

برنامج
الأغذية
العالمي



Programme
Alimentaire
Mondial

World
Food
Programme

Programa
Mundial
de Alimentos

**Período de sesiones anual
de la Junta Ejecutiva**

Roma, 7-11 de junio de 2010

PROYECTOS QUE REQUIEREN LA APROBACIÓN DE LA JUNTA EJECUTIVA

Tema 9 del programa

PROYECTO DE DESARROLLO TAYIKISTÁN 200120

Apoyo al acceso a la educación de niños vulnerables

Número de beneficiarios	370.000
Duración del proyecto	5 años (agosto de 2010 – julio de 2015)
Volumen de los alimentos proporcionados por el PMA	62.279 toneladas
Costo (dólares EE.UU.)	
Costo de los alimentos para el PMA	30.455.459
Costo total para el PMA	46.676.683
Contribución del Gobierno	5.089.331

Para aprobación

S

Distribución: GENERAL
WFP/EB.A/2010/9-A/2

12 mayo 2010
ORIGINAL: INGLÉS

La tirada del presente documento es limitada. Los documentos de la Junta Ejecutiva se pueden consultar en el sitio Web del PMA (<http://www.wfp.org/eb>).

NOTA PARA LA JUNTA EJECUTIVA

El presente documento se remite a la Junta Ejecutiva para su aprobación.

La Secretaría invita a los miembros de la Junta que deseen formular alguna pregunta de carácter técnico sobre este documento a dirigirse a los funcionarios del PMA encargados de la coordinación del documento, que se indican a continuación, de ser posible con un margen de tiempo suficiente antes de la reunión de la Junta.

Director Regional, ODC*: Sr. D. Belgasmi Tel.: 066513-3561

Oficial de Enlace, ODC: Sra. M. Jaring Tel.: 066513-2342

Para cualquier información sobre el envío de documentos para la Junta Ejecutiva, sírvase dirigirse a la Sra. I. Carpitella, Auxiliar Administrativa de la Dependencia de Servicios de Conferencias (tel.: 066513-2645).

* Despacho Regional de El Cairo (Oriente Medio, Asia Central y Europa Oriental).

RESUMEN

Tayikistán, ex república soviética que presenta unos elevados niveles de pobreza y un desempleo generalizado, depende de las importaciones de alimentos y de las remesas. El país es vulnerable a las crisis externas, por lo que se prevé que las repercusiones de la reciente subida de los precios de los alimentos y los combustibles y a la crisis financiera mundial reviertan muchos de los avances conseguidos por Tayikistán en el último decenio.

El presente proyecto apoya el acceso a la educación de los alumnos de primaria provenientes de las familias más pobres y vulnerables, al ofrecerles una comida caliente cada día que asisten a la escuela. El proyecto se basa en los buenos resultados obtenidos en el pasado y en las asociaciones establecidas con el Ministerio de Educación, las autoridades locales y las asociaciones de padres de alumnos y maestros. Estas partes interesadas desempeñarán un papel fundamental en la estrategia de traspaso de responsabilidades para garantizar un programa de alimentación escolar nacional y sostenible bajo la dirección del Gobierno.

Se trata del primer proyecto de desarrollo del PMA en los 17 años que lleva trabajando en Tayikistán. Apoya los objetivos del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo para 2010-2015 y la Estrategia nacional de educación del Gobierno para 2006-2015, y se ajusta plenamente a la Estrategia nacional de desarrollo para 2007-2015 y a la Estrategia de reducción de la pobreza del Gobierno para 2010-2012, a cuya formulación contribuyeron las Naciones Unidas y el PMA. El proyecto responde a los Objetivos Estratégicos 4 y 5 del PMA: “Reducir la malnutrición crónica y la desnutrición” y “Fortalecer las capacidades de los países para reducir el hambre, mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales”. Además, contribuye a los objetivos de desarrollo del Milenio 1, 2 y 3: “Erradicar la pobreza extrema y el hambre”, “Lograr la enseñanza primaria universal”, y “Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de las mujeres”.

PROYECTO DE DECISIÓN*

La Junta aprueba el proyecto de desarrollo Tayikistán 200120, “Apoyo al acceso a la educación de niños vulnerables” (WFP/EB.A/2010/9-A/2) propuesto, a condición de que se disponga de recursos.

* Se trata de un proyecto de decisión. Si se desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento “Decisiones y recomendaciones del período de sesiones anual de 2010 de la Junta Ejecutiva” que se publica al finalizar el período de sesiones.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

1. Tayikistán es un país sin litoral, de bajos ingresos y con déficit de alimentos situado en Asia Central, con una superficie cultivable de tan sólo el 7% de la superficie total, una población de 7,3 millones de habitantes y un producto interno bruto (PIB) per cápita de 1.753 dólares EE.UU¹. La cruenta guerra civil librada después de la independencia, de 1992 a 1997, ocasionó la cuantiosa pérdida de 50.000 vidas humanas y daños generalizados en las infraestructuras.
2. Tayikistán se enfrenta a unas circunstancias difíciles derivadas de sus condiciones geográficas, su historia, su debilidad institucional y de la crisis económica mundial. El país experimentó un fuerte crecimiento económico entre 2000 y 2008, con una media del 8% anual. Sin embargo, ese crecimiento se redujo a una cifra estimada del 3,4% en 2009² debido a las malas condiciones meteorológicas, a la escasez de energía, a la crisis internacional de los precios y a la crisis financiera mundial. De los 182 países clasificados con arreglo al índice de desarrollo humano en 2009, Tayikistán ocupa el lugar 127.
3. Las remesas de los emigrantes han pasado a ser un factor importantísimo de la economía del país: en 2008 representaron más del 50% del PIB y para muchas familias constituyen una red de protección social y una estrategia de supervivencia. Dado que muchos tayikos que viven en la Federación de Rusia y Kazajistán trabajan en la industria de la construcción, que últimamente ha experimentado una contracción, los ingresos en concepto de remesas se redujeron a 1.800 millones de dólares en 2009, es decir, un 33% menos que la cifra récord de 2.700 millones de dólares alcanzada en 2008³.
4. Tayikistán es el país más pobre y frágil de la Comunidad de Estados Independientes (CEI). Los indicadores sociales, pese a haber mejorado durante los últimos años, siguen siendo bajos como consecuencia de los deficientes servicios públicos, la continua escasez de energía y los bajos ingresos por habitante. Tayikistán es el único país de Asia Central que probablemente no alcance la mayor parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)⁴.
5. El índice de pobreza ha experimentado una disminución constante, pero sigue siendo muy elevado. Según el estudio sobre la pobreza efectuado en 2007 por el Banco Mundial, alrededor del 41% de la población vivía por debajo del umbral de pobreza, establecida en 41 dólares al mes, y que el 17% vivía por debajo del umbral de pobreza extrema, establecida en 26 dólares al mes. Se trata de una mejora considerable con respecto a las cifras de población que vivía por debajo del umbral de pobreza en 2003 (64%) y 1999 (83%)⁵.

