في المائة في 2009/2010.

10- وتتعترف سياسة التعليم الحكومية (2004-2015)، والخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2006-2015)، والخطة الاستراتيجية للقطاع الزراعي (2011-2015)، وسياسة التغذية (2010-2020) بدور التغذية المدرسية في العملية الإنمائية. وتوضح استراتيجية التنمية الشاملة، والرؤية لعام 2020 السياسات الخاصة بتحويل غامبيا إلى بلد دينامي متوسط الدخل في غضون 25 عاماً.

التعاون السابق والدروس المستفادة

11- بدأ البرنامج تقديم مساعداته إلى غامبيا في عام 1970 بمشروع قائم على المجتمع المحلي للتغذية المدرسية؛ وقد توسع منذ ذلك الوقت بتقديم مساعدات إنسانية استجابة للكوارث الطبيعية ولمساعدة اللاجئين السنغاليين.

12- وقد دعم المشروع الإنمائي لغامبيا 105480 "تقديم الدعم للتعليم الأساسي في المناطق الريفية الهشة الأوضاع" (2007-2012) 180 ألف طفل يعانون هشاشة الأوضاع في مدارس ابتدائية حضرية وريفية مختارة، ومراكز نماء الطفولة المبكرة، والمدارس الأهلية في المناطق التي تعاني من انعدام الأمن الغذائي. ويهدف المشروع إلى زيادة معدلات الالتحاق والاستكمال، والمحافظة على معدلات المواظبة، وتخفيض معدلات التسرب، وتنمية القدرات المؤسسية وقدرات الموارد البشرية للنظرء الحكوميين والمجتمعات المحلية. وقد نُفذت أنشطة تكميلية في مجالات التغذية والتعليم الصحي، والحدائق المدرسية، وتنمية البنية الأساسية المدرسية مع وكالات وشركاء آخرين تابعين للأمم المتحدة.

13- ومع أن حالات النقص في الموارد اقتضت تخفيض الحصص الغذائية وأيام التغذية، إلا أنه تم بلوغ النسبة المخططة لأرقام المستفيدين وهي 90 في المائة. وقد أرجع تقييم للأداء أجرته الحكومة (2012) التحسن في درجات الامتحانات والزيادة بنسبة 12 في المائة في عدد الأطفال الذين اجتازوا الامتحانات⁽⁷⁾ إلى توافر الوجبات المدرسية. وتبين من تقييم البرنامج للأثر (2011) أن الوجبات المدرسية ساهمت في تلبية الحد الأدنى من الاحتياجات التغذوية اليومية للتلاميذ،

(6) مدارس إسلامية دينية.

(7) وزارة التعليم الأساسي والثانوي، 2012. تقييم الأداء. بنجول.

ووفرت للأسر تحويلا كبيرا للقيمة، يمثل في المتوسط 8.5 في المائة من استهلاك الأغذية السنوي للأسرة، وارتفع إلى 12 في المائة بالنسبة للفئات الأكثر هشاشة⁽⁸⁾.

14- ولدعم تصميم المشروعات في المستقبل ونظام التغذية المدرسية، أوصى تقييم الأثر بما يلي:

- ◀ وضع سياسة واستراتيجية للتغذية المدرسية تؤدي إلى تسليم مسؤولية التغذية المدرسية للحكومة؛
- ◀ تقديم مساعدة تقنية لتنمية قدرة الحكومة على إدارة وتنفيذ التغذية المدرسية، واستطلاع طرق نقل المسؤولية إلى وزارة التعليم الأساسي والثانوي؛
- ◀ تحديد استراتيجيات لاستهداف الفئات الأكثر هشاشة والأكثر معاناة من انعدام الأمن الغذائي؛
- ◀ وضع سياسة لمساهمات التلاميذ وتقييم ملاءمة ونتائج تقديم وجبات مدرسية لموظفي المدارس؛
- ◀ الدعوة إلى جمع بيانات عن حالة المقاييس البشرية للأطفال في سن الدراسة، مع قيام وكالة التغذية الوطنية، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)، ووكالات أخرى ببحث الأسباب الكامنة وراء سوء التغذية.

15- وفي عام 2011، أوصى محفل للتغذية المدرسية – ضم نظراء حكوميين، ومنظمات غير حكومية، وجهات مانحة، ووكالات أخرى تابعة للأمم المتحدة، ومنظمات القطاع الخاص – بإنشاء فرقة مهام وطنية مشتركة بين الوزارات لتوجيه الانتقال إلى برنامج مستدام للتغذية المدرسية خاضع للإدارة الوطنية. وهذا سيتطلب مشاورات، والتزاما ماليا، وتنمية للقدرات، وخطة قوية لتعبئة الموارد.

16- ولدى البرنامج خبرة في تسليم مسؤولية برامج التغذية المدرسية في 31 بلدا. وتتطلب التغذية المدرسية الناجحة: (1) برنامجا موجها وطنيا تدعمه إرادة سياسية وبيانات سياسية قوية؛ (2) وتحليلا سليما للسياق القطري، يؤدي إلى برامج موجهة ومصممة بصورة جيدة؛ (3) ونقلا مخططا للإدارة إلى ملكية وإدارة وطنية؛ (4) ومشتريات غذائية محلية، وأغذية مجهزة ومقواة⁽⁹⁾.