¹ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): Informe sobre Desarrollo Humano, actualización estadística 2008/2009, <http://hdrstats.undp.org>.

² Economist Intelligence Unit, "Tajikistan Country Report" (Informe nacional sobre Tayikistán), marzo de 2010.

³ Fondo Monetario Internacional y Banco Nacional de Tayikistán, seguimiento mensual de las remesas.

⁴ PNUD, 2009: "Accelerating MDG Attainment". (Aceleración del logro de los ODM). Es probable que para 2015 no se logren más que los ODM 1 y 2.

⁵ Banco Mundial, 2007: "Tajikistan Living Standards Survey" (Encuesta de niveles de vida en Tayikistán). En abril de 2010 se dispondrá de resultados actualizados que aportarán datos sobre el impacto de la crisis financiera en Tayikistán.

Pobreza y seguridad alimentaria y nutricional

6. Alrededor del 75% de la población pobre y el 72% de la extremadamente pobre viven en zonas rurales⁵ y son sumamente vulnerables a las condiciones climáticas adversas y a las crisis de los precios. Puesto que Tayikistán importa la mayoría de los alimentos y el combustible que consume, las crisis mundiales también se han cobrado un precio: en 2007, el país sufrió una inflación del 26% en los precios de los alimentos, aunque la cifra se redujo al 13% en 2008.
7. Dos terceras partes de la población rural de Tayikistán dependen del mercado para atender sus necesidades alimentarias, y las poblaciones aquejadas por la inseguridad alimentaria dedican más del 70% de sus ingresos a los alimentos. Las familias más pobres se endeudan de forma habitual para comprarlos, y su régimen alimenticio adolece crónicamente de escasez de verduras, proteínas y micronutrientes esenciales⁶.
8. En 2008, en una evaluación conjunta de la seguridad alimentaria y la nutrición realizada por el PMA, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Gobierno de Tayikistán, se constató que la inseguridad alimentaria afectaba a alrededor de 1,7 millones de personas, es decir, el 34% de la población rural; 540.000 personas, esto es, el 11% de los hogares rurales, padecían inseguridad alimentaria grave, y alrededor de 1,16 millones de personas, el 23% de los hogares rurales, padecían inseguridad alimentaria moderada.
9. Desde entonces, la seguridad alimentaria no ha experimentado más que pequeñas mejoras; 1,4 millones de personas, el 31% de la población rural, siguen padeciéndola. La población rural afectada por la inseguridad alimentaria grave ha disminuido al 9%, o 48.000 personas, pero la inseguridad alimentaria moderada rural sigue afectando al 22%, de esa población, esto es, a cerca de 1 millón de personas. Khatlon y Sughd, las zonas del país más densamente pobladas, también son las más aquejadas por la inseguridad alimentaria y la pobreza, y acusan un gran desempleo y una notable reducción de las remesas del exterior.
10. El estado de nutrición de los niños menores de 5 años tampoco ha mejorado desde la última encuesta nacional realizada en 2005. Se estima que la malnutrición aguda global se sitúa entre el 5% y el 7%, y la malnutrición crónica entre el 27% y el 39%⁷. Las causas principales de la malnutrición son la falta de acceso a los alimentos, la escasa diversidad del régimen alimenticio, las inadecuadas prácticas de alimentación y la falta de agua salubre y de higiene. Tayikistán tiene una de las tasas de mortalidad infantil más elevadas de la CEI: con 46 niños fallecidos por cada 1.000 nacidos vivos⁵, supera en más del doble la media de la CEI.
11. Pese a la cosecha cerealista sin precedentes de 2009 —debida en parte a la bonanza de las lluvias y a las reformas del sector agrícola—, Tayikistán sigue dependiendo de las importaciones de alimentos para cubrir el 40%⁸ de sus necesidades. El seguimiento de los

⁶ PMA, Sistema de seguimiento de la seguridad alimentaria en Tayikistán, octubre de 2009.

⁷ PMA/FAO/UNICEF/Gobierno de Tayikistán, “Joint Emergency Food Security, Livelihoods, Agriculture and Nutrition Assessment” (Evaluación conjunta de la seguridad alimentaria, los medios de subsistencia, la agricultura y la nutrición en emergencias), abril-mayo de 2008; PMA/Organización Mundial de la Salud (OMS), Tajikistan Food Security and Nutrition Monitoring System (Sistema de seguimiento de la seguridad alimentaria y la nutrición en Tayikistán), enero y julio de 2009; UNICEF, “Estado Mundial de la Infancia 2009”. El UNICEF, el Ministerio de Salud y el Instituto Tropical Suizo están realizando una encuesta nacional sobre nutrición; el PMA adaptará sus actividades teniendo en cuenta los resultados de esta encuesta.

⁸ FAO, “Crop and Food Security Assessment” (Evaluación de cosechas y de la seguridad alimentaria), octubre de 2009, pág. 26.

mercados por parte del PMA muestra que los precios de los alimentos son superiores a los de 2007, es decir, antes de que se desastara la crisis de los precios alimentarios. Tayikistán depende de la ayuda internacional para hacer frente a los problemas generales de sostenibilidad del abastecimiento de alimentos.

El sector de la educación y las políticas y programas del Gobierno

12. Dado que la población menor de 29 años constituye el 68% de la población, los jóvenes serán la fuerza principal que determine el futuro económico y la estabilidad del país. Sin embargo, Tayikistán es uno de los pocos países del mundo en que los hombres y mujeres de 20 a 30 años de edad tienen un nivel de estudios inferior al de los mayores de 40 años⁹.
13. Durante la guerra civil, la asistencia a la escuela primaria se redujo hasta alrededor del 70%. Desde entonces, ha mejorado considerablemente, en parte debido al programa de alimentación escolar del PMA, y las tasas nacionales de escolarización y retención en la escuela primaria son ahora elevadas¹⁰. La tasa neta de asistencia es actualmente del 97% en la escuela primaria, y del 87% en la educación secundaria básica⁵.
14. El presente proyecto se ajusta plenamente a los objetivos de la Estrategia de reducción de la pobreza¹¹ y a la Estrategia nacional de desarrollo del Gobierno, que prevén la distribución de comidas calientes a los alumnos de primaria. El presupuesto nacional asigna a la educación el 16% de sus recursos en 2010, el 19% en 2011 y el 21% en 2012¹². La financiación de la educación y el suministro de comidas escolares también eran prioridades en el plan del Gobierno de 2008 contra la crisis, que estableció un orden de prioridades en el gasto durante el punto culminante de la crisis económica.
15. El PMA colaboró con el Gobierno y el PNUD en la elaboración de la Estrategia de reducción de la pobreza, en respuesta al gran interés mostrado por el Gobierno en utilizar la alimentación escolar para atraer a los niños desfavorecidos a la escuela y mantenerlos en ella.
16. El proyecto también está en consonancia con los objetivos en materia de educación previstos en el pilar 4 del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF): servicios básicos de calidad. Para conseguir que más niños terminen la educación básica, el equipo de las Naciones Unidas en el país trabajará para hacer frente a los problemas familiares que obstaculizan la participación escolar y aumentar la matrícula y la asistencia en los grados superiores de la educación secundaria básica, mediante el suministro de alimentos a los alumnos en las zonas pobres y aquejadas de inseguridad alimentaria; actividades de capacitación para los padres, los profesores y las alumnas; y la formulación de políticas y de estrategias de comunicación. El UNDAF se ha comprometido a respaldar la reforma de la educación y el establecimiento de alianzas para lograr que los alumnos, especialmente las niñas, puedan terminar su educación.
17. En una consulta con el Ministerio de Educación celebrada en febrero de 2010, el Gobierno confirmó que la alimentación escolar era un objetivo prioritario de su plan estratégico en materia de educación para 2010-2020, y relacionó el buen estado de salud y nutrición con el desarrollo educativo. El Ministerio de Educación solicitó al PMA que

⁹ Ministerio de Educación, "National Strategy for Education Development of the Republic of Tajikistan (2006-2015)" (Estrategia nacional para el desarrollo de la educación en la República de Tayikistán, 2006-2015), agosto de 2005, pág. 10.

¹⁰ El sistema educativo de Tayikistán prevé cuatro años de enseñanza primaria obligatoria, cinco años de enseñanza secundaria básica obligatoria y dos años de enseñanza secundaria facultativa.

¹¹ Estrategia de reducción de la pobreza en la República de Tayikistán para 2010-2012, punto 1.8, pág. 37.

¹² La dotación presupuestaria para la educación en 2008 fue del 14%.

asesorara al grupo de trabajo establecido para planificar el desarrollo educativo, y expresó su intención de promover la alimentación escolar como objetivo prioritario en los más altos niveles del Gobierno. El Presidente de Tayikistán ha declarado 2010 como Año de la Educación y la Formación Técnica.

18. El Ministerio de Educación ha dado instrucciones a su instituto de investigación y su servicio de estadística para que examinen el impacto positivo de la alimentación escolar en la calidad de la educación. Los resultados de esta investigación servirán de orientación para el aumento gradual del apoyo presupuestario del Gobierno a las actividades de alimentación escolar. El Ministerio de Educación transmitirá al PMA la información y los datos resultantes.
19. El PMA colabora activamente en el módulo de acción agrupada de educación, coordinado por el UNICEF y *Save the Children*, así como en el Grupo de coordinación de los donantes en la esfera educativa, que reúne al Gobierno y a los principales donantes de la Iniciativa acelerada de educación para todos, dirigida por el Banco Mundial y el UNICEF.

ENSEÑANZAS EXTRAÍDAS DE LA COOPERACIÓN ANTERIOR

20. El PMA comenzó a trabajar en Tayikistán en 1993 para atender las necesidades de las personas desplazadas por la violencia, poco después del estallido de la guerra civil, que duró cinco años. En los últimos 17 años, el PMA ha suministrado asistencia alimentaria a más de 5 millones de beneficiarios.
21. En 1999, el PMA puso en marcha una operación prolongada de socorro y recuperación (OPSR), que incluía un programa piloto de alimentación escolar a favor de 5.000 niños en 14 escuelas primarias y 19 centros de educación preescolar en la región septentrional de Sughd. Este programa se concibió con miras a restablecer los niveles de educación tras la guerra civil; la organización no gubernamental (ONG) francesa ACTED (Agencia de Cooperación Técnica y Desarrollo) fue el asociado en la ejecución del PMA.
22. Los buenos resultados obtenidos por el programa piloto en cuanto a aumento de la matrícula y la asistencia escolares indujo al PMA a ampliar la cobertura a otras regiones de Tayikistán: Khatlon, la Provincia (Oblast) Autónoma de Gorno-Badakhshán y el Distrito bajo Administración Directa. Los asociados del PMA en esta segunda fase fueron la ACTED, la Sociedad de la Media Luna Roja y el Departamento de Educación del Distrito bajo Administración Directa. El programa favoreció un aumento de la matrícula escolar, que pasó del 60% en 2000 al 90% en 2001. En el primer semestre de 2001, la cobertura del PMA aumentó hasta llegar a 360.000 alumnos de primaria y personal escolar en 1.973 escuelas, esto es, aproximadamente el 60% de todos los alumnos de primaria de las escuelas rurales del país.
23. El programa de alimentación escolar del PMA ha sido eficaz en función de los costos y representa una importante transferencia de ingresos para las familias de los alumnos. Teniendo en cuenta los precios de mercado locales, la comida caliente suministrada permite que las familias ahorren hasta 25 dólares anuales por niño. Con una media por familia de dos niños que se benefician de las comidas escolares, la transferencia de ingresos equivale a aproximadamente el 10% del gasto de las familias en alimentos¹³.