17- وعن طريق تحليل هشاشة الأوضاع ورسم خرائطها في غامبيا، ساهم البرنامج في التنسيق المحسن بين القطاعات، مما أسفر عن إنشاء نظام لرصد الأمن الغذائي والأسواق على نطاق البلد. ويعد تحليل هشاشة الأوضاع ورسم خرائطها أداة مفيدة لتحسين استهداف تدخلات البرنامج والشركاء في مجالي الأمن الغذائي والتغذية.

18- وقد وفرت مشتريات الملح المحلية عمالة للأسر الريفية، ولدت دخلا لصغار منتجي الملح، وشجعت معالجة الملح باليود. ويوفر هذا الربط الناجح للإنتاج المحلي والمشتريات المحلية في التغذية المدرسية نموذجا للمشتريات المحلية من منتجات غذائية أخرى في غامبيا.

⁽⁸⁾ تقرير موجز عن تقييم أثر التغذية المدرسية في غامبيا (WFP/EB.A/2011/7-D).

⁽⁹⁾ برنامج الأغذية العالمي، 2009. *التعلم من الخبرة: الممارسات الجيدة المستمدة من 45 عاما من التغذية المدرسية*. روما.

التركيز الاستراتيجي للمشروع الإنمائي

- 19- وفر تقييم الأثر عام 2011 والتقييم الشامل للأمن الغذائي وهشاشة الأوضاع، إلى جانب تقييمات السوق، معلومات لتصميم المشروع الإنمائي 200327، الذي يسهم في الهدف 2 والنتيجة 5⁽¹⁰⁾ لإطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية، والهدف 2 من الأهداف الإنمائية للألفية⁽¹¹⁾، والهدفين الاستراتيجيين 4 و5 للبرنامج⁽¹²⁾.
- 20- وهدف المشروع هو وضع أساس للانتقال إلى برنامج مستدام للتغذية المدرسية بالمنتجات المحلية، ويخضع للمسؤولية والإدارة الوطنية، بناء على طلب الحكومة. وسيركز المشروع على ما يلي:
- ◀ تعزيز الإطار المؤسسي والسياسي الشامل لنظام التغذية المدرسية؛
 - ◀ تجميع وتحسين المكاسب التي تحققت عن طريق الحصول على التعليم قبل الابتدائي والتعليم الابتدائي، من خلال تقديم الدعم المباشر للتغذية المدرسية في المناطق والولايات الأكثر هشاشة، وخاصة تلك التي سجلت إحصاءات تعليمية هزيلة.
- 21- وتلتزم الحكومة بتحمل المسؤولية المالية عن 25 في المائة من المساعدة التي يقدمها البرنامج للتغذية المدرسية بحلول عام 2016، لتغطية 100 20 مستفيد. وهذا يعادل التزاما ماليا إجماليا قدره 1.39 مليون دولار أمريكي، وبذلك ترتفع من 140 000 دولار أمريكي في عام التنفيذ الأول إلى 420 000 دولار أمريكي في العام الأخير. ويهدف البرنامج إلى تسليم المسؤولية بالكامل عن التغذية المدرسية للحكومة بحلول عام 2020، متشيا مع الرؤية لعام 2020.

النشاط 1: دعم تنمية القدرات

- 22- سيدعم المشروع الحكومة في وضع: (1) سياسة للتغذية المدرسية؛ (2) واستراتيجية وطنية لتعبئة الموارد؛ (3) وخطة لتسليم المسؤولية تدريجيا؛ (4) وآلية معززة لتنسيق التغذية المدرسية. وتمشيا مع سياسة اللامركزية للحكومة، فإن تنمية القدرات ستستهدف أصحاب المصلحة على المستويات المركزية والإقليمية والمجتمعية، وخاصة الهياكل اللامركزية.
- 23- وستعيد الحكومة تنشيط فرقة المهام الوطنية المشتركة بين الوزارات للتغذية المدرسية من أجل توجيه عملية الانتقال، وإعداد وثائق السياسات والتخطيط، بما في ذلك اللوائح الخاصة بتعميم سياسة التغذية المدرسية في السياسات القطاعية الأخرى. وسيقدم البرنامج الدعم التقني لفرقة المهام التي تضم ممثلين من الهيئات الحكومية، والوكالات المتعاونة، والشركاء.
- 24- وسيتم تعزيز وحدة إدارة الزراعة المدرسية والأغذية بوزارة التعليم الأساسي والثانوي لتقوية الروابط بين فرقة المهام المشتركة بين الوزارات وهيئات التنفيذ الأخرى على المستويين المركزي واللامركزي. وهذا سيشمل موظفي التغذية المدرسية، والمجتمع المحلي، والممثلين القرويين، والمزارعين المحليين، ورابطات المنتجين.

(10) الهدف 2 لإطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية – تحسين الوصول إلى الخدمات الاجتماعية الأساسية الجيدة مع الاهتمام الخاص بالفئات الضعيفة والمهمشة؛ والنتيجة 5 لإطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية – تحسين الوصول على التعليم والمهارات العالية الجودة والمناسبة للشباب والأطفال والبالغين المحرومين.

(11) الهدف 2 من الأهداف الإنمائية للألفية – تحقيق تعميم التعليم الابتدائي.

(12) الهدف الاستراتيجي 4 – الحد من الجوع ونقص التغذية المزمنين؛ والهدف الاستراتيجي 5 – تعزيز قدرات البلدان على الحد من الجوع، بما في ذلك من خلال استراتيجيات تسليم المسؤولية والمشتريات المحلية.