¹³ PMA/Banco Mundial: *Rethinking school feeding: Social safety nets, child development, and the education sector* (Replanteamiento de la alimentación escolar: redes de protección social, desarrollo infantil y el sector de

24. En abril de 2006, una evaluación independiente de las actividades del PMA en Tayikistán confirmó que la alimentación escolar había contribuido a aumentar la asistencia en las escuelas primarias hasta casi el 100% en términos generales, y que era muy eficaz en cuanto a mejorar la capacidad y el grado de atención de los alumnos. Una evaluación anterior realizada en 2003 había indicado que los cambios frecuentes de asociados en la ejecución dificultaban la continuidad y la planificación a largo plazo. Posteriormente, el PMA estableció asociaciones con las autoridades locales y las asociaciones de padres de alumnos y maestros. Estas asociaciones a nivel de aldeas se han reforzado, dado que el PMA sigue teniendo la presencia internacional más constante en las escuelas de primaria del país.

ESTRATEGIA DEL PROYECTO

25. El programa de alimentación escolar es la actividad de mayor envergadura del PMA en Tayikistán y la que tiene mayor impacto en los beneficiarios. Concebido para prestar asistencia a los segmentos más vulnerables de la población rural tras la guerra civil, se ha convertido en la base de la amplia red de asociados locales del PMA en todas las regiones del país.
26. El programa de alimentación escolar seguirá aplicándose en coordinación con el Ministerio de Educación, en espera de que el Gobierno aumente progresivamente su participación en la gestión y ejecución. Un coordinador del Ministerio se ocupa de que haya una comunicación periódica y sistemática con el PMA y con los departamentos de educación de las regiones y distritos. Sobre el terreno, los coordinadores de la alimentación escolar por distritos de los departamentos regionales de educación seguirán haciendo el seguimiento de la aplicación del programa y las cuestiones conexas.
27. Las actividades de ejecución, gestión y evaluación del programa integran la política de género del PMA mediante la facilitación del acceso de las niñas a la educación, la participación equitativa de las mujeres en las asociaciones de padres de alumnos y maestros, la contratación de personal de apoyo femenino, como cocineras, y la contratación de mujeres supervisoras.
28. Los efectos previstos del proyecto son:
- el acceso continuo de los niños vulnerables y las familias aquejadas de inseguridad alimentaria a la educación y a comidas nutritivas, y
 - el avance hacia un programa de alimentación escolar de titularidad nacional¹⁴.
29. Los productos serán:
- comidas escolares para 370.000 alumnos de primaria de las zonas rurales, más sus maestros y asistentes escolares, y
 - una estrategia para elaborar un programa de alimentación escolar sostenible de gestión nacional, que incluya la evaluación del fomento de las capacidades.

la educación), 2009. Según el Instituto Nacional de Estadística de Tayikistán, el sueldo medio en el último trimestre de 2008 fue de alrededor de 80 dólares mensuales.

¹⁴ El efecto 3 se ajusta al Objetivo Estratégico 5 del PMA, y al efecto 4.1.2 del UNDAF: Legislación, políticas y programas, y presupuestos establecidos para promover la educación de las niñas y luchar contra el trabajo infantil.

30. Actualmente, el PMA dirige su asistencia a 1.973 escuelas pertenecientes a 52 de los 58 distritos y a todas las regiones de Tayikistán. Los maestros y el personal de apoyo de las escuelas beneficiarias seguirán recibiendo la misma comida que los alumnos, en vista de los bajos salarios y de la pobreza y la inseguridad alimentaria generales.

CUADRO 1: NÚMERO PREVISTO DE BENEFICIARIOS EN CINCO AÑOS, POR GRUPO DESTINATARIO Y SEXO							
Destinatarios	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total de beneficiarios (5 años)
Alumnos de la escuela primaria	170 269	170 269	170 269	170 269	170 269	170 269	306 484
Alumnas de la escuela primaria	170 132	170 132	170 132	170 132	170 132	170 132	306 238
Maestros y personal de apoyo masculino	14 806	14 806	14 806	14 806	14 806	14 806	14 846
Maestras y personal de apoyo femenino	14 793	14 793	14 793	14 793	14 793	14 793	14 832
Total	370 000	370 000	370 000	370 000	370 000	370 000	642 400

31. El PMA seguirá seleccionando las escuelas beneficiarias basándose en evaluaciones de la pobreza y en actividades conjuntas de seguimiento y evaluación de la seguridad alimentaria, tales como las realizadas por el sistema de seguimiento de la seguridad alimentaria del PMA, el seguimiento conjunto PMA/UNICEF y la encuesta sobre niveles de vida del Banco Mundial. La mayoría de las escuelas en que se distribuyen las comidas calientes están situadas en Khatlon y Sughd, las dos regiones más expuestas a la inseguridad alimentaria.
32. La evaluación de 2006 indicó la necesidad de adecuar en mayor medida la selección de los distritos a las evaluaciones de la vulnerabilidad. Por lo tanto, la ampliación del programa en 2008 se basó en la evaluación de la seguridad alimentaria en emergencias (ESAE) realizada después de la crisis del invierno 2007/08. En los distritos, el PMA dirige su asistencia a las escuelas que presentan: bajas tasas de asistencia; una infraestructura adecuada para la preparación y el almacenamiento de los alimentos; personal escolar, padres y dirigentes dispuestos a colaborar, y un presupuesto para personal de apoyo. El amplio seguimiento, las conversaciones periódicas con los asociados y el sistema de seguimiento de la seguridad alimentaria del PMA permitirán que no queden excluidos las zonas y los niños más vulnerables.

33. El Cuadro 2 recoge un panorama general de las necesidades totales de alimentos.

CUADRO 2: NECESIDADES DE ALIMENTOS ESTIMADAS PARA CINCO AÑOS, POR PRODUCTO ALIMENTICIO (toneladas)					
Actividad	Harina de trigo	Legumbres secas	Aceite vegetal	Sal	Total
Alimentación escolar	47 176	9 436	4 721	946	62 279

Las raciones se basan en las recomendaciones de la evaluación de 2003, y representan una ingesta diaria de 760 kilocalorías.

CUADRO 3: RACIONES DE ALIMENTOS POR PERSONA						
Actividad	Número de días de alimentación (por mes/año)	Raciones (gramos/persona/día)				
		Total	Harina de trigo	Legumbres secas	Aceite vegetal	Sal
Alimentación escolar	20/180	198	150	30	15	3

34. Las comidas cocinadas se sirven por turnos en torno a mediodía y consisten en una sopa de legumbres secas, sal yodada y aceite vegetal enriquecido, por lo general con verduras proporcionadas por las asociaciones de padres de alumnos y maestros, y pan tradicional hecho con la harina de trigo enriquecida del PMA. Éste seguirá colaborando con el UNICEF en el tratamiento antihelmíntico en las escuelas beneficiarias.
35. Con la ayuda de las comunidades, las asociaciones de padres de alumnos y maestros contribuyen de manera significativa al proporcionar productos alimenticios —papas, verduras y cebollas, entre otros—, además de materiales para la construcción, leña y equipo. Para el año escolar 2008-2009, estos insumos se valoraron en 1 millón de dólares¹⁵, lo que representa una media de 3 dólares por alumno.
36. Las autoridades locales se hacen cargo de una parte considerable de los costos operacionales. Su mayor contribución es en la esfera logística: descargar los alimentos en los puntos de entrega en el interior del país, transportar los alimentos a las escuelas, transportar el pan a éstas desde las panaderías, y proporcionar instalaciones para almacenar los alimentos. Además, sufragan los sueldos del personal de apoyo, el costo de los servicios de las panaderías, el costo de la levadura y la sal para éstas, y el costo de la cloramina para prevenir enfermedades infecciosas en las escuelas. Su contribución total para los cinco años se estima en 5,1 millones de dólares¹⁶.
37. El PMA seguirá fomentando la capacidad del personal de los departamentos regionales de educación que supervisa las actividades de alimentación escolar, mediante sesiones de capacitación periódicas, misiones de seguimiento conjuntas y el intercambio de datos sobre las escuelas. Durante las primeras fases de ejecución del proyecto, el PMA examinará junto con el Gobierno la necesidad de establecer una dependencia de alimentación escolar

¹⁵ 4,37 millones de somoni (tipo de cambio de las Naciones Unidas en abril de 2010: 4,37 somoni = 1 dólar EE.UU.).

¹⁶ 22,3 millones de somoni.

en el Ministerio de Educación y, entre ambos, determinarán las necesidades del personal gubernamental nacional en materia de fomento de las capacidades.

38. El PMA también prestará apoyo técnico al Gobierno en el plano nacional para formular una estrategia de traspaso de responsabilidades. Además, celebrará consultas anuales con las partes interesadas gubernamentales, la comunidad de donantes y la sociedad civil con el fin de promover apoyos y establecer unos hitos claros para que la estrategia del Gobierno vaya asumiendo gradualmente el programa de alimentación escolar.
39. El programa constituye una oportunidad de apoyar a los agricultores locales mediante la creación de una demanda estable —y, de este modo, un mercado— para sus productos. El PMA realizará un análisis exhaustivo de mercado para determinar la viabilidad y los posibles beneficios de aplicar un sistema de alimentación escolar con productos locales, dada la limitada producción agrícola de Tayikistán. El PMA ya compra sal y azúcar localmente. La mayor parte de la harina de trigo, las legumbres secas y el aceite vegetal se compran en la región, principalmente en Kazajistán y la Federación de Rusia.
40. El presente proyecto también brindará una oportunidad de seguir utilizando las escuelas como plataforma para otras actividades del PMA: alimentación de grupos vulnerables, actividades de tratamiento antihelmíntico y proyectos de alimentos por trabajo, tales como la construcción de letrinas y cocinas. El PMA intentará contar con asociados como el Ministerio de Salud, el UNICEF y *Save the Children* con el fin de promocionar el uso de las escuelas para campañas de sensibilización en materia de nutrición, higiene y saneamiento, tratamiento antihelmíntico, plantación de árboles y horticultura, siguiendo los principios del “conjunto mínimo de servicios”¹⁷.

GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

41. Tal como puso de relieve la evaluación de 2006, el punto fuerte del programa de alimentación escolar del PMA¹⁸ en Tayikistán es la participación de los beneficiarios, las comunidades, las asociaciones de padres de alumnos y maestros y los departamentos de educación regionales. Esta red de asociados ha sido la columna vertebral de las actividades durante casi diez años.
42. La *hukumat* —autoridad regional— y el PMA suscriben un acuerdo en cada distrito para las escuelas que disponen de programas de alimentación. Dichos acuerdos asignan responsabilidades para la ejecución del programa conjuntamente al PMA, el departamento de educación regional y los oficiales de la *hukumat*. Todas las partes interesadas facilitarán informes detallados sobre el programa de alimentación escolar para los gobernadores de las cuatro regiones.
43. Los empleados de los departamentos de educación designados como coordinadores de las actividades de alimentación escolar por las *hukumats* se encargarán del seguimiento. Los departamentos de educación pagan el sueldo básico de los coordinadores, quienes ya supervisan las actividades dependientes del Ministerio de Educación en los distritos que les

¹⁷ El “conjunto mínimo de servicios” es una combinación de intervenciones complementarias en las escuelas encaminadas a promover el acceso a la educación y obtener beneficios de ella, conectando los recursos destinados a la educación, la salud, la nutrición y el saneamiento en la infraestructura escolar.

¹⁸ En la evaluación de 2006 se informó de que: “La OPSR 10231.0 ha obtenido sus mejores resultados en materia de fomento de la capacidad en los distritos y divisiones administrativas inferiores con la actividad de alimentos para la educación (APE): el personal de la administración local, los funcionarios de las escuelas y los padres participan sistemáticamente en las actividades de alimentación escolar y parecen tener la capacidad para ello.”

han sido asignados; el PMA sufraga los gastos de viaje y las comidas para ampliar la cobertura a las escuelas que reciben asistencia del PMA. El departamento de educación organiza reuniones de coordinación mensuales con el personal directivo de las escuelas, los jefes de almacén, las asociaciones de padres de alumnos y maestros, los representantes de la *hukumat* y el PMA, en las que los interesados intercambian información, examinan los problemas y aportan soluciones.