- 25- وستشمل تنمية القدرات دراسات متخصصة، وعمليات توجيه وتدريب وإرشاد. وسيكون هناك متخصصون في مجالات من قبيل المشتريات المحلية، ومراقبة جودة الأغذية، والتقوية المحلية لتقديم التوجيه بشأن السياسات وإدارة سلسلة الإمداد، واللوجستيات، والرصد والتقييم. وسيعمل البرنامج على تحسين ممارسات الاستهداف لضمان الوصول إلى السكان الأكثر هشاشة، وسيعمل مع وكالة التغذية الوطنية والمؤسسات ذات الصلة لتحسين فهم سوء التغذية. وستناقش الدروس المستفادة عن طريق تبادلات داخل غامبيا وخارجها، وسيتم تشجيع الشراكات المحلية.
- 26- وفي المناطق المستهدفة، سيقوم المشروع بتنمية القدرة على تصميم التغذية المدرسية وتنفيذها وإدارتها، بما في ذلك مشتريات الأغذية حيثما تسمح أوضاع السوق. وسيتم اختبار أساليب جديدة للمشتريات، بما في ذلك التعاقد المباشر مع المزارعين، والرباطات النسائية، والمزارع المدرسية، والشراء من السوق الحرة. وسيوفر مشروع رائد مشترك مع منظمة الأغذية والزراعة دروساً لتشجيع إنتاج الأرز المحلي عن طريق التعاقد مع المزارعين.
- 27- ومن المخطط تنظيم تدريب على مستوى المجتمع المحلي عن المعارف الخاصة بالتغذية الأساسية، وتجهيز الأغذية، والنظافة الشخصية.

النشاط 2: دعم التغذية المدرسية

- 28- سيركز دعم التغذية المدرسية على الفتيات والأولاد في التعليم قبل الابتدائي والتعليم الابتدائي حتى الصف السادس في المناطق الريفية والحضرية البالغة الهشاشة والتي تعاني من انعدام الأمن الغذائي. ويأتي الاستهداف الجغرافي بعد توصيات تقديم الأثر، ويستند إلى تحليل هشاشة الأوضاع ورسم خرائطها. وتعكس معايير الاستهداف التي وضعتها وزارة التعليم الأساسي والثانوي والبرنامج التفاوتات في معدلات الالتحاق وسوء التغذية، وانعدام الأمن الغذائي، والفقر على مستوى المناطق والولايات.
- 29- وتعتبر منطقة الضفة الشمالية، ومناطق النهر السفلى، والوسطى، والعليا، وولاية فوني في منطقة الساحل الغربي من المناطق الأكثر هشاشة، وستحظى بالأولوية في عملية الدعم،⁽¹³⁾ إلى جانب المناطق الحضرية في بنجول الكبرى وبلدية كانيفينغ، حيث تعمل تقلبات أسعار الأغذية على زيادة هشاشة الأوضاع. وسيواصل البرنامج تقديم التغذية المدرسية للمدارس الأهلية التي تعترف بها الحكومة، وبذلك يستكمل الحوافز الاقتصادية المقدمة لعائلات "المرابطين"⁽¹⁴⁾ عن طريق البنك الدولي.
- 30- وسيحصل الأطفال على وجبة يومية مغذية في منتصف النهار تشمل زيوت نباتية مقواة والملح المعالج باليود. ونظراً لوجود ثغرات في المعلومات المتعلقة بحالات النقص في المغذيات الدقيقة، سيقوم البرنامج باستعراض الحصص الغذائية وتعديلها، عند الضرورة، خلال العام الأول من المشروع.⁽¹⁵⁾ وستستكمل الوجبات بأغذية من الحدائق المدرسية. ونظراً لارتفاع مستويات هشاشة الأوضاع في المناطق المستهدفة، فإنه لن يُطلب من أسر الأطفال تقديم مساهمات مالية لبرنامج التغذية المدرسية.
- 31- وسيحصل طهارة المدارس على حصص منزلية أسرية وزنها 50 كيلو غراماً من الأرز شهرياً كحافز. ومن المتوقع أن تزداد المساهمات المقدمة من المجتمعات المحلية لاستكمال هذه الحصص.

(13) وزارة التعليم الأساسي والثانوي وبرنامج الأغذية العالمي، 2012. مصفوفة الاستهداف لمشروع تنمية القدرات. بنجول.

(14) زعماء دينيون تشمل وظائفهم الدينية تعليم صغار الأطفال.

(15) من المحتمل أن تؤدي المستويات المرتفعة لانعدام الأمن الغذائي إلى انتشار حالات النقص في المغذيات الدقيقة.

- 32- وستكون الحدائق المدرسية بمثابة مراكز تعليم للتنقيف الخاص بالتغذية، والبيئة، وتغير المناخ، والتخفيف من مخاطر الكوارث على المستوى المجتمعي.⁽¹⁶⁾ وسيدعم المشروع هذا النشاط ونشاطات أخرى للتعبئة المجتمعية، يتعاون فيها البرنامج مع إدارة التنمية المجتمعية، ولجان التنمية القروية، والمنظمات غير الحكومية المحلية والدولية.
- 33- وسيبدأ تسليم المسؤولية للحكومة في منطقة الساحل الغربي تليها منطقة النهر السفلى، حيث تعد الظروف أكثر ملاءمة لعملية انتقال سلسلة وتسليم المسؤوليات. ويبين الجدول 1 المستفيدين المخططين حسب السنة.