44. Los coordinadores reúnen datos del 60% de las escuelas que reciben asistencia del PMA, entre otras cosas sobre las tasas de asistencia, el equilibrio de género entre alumnos, maestros y padres, y las contribuciones comunitarias. Comprueban los registros escolares, las condiciones de los comedores y las cocinas, y los informes sobre las existencias y los saldos de éstas, y presentan al PMA informes mensuales de seguimiento y de actividades. Además, examinan los informes mensuales de las escuelas y las panaderías, reúnen e informatizan todos los datos —de ser posible, a nivel de distrito— y los presentan al PMA en informes mensuales. El personal del PMA realiza un seguimiento selectivo de las escuelas no cubiertas por los coordinadores, para garantizar la supervisión del programa.
45. El PMA facilita capacitación a los coordinadores sobre procedimientos de seguimiento al comienzo del ciclo del programa. En las oficinas sobre el terreno se organizan periódicamente cursos de repaso y actualización. Para fomentar en mayor medida las capacidades y facilitar el intercambio de las mejores prácticas, el PMA organizará viajes de seguimiento conjuntos con los coordinadores de varios distritos.
46. El PMA y el UNICEF han realizado conjuntamente el seguimiento de 900 escuelas desde septiembre de 2009, aprovechando el desarrollado sistema y red de seguimiento del PMA, lo que ha permitido realizar economías de escala y estrechar la coordinación entre ellos. Además, esta actividad permite que los coordinadores del Gobierno adquieran experiencia en una mayor variedad de actividades de seguimiento y asociaciones con organizaciones internacionales. Los resultados de la actividad de seguimiento se incorporarán en la base de datos del servicio de estadística recientemente creada en el Ministerio de Educación.
47. Las asociaciones de padres de alumnos y maestros son las fuerzas impulsoras de los buenos resultados obtenidos por el programa de alimentación escolar. Las componen principalmente maestros, padres de los beneficiarios y miembros de la comunidad, con una participación equitativa de mujeres y hombres. Son responsables de:
 - el suministro de leña y artículos de cocina¹⁹;
 - el suministro y almacenamiento de alimentos suplementarios —verduras, fruta, arroz, leche y té, entre otros—, agua potable, leña, jabón, detergente, toallas limpias, manteles y desinfectantes para garantizar unas buenas condiciones de salubridad en los comedores y las cocinas;
 - la organización de la renovación de los comedores y cocinas; el suministro de materiales de construcción para reparar cocinas y almacenes; y la movilización de trabajadores de la comunidad para realizar las reparaciones;
 - la supervisión de la preparación de los alimentos y el proceso de alimentación, la producción y distribución del pan desde las panaderías, la gestión de los almacenes, y el registro de la recepción y la utilización de los alimentos;

¹⁹ Salvo tazas, tazones y ollas, que proporciona el PMA.

- la organización de concursos, tales como el concurso artístico anual del PMA sobre alimentación escolar y el concurso mensual para elegir el mejor pan o la mejor comida que se organizan en algunas regiones para estimular a los alumnos a esforzarse para alcanzar el éxito y al personal de apoyo a adquirir nuevos conocimientos técnicos y diversificar las comidas, y
 - la prestación de apoyo a huertos escolares en los casos en que las escuelas tienen acceso a abastecimiento de agua.
48. Se proseguirá con las asociaciones y las actividades para garantizar el suministro de agua salubre y letrinas a las escuelas beneficiarias. Además, el PMA tratará de aumentar el número de huertos escolares. Aproximadamente el 80% de las escuelas que reciben asistencia del PMA tiene acceso a tierras aptas para cultivar hortalizas y crear huertos, y el 30% de las escuelas que reciben asistencia del PMA dispone ya de huertos que dan resultados satisfactorios. Los huertos escolares aportan insumos suplementarios a las comidas escolares y una base educativa en materia de agricultura, plantación de árboles y ordenación de aguas.
49. Los alimentos enviados por mar llegan al país a través de los puertos bálticos de Riga y Ventspils. Los alimentos comprados fuera del país llegan a Tayikistán por tren hasta los tres depósitos principales del PMA, a saber, Dushanbe, con capacidad para 6.000 toneladas; Khujand, con capacidad para 4.300 toneladas; y Sarband, con capacidad para 6.000 toneladas. Además, el PMA mantiene un pequeño depósito —de 100 toneladas— en Khorog, en la Provincia Autónoma de Gorno-Badakhshán, la zona operacional más remota e inaccesible. Los alimentos comprados localmente se envían a los tres almacenes principales conforme a una modalidad de entrega sin abonar los derechos.
50. El PMA es responsable de la manipulación y el transporte de los alimentos desde sus depósitos hasta los puntos de distribución. Los asociados cooperantes se encargan de la recepción, el almacenamiento y la manipulación en los puntos de entrega convenidos mutuamente. Los coordinadores notifican a las escuelas las fechas de entrega de los alimentos, y supervisan la recepción de éstos en los puntos de entrega en el interior del país. Además, capacitan periódicamente a las asociaciones de padres de alumnos y maestros en materia de almacenamiento de alimentos e informan inmediatamente al PMA de cualquier irregularidad.
51. El PMA realizará una evaluación de mitad de período del proyecto en 2013 para determinar su eficacia y en qué medida se están cumpliendo sus objetivos, especialmente aquellos relacionados con el fomento de capacidad para el traspaso de responsabilidades al Gobierno.
52. La oficina en el país está elaborando un conjunto de instrumentos de promoción para que el PMA pueda dar a conocer el programa de alimentación escolar en Tayikistán. El PMA continuará informando a los donantes residentes en el país y tratando de conseguir su apoyo, poniendo de relieve el impacto beneficioso del proyecto.

ANEXO I

DESGLOSE DE LOS COSTOS DEL PROYECTO			
Productos alimenticios	Volumen (toneladas)	Valor (dólares)	Valor (dólares)
Cereales ¹	47 176	20 521 981	
Legumbres secas	9 436	3 733 978	
Aceite y grasas	4 721	6 112 919	
Otros	946	86 581	
Total de alimentos	62 279	30 455 459	30 455 459
Transporte externo			825 814
Transporte terrestre, almacenamiento y manipulación			6 127 008
Otros costos operacionales directos			1 541 668
Costos de apoyo directo ²			4 673 119
Total de costos operacionales directos			43 623 068
Costos de apoyo indirecto (7,0%) ³			3 053 615
COSTO TOTAL PARA EL PMA			46 676 683
Contribución del Gobierno			5 089 331

¹ Se trata de una canasta de alimentos teórica utilizada a efectos de presupuestación y aprobación. El contenido puede variar.

² Se trata de una cifra indicativa facilitada a título informativo. La asignación de los costos de apoyo directo se revisa anualmente.

³ La Junta Ejecutiva puede modificar la tasa del costo de apoyo indirecto durante el período de ejecución del proyecto.

ANEXO II

CUADRO 1: BENEFICIARIOS POR TIPO DE ACTIVIDAD			
	Beneficiarios		
Actividad	Niños	Niñas	Total
Comidas escolares (calientes)	321 328	321 072	642 400

CUADRO 2: RACIÓN DE ALIMENTOS DIARIA POR ACTIVIDAD (gramos/persona/día)	
Producto alimenticio	Comida caliente
Harina de trigo	150
Legumbres secas	30
Aceite vegetal	15
Sal	3
Total	198
Total de kilocalorías/día	758

CUADRO 3: NECESIDADES TOTALES DE ALIMENTOS POR ACTIVIDAD (toneladas)	
Producto alimenticio	Total
Harina de trigo	47 176
Legumbres secas	9 436
Aceite vegetal	4 721
Sal	946
Total	62 279

ANEXO III: MATRIZ DE LOS RESULTADOS Y LOS RECURSOS

Cadena de resultados (modelo lógico)	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
<p>Efecto del UNDAF: Pilar 4b, "Servicios básicos de calidad (Educación)": mejora del acceso de las personas vulnerables a unos servicios básicos de calidad en las esferas de la salud, la educación y la protección social.</p> <p>Efecto del PMA 1: En 2015, asistencia a la educación secundaria general y terminación de la misma por parte de un número mayor de niños, especialmente niñas de los grados 5-11.</p>			
<p>Efecto del PMA 1.4: Suministro de comidas calientes a los alumnos de primaria de las zonas aquejadas de inseguridad alimentaria.</p>	<p>Número de alumnos de primaria que reciben comidas calientes: Referencia: 370 000 alumnos Meta: 370 000 alumnos.</p>	<p>La ayuda está bien orientada y llega a los grupos de niños más vulnerables.</p>	<p>Los recursos provienen en parte del presente proyecto del PMA y en parte de la OPSR del PMA en curso.</p>
<p>Objetivo Estratégico 4: Reducir el hambre crónica y la desnutrición</p>			
<p>Efecto 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matrícula: variación anual media del número de niñas y niños matriculados (variación anual en todas las escuelas dividida entre el número de escuelas estudiadas): Meta: aumento del 6%. ➤ Tasa de asistencia: número de días de escuela en que las niñas y los niños asisten a clases como porcentaje del número total de días de escuela: Meta: 98%. ➤ Proporción entre niñas y niños: relación entre el número de niñas y de niños matriculados: Meta: 90/100 por lo menos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La mejora gradual de la situación económica facilita un acceso continuo a la educación. ➤ Se presta un apoyo continuo al sector de la educación, entre otras cosas para la rehabilitación y la construcción de instalaciones escolares. ➤ Existe el riesgo de que catástrofes naturales destruyan las instalaciones escolares. 	<p>45 millones de dólares.</p>

ANEXO III: MATRIZ DE LOS RESULTADOS Y LOS RECURSOS

Cadena de resultados (modelo lógico)	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
<p>Producto 4.1: Distribución de alimentos y artículos no alimentarios de calidad adecuada y en cantidad suficiente a las mujeres, hombres, niñas y niños beneficiarios, en condiciones de seguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de mujeres, hombres, niñas y niños que reciben alimentos (incluidos productos enriquecidos, complementarios y especialmente nutritivos) y artículos no alimentarios, por tipo y como porcentaje de las cifras previstas: Meta: 100%. ➤ Volumen de alimentos distribuidos, por tipo y como porcentaje de la distribución prevista (incluida la calidad, la cantidad y la puntualidad): Meta: 100%. ➤ Número de escuelas que reciben artículos no alimentarios, por tipo y valor en dólares: Meta: nuevas escuelas incorporadas en el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cubren las necesidades de financiación del proyecto. ➤ El acceso a los beneficiarios es posible. ➤ Se dispone de asociados técnicos. ➤ Se producen catástrofes naturales y fenómenos meteorológicos extremos. ➤ El Gobierno sigue atribuyendo alta prioridad al sector social en el presupuesto. 	
<p>Producto 4.2: Alineación de la alimentación escolar con el programa de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de escuelas que reciben asistencia del PMA: Meta: 1 973. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las limitaciones de recursos reducen las raciones alimentarias individuales o la regularidad en la distribución de alimentos. 	
<p>Objetivo Estratégico 5: Fortalecer las capacidades de los países para reducir el hambre, mediante estrategias de traspaso de responsabilidades y compras locales</p>			
<p>Efecto 5: Progresos hacia soluciones nacionales al problema del hambre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunión anual con el Gobierno y con los principales asociados sobre la elaboración de una estrategia sostenible para el programa de alimentación escolar: Meta: 1. ➤ Participación en la elaboración de la Estrategia nacional de educación revisada de Tayikistán para 2010-2020: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dispone de recursos adecuados (fondos y personal) para la actividad. ➤ Existe interés y participación de las partes interesadas. ➤ El Gobierno y los asociados en el sector de la educación dirigen el 	1,65 millones de dólares.