الجدول 1: المستفيدون حسب النشاط وحسب السنة									
البرنامج									
المجموع المعدل	السنة الرابعة		السنة الثالثة		السنة الثانية		السنة الأولى		النشاط
	بنات/نساء	أولاد	بنات/نساء	أولاد	بنات/نساء	أولاد	بنات/نساء	أولاد	
9 498	3 986	3 580	4 064	3 649	4 240	3 807	4 390	3 942	التعليم قبل الابتدائي
91 816	37 342	35 796	38 070	36 494	39 715	38 071	41 122	39 420	التعليم الإبتدائي
817	651	–	664	–	692	–	717	–	الطهارة
102 131	41 979	39 376	42 798	40 143	44 647	41 878	46 229	43 362	المجموع الفرعي
		81 355		82 941		86 525		89 591	المجموع
الحكومة									
المجموع المعدل	السنة الرابعة		السنة الثالثة		السنة الثانية		السنة الأولى		النشاط
	بنات/نساء	أولاد	بنات/نساء	أولاد	بنات/نساء	أولاد	بنات/نساء	أولاد	
1 869	888	798	811	728	635	570	485	435	التعليم قبل الابتدائي
18 070	8 322	7 977	7 594	7 279	5 949	5 702	4 542	4 354	التعليم الإبتدائي
161	145	–	132	–	104	–	79	–	الطهارة
20 100	9 355	8 775	8 537	8 007	6 688	6 272	5 106	4 789	المجموع الفرعي
		18 130		16 544		12 960		9 895	المجموع

* المجاميع معدلة لتفادي ازدواج حساب المستفيدين ولتشمل زيادة سنوية في عدد التلاميذ بنسبة 5 في المائة.

(16) سيقوم البرنامج باستطلاع إمكانية تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالإجراء 4 من إجراءات هيوغو ذات الأولوية في وحدة التدريب الخاصة بالحدائق المدرسية، بما في ذلك زيادة الوعي بمفاهيم من قبيل الزراعة المتنقلة، والتسميد، والاحترار العالمي، وتغير المناخ.

الجدول 2: الحصص الغذائية/التحويلات، حسب النشاط			
الغذاء	التعليم الإبتدائي (غرام/فرد/ يوم)	التعليم قبل الإبتدائي (كيلوغرام/شهر)	الطهارة
الأرز	100	80	50
البقول	30	30	-
الزيوت المقواة	10	10	-
ملح معالج باليود	3	3	-
المجموع	143	123	50
مجموع السرعات الحرارية/يوم	551	479	-
عدد أيام التغذية في السنة	199	199	-

34- سيعمل المشروع بنموذج التغذية المدرسية بالمنتجات المحلية، ولكن المشتريات الدولية ستكون ضرورية بعد تحديد المستلزمات المحلية التنافسية وتعزيز الحكومة لمساهماتها. وسيتم تدريب المزارعين المحليين ورابطات المنتجين على معايير الجودة والتسويق كجزء من مشروع رائد لشراء الأرز المحلي. وسيتم في العام الثاني من التنفيذ اختبار مبادرات لزيادة إنتاج الأغذية المحلية وتحسين الروابط بين نظام التغذية المدرسية ورابطات المزارعين.

إدارة البرنامج والرصد والتقييم

إدارة البرنامج

- 35- ستوجه دائرة التعليم الأساسي وتدعم وحدة إدارة الزراعة المدرسية والأغذية لتنسيق وإدارة وتنفيذ البرنامج على المستوى المركزي. وسيتم تعزيز الروابط مع المكاتب الإقليمية لأغراض التنفيذ الميداني، بحيث تخضع أنشطة التغذية المدرسية للإشراف والرصد من جانب مديري التعليم الإقليميين بمساعدة جهات تنسيق التغذية المدرسية والبرنامج.
- 36- وسيقدم البرنامج الدعم التقني للهياكل المركزية واللامركزية بواسطة خبير في تنمية القدرات وموظف للرصد والتقييم. سيعمل تواجد البرنامج في جميع المناطق المستهدفة على تسهيل التعاون مع الموظفين الحكوميين الإقليميين وتأمين الدعم التقني واللوجستي لتنفيذ المشروع.
- 37- وعلى مستوى المدرسة، سيتم تنسيق الأنشطة من قبيل تخزين الأغذية، وإدارة مرافق الطهي والتغذية، ومناولة الأغذية بواسطة مجموعة من الموجهين التابعين لوزارة التعليم الأساسي والثانوي، ولجان إدارة التغذية المكونة من الطلبة، وأعضاء رابطة الآباء والمدرسين وممثلي المجتمع المحلي. وسيتم تشجيع لجان إدارة الأغذية لتضم بين أعضائها 50 في المائة على الأقل من النساء وقيام النساء بأدوار في مجال صنع القرار؛ وسيتم تشجيع الطهارة على المشاركة. وستتولى لجان إدارة الأغذية ترتيب إمدادات المياه، والتوابل، والعقود، وصيانة المطابخ، وإقامة المواعيد المقتصدة في استهلاك الوقود. وستتولى المجتمع المحلي تعيين الطهارة بالتشاور مع لجان إدارة الأغذية.⁽¹⁷⁾

(17) ستدفع الحكومة المحلية/المجتمع المحلي أجور الطهارة عند انتهاء المشروع.

38- ويعتبر الشركاء ضروريين لاستدامة التغذية المدرسية وتولي مسؤوليتها الوطنية:

- ◀ ستضع جامعة غامبيا برنامجاً مؤقتاً وتشجع الأبحاث المتعلقة بالتغذية المدرسية وتنمية القدرات الوطنية.
- ◀ ستدعم وزارة الزراعة تحسين إنتاج وتجهيز الأغذية وستشجع المشاركة المجتمعية في التغذية المدرسية وتولي مسؤولياتها.
- ◀ ستنسق الفرق الصحية الإقليمية نظاماً لترخيص الطهاة.
- ◀ سيجري البحث عن شركاء من المنظمات غير الحكومية لاختبار تقنية حفظ الطاقة، والمواد المحسنة، والحدائق المدرسية.
- ◀ ستعاون منظمة الأغذية والزراعة، والاتحاد الأوروبي، وفرقة السلام في مبادرات الحدائق المدرسية.
- ◀ ستشارك وسائل الإعلام في زيادة الوعي ومناصرة قضايا التغذية المدرسية مثل الثقافة التغذوية والمشاركة المجتمعية.
- ◀ ستساعد مبادرة توفير التعليم للجميع⁽¹⁸⁾ على زيادة وعي المجتمعات المحلية بإدارة التغذية المدرسية.

39- وسيعمل البرنامج مع شركاء لتحسين جودة التعليم وفرص الحصول عليه، بما في ذلك العمل مع اليونيسف لتنفيذ الحزمة الأساسية،⁽¹⁹⁾ ومع منظمة الأغذية والزراعة في مشروع رائد لزيادة مشتريات السلع المحلية، ومع صندوق الأمم المتحدة للسكان لتحسين نوعية البيانات المتعلقة بديناميات السكان للمساعدة في عملية الاستهداف. وستسعى وزارة التعليم الأساسي والثانوي لإدراج التغذية المدرسية في مبادرة المسار السريع لتوفير التعليم للجميع،⁽²⁰⁾ والمقرر تخصيصها من جانب البنك الدولي في عام 2013.

40- وسيواصل البرنامج المشاركة في رئاسة فرقة العمل المعنية بالأمن الغذائي مع منظمة الأغذية والزراعة. ويوصفه الوكالة الرائدة في قطاع التعليم، فإنه سيعمل مع أصحاب المصلحة في التعليم. وسيساعد الحكومة أيضاً في تعميم إدارة الكوارث والحد من المخاطر في السياسات والخطط الوطنية.

الرصد والتقييم

41- يشمل الإطار الوطني للرصد والتقييم الخاص بالحكومة التغذية المدرسية ولكنه ليس قيد التشغيل حتى الآن. ويتواءم إطار الرصد والتقييم الخاص بالمشروع مع استراتيجية البرنامج المؤسسية للرصد والتقييم الذاتي (2011-2013)، وسيدرج في نظام وزارة التعليم الأساسي والثانوي ويتم ربطه بنظام معلومات الإدارة التعليمية التابع للحكومة. وستزيد الحكومة من مسؤوليتها عن الرصد والتقييم أثناء المشروع، مع تحسن القدرات التقنية على جمع البيانات وتحليلها واستعراضها. وسيلحق البرنامج أحد الموظفين بالوزارة - وهو من متطوعي الأمم المتحدة. وبحلول عام 2016، من المتوقع أن تقوم الحكومة بإبلاغ جميع مؤشرات النتائج والنواتج في إطارها الخاص بالرصد والتقييم عن طريق النظام الوطني لمعلومات الإدارة التعليمية؛ وسيتم جمع مؤشرات النواتج الأخرى وترتيبها وتحليلها عن طريق هيكل لامركزية تابعة للحكومة والبرنامج.

(18) حركة عالمية تقودها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) لتلبية احتياجات جميع الأطفال والشباب والبالغين للتعليم بحلول عام 2015.

(19) تشمل هذه الحزمة 12 تدخلاً لتحسين صحة وتغذية الأطفال في سن الدراسة: التعليم الثانوي، والغذاء مقابل التعليم، وتشجيع تعليم الفتيات، والمياه الصالحة للشرب والمرحيض الصحية؛ والصحة والتغذية وثقافة النظافة؛ والتخلص المنهجي من الديدان؛ واستكمال المغذيات الدقيقة؛ والتثقيف المتعلق بفيروس نقص المناعة البشرية والإيدز؛ والدعم النفسي الاجتماعي؛ والوقاية من الملاريا؛ والحدائق المدرسية؛ والمواد المحسنة.

(20) شراكة عالمية من البلدان النامية والمانحة والوكالات التي تدعم هدف تحقيق تعميم التعليم الابتدائي، واستكمالته للأولاد والبنات بحلول عام 2015.

- 42- وسيتم في بادئ الأمر إعداد تقارير مرحلية دورية على المستوى المركزي، بناء على التقارير الميدانية. ومع تزايد اللامركزية، سيتم جمع تقارير الرصد على المستوى الإقليمي وإرسالها على المستوى الوطني لتوفير المعلومات للتخطيط في المستقبل. وسيركز البرنامج على استخدام الرصد والتقييم عند تقديم تعليقات للشركاء الحكوميين.
- 43- وسيتم توجيه وتقييم أنشطة تنمية القدرات باستخدام تقييم الحكومة/البرنامج في نوفمبر/تشرين الثاني 2011⁽²¹⁾ كخط للأساس. وستوجه الدراسة المرجعية في أغسطس/آب 2012 فرقة العمل المشتركة بين الوزارات والمعنية بالتغذية المدرسية عند وضع استراتيجية لتسليم المسؤولية وسياسة التغذية المدرسية. وسيقيم استعراض منتصف المدة في يوليو/تموز 2014 تقدم المشروع، ويوصي بإدخال تعديلات. وسيجري تقييم نهائي في يوليو/تموز 2016.

إدارة المخاطر

- 44- تتمثل المخاطرة البرنامجية الرئيسية في قدرة الحكومة المحدودة على المساهمة في المشروع. والمخاطر الأخرى هي ارتفاع معدل دوران موظفي الحكومة على المستوى الإقليمي وحالات التأخر في التنفيذ. وسيعمل البرنامج مع الوزارات الحكومية لضمان مشاركتها الكاملة في تنفيذ المشروع، بما في ذلك عن طريق تعديل الأولويات والمناطق المستهدفة، حسب الاقتضاء. وللتخفيف من خطر عدم توافر الأغذية المحلية، سيقوم البرنامج برصد أسعار السوق والإنتاج المحلي للأغذية. وإذا لزم الأمر، سيقوم المشروع بالشراء على المستوى الدولي لمعالجة الفجوات في سلسلة الإمداد.
- 45- وتشمل المخاطر المؤسسية عدم التزام المدارس بالإجراءات القياسية مثل مدونة السلوك الوطنية للتغذية المدرسية (2009). وسيتيح تقييم تنفيذ المدونة إجراء استعراض وإدخال التعديلات. ولمواجهة خطر عدم كفاية قدرة الشريك، سيتم تعديل الدعم بصورة مستمرة لسد ثغرات القدرة.

(21) حكومة غامبيا وبرنامج الأغذية العالمي، 2011. تقييم النظام ووضع أسس المقارنة لنتائج التعليم. نوفمبر/تشرين الثاني 2011. بنجول.

الملحق الأول – ألف

توزيع تكاليف المشروع			
الغذاء ⁽¹⁾	الكمية (طن متري)	القيمة (بالدولار الأمريكي)	القيمة (بالدولار الأمريكي)
الحبوب	99 034	3 591 004	
البقول	2 360	1,028,960	
الزيوت والدهون	787	924,337	
أغذية أخرى	236	32 286	
مجموع الأغذية	12 417	5 576 588	5 576 588
النقل الخارجي			1 373 174
النقل الداخلي والتخزين والمناولة			1 164 808
تكاليف التشغيل المباشرة الأخرى			1 002 109
تكاليف الدعم المباشرة ⁽²⁾ (انظر الملحق الأول – باء)			2 751 260
مجموع التكاليف المباشرة للبرنامج			11 867 939
تكاليف الدعم غير المباشرة (7 في المائة) ⁽³⁾			830 756
مجموع التكاليف التي يتحملها البرنامج			12 698 694

⁽¹⁾ هذه سلة أغذية افتراضية وضعت لأغراض الميزنة والموافقة. ويمكن أن تتباين محتوياتها.

⁽²⁾ رقم إرشادي للإحاطة. ويجري استعراض مخصصات تكاليف الدعم المباشرة سنويا.

⁽³⁾ يجوز للمجلس التنفيذي أن يغير معدل تكاليف الدعم غير المباشرة أثناء فترة المشروع.

الملحق الأول – باء

متطلبات الدعم المباشر (دولار أمريكي)	
تكاليف الموظفين والتكاليف المتعلقة بهم	
850 551	الموظفون الفنيون الدوليون
463 420	الموظفون المحليون – الموظفون الوطنيون
564 957	الموظفون المحليون – الخدمات العامة
160 157	الموظفون المحليون – المساعدة المؤقتة
36 422	الخبراء الاستشاريون الدوليون
19 667	الخبراء الاستشاريون المحليون
121 203	سفر الموظفين في مهام رسمية
2 216 377	المجموع الفرعي
النفقات المتكررة	
100 000	إيجار المرافق
20 375	المنافع العامة
10 500	لوازم المكاتب والمواد المستهلكة الأخرى
21 164	خدمات الاتصالات
13 000	إصلاح المعدات وصيانتها
51 042	تكلفة تشغيل المركبات وصيانتها
29 917	نفقات مكتبية وإصلاحات
69 504	خدمات منظمات الأمم المتحدة
315 502	المجموع الفرعي
تكاليف المعدات والتكاليف الرأسمالية	
122 400	إيجار المركبات
96 981	معدات الاتصالات
219 381	المجموع الفرعي
2 751 260	مجموع تكاليف الدعم المباشرة

الملحق الثاني: الإطار المنطقي		
النتائج	مؤشرات الأداء	الافتراضات والمخاطر
<p>الخصيلة 5 لإطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية: تحسين الحصول على التعليم والمهارات العالية الجودة والمناسبة للشباب والأطفال والبالغين المحرومين.</p>	<p>مؤشرات نتيجة إطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية</p> <p>← معدل الانتقال من مراكز نماء الطفولة المبكرة إلى الصف الأول خط الأساس: 46.1 في المائة الهدف: 70 في المائة</p> <p>← معدل صافي الانتظام في التعليم الأساسي الأدنى خط الأساس: 61 في المائة الهدف: 80 في المائة</p> <p>← معدل استكمال الدراسة الابتدائية خط الأساس: 74 في المائة الهدف: 100 في المائة</p> <p>← معدل الانتقال إلى المدرسة الثانوية. خط الأساس: 56 في المائة الهدف: 70 في المائة</p> <p>← معدل نجاح التلميذ في اختبار التقييم الوطني. خط الأساس: 29 في المائة الهدف: 55 في المائة</p>	<p>الافتراضات فرص التعليم متاحة. تحافظ الحكومة على التزامها بتحسين فرص الحصول على تعليم جيد النوعية. تسهل قدرات الحكومة على وضع السياسات وتنفيذها فرص الحصول المتكافئ على التعليم الجيد.</p> <p>المخاطر الزيادات الكبيرة في الالتحاق تجذب التلاميذ إلى المدارس التي يساعدها البرنامج، مما يفرض ضغطاً على البنية الأساسية المدرسية، بما في ذلك الفصول الدراسية، والأثاث، والمدرسين، ومواد التدريس.</p>

الملحق الثاني: الإطار المنطقي		
النتائج	مؤشرات الأداء	الافتراضات والمخاطر
النشاط 1 للمشروع الإنمائي: دعم تنمية القدرات		
الهدف الاستراتيجي 5 – تعزيز قدرات البلدان على الحد من الجوع، بما في ذلك من خلال استراتيجيات تسليم المسؤولية والمشتريات المحلية الغاية 2: وضع استراتيجيات واضحة لتسليم المسؤوليات من أجل تعزيز حلول الجوع المملوكة وطنيا		
الخصيلة 2-5 إحراز تقدم نحو إيجاد حلول وطنية للجوع.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ درجة مؤشر القدرة الوطنية، حسب حل مشكلة الجوع. الهدف: 15 في المائة 	<p>الافتراضات</p> <p>تحافظ الحكومة على التزامها.</p> <p>توعية المجتمعات المحلية والتزامها بتحمل مزيد من المسؤوليات عن المشروع.</p> <p>طلبت الحكومة موارد بشرية ومادية ومالية لتنفيذ أنشطة الرصد والتقييم.</p>
النتائج 1-2-5 تنمية القدرة والوعي عن طريق أنشطة يقودها البرنامج ⁽¹⁾	<ul style="list-style-type: none"> ◀ عدد الأشخاص المدربين على إجراءات وممارسات تصميم البرنامج وتخطيطه وتنفيذه، حسب الفئة (موظفو الحكومة الوطنية والشركاء). ◀ عدد مشروعات المساعدة التقنية التي اضطلع بها البرنامج لتعزيز القدرات الوطنية. ◀ نفقات البرنامج على المساعدة التقنية لتعزيز القدرات الوطنية، بالدولار الأمريكي. ◀ عدد أدوات الجوع التي يديرها البرنامج، والنظم والأدوات التي سلمت للحكومة. ◀ النسبة المئوية الموارد الغذائية التي ساهمت بها الحكومة في نهاية المشروع. 	

⁽¹⁾ ستقرر خطة العمل جميع أهداف النواتج في يوليو/تموز 2012.

الملحق الثاني: الإطار المنطقي		
النتائج	مؤشرات الأداء	الافتراضات والمخاطر
النتائج 2-2-5 وضع استراتيجيات متفق عليها لتسليم المسؤولية	< صياغة سياسة التغذية المدرسية.	الافتراضات توجد لدى الحكومة القيادة الضرورية. تسهيل قيام مقرري السياسات بوضع سياسة، وإطار متنسق مع المبادئ والحقائق ذات الصلة. ضمان الحصول على مساعدة تقنية من الشركاء. المخاطر التعقيدات البيروقراطية لاعتماد تدابير جديدة.
النشاط 2 للمشروع الإنمائي: دعم التغذية المدرسية		
الهدف الاستراتيجي 4: الحد من الجوع ونقص التغذية المزمنين		
الغاية 2: زيادة مستويات التعليم والتغذية والصحة الأساسية من خلال المساعدة الغذائية والتغذية وأدوات الأمن الغذائي والتغذوي		
الحصيلة 2-4 زيادة فرص الحصول على التعليم وتنمية رأس المال البشري في المدارس التي تتلقى المساعدة.	< متوسط زيادة سنوية في عدد الفتيات والأولاد الملتحقين. الهدف: 6 في المائة < معدل المواظبة: النسبة المئوية أيام الدراسة التي تواظب فيها الفتيات والأولاد على الانتظام في الفصول. الهدف: 90 في المائة. < المعدل الجنساني: معدل التحاق الفتيات والأولاد. الهدف: 1 < معدل نجاح الفتيات والأولاد. الهدف: 80 في المائة	الافتراضات يقدم الشركاء في التنمية ووزارة التعليم الأساسي والثانوي الخدمات التكميلية. استمرار مساهمات المانحين والحكومة في قطاع التعليم على مستويات كافية. توعية المجتمعات المحلية والتزامها بتحمل مزيد من المسؤوليات عن المشروع. يوجد لدى وزارة التعليم الموارد البشرية والمادية والمالية لتنفيذ أنشطة الرصد والتقييم. توافر بيانات دقيقة في الوقت المناسب. المخاطر توجد أخطاء إدراج عالية في استهداف الحكومة للمدارس.

الملحق الثاني: الإطار المنطقي

الافتراضات والمخاطر	مؤشرات الأداء	النتائج
<p>الافتراضات</p> <p>إتاحة موارد كافية في الوقت المناسب. يُقبل النساء والأطفال على الحصص الغذائية. توعية المجتمعات المحلية والتزامها بتحمل مزيد من المسؤوليات عن المشروع.</p> <p>يوجد لدى وزارة التعليم الأساسي والثانوي الموارد البشرية والمادية والمالية لتنفيذ الأنشطة ورصدها وتقييمها.</p> <p>المخاطر</p> <p>توجد حالات توقف للإمدادات.</p>	<p>أعداد النساء والرجال والفتيات والأولاد الذين يتلقون المواد الغذائية وغير الغذائية، حسب الفئة والنشاط وكنسبة مئوية من المخطط.</p> <p>حجم الأغذية الموزعة بالطن، حسب النوع، وكنسبة مئوية من المخطط.</p> <p>كميات الأغذية المقواة، والأغذية التكميلية، والمنتجات التغذوية الخاصة الموزعة، حسب النوع، وكنسبة مئوية من المخطط.</p> <p>كميات الأغذية المقواة، والأغذية التكميلية، والمنتجات التغذوية الخاصة الموزعة، حسب النوع، وكنسبة مئوية من التوزيع الفعلي.</p> <p>كمية المواد غير الغذائية الموزعة، حسب النوع، وكنسبة مئوية من المخطط.</p> <p>عدد المواقع المؤسسية التي تحصل على المساعدة (المدارس، ومرافق ما قبل الدراسة وغيرها).</p> <p>عدد وكالات الأمم المتحدة والمنظمات الدولية التي تقدم مدخلات وخدمات تكميلية.</p> <p>عدد المنظمات غير الحكومية التي تقدم مدخلات وخدمات تكميلية.</p> <p>عدد برامج/أنشطة الأمم المتحدة المشتركة.</p>	<p>النتائج 1-2-4</p> <p>توزيع الأغذية والأصناف غير الغذائية، والتحويلات النقدية والقسائم بكمية ونوعية تكفي لاستهداف جماعات النساء والرجال والفتيات والأولاد في ظروف مأمونة⁽²⁾</p>

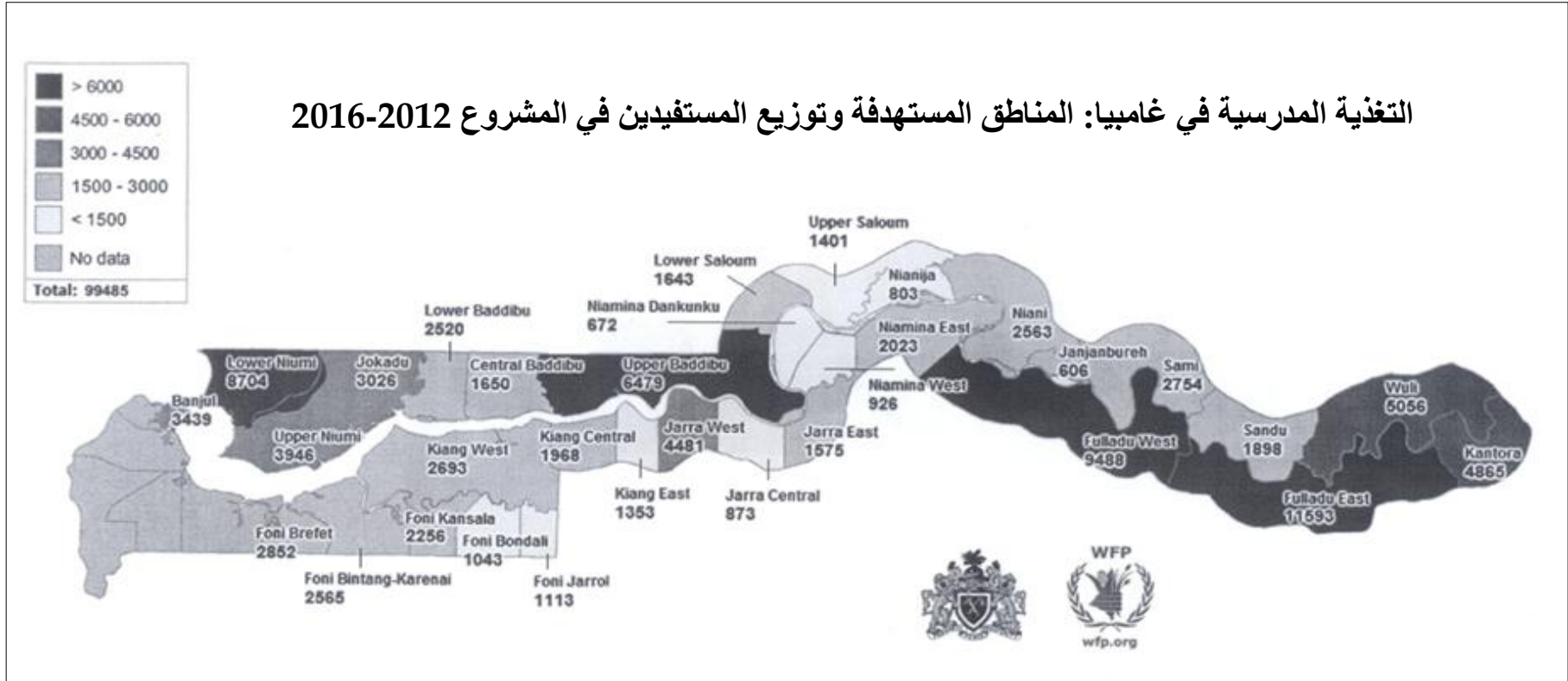
⁽²⁾ ستقرر خطة العمل جميع أهداف النواتج في يوليو/تموز 2012.

غامبيا: مناطق البلديات والحكم المحلي



إن الإشارات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعبر بأي حال من الأحوال عن موقف برنامج الأغذية العالمي بشأن المركز القانوني أو حدود أو تخوم لأي بلد أو أرض أو مدينة أو منطقة.

التغذية المدرسية في غامبيا: المناطق المستهدفة وتوزيع المستفيدين في المشروع 2016-2012



إن الإشارات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعبر بأي حال من الأحوال عن موقف برنامج الأغذية العالمي بشأن القانوني أو حدود أو تخوم لأي بلد أو أرض أو مدينة أو منطقة.