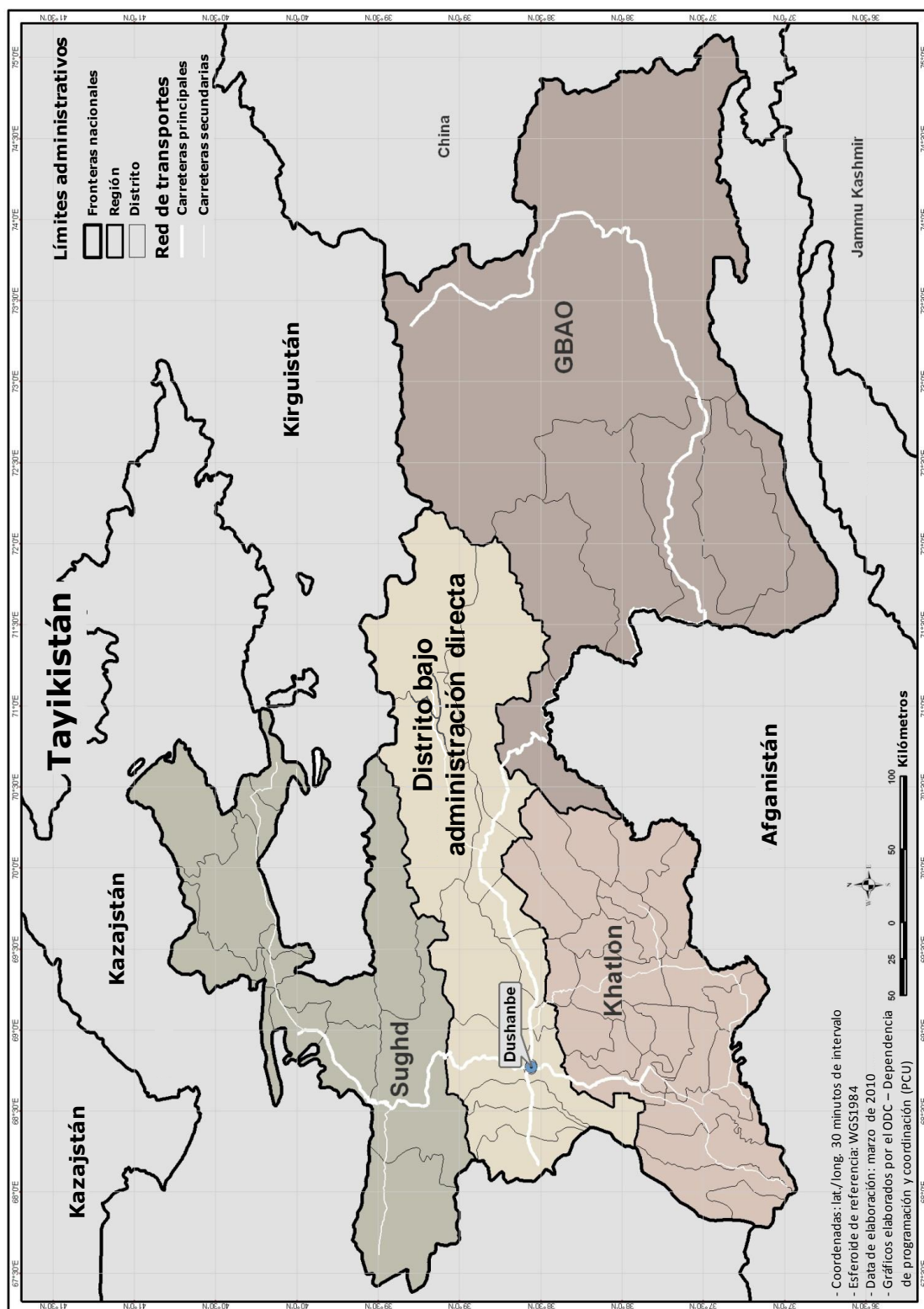
ANEXO III: MATRIZ DE LOS RESULTADOS Y LOS RECURSOS			
Cadena de resultados (modelo lógico)	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
	Meta: participar en todas las reuniones. ➤ El programa de alimentación escolar se incorpora como componente de la Estrategia nacional de educación revisada: Meta: referencia concreta a la alimentación escolar en la estrategia.	proceso de revisión.	
Producto 5.1: Se aplican las estrategias de traspaso de responsabilidades acordadas.	➤ Cifra de personal gubernamental capacitado para la aplicación de programas de alimentación escolar: Meta: 5 por año. ➤ Comienza a examinarse la estrategia de traspaso de responsabilidades: Meta: finales de 2011 ➤ Se lleva a cabo la evaluación del aumento de las capacidades. Meta: finales de 2012. ➤ Se formula y acepta la estrategia de traspaso de responsabilidades: Meta: finales de 2013. ➤ Se establece la dependencia de alimentación escolar en el Ministerio de Educación: Meta: Dedicación plena de tres miembros del personal al programa de alimentación escolar a finales de 2014.	➤ Los oficiales ministeriales y los asociados permanecen en sus puestos. ➤ Se cubren las necesidades de financiación del proyecto. ➤ Se dispone de presupuesto gubernamental para el suministro y el seguimiento de la alimentación escolar. ➤ Se dispone de asociados técnicos. ➤ El Gobierno sigue atribuyendo alta prioridad al sector social en el presupuesto.	

ANEXO III: MATRIZ DE LOS RESULTADOS Y LOS RECURSOS

Cadena de resultados (modelo lógico)	Indicadores de las realizaciones	Riesgos y supuestos	Recursos necesarios
<p>Producto 5.2: Fortalecimiento de las capacidades de los países para diseñar, administrar y aplicar herramientas, políticas y programas para predecir el hambre y reducirla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumento de la cifra de personal gubernamental capacitado para el seguimiento de la alimentación escolar: Meta: seguimiento conjunto del 60% de las nuevas escuelas que reciben asistencia. ➤ Se celebran reuniones periódicas con el servicio de estadística del Ministerio de Educación: Meta: celebración de reuniones trimestralmente. 		
<p>Producto 5.3: Compra local de los alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumento del número y la eficacia en función de los costos de las compras locales del PMA orientadas a un enfoque de la alimentación escolar con productos cultivados localmente: Meta: una evaluación de mercado para finales de 2011. ➤ Alimentos comprados localmente, como porcentaje del total de alimentos comprados: Meta: 5%. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faltan recursos para las compras locales. ➤ Capacidad limitada de adquisición pública que no permite las compras. 	



ANEXO III



Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que ésta contiene no entrañan, por parte del Programa Mundial de Alimentos (PMA), juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

LISTA DE LAS SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO

ACTED	Agencia de Cooperación Técnica y Desarrollo
CEI	Comunidad de Estados Independientes
ESAE	evaluación de la seguridad alimentaria en emergencias
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
ODM	objetivos de desarrollo del Milenio
ONG	organización no gubernamental
OPSR	operación prolongada de socorro y recuperación
PIB	producto interno bruto
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia